



Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский государственный медицинский университет имени В.И. Разумовского»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России)

ПРИНЯТА

Ученым советом лечебного факультета и факультета клинической психологии
протокол от 15.05.18 № 8
Председатель совета [подпись] Д.В. Тупикин

УТВЕРЖДАЮ

Декан лечебного факультета и факультета клинической психологии,
к.биол.н., доцент [подпись] Д.В. Тупикин
« 1 » 06 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение

Направление подготовки (специальность)

37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения

очная

Срок освоения ОПОП

5 л 6 м

Кафедра философии, гуманитарных наук и психологии

ОДОБРЕНА

на заседании учебно-методической
конференции кафедры от 13.05.18 № 14
Заведующий кафедрой [подпись] Е.А. Андриянова

СОГЛАСОВАНА

Начальник учебно-методического отдела
УОКОД [подпись] А.В. Кулигин
« 11 » 05 2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Рабочая программа учебной дисциплины «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение» разработана на основании учебного плана по специальности «Клиническая психология», утвержденного Ученым Советом Университета, протокол от «27» февраля 2018 г., № 2; в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации «12» сентября 2016 г. №1181

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: профессиональная теоретическая и практическая подготовка студентов в области применения клинической психологии в приложении к задачам коррекционно-развивающему и восстановительному обучению детей.

Задачи: уметь разрабатывать общую стратегию и программу коррекционно – развивающего обучения на основе нейропсихологического анализа состояний высших психических функций; овладеть основными методами профилактики и коррекции отклонений в развитии и/или методами восстановительного обучения больных с локальными поражениями мозга; овладеть основами контроля за эффективностью коррекционно – развивающего и восстановительного обучения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Формируемые в процессе изучения учебной дисциплины компетенции

Общекультурные (ОК), профессиональные (ПК), профессионально-специализированные (ПСК) - ОК-6, ПК-8, ПК-10, ПСК-3.1, ПСК-3.11

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (или ее части)
1	2
	ОК-6 Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
знать формы коррекционных занятий, применяемых в коррекционной педагогике. уметь составлять программы психокоррекции взрослых и детей с различными психическими нарушениями. владеть навыками применения программ коррекции на практике.	

	ПК-8 Готовность квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя
<p>знать методы психологического исследования в рамках различных видов экспертизы.</p> <p>уметь анализировать результаты психологического исследования, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя</p> <p>владеть навыками организации и проведения психологического исследования в рамках различных видов экспертизы</p>	
	ПК-10 Готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания
<p>знать содержание процесса нейропсихологической диагностики как процесса вхождения человека в лечебное и коррекционное пространство.</p> <p>уметь применять полученные знания в процессе психодиагностической работы.</p> <p>владеть коммуникациями, межличностной, публичной.</p>	
	ПСК-3.1 способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях
<p>знать основные методы нейропсихологической диагностики психической сферы взрослых и детей.</p> <p>уметь обрабатывать результаты методик направленных на диагностику взрослых и детей.</p> <p>владеть методами диагностики эмоциональной, интеллектуальной и других сфер у взрослых и детей.</p>	
	ПСК-3.11 Способность и готовность к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов и социальных сетей
<p>знать теоретические основы нейропсихологической коррекции и реабилитации методов коррекционно – развивающего обучения, методов оценки эффективности коррекционно – развивающего и восстановительного обучения.</p> <p>уметь применить нейропсихологический анализ состояния высших психических функций для постановки дифференцированных задач коррекционно – развивающего и восстановительного обучения; составлять программы коррекционно – развивающего и восстановительного обучения.</p> <p>владеть методиками диагностики и коррекции психических нарушений.</p>	

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение» Б1.В.ОД.15.4 относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана ФГОС ВО по специальности 37.05.01 «Клиническая психология».

Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные студентами знания по дисциплине

«Общая психология», «Педагогика», «Педагогическая психология», «Нейропсихология», подготавливает студентов к изучению таких дисциплин, как «Психологическое консультирование».

4. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ

Вид работы	Всего часов	Кол-во часов в семестре	
		№ 8	
1	2	3	
Контактная работа (всего), в том числе:	58	58	
Аудиторная работа			
Лекции (Л)	22	22	
Практические занятия (ПЗ)	36	36	
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Внеаудиторная работа			
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	14	14	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)		
	экзамен (Э)	Э (36)	36
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	108	108
	ЗЕТ	3	3

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	Индекс компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела
1	2	3	4
1	ОК-6 ПК-8 ПК-10 ПСК-3.10 ПСК-3.11	Теоретические основы коррекционно – развивающего обучения	а) на уровне знания: знание принципов социального генеза, системного строения и динамической, хроногенной организации и локализации ВПФ б) на уровне умения: знание основного хода обучения от совместных развернутых материализованных действий к самостоятельным свернутым интериоризированным действиям с) на уровне ознакомления: организация совместной деятельности в системе «психолог – ребенок / больной с нарушениями ВПФ»
2	ОК-6 ПК-8 ПК-10 ПСК-3.10 ПСК-3.11	Организация коррекционно – развивающей работы.	а) на уровне знания: работа психолога – медико – педагогической службы: цели, задачи, функции б) на уровне умения: функции психолога в психолого – медико – педагогической службе с) на уровне ознакомления: важность раннего начала

			помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и психологической реабилитации больных
3	ОК-6 ПК-8 ПК-10 ПСК-3.10 ПСК-3.11	Восстановление и коррекция высших психических функций	а) на уровне знания: основные нарушения памяти, внимания, мышления б) на уровне умения: оперировать основными понятиями: амнезия, сенсорное внимание, двигательное внимание, эмоциональное внимание, мышление в) на уровне ознакомления: клинические типы нарушений

5.2 Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы текущего контроля

№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды деятельности (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	8	Психология лиц с различными нарушениями развития	14		8	8	30	устный опрос
3	8	Организация коррекционно – развивающей и восстановительной работы.	8		28	6	42	устный опрос
ИТОГО:			22		36	14	72	

5.3 Название тем лекций с указанием количества часов

№ п/п	Название тем лекций	Кол-во часов в семестре
		№ 8
1	2	3
1	Тема 1-2. Специальная психология как наука	4
2	Тема 3. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии	2
3	Тема 4. Первичный и вторичный дефект. Комбинированные нарушения, их причины.	2
4	Тема 5. Проблема умственной отсталости в специальной психологии. Задержанное развитие: причины, варианты, перспективы интеграции.	2
5	Тема 6. Дефицитарное развитие	2
6	Тема 7. Искаженное развитие. РДА.	2
7	Тема 8. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития.	2
8	Тема 9. Задачи и этапы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей	2
9	Тема 10. Психология семьи, воспитывающая ребенка с ОВЗ	2
10	Тема 11. Деятельность психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК)	2
ИТОГО		22

5.4. Название тем практических занятий с указанием количества часов

№ п/п	Название тем практических занятий	Кол-во часов в семестре
		№ 8
1	2	3
1.	Тема 1-2. Методология специальной психологии	4
2.	Тема 3-4. Лингвистические проблемы специальной психологии	4
3.	Тема 5-6. Аномальный ребенок. Проблема компенсации психических функций, ее биологическая и социальная природа.	4
4.	Тема 7-8. Деадаптация детей к школе. Отклонения в психическом развитии младших школьников.	4
5.	Тема 9-10. Особенности коррекционно – развивающего и восстановительного обучения при различных психических расстройствах (ЗПР, олигофрения)	4
6.	Тема 11-12. Особенности коррекционно – развивающего и восстановительного обучения при различных психических расстройствах (ранний детский аутизм, эпилепсия)	4
7.	Тема 13-14. Нейропсихологический подход к коррекции трудностей обучения	4
8.	Тема 15-16. Диагностика и коррекция детско-родительских отношений при ЗПР	4
9.	Тема 17-18. Деятельность психолого-медико- педагогических комиссий (ПМПК)	4
10.	ИТОГО	36

5.5. Лабораторный практикум

Не предусмотрен по учебному плану.

5.6. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	8	Психология лиц с различными нарушениями развития	подготовка к основным вопросам семинарского занятия подготовка реферата	2
2.			подготовка к основным вопросам семинарского занятия подготовка реферата решение ситуационных задач.	2
3.			подготовка к основным вопросам семинарского занятия тестирование.	2

4.		Организация коррекционно – развивающей и восстановительной работы	освоение основных понятий темы, описание ситуаций общения, иллюстрирующих основные его феномены. подготовка сообщений	2
5.			подготовка к основным вопросам семинарского занятия. подготовка реферата.	2
6.			выполнение письменных заданий тестирование.	2
7.	8		подготовка к основным вопросам семинарского занятия подготовка реферата	2
ИТОГО часов в семестре:				14

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Набор вопросов и заданий для самоконтроля усвоения материала дисциплины, текущего и промежуточного контроля.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение» в полном объеме представлен в приложении 1.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения дисциплины

В соответствии с рабочим учебным планом по специальности 37.05.01 Клиническая психология в конце изучения учебной дисциплины «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение» проводится аттестация проводится аттестация в форме экзамена. Экзамен по дисциплине выставляется на основании выполненных заданий тестовых заданий и успешного собеседования по контрольным вопросам и ситуационным задачам.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

Печатные источники:

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	2	3
1	Психология [Текст]: учеб. для бакалавров / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2012. - 575[1] с.	300
2	Клиническая психология [Текст]: учебник / под ред. Б. Д. Карвасарского. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Питер, 2013. - 861[1] с.	1

Электронные источники

№	Издания
1	2
1	Психология [Электронный ресурс]: учебник / Островская И.В. - 2-е изд., испр. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423745.html
2	Психологическое консультирование. Теория и практика [Электронный ресурс]: Учебник для вузов и ссузов. / Абрамова Г.С. - М.: Прометей, 2018. – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879714.html

8.2. Дополнительная литература

Печатные источники:

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	2	3
1	Психодиагностика [Текст]: учеб. пособие / Е. С. Романова. - 2-е изд. - СПб.: Питер, 2008. - 400 с.	23
2	Психологическая диагностика [Текст]: учебник / под ред. М. К. Акимовой, К. М. Гуревича. - 3-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Питер, 2008. - 652 с.	24
3	Психологическое консультирование [Текст]: учебник / Р. С. Немов. - М.: Владос, 2008. - 527 с.	24
4	Клиническая психология [Текст]: учеб. для вузов / П. И. Сидоров, А. В. Парняков. - Изд.3-е, испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 879 с.	7
5	Методологические основы психологии [Текст]: учеб. пособие / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. - СПб.: Питер, 2008. - 316[1] с.	49
6	Общая психология [Текст]: учеб. пособие / А. Г. Маклаков. - СПб.: Питер, 2010. - 582[1] с.	34

Электронные источники

№	Издания
1	2
1	"Психология [Электронный ресурс]: учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд.,

испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - (Серия "Психологический компендиум врача)." – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.html>

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

№ п/п	Сайты
1	Электронная библиотека медицинского вуза - http://www.studmedlib.ru
2	Портал «Гуманитарное образование» http://www.humanities.edu.ru/
3	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/
4	Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collection.edu.ru/ .

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины представлены в приложении 2.

11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

1. В процессе преподавания используется дистанционный метод (образовательный портал и дистанционный портал).

2. Все читаемые лекции по курсу «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение» имеют мультимедийное сопровождение.

3. Для самостоятельного пополнения знаний студентам представлена информация о наличии современных Интернет-адресов сайтов, где можно получить дополнительные сведения по изучаемой дисциплине, а также приведены интернет-адреса электронно-библиотечной системы со свободным доступом для студентов.

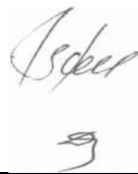
4. Используемое программное обеспечение

Перечень лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
Microsoft Windows	40751826, 41028339, 41097493, 41323901, 41474839, 45025528, 45980109, 46073926, 46188270, 47819639, 49415469, 49569637, 60186121, 60620959, 61029925, 61481323, 62041790, 64238801, 64238803, 64689895, 65454057, 65454061, 65646520, 69044252
Microsoft Office	40751826, 41028339, 41097493, 41135313, 41135317, 41323901, 41474839, 41963848, 41993817, 44235762, 45015872, 45954400, 45980109, 46033926, 46188270, 47819639, 49415469, 49569637, 49569639, 49673030, 60186121, 60620959, 61029925, 61481323, 61970472, 62041790, 64238803, 64689898, 65454057
Kaspersky Endpoint Security, Kaspersky	1356-170911-025516-107-524

Anti-Virus	
------------	--

Разработчики:

Ассистент, к.м.н.



Е.В. Засыпкина

Ассистент

Р.Ю. Девличарова
