



Министерство здравоохранения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования

**Саратовский государственный медицинский университет  
имени В.И. Разумовского  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

(ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России)

**Медицинский колледж**

ПРИНЯТО

Методическим советом по СПО

Протокол №3 от 25.05.2020 г.

Председатель



Л.М. Федорова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебной дисциплины  
ОГСЭ. 01 «Основы философии»**

---

для специальности 34.02.01. «Сестринское дело»

форма обучения: очная

ЦМК гуманитарных дисциплин

г. Саратов 2020 год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 34.02.01. «Сестринское дело».

**Организация-разработчик:** Медицинский колледж СГМУ

Разработчики:– преподаватели общественных дисциплин медицинского колледжа СГМУ  
**Асафьева Валентина Константиновна, Щекотов Юрий Александрович**

Рецензенты:

Председатель ЦМК гуманитарных и социально-экономических дисциплин, преподаватель философии и культурологии высшей категории Саратовского базового областного медицинского колледжа Е.В. Липина

Заведующая кафедрой философии, гуманитарных наук и психологии Саратовского государственного медицинского университета им. В.А. Разумовского, доктор соц. наук, профессор Е.А. Андриянова

Согласовано:

Директор Научной медицинской библиотеки СГМУ Кравченко И.А.

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании методического совета по среднему профессиональному образованию от 29.08.2014г. протокол № 1.

от «9»апреля2015 г. Протокол №5

от « 26» мая 2016 г. Протокол № 3

от «25» мая 2017 г. Протокол № 3

от «31» мая 2018 г. Протокол № 3

от «30» мая 2019 г. Протокол № 3

от «25» мая 2020 г. Протокол № 3

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4-5
<b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6-9
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	10
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.01 «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА в соответствии с ФГОС для специальности 34.02.01. «Сестринское дело».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

Рабочая программа адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и предусматривает индивидуальный подход к их обучению.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Учебная дисциплина ОГСЭ 01 «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА по специальности 34.02.01. «Сестринское дело».

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

**В результате изучения учебной дисциплины ОГСЭ 01. «Основы философии» студент должен**

**уметь:** ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

**знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

### 1.4. Освоение программы учебной дисциплины способствует формированию общих компетенций,

включающих в себя способность

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного

развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

## **1.5 Количество часов на освоение учебной дисциплины ОГСЭ 01. «Основы философии».**

Максимальная учебная нагрузка: 72 ч.

Обязательная аудиторная нагрузка: 48 ч.

Самостоятельная работа студентов: 24 ч.

**2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ 01. Основы философии**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72 ч.
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48 ч.
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24 ч.
в том числе: составление и заполнение таблиц, написание эссе работа с литературой, составление словаря. работа с аудио/киноматериалами консультации	1 ч 6 ч 8 ч 4 ч 5 ч
Итоговая аттестация в форме диф. зачета	

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ. 01 «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

Наименование тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Задачи курса	Ретроспектива взглядов группы на философию. Постановка вопроса о способах получения информации. Совместная постановка задач курса. Суть отличия учебной литературы от первоисточника.	2	1
Возникновение философии	<b>Содержание учебного материала:</b> Постановка вопроса об актуальном видении истории. Рассмотрение базовых моделей отношения к времени. Культурно-нравственные различия. Понятие современности.	2	2
Античная мысль в контексте курса	<b>Содержание учебного материала:</b> Ретроспектива взглядов группы на античность. Понятие античности. Особенности эпохи античности в контексте усвоенных знаний. Сравнения с современностью.	2	2
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b> работа с литературой, составление словаря.	1	
Основопологающие понятия философской мысли Древней Греции	<b>Содержание учебного материала:</b> Общая характеристика древнегреческой философии. Что ценно для древнего грека? Понятие аксиологии. Главные слова греческой мысли и их трансформации в современности.	2	2
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b> работа с литературой, составление словаря. Написание эссе «Для чего нужен досуг и что нужно для досуга?»	1	
Протофилософия: мысль совсем древних греков	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие протофилософии. Постановка вопроса о нужности философии современному студенту заведения СПО. Ответ по версии Милетской, Элейской, Пифагорейской философских школ. Представление о греческой <i>συχολή</i> как первооснова любой мыслительной деятельности.	2	2
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b> работа с литературой, составление словаря. Написание эссе: «Как можно понять что-либо разным образом и разными способами?»	2	
Протофилософия: продолжение. Онтология и Диалектика	<b>Содержание учебного материала:</b> Постановка вопроса о природе понимания чего-либо. Старорусское значение слова «понимание» Πυρός Гераклита Эфесского как один из способов понимания. Понятие диалектики. «Всё» или «Единое» Парменида Элейского. Понятие онтологии. Подытоживающее представление о проблеме первоначала в философии и современные корни этого представления.	2	2
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b> работа с литературой, составление словаря. Написание эссе «Рассказ о героическом предке».	2	

<b>От бытия к человеку. Сократический поворот</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Введение: древнегреческая биография в контексте античного представления о времени, аналогии с новейшей философией (О. Шпенглер). Биографии Сократа. Сократ исторический и литературный. Начало древнегреческой этики и риторики.	2	2
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b> Написание эссе «Что значит научиться и научить?».	1	
<b>Вопрос об истории образования. Философия Платона.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие « <i>παίδεια</i> » до и после Платона. Принцип работы Академии. Сократическая майевтика Платона. Теория идей. Начало политической и социальной философии.	2	2
<b>Вопрос об истории образования. Философия Аристотеля</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Эллада до и после Александра Македонского. Принципы развития и преемственности на примере современной медицины. Архиваторская и оригинальная деятельность Аристотеля. Начало логики, физики, научной этики.	2	2
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b> Написание эссе «Чего бы точно не было в мире, не будь Платона и Аристотеля».	1	
<b>Школы античности</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Следы Платона и Аристотеля в современном мышлении. Платоники и перипатетики. Стоики. Обзор самостоятельных эллинистических школ.	2	2
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b> работа с литературой, составление словаря. Творческое задание: «При чём здесь я?»	2	
<b>Древний Рим и Древняя Греция. Отличия в мысли</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Инвентаризация представлений группы о Древнем Риме. Отличие римского и греческого мышления на примере языков. Понятие римской культуры. Понятие римской толерантности. Насаждение и заимствование культуры. Обзор наиболее значимых представителей римской философии.	2	2
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b> Составление словаря, работа с литературой. Консультации.	1+2	
<b>Философия религии и теология</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие логоса и теологии. Вариативные греческие и римские причины и способы говорить или не говорить о высших силах. Мифологическое мышление в контексте изученного материала.	2	2
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b> Работа с литературой, составление словаря. Написание эссе «Современные мифы».	2	
<b>Мысль ранних</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2



<b>христиан</b>	Исторические предпосылки зарождения христианской мысли. Понятие герменевтики. Упадок западной римской философии. Как возможно представление об упадке?		
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b> работа с киноматериалами, составление словаря.	2	
<b>Философия Византии. Связь с русским языком</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Корни неоднозначного отношения к философии. Шесть философий Иоанна Дамаскина. Понятие мистики. Корни русской философии и культуры в целом.	2	2
<b>Арабская философия. Мысль раннего Ислама</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Социокультурный контекст. Наиболее значительные представители арабской философии. Осмысление античной философии: арабская медицина, математика, астрономия. Понятие философии науки. Возможности сосуществования науки и теологии.	2	2
<b>Философия Средних веков</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие схоластики. Общепризнанные достижения философии позднего Средневековья. Связь с современностью.	2	2
<b>Философия Возрождения</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Исторические предпосылки возникновения философии Возрождения. Эпоха Возрождения как контркультура и как индифферентный феномен. Что возрождается и возрождается ли? Основные направления и представители мысли Ренессанса.	2	2
<b>Философия Нового Времени</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие методологии. Обзор философской системы Фрэнсиса Бэкона. Теория познания в контексте Нового Времени. Cogito Рене Декарта. Обзор философии Давида Юма.	2	2
<b>Теория общественного договора</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие аспекта (М. Бахтин). Варианты теории общественного договора: Томас Гоббс, Джон Локк, Жан-Жак Руссо. Старое и новое в мысли Нового Времени.	2	2
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b> Составить таблицу «Теории общественного договора»	1	
<b>Немецкая классическая философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Базовые сведения о философии Иммануила Канта в контексте изученного материала. Философия истории Гегеля, связь с логикой построения данного курса. Понятие диалектики. «Единое» Фридриха Шеллинга в контексте изученного материала.	2	2
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b> Работа с литературой, составление словаря. Консультации	1+1	
<b>Немецкая неклассическая</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Инвентаризация представлений группы об истории Германии XIX века. Базовые сведения о	2	2

<b>философия</b>	философии Артура Шопенгауэра. Феномен Рихарда Вагнера. Основные идеи и настроение философии Фридриха Ницше.		
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b> Работа с аудио- и киноматериалами. Консультации	2+2	
<b>Современная философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Базовые сведения о направлениях философской мысли XX и XXI веков. Обобщение всего пройденного материала в качестве ходов мысли указанных направлений. Выбор первоисточника для чтения на заключительном занятии.	2	2
<b>Психоанализ и философия медицины</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Эволюция культуры отношения к болезни на примере психоанализа. Школы психоанализа. Влияние психоаналитической традиции на культуру повседневности.	2	
<b>Рубежный контроль</b>		2	
<b>Итого</b>	<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>72</b>	
	<b>Аудиторная нагрузка</b>	<b>48</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся: в том числе Консультации</b>	<b>24 5</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ 01.**

#### **Основы философии**

##### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы требует наличия учебного кабинета **Истории и Основ философии**;

Оборудование учебного кабинета:

- белая доска для письма специальными маркерами или доска для письма мелом;
- интерактивная доска с программным обеспечением;
- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- сетевые фильтры для подключения оборудования к электрической сети;

##### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основная литература:**

1. Философия [Электронный ресурс] : учебник / В. Д. Губин и др.; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970436851.html>
2. Философия [Электронный ресурс] : учеб. / Хрусталёв Ю. М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441497.html>

**Дополнительная литература:**

1. Вечканов В.Э. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие. Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 209 с.
2. Светлов В.А. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие.Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 335 с.
3. Лега В.П. История западной философии. В 2 ч. М.: ПСТГУ; 2009. — Ч.1 - 452с., Ч.2 - 456с.
4. Рассел Б. История западной философии / Ростов-на-Дону : Феникс, 2002.
5. Антисери Д., Реале Дж. - Западная философия от истоков до наших дней (Том 1,2,3,4). Санкт-Петербург: ТОО ТК «Петрополис», 1997
6. Хрестоматия по философии. Под ред. Радугина А.А.М.: Центр, 2001. — 416 с.
7. Хрестоматия по философии. Учебное пособие для высших учебных заведений. Ростов н/Д: Феникс, 2002. 576 с.
8. Хрестоматия по философии. Учебное пособие / Отв. ред. и сост. А. А. Радугин. - Москва: Центр, 2001.- 416 с.

Интернет-ресурсы:

<http://filam.ru/index.php>

<http://filosof.historic.ru/>

<http://iphlib.ru/greenstone3/library>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ 01. Основы философии

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий в виде фронтального и индивидуального опросов, в виде контроля выполнения самостоятельной внеаудиторной работы.

Обязательным условием проведения контроля знаний студентов является использование дифференцированных заданий и индивидуального подхода.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные категории и понятия философии;</li><li>- роль философии в жизни человека и общества;</li><li>- основы философского учения о бытии;</li><li>- сущность процесса познания;</li><li>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</li><li>- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li><li>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</li></ul>	<p>Рекомендуются различные формы и методы контроля освоения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- устный и письменный, фронтальный и индивидуальный опрос, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.</li></ul>