



Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

**Саратовский государственный медицинский университет
имени В.И. Разумовского**

Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России)

Медицинский колледж

ПРИНЯТО

Методическим советом по СПО

Протокол №3 от 25.05.2020 г.

Председатель

Л.М. Федорова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
ОГСЭ. 06 «Психология»

для специальности 33.02.01 «Фармация»

форма обучения очная

ЦМК гуманитарных дисциплин

г. Саратов 2020 год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО (далее – ФГОС СПО) по специальности 33.02.01 «Фармация».

Организация-разработчик: Медицинский колледж СГМУ

Разработчик:

Щеглова Ольга Владиленовна, Усынина Марина Александровна – преподаватели гуманитарных дисциплин медицинского колледжа СГМУ

Рецензенты:

Преподаватель психологии высшей категории Саратовского областного базового медицинского колледжа С.В. Головкина

Заведующая кафедрой философии, гуманитарных наук и психологии Саратовского государственного медицинского университета им. В.А. Разумовского, доктор соц. наук, профессор Е.А. Андриянова

Согласовано:

Директор Научной медицинской библиотеки СГМУ Кравченко И.А.

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании методического совета по среднему профессиональному образованию от 29.08.2014г. протокол № 1.

от «9»апреля2015 г. Протокол №5

от « 26 » мая 2016 г. Протокол № 3

от «25» мая 2017 г. Протокол № 3

от «31» мая 2018 г. Протокол № 3

от «30» мая 2019 г. Протокол № 3

от «25» мая 2020 г. Протокол № 3

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 06. «ПСИХОЛОГИЯ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является вариативной частью ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 «Фармация».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для базового уровня среднего профессионального образования аналогичного типа.

Рабочая программа адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и предусматривает индивидуальный подход к их обучению.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в цикл общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- эффективно работать в команде;
- проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;
- осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;
- регулировать и разрешать конфликтные ситуации;
- общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;
- использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;
- использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения;
- задачи и методы психологии;
- основы психосоматики;
- особенности психических процессов у здорового и больного человека;
- психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;
- особенности делового общения

Фармацевт должен обладать **общими компетенциями** в соответствии с ФГОС:

ОК 1.: понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2.: организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество;

ОК 3.: принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

ОК 4.: осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 6.: работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

ОК 7.: брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий;

ОК 8.: самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации;

ОК 10.: бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия;

ОК 11.: быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

Фармацевт должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими ФГОС:

ПК 1.2.: отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.

ПК 1.3.: продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента.

ПК 1.5.: информировать население, медицинских работников учреждений здравоохранения о товарах аптечного ассортимента.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 162 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 108 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 54 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ 06 «Психология»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	162
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	108
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	68
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	54
в том числе:	
1. Индивидуальная домашняя работа (самоанализ, анализ семейных установок, составление плана личностного роста, описание истории развития группы, описание случаев из медицинской практики, отработка навыков нервно-мышечной релаксации, визуализации, отработка навыков оказания психологической помощи при стрессе)	15
2. Подготовка докладов, рефератов, проектная деятельность	17
3. Работа с литературой, лекционным материалом	17
4. Консультации	5
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ 06. Психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Общая психология	72	
Тема 1.1. Предмет психологии	Содержание учебного материала	2	1
	Теоретическое занятие №1 Цель и задачи психологии как науки. Отрасли психологии. Методы психологии. Понятие «психика», принципы ее развития. Структура психики.		
	Самостоятельная работа обучающихся № 1 Изучение теоретического материала по теме.	2	
Тема 1.2. Познавательные процессы.	Содержание учебного материала		
	Теоретическое занятие №2 Функции познавательных процессов. Классификация познавательных процессов. Принципы развития познавательных процессов. Гигиена умственного труда.	2	1
	Практическое занятие №1 Диагностика состояния познавательных процессов: осмысленность восприятия в запоминании; прием информации; тест Липпмана «Логические закономерности»; тест: «Логически-понятийное мышление. Образование сложных аналогий»; тест: «Логичность умозаключений». Составление саморекомендаций по развитию познавательных процессов на основе диагностики.	2	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся №2 Изучение лекционного материала. Подготовка сообщения по теме «Гигиена умственного труда». «Методы развития познавательных процессов»	2	2,3
	Практическое занятие № 2. Диагностика состояния познавательных процессов: упражнения на развитие воображения; методика: «Интеллектуальная лабильность.		
	Теоретическое занятие №3 Патология познавательных процессов: патогенез, основные методы коррекции. Специфика общения с пациентами.	2	1
	Практическое занятие № 3. Диагностика состояния познавательных процессов: методика Б.Равена «Тест возрастающей трудности». Составление саморекомендаций по развитию познавательных процессов на основе диагностики.	2	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся №3 Изучение теоретического материала по теме. Знакомство с методами работы с пациентами, имеющими патологию познавательных процессов (в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность).	2	2,3

	Практическое занятие № 4 . Составление рекомендаций для родственников пациентов, имеющих определенную патологию познавательных процессов (по выбору учащихся).		2,3
Тема 1.3. Эмоционально-волевая сфера.	Содержание учебного материала		
	Теоретическое занятие №4 Эмоционально - волевая сфера личности Понятия «эмоции», «чувства», «настроение», «аффект». Функции эмоций и чувств. Понятия «воля», «волевое действия», «волевые качества». Структура волевого действия. Развитие воли. Патология воли: особенности ухода и реабилитации.	2	1
	Практическое занятие №5 Эмоционально - волевая сфера личности Диагностика эмоциональной сферы тест «Самооценка психических состояний» (EysenkH.J.); методика определения показателя эмоционального контроля и психической стабильности. Отработка навыков нервно-мышечной релаксации, визуализации. Решение ситуационных задач.	2	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся №4 Изучение лекционного материала. Подготовка сообщения по теме «Методы эмоциональной саморегуляции». Тестирование с помощью «Теста цветовых выборов Люшера»	2	2,3
	Практическое занятие №6 Эмоционально - волевая сфера личности Диагностика волевой сферы тест «Насколько вы внушаемы?», «Локус контроля». Упражнение «Линия жизни». Составление саморекомендаций по развитию воли на основе диагностики. Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы).	2	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся №5 Изучение лекционного материала Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы). Подготовка доклада по теме «Психологическая гимнастика», «Методы экологичного выражения эмоций»	2	2,3
	Теоретическое занятие №5 Особенности психологической реакции на стресс. Понятия «стресс», «эустресс», «дистресс». Постстрессовый синдром (ПТСР). Понятие психологической травмы. Фазы развития стресса. Профилактика стресса. Принципы работы с негативными эмоциями и чувствами. Основные принципы реабилитации при ПТСР.	2	1
	Практическое занятие №7 Особенности психологической реакции на стресс. Тестирование с помощью проективного теста «Человек под дождем», «Прошлое, настоящее и будущее». Отработка навыков оказания психологической помощи при стрессе (в парах).	2	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся №6 Изучение теоретического материала по теме. Работа с пособием: диагностика волевой сферы, тест: «Есть ли у Вас сила воли?».	2	2,3
Практическое занятие №8 Особенности психологической реакции на стресс.	2		

	Мозговой штурм социально приемлемые и неприемлемые способы выражения эмоций, выполнение арт - терапевтических упражнений «Нарисуй свое хорошее настроение», «Нарисуй свое плохое настроение».		2,3
	Самостоятельная работа обучающихся №7 Изучение теоретического материала по теме.	2	
Тема 1.4. Потребностно-мотивационная сфера	Содержание учебного материала		2,3
	Теоретическое занятие №6 Потребностно-мотивационная сфера Понятия «потребность», «мотив», «мотивация», «ценности», «личностный смысл». Основные потребности личности (пирамида А.Маслоу). Установки личности: понятие, формирование, основы работы с установками. Понятие «ложное убеждение». Полимотивированность профессиональной деятельности медицинского работника. Соотношение интересов, мотивов и потребностей. Соотношение ценностей и личностного смысла в профессиональной деятельности.	2	1
	Практическое занятие №9 Потребностно-мотивационная сфера Диагностика мотивационной сферы: методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т.Элерса; методика диагностики личности на мотивацию к избеганию неудач Т.Элерса; методика диагностики степени готовности к риску Шуберта. Решение ситуационных задач. Работа с «ложными убеждениями» (в парах).	2	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся №8 Изучение теоретического материала по теме. Работа с пособием: изучение информационного материала. Анализ собственных убеждений.	2	
	Практическое занятие №10 Тема. Потребностно-мотивационная сфера Содержание. Определение направленности личности (ориентационная анкета). Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы).	2	2,3
			2,3
Тема 1.5. Личность.	Содержание учебного материала		
	Теоретическое занятие №7 Личность Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность». Структура личности (по К.К.Платонову).	2	
	Теоретическое занятие №8 Личность Понятия «темперамент», «характер». Акцентуации характера.	2	1
	Практическое занятие №11. Личность Определение психологических особенностей личности: изучение информационного материала; методика: «Самооценка»; методика: «Уровень притязаний». Составление психологического портрета. Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы). Определение психологических особенностей личности с помощью «Психометрического теста», проективного теста «Несуществующее животное»	2	1 2,3

	Самостоятельная работа обучающихся №9 Изучение теоретического материала по теме. Подготовка докладов по теме «Современные теории личности», «Модель личности идеального медика»	2	
	Практическое занятие №12. Личность Определение психологических особенностей личности: тест: «Экстравертированная или интровертированная личность?»; тест: «Увидеть себя со стороны»; тест: «Формула темперамента» (А. Белов); опросник Айзенка (EysenkH.J.) по определению темперамента. Составление саморекомендаций на основании полученных данных по развитию собственной личности. Определение психологических особенностей личности: тест: Шмишека.. Составление саморекомендаций на основании полученных данных по развитию собственной личности.	2	2,3 2,3
	Самостоятельная работа обучающихся №10 Изучение теоретического материала по теме. Подготовка докладов по теме «Методы изучения личности», «Роль личности в истории»	2	2,3
Тема 1.6. Формирование и развитие личности.	Содержание учебного материала		
	Теоретическое занятие №9.Формирование и развитие личности. Понятия «развитие», «возраст» (психологический, биологический, социальный), «возрастные кризисы». Принципы развития личности.	2	1
	Теоретическое занятие №10 .Формирование и развитие личности Этапы психического развития. Теория развития личности Э.Эриксона. Особенности ухода за пациентами разного возраста.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся №11 Изучение теоретического материала по теме. Анализ собственной личности, составление плана личностного роста. Подготовка доклада на тему «Соотношение понятий акцентуация, психопатия, психопатология»	2	2,3
	Практическое занятие №13 Формирование и развитие личности . Определение психологических особенностей личности: тест: «Анкета образа жизни»; тест: «Творческий возраст»; тест: «Ваш психологический возраст». Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы).	2	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся №12 Изучение теоретического материала по теме. Изучение литературы по вопросу работы с пациентами разного возраста	2	2,3
	Практическое занятие №14 Формирование и развитие личности. Определение психологических особенностей личности: тест: «Оптимист ли Вы?». Составление рекомендаций для медицинских работников и/или родственников по уходу за пациентами разного возраста (возраст пациента по выбору обучающихся). Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы). Ролевая игра «Уход за пожилыми пациентами», «Уход за юными пациентами».	2	2,3
Раздел 2.	Социальная психология	45	

Тема 2.1. Социальные отношения.	Содержание учебного материала		
	Теоретическое занятие №11. Социальные отношения. Понятия «группа», «социум», «групповая динамика», «социальные роли». Виды групп. Фазы развития группы. Классификация социальных ролей, причины их выбора. Адаптация в группе.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся №13 Изучение теоретического материала по теме.	2	2,3
	Практическое занятие №15. Социальные отношения Диагностика: тест: «Стили руководства»; тест: «Жесткий ли Вы руководитель?»; тест: «Потенциал лидера»;	2	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся №2 Изучение теоретического материала по теме. Подготовка сообщений по теме	2	2,3
	Практическое занятие №16.Социальные отношения Тренинговые упражнения Анализ состояния групповой динамики и групповых ролей в учебной группе.	2	2,3
Тема 2.2. Психология семьи.	Содержание учебного материала		
	Теоретическое занятие №12. Психология семьи. Понятия «семья», «брак», «супружество», «родительство», «семейные паттерны». Семья как система. Классификация семьи. Семейные кризисы.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся №14 Изучение теоретического материала по теме. Анализ собственных ожиданий относительно семейной жизни, признаков насилия в близких отношениях. Подготовка сообщения на тему «Насилие в семье».	2	2,3
	Практическое занятие №17 Психология семьи. Тренинговые упражнения.	2	2,3
	Практическое занятие №18 Психология семьи. Тренинговые упражнения.	2	2,3
Тема 2.3. Психология общения. Конфликты и пути их разрешения.	Содержание учебного материала		
	Теоретическое занятие №13 Психология общения. Конфликты и пути их разрешения. Понятие «общение». Стороны процесса общения. Этапы общения. Функции общения. Вербальные и невербальные средства общения. Основы делового общения. Понятия «конфликт», «конфликтная ситуация». Конструктивный и деструктивный конфликты. Основные типы конфликтов. Возникновение, динамика развития, критерии конфликта. Пути разрешения конфликта.	2	1
	Практическое занятие №19 Психология общения.Конфликты и пути их разрешения. Диагностика: тест: «Насколько Вы общительны? Робки? Контактны?»; тест: «Общительность»; тест на оценку самоконтроля в общении (Марион Снайдер). Тренинговые упражнения	2	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся №15 Изучение теоретического материала по теме.Подготовка докладов и сообщений по теме.	2	2,3

	Практическое занятие №20 Психология общения. Конфликты и пути их разрешения. Диагностика: тест: «Оценка способов реагирования в конфликте»; игровая ситуация; анализ конкретных ситуаций. Ситуации-проблемы; Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы). Анализ реакций собеседников в конфликтных ситуациях.	2	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся №16 Изучение теоретического материала по теме. Анализ поведения в сфере общения с пациентами, коллегами, в семье.	2	2,3
Тема 2.4. Психология профессиональной деятельности.	Содержание учебного материала		
	Теоретическое занятие №14 Психология профессиональной деятельности. Понятия «профессионализация», «профессиональное становление», «профессионально важные качества». Этапы профессионального становления. Понятие о синдроме эмоционального сгорания и «профессиональной деформации» медика.	2	1
	Практическое занятие №21. Психология профессиональной деятельности. Диагностика: методика: «Способность к эмпатии», «Макиавелизм», «Опросник Маслаха и Джексона» «Уровень эмоционального сгорания».	2	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся №17 Изучение теоретического материала по теме. Анализ поведения в сфере общения с пациентами, коллегами, в семье. Анализ собственных профессионально-важных качеств.	3	2,3
	Практическое занятие №22 Психология профессиональной деятельности. Тренировочные упражнения и задания: мозговой штурм «Требования, который профессия медсестры предъявляет к личности», таблица «Учет требований профессии», самостоятельная творческая работа: «Коллаж», деловая игра «Собеседование».	2	2,3
Тема 2.5. Основы этнической психологии.	Содержание учебного материала		
	Теоретическое занятие №15 Основы этнической психологии. Понятия «менталитет», «национальный характер», «толерантность». Болезнь и здоровье в религии и культуре.	2	1
	Практическое занятие №23 Основы этнической психологии. Деловая игра: «Международная конференция по проблемам здоровья»: обучающиеся готовят выступления о национальных традициях отношения к здоровью и болезни.	2	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся №18 Изучение теоретического материала по теме. Подготовка докладов и сообщений по темам «Народная медицина», «Национальная кухня и принципы ЗОЖ», «Выдающиеся медики древности (арабская медицина, восточная медицина и т.д.)»	2	2,3
	Практическое занятие №24. Основы этнической психологии. Диагностика: опросник агрессивности Басса-Дарки, тренировочные упражнения.	2	2,3
Раздел 3. Медицинская психология		45	2,3
	Содержание учебного материала		

Тема 3.1. Психосоматика здоровья	Теоретическое занятие №16 Психосоматика здоровья. Понятия «психосоматика», «здоровый образ жизни», «вторичная выгода». Классификация психосоматических расстройств. Виды мотивов человека в ситуации болезни. Смысл болезни.	2	1
	Практическое занятие №25. Психосоматика здоровья. Диагностика: тест: «Здоровы ли Вы душевно?»; тест: «Разумное питание – Ваш ли это девиз?»; тест: «В порядке ли у Вас нервы?». Диагностика: тест: «Как Вы себя сегодня чувствуете?»; тест: «Шкала тревоги»; тест: «Методика экспресс-диагностики невроза К.Хека и Х. Хесса». Зслушивание докладов и сообщений.	2	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся №19 Изучение теоретического материала по теме. Работа над докладами и сообщениями по теме: «Здоровый образ жизни: здоровое питание (здоровые отношения, эмоциональное здоровье и т.п.)».	2	2,3
Тема 3.2. Внутренняя картина болезни. Типы реагирования на болезнь	Содержание учебного материала		
	Теоретическое занятие №17 Внутренняя картина болезни. Типы реагирования на болезнь Понятия «внутренняя картина болезни», «внутренняя картина здоровья», «тип реагирования на болезнь», «личный смысл болезни». Структура внутренней картины болезни. Классификация типов реагирования на болезнь. Соппротивление терапевтическому процессу: методы работы.	2	1
	Практическое занятие №26 Внутренняя картина болезни. Типы реагирования на болезнь. Анализ случаев из медицинской практики, игровая ситуация.	2	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся №20. Изучение теоретического материала по теме. Работа с пособием: изучение информационного материала	2	2,3
	Практическое занятие №27. Внутренняя картина болезни. Типы реагирования на болезнь. Диагностика: тест: «Гиссенский опросник». Анализ случаев из медицинской практики.	2	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся №21. Работа с пособием: изучение информационного материала. Изучение теоретического материала по теме.	2	2,3
Тема 3.3. Психология кризисных состояний.	Содержание учебного материала		
	Теоретическое занятие №18 Психология кризисных состояний. Виды психологического состояния соматических больных. Особенности взаимодействия с пациентами. Понятие об эмоциональном кризисе. Депрессия. Профилактика суицида.	2	1
	Практическое занятие № 28 Психология кризисных состояний.. Решение ситуационных задач. Игровая ситуация. Работа с пособием: изучение информационного материала. Выполнение заданий в рабочей тетради.	2	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся №22. Изучение теоретического материала по теме. Выполнение заданий в рабочей тетради.	2	2,3
	Практическое занятие №29 Психология кризисных состояний.	2	2,3

	Решение ситуационных задач. Игровая ситуация. Работа с пособием: изучение информационного материала. Выполнение заданий в рабочей тетради. Игровая ситуация. Работа с пособием: изучение информационного материала. Выполнение заданий в рабочей тетради.		2,3
	Самостоятельная работа обучающихся №23 Изучение теоретического материала по теме. Подготовка докладов и сообщений по теме.	2	2,3
Тема 3.4. Фармацевт и посетитель аптеки: психология взаимоотношений.	Содержание учебного материала		
	Теоретическое занятие № 19 .Фармацевт и посетитель аптеки: психология взаимоотношений Этические и профессиональные принципы взаимоотношений фармацевта и врача. Психологические принципы взаимоотношений фармацевта и больного. Принципы взаимоотношений фармацевтических работников в трудовом коллективе. Методы общения фармацевта с посетителями аптеки. Факторы, влияющие на общение.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся №24. Изучение теоретического материала по теме. Подготовка докладов и сообщений по теме.	2	2,3
	Практическое занятие №30 Фармацевт и посетитель аптеки: психология взаимоотношений Анализ случаев из практики (взаимоотношения фармацевта и врача; фармацевта и больного). Работа с пособием: изучение информационного материала.	2	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся №25. Изучение теоретического материала по теме. Работа с пособием: изучение информационного материала. Выполнение заданий в рабочей тетради. Ролевая игра: «Трудный клиент».	2	2,3
	Практическое занятие №31 Фармацевт и посетитель аптеки: психология взаимоотношений. Анализ случаев из практики (взаимоотношения фармацевтических работников в трудовом коллективе).	2	2,3
	Содержание учебного материала		
Тема 3.5.Психологические нюансы аптечного маркетинга.	Теоретическое занятие № 20 Психологические нюансы аптечного маркетинга. Коммуникация – основа успешных продаж в аптеке. Мотивация покупок. Категории и типы покупателей. Методы работы с покупателями. Работа с покупателями «третьего поколения».	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся №26. Изучение теоретического материала по теме. Подготовка докладов и сообщений по теме.	3	2,3
	Практическое занятие №32 . Психологические нюансы аптечного маркетинга. Анализ случаев из практики (типы покупателей).Изучение информационного материала. Работа с пособием: изучение информационного материала. Выполнение заданий в рабочей тетради.	2	2,3
	Практическое занятие №33 . Психологические нюансы аптечного маркетинга. Анализ случаев из практики (типы покупателей). Решение ситуационных задач.	2	2,3

	Дифференцированный зачет	2	2,3
	Итого	Максимальная нагрузка обучающегося 162 часа Обязательная аудиторная учебная нагрузка – 108, практические занятия – 68, самостоятельная работа – 54	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ 06 ПСИХОЛОГИЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии.

Оборудование учебного кабинета:

столы и стулья для преподавателя и студентов,

доска классная,

шкаф для хранения наглядных пособий.

Технические средства обучения:

компьютер, проектор, экран, колонки,

мультимедийные средства обучения (компьютерные презентации, фильмы).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Жарова М.Н., Психология [Электронный ресурс] / М.Н. Жарова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-4401-6 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444016.html>
2. Психология [Электронный ресурс] : учебник для мед. училищ и колледжей / Островская И. В. - 2-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970436530.html>

Дополнительные источники:

1. Петрова Н.Н. Психология для медицинских специальностей. Учебник для студентов учреждений среднего и профессионального образования, Академия, 2014
2. Жарова М.Н. Психология общения. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования, Академия, 2014. – 256 с.
3. Шелудько О.С. Общая психология, учебно-методическое пособие, Саратов, изд-во СГМУ, 2013 г.
4. Шелудько О.С. Социальная психология, учебное пособие, Саратов, изд-во СГМУ, 2013 г.
5. Дмитриева М.Г. Операционные медсестры о своих обязанностях, трудностях, взаимоотношениях с врачами/ М.Г. Дмитриева// Медицинская сестра. - № 6. – 2009. – с.28-31.
6. Канина И.Р. Анализ удовлетворенности населения качеством работы сестринского персонала первичного звена на примере городской поликлиники. / И.Р. Канина// Главная медицинская сестра - № 9. – 2009.- с. 34-38.
7. Мушников Д.Л. Культура средних медицинских работников//Материалы III Всероссийского съезда средних медицинских работников, ч.2. – Екатеринбург, 2009.- 392 с., 68-71 с.
8. Нуркова В.В. Психология: учебник для бакалавров / В.В. Нуркова, Н.В. Березанская. М.: Издательство Юрайт, 2012.
9. Руденко А.М. Психология для медицинских специальностей/ А.М. Руденко, С.И. Самыгин. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2016.

10. Сидоров П.И., Паршочков А.В. Клиническая психология: Учебник. – М.: ГЭОТАР – МЕД,
11. Спринц А.М., Михайлова Н.Ф., Шатова Е.П. Медицинская психология с элементами общей психологии: Учебник для средних медицинских учебных заведений. – Спб.: СпецЛит, 2009.
12. Творогова Н.Д. Психология: Лекции для студентов медицинских вузов. Изд.2-е, перераб. и дополн. – М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2002.
13. Творогова Н.Д. Психология: Практикум для студентов медицинских вузов. Изд.2-е, перераб. и дополн. – М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2002.

Интернет – ресурсы:

1. www.medpsy.ru
2. www.lossofsoul.com/
3. www.psylib.org.ua
4. www.flogiston.ru

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса.

Обучение проводится в виде теоретических (лекционных) и практических занятий. Строится с использованием активных методов обучения, сочетающих аудиторное занятие с самостоятельной работой студентов: анализ конкретных ситуаций, сократическая беседа, дискуссии, ролевые игры, деловые игры, тренировочные упражнения, выполнение практических заданий. Кроме рекомендуемых учебных изданий, на занятиях используются учебно-методическое пособие и рабочая тетрадь с печатной основой, наглядно-иллюстративный материал в виде компьютерных презентаций, фильмов, таблиц. Организация проведения занятий предусматривает индивидуальные задания для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Внеаудиторная самостоятельная работа предполагает создание презентаций, самоанализ, составление плана личностного роста, работу с литературой.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ 06.«ПСИХОЛОГИЯ»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в виде тестирования или фронтального устного опроса, помимо описанных методов применяются такие виды контроля знаний как решение ситуационных задач, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. При этом используется индивидуальный подход к студентам, и применяются задания различной степени сложности.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения; • задачи и методы психологии; • основы психосоматики; • особенности психических процессов у здорового и больного человека; • психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни; • особенности делового общения <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • эффективно работать в команде; • проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе; • осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения; • регулировать и разрешать конфликтные ситуации; • общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности; • использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях; • использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении; 	<p>Выполнение практической работы: анализ конкретных ситуаций, сократическая беседа, дискуссии, ролевые игры, деловые игры, тренировочные упражнения, выполнение практических заданий, создание и презентации проекта (в мини-группах), решение ситуационных задач, практико-ориентированное обучение (отработка умений в практическом здравоохранении), индивидуальная самостоятельная работа для самоанализа, составление рекомендаций для практического здравоохранения.</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<i>Результаты обучения (освоенные общие компетенции)</i>	<i>Основные показатели оценки результата</i>	<i>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</i>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,	Проявление стремления получения профессионально значимых знаний.	Интерпретация результатов наблюдения за учебной деятельностью студентов в процессе освоения программного

проявлять к ней устойчивый интерес.		материала по дисциплине «Психология».
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения задач, оценивать их выполнение и качество.	Соответствие выбранного метода проведения беседы её целям и задачам. Верность оценки выполненных заданий.	Выполнение практической работы: анализ конкретных ситуаций, сократическая беседа, дискуссии, ролевые игры, деловые игры, тренировочные упражнения, выполнение практических заданий.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Верность и обоснованность реакций на высказывания и действия собеседников (пациентов, коллег, руководителей). Ясность и аргументированность изложения собственного мнения.	Выполнение практической работы: анализ конкретных ситуаций, сократическая беседа, дискуссии, ролевые игры, деловые игры, тренировочные упражнения, выполнение практических заданий.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Результативность информативного поиска. Соответствие информационного материала профессиональным задачам. Эффективность использования информации для выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Выполнение практической работы: анализ конкретных ситуаций, сократическая беседа, дискуссии, ролевые игры, деловые игры, тренировочные упражнения, выполнение практических заданий, создание и презентация проекта.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Верность и обоснованность реакций на высказывания и действия собеседников (пациентов, коллег, руководителей). Ясность и аргументированность изложения собственного мнения. Соответствие выбранного метода проведения беседы её целям и задачам. Соблюдение требований к проведению целенаправленной беседы.	Выполнение практической работы: анализ конкретных ситуаций, сократическая беседа, дискуссии, ролевые игры, деловые игры, тренировочные упражнения, выполнение практических заданий, создание и презентация проекта (в мини-группах).
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Верность оценки выполненных заданий. Принятие на себя ответственности за выполнение заданий в ходе создания и презентации проекта (в мини-группах), деловых игр.	Выполнение практической работы: анализ конкретных ситуаций, сократическая беседа, дискуссии, ролевые игры, деловые игры, тренировочные упражнения, выполнение практических заданий, создание и презентации проекта (в мини-группах).

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Адекватность самооценки собственной личности. Полнота и доступность саморекомендаций по развитию психических процессов, плана личностного роста. Проявление активизации познавательной деятельности, желания получить дополнительную информацию по содержанию изучаемых тем.	Выполнение практической работы: анализ конкретных ситуаций, сократическая беседа, дискуссии, ролевые игры, деловые игры, составление саморекомендаций по развитию психических процессов, воли на основе диагностики, составление плана личностного роста, индивидуальная самостоятельная работа для самоанализа.
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Верность и обоснованность реакций на высказывания и действия собеседников (пациентов, коллег, руководителей). Соблюдение принципов взаимоотношений с коллегами, руководством, пациентами.	Выполнение практической работы: анализ конкретных ситуаций, сократическая беседа, дискуссии, ролевые игры, деловые игры, тренировочные упражнения.
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	Соблюдение принципов взаимоотношений с коллегами, руководством, пациентами.	Выполнение практической работы: анализ конкретных ситуаций, сократическая беседа, дискуссии, ролевые игры, деловые игры.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие профессиональных компетенций и обеспечивающих их умений.

<i>Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции)</i>	<i>Основные показатели оценки результата</i>	<i>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</i>
ПК 1.2. Отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.	Соответствие информационного материала профессиональным задачам. Эффективность использования информации для выполнения профессиональных задач. Ясность, аргументированность и доступность представляемой информации. Соответствие выбранного метода проведения беседы её целям и задачам. Соблюдение требований к проведению целенаправленной беседы.	Выполнение практической работы: ролевые игры (беседа с посетителем аптеки), деловые игры, создание и презентация проекта по здоровому образу жизни.

	Верность и обоснованность реакций на высказывания и действия собеседников (потребителей, медицинских работников учреждений здравоохранения).	
ПК 1.3. Продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента.	Соответствие информационного материала профессиональным задачам. Эффективность использования информации для выполнения профессиональных задач. Ясность, аргументированность и доступность представляемой информации. Соответствие выбранного метода проведения беседы её целям и задачам. Соблюдение требований к проведению целенаправленной беседы. Верность и обоснованность реакций на высказывания и действия собеседников (потребителей, медицинских работников учреждений здравоохранения).	Выполнение практической работы: ролевые игры (беседа с посетителем аптеки), деловые игры, создание и презентация проекта по здоровому образу жизни.
ПК 1.5. Информировать население, медицинских работников учреждений здравоохранения о товарах аптечного ассортимента	Соответствие информационного материала профессиональным задачам. Эффективность использования информации для выполнения профессиональных задач. Ясность, аргументированность и доступность представляемой информации. Соответствие выбранного метода проведения беседы её целям и задачам. Соблюдение требований к проведению целенаправленной беседы. Верность и обоснованность реакций на высказывания и действия собеседников (потребителей, медицинских работников учреждений здравоохранения).	Выполнение практической работы: ролевые игры (беседа с посетителем аптеки), деловые игры, создание и презентация проекта по здоровому образу жизни.