



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
**«Саратовский государственный медицинский
университет имени В. И. Разумовского»**
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Медицинский колледж

ПРИНЯТО

Методическим советом по СПО

Протокол №3 от 27.05.2022 г.

Председатель

_____ Л.М. Федорова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПОО.01 «Обществознание»

специальности 33.02.01 «Фармация»

форма обучения: очная

ЦМК гуманитарных дисциплин

г. Саратов, 2022 год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 (с изменениями на 11.12.2020));
- примерной основной образовательной программы среднего общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з));
- распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. № р-98 «Об утверждении концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования;
- распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 25 августа 2021 г. № р-198 «Об утверждении методик преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающие интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения.

Организация-разработчик: Медицинский колледж СГМУ

Разработчики:

Ластовкина Елена Александровна, преподаватель ЦМК гуманитарных дисциплин

Рецензенты:

Согласовано:

И.о. Директор Научной медицинской библиотеки СГМУ Кузнецова Ирина Геннадиевна

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании методического совета по среднему профессиональному образованию от «27» мая 2022 г. Протокол №3

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПОО.01 «Обществознание»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ПОО.01 «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 «Фармация»

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Предметные, личностные и метапредметные результаты, регламентированные требованиями ФГОС СОО, реализуются в полном объеме путем синхронизации системно-деятельностного и компетентностного подходов, в обеспечении единства процессов воспитания, развития и обучения в период освоения ППССЗ.

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО
<p>ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;</p> <p>ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами,</p> <p>ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>ЛР 01. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>ЛР 02. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>ЛР 03. Сформированность готовности к служению Отечеству, его защите;</p> <p>ЛО 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p>	<p>МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных</p>

	<p>ЛР 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>ЛР 06. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>ЛР 07. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>ЛР 08. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>ЛР 09. Сформированность готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>ЛР 10. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>ЛР 11. Сформированность принятия и реализации ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения,</p>	<p>источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> <p>МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>МР 08. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;</p> <p>МР 10. Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты.</p> <p>МР 11 Владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархически и другие связи социальных объектов и процессов</p> <p>МР 12. Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.</p>
--	--	--

	<p>употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>ЛР 12.. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умения оказывать первую помощь;</p> <p>ЛЛР 13. Сформированность осознанного выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности</p> <p>ЛР 15. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p>	<p>МР 13. Сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире.</p> <p>МР 14. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук.</p>
--	--	---

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 3, ОК4, ОК 6	<ul style="list-style-type: none"> - выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека; - выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе; - иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для успешного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с разными социальными институтами; - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права; 	<ul style="list-style-type: none"> - различные виды искусства: - биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; - виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности; - тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; - знать роль семьи в современном обществе;

	<ul style="list-style-type: none"> - формировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации, иллюстрировать проявления различных глобальных проблем; - различать политическую власть и другие виды власти; - характеризовать государство как центральный институт политической системы; - различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике; - оценивать роль СМИ в современной политической жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> - необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; - знать роль и функции политической системы; - знать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии; - особенности социально-гуманитарного познания; - мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы.
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	78 часов
в т. ч.:	
теоретическое обучение	76
<i>Самостоятельная работа</i>	нет
Итоговая аттестация в форме – дифференцированного зачета	2ч

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, метапредметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общество		24 часа	
Тема 1. Что такое общество	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1.Общество как совместная жизнедеятельность людей. 2.Общество и природа 3. Общество и культура 4. Науки об обществе</p>	2ч	ОК 4, МР 2, МР 14
Тема 2. Общество как сложная динамичная система	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Иметь представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. 2. Давать определения понятий эволюция и революция, общественный прогресс. 3. Особенности социальной системы 4. Социальные институты 5. Институционализация</p>	2ч	ОК 4, МР 6
Тема 3. Природа человека	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Давать характеристику понятий: человек, индивид, личность, деятельность, мышление. Знать, что такое характер, социализация личности самосознание и социальное поведение; 2. Знать, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты. 3. Давать характеристику понятий: человек, индивид, личность, деятельность, мышление. 4. Знать, что такое характер, социализация личности</p>	2ч.	ОК 3 МР 5

	<p>Человек как продукт биологической и социальной эволюции</p> <p>5. Цель и смысл жизни человека</p> <p>6. Науки о человеке</p>		
Тема 4. Человек как духовное существо	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Разъяснять понятия: культура, духовная культура личности и общества, показать ее значение в общественной жизни.</p> <p>2. Различать: культура народная, массовая, элитарная. Показать особенности молодежной субкультуры. Освещать проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействие и взаимосвязь различных культур.</p> <p>3. Характеризовать: культура общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикет. Называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям</p> <p>4. Духовный мир человека</p> <p>5. Духовные ориентиры личности: мораль, ценности, идеалы</p> <p>6. Мировоззрение и его роль в жизни человека</p>	2ч	ОК 4 , МР 5, МР 8 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10
Тема 5. Деятельность – способ существования общества	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Деятельность человека: основные характеристики</p> <p>2. Структура деятельности и ее мотивация</p> <p>3. Многообразие деятельности</p> <p>4. Сознание и деятельность</p>	2ч	ОК 3 ОК 4 , МР 2, ЛР 5, ЛР 7
Тема 6. Познание и знание	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Познаваем ли мир: агностицизм и гносеология</p> <p>2. Познание чувственное и рациональное</p> <p>3. Истина и ее критерии</p> <p>4. Особенности научного познания</p> <p>5. Социальные и гуманитарные знания</p> <p>6. Многообразие человеческого знания</p>	2 ч.	ОК 3, ОК 4, МР 7,
Тема 7. Человек в системе социальных связей	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Биологическое и социальное в человеке</p> <p>2. Личность</p> <p>3. Социальное поведение и социализация личности</p> <p>4. Самосознание и самореализация</p> <p>5. Единство свободы и ответственности личности</p>	2 ч	ОК 3, ОК 4 , ОК 6, МР 7, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10,
Тема 8. Социальная структура общества	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Многообразие социальных групп</p> <p>2. Социальное неравенство</p> <p>3. Социальная стратификация</p> <p>4. Социальная мобильность</p> <p>5. Социальные интересы</p>	2 ч.	ОК 3 , ОК 4, МР 6

Тема 9. Социальные взаимодействия	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Социальные отношения и взаимодействия 2. Социальный конфликт	2 ч.	ОК 3, ОК 4, МР 6 ЛР 8, ЛР 12
Тема 10. Понятие личности в общественных науках	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Понятие личность 2. проблема личности 3. Социальные и межличностные роли 4. Интеграция. Адаптация 5. Периодизация развития личности по Эрику Эриксону	2 ч.	ОК 3, ОК 4, МР 5, ЛР 8, ЛР 12
Тема 11. Социальные нормы и отклоняющееся поведение	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Социальные нормы Социальный контроль 2. Отклоняющееся (девиантное) поведение. 3. Проступок и преступление	2 ч.	ОК 3, ОК 4, МР 5, МР 7, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 12
Тема 12. Нации и межнациональные отношения	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Этнические общности 2. Национальное самосознание Межнациональное сотрудничество в современном мире 3. Национализм. Международные конфликты и пути их решения. Национальная политика.	2 ч.	ОК 3, ОК 4, ЛР 6
Раздел 2. Духовная сфера жизни общества		14 часа	
Тема 13. Культура и духовная жизнь общества	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Духовная жизнь 2. Что такое культура 3. Зачем нужна культура. 4. Массовая и элитарная культуры	2 ч	ОК 3, ОК 4, МР 5, ЛР 4, ЛР 6
Тема 14. Культура	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Культурная статика 2. Культурная динамик 3. Цивилизация	2 ч	ОК 3, ОК 4, МР 5, ЛР 4
Тема 15. Наука	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Различать естественные и социально-гуманитарные науки. 2. Знать особенности труда ученого, ответственность ученого перед обществом 3. Наука в современном обществе 4. Этика науки 5. Взаимосвязь науки и образования	2 ч	ОК 3, ОК 4, МР 14, ЛР 4
Тема 16. Мораль.	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Раскрыть понятия мораль. 2. Возникновение морали.	2 ч	ОК 3, ОК 4, МР 5, ЛР 8,

	3. Мораль: основные категории, принципы 3. Общезначимость морали 4. Двойные стандарты		
Тема 17. Образование	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Сущность, функции и тенденции образования 2. Структура образования 3. Профессиональное образование. Повышение квалификации	2 ч	ОК 3, ОК 4, МР 14, ЛР 9,
Тема 18. Религия	1. Раскрыть понятия мораль, религия 2. Понятие и основные черты религии 4. Мировые и национальные религии 5. Атеизм. Наука и религия 6. Религия и общество	2 ч	МР 7, ЛР 6
Тема 19. Искусство и духовная жизнь	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Раскрыть понятие искусство и ее роль в жизни людей. 2. Что такое искусство 3. Особенности искусства 4. Виды искусства 8. Тенденции современного искусства	2 ч.	ОК 3, ОК 4, ЛР 10, ЛР 4
Тема 20. Социальное развитие молодежи	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Молодежь как социальная группа. Молодежная субкультура 2. Молодежные движения 3. Государственные программы по развитию молодежных движений в РФ	1 ч.	ОК 3, ОК 4, ЛР 12
Итого за первый семестр		39 ч.	
II семестр			
Раздел 3. Политическая сфера жизни общества			
Тема 21. Политика Субъекты политической деятельности	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Политическая деятельность и общество 2. Политическая сфера и политические институты 3. Политические отношения 4. Участники политической деятельности	2ч	ОК 6, МР 13, МР 7 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3,
Тема 22. Политическая организация общества Политическая власть	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Проблема соотношения целей и средств в политике 2. Виды власти 3. Теория разделения властей: история и современность	2 ч.	ОК 6, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4,
Тема 23. Государство и его формы	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Принципы государства 2. Цели государства 3. Формы государственного правления	2 ч.	ОК 6, , ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, МР 7

	4. Формы государственного устройства		
Тема 24. Политическая система	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Структура и функции политической системы 2. Государство как основной институт политической системы	2 ч.	ОК 6, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, МР 7
Тема 25. Политический режим	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Политический режим и его функции 2. Государственный режим 3. Демократический политический режим 4. Тоталитарный политический режим 5. Авторитарный политический режим	2 ч	ОК 6, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, МР 7
Тема 26. Политический режим современной России	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Из исторического прошлого политических режимов России 2. Признаки политического режима России 3. Политологи о политическом режиме России	2 ч	ОК 6 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6,
Тема 27. Гражданское общество и правовое государство	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Признаки правового государства 2. Международные документы о правах человека 3. Гражданское общество 4. Становление гражданского общества в РФ 5. Проблемы гражданского общества в России	2 ч.	ОК 6, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, МР 7
Тема 28. Выборы как основной инструмент демократии	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Выборы 2. Функции выборов 3. Классификация выборов 4. Избирательные системы 5. Избирательное право, принципы избирательного права	2 ч.	ОК 6, ЛР 1, ЛР 2,
Тема 29. Избирательная система Российской Федерации	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Законы о выборах в РФ 2. Принцип действия мажоритарной избирательной системы 3. Федеральные, региональные, местные выборы в РФ	2 ч.	ОК 6, ЛР 1, ЛР 2,
Тема 30. Политическая элита и политическое лидерство	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Политическая элита 2. Политическое лидерство 3. Роль политического лидера 4. Типы лидерства 5. Выдающиеся лидеры 20, 21 веков	2 ч.	ОК 6, ЛР 1, ЛР 2,
Тема 31. Демократия	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Принципы демократии	2 ч.	ОК 6, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3,

	<ul style="list-style-type: none"> 2. Теории демократии 3. Виды демократии 4. Принцип большинства, плюрализм 5. Модели свободного общества 		
Тема 32. Политические партии и движения как субъекты политической сферы	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Политические партии 2. Классификация партий 3. Массовые партии 4. Свойства политических движений 5. Правящие партии в РФ 	2 ч.	ОК 6, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3,
Тема 33. Общественное сознание Политическое сознание	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Сущность и особенности общественного сознания. Структура общественного сознания 2. Общественная психология и идеология 3. Индивидуальное и общественное сознание 4. Обыденное и теоретическое сознание 5. Понятие идеологии 6. Современные политические идеологии: либеральная, консервативная, социалистическая, социал–демократическая, коммунистическая 7. Политическая психология 8. СМИ и политическое сознание 	2 ч.	ОК 6, ЛР 1, ЛР 2,
Тема 34. Политическая идеология Политическая социализация	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Понятие идеология 2. Отличие политическая идеология и политическая культура 3. Типы современных политических идеологий 4. Понятие идеологии 6. Современные политические идеологии: либеральная, консервативная, социалистическая, социал–демократическая, коммунистическая 5. Функции политической социализации 6. Первичная, вторичная социализация 	2ч	ОК 6, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3,
Тема 35. Политическое поведение Политическая культура	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Понятие политической культуры 2. Функции политической культуры 3. Типы политической культуры 4. В чем проявляется политической поведение 5. СМИ и политическое поведение граждан государства 	2ч	ОК 6, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3,
Тема 36. Политика в международном масштабе	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Международная политика 2. Субъекты международной политики 3. Россия на аране международной политики 	2ч	ОК 6, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3,

Тема 37. Геополитика – новая сфера политических исследований	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Геополитика 2. История зарождения геополитики 3. Основные идеи геополитики 4. Варианты расстановки сил на геополитической арене	2ч	ОК 6, ЛР 1, ЛР 2, МР 13
Тема 38. Процесс глобализации	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Процесс глобализации 2. Основные направления глобализации 3. Последствия глобализации 4. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов 21 века	2ч	ОК 6, МР 13,
Тема 39. Роль СМИ в политической жизни общества	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Виды средств массовой информации 21 века 2. Информационное право 3. Законодательные акты РФ о контроле над СМИ <i>Аудиторная самостоятельная работа:</i> Тест – контроль, работа по индивидуальным карточкам.	1ч	ОК 6, ЛР 2, ЛР 3,
Тема 40. Дифференцированный зачет		2ч	
Итого за второй семестр		39 ч.	
Итого по дисциплине		78 часов	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрен учебный кабинет «Обществознание»,

оснащенный оборудованием:

- стол ученический по количеству обучающихся
- стулья по количеству обучающихся;
- стол преподавателя;
- стул преподавателя;
- доска;
- компьютер;
- мультимедийный проектор.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Обществознание [Текст] : общеобразоват. подготовка : учеб. пособие / В. В. Касьянов. - Изд. 3-е. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2019. - 413[2] с
2. Социокультурная и личностная адаптация человека на различных стадиях жизненного цикла [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л.Б. Волынская - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2017. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512450.html>
3. Моисеев, Е. Г. Обществознание / Моисеев Е. Г. - Москва : Проспект, 2017. - 288 с. - ISBN 978-5-392-21106-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392211067.html>

Нормативные правовые акты

1. Административный кодекс РФ. М.: Норма, 2013
2. Гражданский кодекс РФ. М.: Норма, 2013
3. Конституция РФ. М.: Норма 2013
4. Трудовой кодекс РФ. М.: Норма, 2013

3.2.3. Дополнительные источники

1. Обществознание: Учебник для учащихся 10 кл. для общеобразовательных учреждений: базовый уровень. Под ред. Л. Н. Боголюбова и др. — М.: Просвещение, 2013
2. Обществознание: Учебник для учащихся 11 кл. для общеобразовательных учреждений: базовый уровень. Под ред. Л. Н. Боголюбова и др. — М.: Просвещение, 2013
3. Касьянов В.В. Обществознание. Ростов – на – Дону, Феникс, 20102. Курбатов В.И. Обществознание. Ростов – на – Дону, Феникс, 2010
4. Мушинский В.О. Обществознание. 10–11 кл. – М.: Просвещение, 2010.
5. Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М.: Просвещение, 2010
6. Кашанина Т.В., Кашанин А.В. Основы российского права. М., «Норма», 2008
7. Мушинский В.О. Основы правоведения. М., «Просвещение», 2007
8. Общая теория права и государства. /Под ред. В.В. Лазарева. М., «Наука», 2008
9. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних [Электронный ресурс] / Беженцев А.А.-М. : ФЛИНТА, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512290.html>
10. Социокультурная и личностная адаптация человека на различных стадиях жизненного цикла [Электронный ресурс]: учеб. пособие / л.Б. Волынская - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2017. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512450.html>
11. Обществознание: Учебник. 2-е изд., дополненное и переработанное / В.К. Цечоев, А.Р. Швандерова.-Москва:Прометей,2017. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879219.html>

Интернет-ресурсы.

1. <http://www.bibliotekar.ru>
2. <http://www.wikipedia.org>
3. <http://www.student.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий. Применяются различные методы контроля: устный опрос, письменный опрос, тестирование, заполнение таблиц. Используются следующие формы контроля: индивидуальный, групповой, фронтальный, самоконтроль. Контроль предполагает применение заданий различной степени сложности с целью реализации личностно-ориентированного и индивидуального подхода. Особой оценке подлежит самостоятельная работа студентов. Для некоторых её видов (написание рефератов, создание мультимедийных презентаций) разработаны подробные критерии оценки.

Итоговая отметка за курс дисциплины ПОО.01 «Обществознание» выставляется по результатам дифференцированного зачета.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; - тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; - необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; - особенности социально-гуманитарного познания; - социальную сущность человек, основные этапы и факторы социализации личности - место и роль человека в системе общественных отношений; - тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы; - знать роль семьи в современном обществе; - знать социальные институты и их роль в обществе; 	<p>Оценка «отлично» ставится если, Материал урока усвоен в полном объеме, изложен логично, без существенных ошибок, не требует дополнительных вопросов, выводы обоснованы и опираются на знания. Речь хорошо поставлена.</p> <p>Оценка «четыре» ставится, если В ответе/работе допущены незначительные проблемы и ошибки. Изложение недостаточно систематизированное и последовательное. Выводы обоснованы, но содержат отдельные неточности, применяются не все требуемые знания и умения.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится, если В ответе/работе имеются существенные ошибки, проблемы. Изложение материала не самостоятельное, несистематизированное. Ответ построен непоследовательно,</p>	<p>Рекомендуются различные формы и методы контроля освоения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный индивидуальный опрос с использованием наглядного материала; - письменный опрос; - тест-контроль; - заполнение сравнительных таблиц, схем; - составление кроссворда; - анализ документов; - фронтальный опрос; - групповой контроль; - написание рефератов; - создание мультимедийных презентаций.

<ul style="list-style-type: none"> - избирательную систему и главные принципы избирательного права; - знать типы политических режимов, политических систем; - формы государственного устройства и функции данного политического института. - роль России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире; - спектр природных, экономических, социальных реалий; - обобщать, анализировать и оценивать информацию; - теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; - подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике; - применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; - характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; - анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие 	<p>аргументация слабая. Речь бедная.</p> <p>Оценка</p> <p>«неудовлетворительно»</p> <p>ставится, если</p> <p>Ответ/работа студента содержит грубые ошибки в знаниях.</p>	
--	--	--

<p>черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;</p> <ul style="list-style-type: none">- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации,		
--	--	--

<p>с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;</p> <ul style="list-style-type: none">- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;- совершенствовать собственную познавательную деятельность;- критически воспринимать информацию, получаемую в межличностном общении и массовой коммуникации;- осуществлять самостоятельно поиск, анализ и использование собранной социальной информации;- решать практические жизненных проблемы, возникающие в социальной деятельности;- ориентироваться в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;- предвидеть возможные последствия определенных социальных действий;- оценивать происходящие события и поведения людей с точки зрения морали и права;- реализовывать и защищать права человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей		
---	--	--