



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
**«Саратовский государственный медицинский
университет имени В. И. Разумовского»**
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ПРИНЯТА

Ученым советом лечебного факультета
протокол от 20.04.21 № 3

Председатель  Д.В. Тупикин

УТВЕРЖДАЮ

Декан лечебного факультета и
факультета
клинической психологии

 Д.В. Тупикин
« 20 » 04 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая психология

(наименование учебной дисциплины)

Специальность (направление подготовки)

37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения

очная

(очная, очно-заочная)


Срок освоения ОПОП

5л 6 м


Кафедра философии, гуманитарных наук и психологии

ОДОБРЕНА

на заседании учебно-методической
конференции кафедры от 16.04.21 № 8

Заведующий кафедрой философии,
гуманитарных наук и
психологии  Е.А. Андриянова

СОГЛАСОВАНА

Начальник методического отдела УОКОД
 Д.Ю. Нечуханная

« 19 » 04 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ | 3 |
| 3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | 4 |
| 4. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ | 4 |
| 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 5.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении | 5 |
| 5.2 Разделы дисциплины , виды учебной деятельности и формы текущего контроля | 8 |
| 5.3 Название тем лекций с указанием количества часов | 8 |
| 5.4. Название тем практических занятий с указанием количества часов | 9 |
| Название тем практических занятий | 9 |
| 5.5. Лабораторный практикум | 10 |
| 5.6. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине | 10 |
| 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 10 |
| 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. | 10 |
| 8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| 9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» | 12 |
| 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |
| 11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ | 12 |
| 12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ | 12 |
| 13. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ | 12 |
| 14. ИНЫЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ | 12 |

Рабочая программа учебной дисциплины «Общая психология» разработана на основании учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного Ученым Советом Университета протокол от «24» февраля 2021 г., № 2; в соответствии с ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации «26» мая 2020г. №683.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: освоение студентами основ психологической науки; развитие самосознания и самоорганизации личности студентов, развитие психолого-педагогического творческого мышления, наблюдательности, внимания, памяти, педагогического такта, развитие коммуникативных способностей.

Задачи:

- приобретение теоретических знаний относительно особенностей психики, современного состояния психологии, ее категорий, закономерностей, принципов развития личности и практических умений;
- использование полученных знаний для организации эффективной профессиональной деятельности специалиста области клинической психологии.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Формируемые в процессе изучения учебной дисциплины компетенции

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции (или ее части) |
|--|---|
| 1 | 2 |
| Системное и критическое мышление | УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
| <p>ИУК 1.1 Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа</p> <p>ИУК 1.2 Умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта</p> <p>ИУК 1.3 Владеет практическим опытом исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; разработки стратегии действий для решения профессиональных проблем</p> | |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни |
| <p>ИУК 6.1 Знает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; технологию и методику самооценки; основные принципы самовоспитания и самообразования</p> | |

| | |
|---|---|
| ИУК 6.2. Умеет определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; контролировать и оценивать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач | |
| ИУК 6.3 Владеет практическим опытом планирования собственной профессиональной деятельности и саморазвития, изучения дополнительных образовательных программ | |
| Исследование и оценка | ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии |
| ИОПК-1.1. Знает теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека. | |
| ИОПК 1.2. Умеет применять научные методы для решения прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека | |
| | ПК-22 Способен к организации психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально-уязвимых слоев населения (клиентам) |
| ИПК-34 знать принципы и алгоритмы разработки программ психологической помощи клиентам | |
| ИПК-35 уметь описывать проблемную ситуацию и выстраивать стратегии их оптимизации | |
| ИПК-36 владеть навыками использования ресурсов из различных источников для составления программ психологической помощи | |

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Общая психология» Б1.Б.17 относится к базовой части блока дисциплин учебного плана ФГОС ВО по специальности 37.05.01 «Клиническая психология».

4. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ

| Вид работы | Всего часов | Кол-во часов в семестре | | | |
|--|-------------|-------------------------|------|------|-----|
| | | № 1 | № 2 | № 3 | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Контактная работа (всего), в том числе: | 112 | 56 | 20 | 36 | |
| Аудиторная работа | | | | | |
| Лекции (Л) | 44 | 22 | 6 | 16 | |
| Практические занятия (ПЗ) | 68 | 34 | 14 | 20 | |
| Семинары (С) | | | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | | |
| Внеаудиторная работа | | | | | |
| Самостоятельная работа обучающегося (СРО) | 68 | 25 | 25 | 18 | |
| Вид промежуточной аттестации | зачет (З) | | | | |
| | экзамен (Э) | Э (36) | | 36 | |
| ИТОГО: Общая трудоемкость | час. | 216 | 81 | 45 | 54 |
| | ЗЕТ | 6 | 2,25 | 1,25 | 1,5 |

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

| № п/п | Индекс компетенции | Наименование раздела учебной дисциплины | Содержание раздела |
|-------|-----------------------------------|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | УК-1, УК-6, ОПК-1, ПК-22 | Введение в психологию | <p><u>1.1 Предмет и методы психологической науки</u> Цель лекции: Ознакомление с предметной областью психологической науки и спецификой методов психологических исследований. Содержание лекции: Особенности психологических знаний. Определение понятия психика, Определение предмета психологии. Методологические принципы психологии. Принцип системности, принцип развития, принцип единства сознания и бессознательного. Психические явления и психологические факты. Проявления психики: Факты поведения, неосознаваемые психические процессы, психосоматические явления, продукты материальной и духовной культуры. Основные методы психологии: наблюдение, эксперимент, беседа, психодиагностическое исследование.</p> <p><u>1.2 Основные школы современной психологии</u> Цель лекции: раскрыть характеристику основных современных психологических школ. Содержание лекции: глубинная психология: З.Фрейд, А. Адлер, К.Г. Юнг. Задачи психоаналитической терапии. Стратегия и способы психоанализа, бихевиоризм. Современные представители. Основные положения бихевиоризма. Цель бихевиоральной терапии. Гуманистическая психология: А. Маслоу, К. Роджерс, В. Франкл Основные тезисы гуманистической психологии. Цель гуманистической терапии. Гештальт-психология. Основные представители: К. Колффа, М. Вертгеймер, В. Келер. Отечественная психология. Основные представители: Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, Д.Б. Эльконин, П.Я. Гальперин. Деятельностный подход.</p> <p><u>1.3. Систематика психических явлений</u> Цель лекции: ознакомить с принципом системного подхода к изучению психических явлений. Содержание лекции: понятие о системном строении деятельности и психики. Л.С. Выготский о системном строении психики. Различные подходы к систематизации психических процессов. Подход А.Н. Леонтьева. Структура психических процессов В.А. Ганзена. Система психических процессов Л.М. Веккера. Понятие о познавательных, эмоциональных, регуляторно-волевых и сквозных процессах. Вертикали и горизонталы схемы психических процессов.</p> <p><u>1.4. Психические состояния</u> Цель лекции: раскрыть понятие и классификацию психических состояний. Содержание лекции: понятие и классификация психических состояний. Свойства психических состояний. Отрицательные психические состояния:</p> |

| | | | |
|---|--------------------------|----------------------|---|
| | | | <p>стресс, фрустрация, аффект. Аффективные состояния: страх, ужас, гнев. Пограничные психические состояния. реактивные психические состояния (аффективно-шоковые психогенные реакции, депрессивные психогенные реактивные состояния), неврозы, психопатия.</p> <p><u>1.5. Познавательные сенсорно-перцептивные процессы</u> Цель лекции: ознакомить с особенностями и закономерностями познавательных сенсорно-перцептивных психических процессов. Содержание лекции: определения процесса ощущения. Сущность, классификация, закономерности, индивидуально-типологические особенности ощущений. Ассоциации ощущений. Взаимодействие органов чувств. Синестезии. Понятие порога и чувствительности. Адаптация и привыкание. Понятие сенсibilизации. Восприятие. Классификация явлений восприятия, закономерности восприятия, индивидуально-типологические особенности восприятия. Организация восприятия. Восприятие социальных объектов.</p> <p><u>1.6. Внимание</u> Цель лекции: ознакомить с особенностями и закономерностями внимания. Содержание лекции: Внимание. Определение, свойства внимания, факторы их обуславливающие. Виды внимания: произвольное, непроизвольное, послепроизвольное внимание. Представления об анатомо-физиологических механизмах внимания (принцип доминанты Ухтомского, механизм ориентировочного рефлекса как основы внимания Павлова).</p> |
| 2 | УК-1, УК-6, ОПК-1, ПК-22 | Когнитивные процессы | <p><u>2.1. Память</u> Цель лекции: ознакомить с особенностями и закономерностями памяти. Содержание лекции: Память. Определение. Процессы и формы памяти. Функции памяти. Виды памяти: непроизвольная и произвольная память; кратковременная, долговременная, оперативная память. Психологические механизмы памяти.</p> <p><u>2.2. Мышление</u> Цель лекции: ознакомить с особенностями и закономерностями мышления. Содержание лекции: Мышление. Определение, классификация явлений в пределах данного психического процесса: по оперативным компонентам, по формам мышления. Индивидуально-типологические особенности мышления.</p> <p><u>2.3. Воображение и речь</u> Цель лекции: ознакомить с особенностями и закономерностями воображения и речи Содержание лекции: воображение и его функции. Виды воображения. Произвольное и непроизвольное, репродуктивное и творческое воображение. Механизм воображения. Воображение в норме и патологии. Речь как процесс общения людей посредством языка. Язык и речь. Этапы развития речи, связанные с овладением языка. Функции речи. Виды и формы речи. Индивидуальные особенности речи. Речь как сложный психический процесс. Понятие речевой деятельности и</p> |

| | | |
|---|--------------------------------|--|
| 3 | Введение в психологию личности | <p>речевого общения.</p> <p><u>3.1. Эмоционально-волевые процессы</u> Цель лекции: раскрыть феномен эмоций как особый класс психических состояний, отражающих отношение человека к миру, к другим людям, самому себе и к результатам собственной деятельности. Раскрыть понятие и сущность воли как высшей формы регуляции. Содержание лекции: определение эмоций. Классификация эмоций. Виды эмоциональных переживаний. Возникновение эмоций. Функции эмоций. Эмоции и познавательные процессы. Понятие воли, волевого действия и волевой регуляции. Воля как высшая форма регуляции. Подходы к изучению воли. Критерии воли</p> <p><u>3.2. Личность и ее структура</u> Цель лекции: ознакомить со структурой и психологическими закономерностями развития личности. Содержание лекции: понятия “человек”, “личность”, “индивидуальность”. Психологические признаки личности: сознание, самосознание, саморегуляция, активность, индивидуальность. Направленность личности: мировоззрение, знания, убеждения, взгляды, ценностные ориентации, ценности. Содержание ценностных ориентаций. Динамическая сторона направленности личности: мотивация деятельности.</p> <p><u>3.3. Темперамент и особенности его проявления</u> Цель лекции: ознакомить с основными проявлениями темперамента. Содержание лекции: определение темперамента. Структурный и функциональный подход к определению темперамента. Особенности темперамента: возбуждение, торможение, сила, уравновешенность, подвижность. Основные типы темперамента и особенности взаимодействия с носителями различных типов темперамента.</p> <p><u>3.4. Психологические особенности характера</u> Цель лекции: ознакомить со свойством личности, определяющим поведение человека. Содержание лекции: определение характера. Критерии изучения и оценки характера человека: отношение к окружающему миру, по отношению к деятельности, по отношению к другим людям, по отношению к самому себе. Оценка характера по силе, устойчивости, проявлению в нем волевых, эмоциональных и интеллектуальных черт.</p> <p><u>3.5. Процессы побуждения и мотивации</u> Цель лекции: раскрыть сущность и виды процессов побуждения и мотивации. Содержание лекции: потребности, намерения, желания, цели. Предметность потребностей. Виды потребностей. Классификация потребностей. Иерархия потребностей. Мотив как опредмеченная потребность. Мотив как причина, определяющая выбор направленности поведения и деятельности субъекта. Теории мотивации.</p> <p><u>3.6. Механизмы психологической защиты</u> Цель лекции: ознакомить студентов с психическими</p> |
|---|--------------------------------|--|

ОК-1, УК-6, ОПК-1, ПК-22

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>механизмами, действующими на бессознательном уровне и обеспечивающими лучшее приспособление в различных ситуациях, способствующих устранению тревоги и улучшению самочувствия, восстановлению и повышению самооценки, улучшению взаимоотношений, смене мотивов и более сообразному поведению.</p> <p>Содержание лекции: Определение процесса психологической защиты. Варианты классификации защитных механизмов на примитивные (расщепление, проекция, идеализация, идентификация и зрелые (сублимация, рационализация).</p> <p>Рассмотрение основных 9 форм психологической защиты: вытеснение, замещение, рационализация, проекция, соматизация, реактивное образование, сублимация, регрессия, отрицание.</p> |
|--|--|--|---|

5.2 Разделы дисциплины , виды учебной деятельности и формы текущего контроля

| № | № семестра | Наименование раздела дисциплины | Виды деятельности (в часах) | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|---------------|------------|---------------------------------|-----------------------------|----|----|-----|-------|--------------------------------------|
| | | | Л | ЛР | ПЗ | СРО | всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | 1 | Введение в психологию | 22 | | 34 | 25 | 81 | устный опрос тестирование |
| 2 | 2 | Когнитивные процессы | 6 | | 14 | 25 | 45 | устный опрос тестирование |
| 3 | 3 | Введение в психологию личности | 16 | | 20 | 18 | 54 | устный опрос тестирование |
| ИТОГО: | | | 44 | | 68 | 68 | 216 | |

5.3 Название тем лекций с указанием количества часов

| № п/п | Название тем лекций | Кол-во часов в семестре | | |
|--|---|-------------------------|-----|-----|
| | | № 1 | № 2 | № 3 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Раздел 1. Введение в психологию | | | | |
| 1 | Тема 1. Предмет и методы психологической науки | 4 | | |
| 2 | Тема 2. Основные школы современной психологии | 8 | | |
| 3 | Тема 3. Систематика психических явлений | 2 | | |
| 4 | Тема 4. Психические состояния | 4 | | |
| 5 | Тема 5. Познавательные сенсорно-перцептивные процессы | 2 | | |
| 6 | Тема 6. Внимание | 2 | | |
| Раздел 2. Когнитивные процессы | | | | |

| | | | | |
|---|---|----|---|----|
| 1 | Тема 7. Память | | 2 | |
| 2 | Тема 8. Мышление | | 2 | |
| 3 | Тема 9. Воображение и речь | | 2 | |
| Раздел 3. Введение в психологию личности | | | | |
| 1 | Тема 10. Эмоционально-волевые процессы | | | 4 |
| 2 | Тема 11. Личность и ее структура | | | 2 |
| 3 | Тема 12. Темперамент и особенности его проявления | | | 2 |
| 4 | Тема 13. Психологические особенности характера | | | 4 |
| 5 | Тема 14. Процессы побуждения и мотивации | | | 2 |
| 6 | Тема 15. Механизмы психологической защиты | | | 2 |
| ИТОГО | | 22 | 6 | 16 |

5.4. Название тем практических занятий с указанием количества часов

| № п/п | Название тем практических занятий | Кол-во часов в семестре | | |
|---|---|-------------------------|-----|-----|
| | | № 1 | № 2 | № 3 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Раздел 1. Введение в психологию | | | | |
| 1 | Тема 1. Предмет и методы психологической науки | 4 | | |
| 2 | Тема 2. Основные школы современной психологии | 10 | | |
| 3 | Тема 3. Систематика психических явлений | 2 | | |
| 4 | Тема 4. Психические состояния | 8 | | |
| 5 | Тема 5. Познательные сенсорные процессы | 2 | | |
| 6 | Тема 6. Познательные перцептивные процессы | 4 | | |
| 7 | Тема 7. Внимание | 4 | | |
| Раздел 2. Когнитивные процессы | | | | |
| 1 | Тема 8. Память | | 4 | |
| 2 | Тема 9. Мышление | | 4 | |
| 3 | Тема 10. Воображение | | 2 | |
| 4 | Тема 11. Речь | | 2 | |
| Раздел 3. Введение в психологию личности | | | | |
| 1 | Тема 12. Эмоционально-волевые процессы | | | 4 |
| 2 | Тема 13. Личность и ее структура | | | 2 |
| 3 | Тема 14. Темперамент и особенности его проявления | | | 2 |
| 4 | Тема 15. Психологические особенности характера | | | 4 |
| 5 | Тема 16. Процессы побуждения и мотивации | | | 4 |
| 6 | Тема 17. Механизмы психологической защиты | | | 4 |
| ИТОГО | | 34 | 14 | 20 |

5.5. Лабораторный практикум

Не предусмотрен по учебному плану.

5.6. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

| № п/п | № семестра | Наименование раздела | Виды СРО | Всего часов |
|--------------|------------|--------------------------------|---|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 1 | Введение в психологию | подготовка к занятиям подготовка к тестированию подготовка к текущему контролю подготовка мультимедийной презентации подготовка к итоговой аттестации | 25 |
| 2 | 2 | Когнитивные процессы | подготовка к занятиям подготовка к тестированию подготовка к текущему контролю подготовка мультимедийной презентации подготовка к итоговой аттестации | 25 |
| 3 | 3 | Введение в психологию личности | подготовка к занятиям подготовка к тестированию подготовка к текущему контролю подготовка мультимедийной презентации подготовка к итоговой аттестации | 18 |
| ИТОГО | | | | 68 |

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Набор вопросов и заданий для самоконтроля усвоения материала дисциплины, текущего и промежуточного контроля.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Общая психология» в полном объеме представлен в приложении 1.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения дисциплины

В соответствии с рабочим учебным планом по специальности 37.05.01 Клиническая психология в конце изучения учебной дисциплины «Общая психология» проводится аттестация в форме

экзамена. Экзамен по дисциплине выставляется на основании выполненных заданий тестовых заданий и успешного собеседования по контрольным вопросам и ситуационным задачам.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

Печатные источники:

| № | Издания | Количество экземпляров в библиотеке |
|---|--|-------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Психология [Текст]: учеб. для бакалавров / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2012. - 575[1] с. | 300 |
| 2 | Клиническая психология [Текст]: учебник / под ред. Б. Д. Карвасарского. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Питер, 2013. - 861[1] с. | 1 |
| 3 | Общая психология [Текст]: учеб. пособие [для студ. обуч. по спец. 37.05.01 "Клинич. психология"] / Е. А. Андриянова, С. А. Киреева, Н. А. Клоктунова. - Саратов: Изд-во Сарат. мед. ун-та, 2015. - 118[2] с. - Библиогр.: с. 118 | |

Электронные источники

| № | Издания |
|---|---|
| 1 | 2 |
| 1 | Психология [Электронный ресурс]: учебник / Островская И.В. - 2-е изд., испр. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423745.html |

8.2. Дополнительная литература

Печатные источники:

| № | Издания | Количество экземпляров в библиотеке |
|---|---|-------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Психодиагностика [Текст]: учеб. пособие / Е. С. Романова. - 2-е изд. - СПб.: Питер, 2008. - 400 с. | 23 |
| 2 | Психологическое консультирование [Текст]: учебник / Р. С. Немов. - М.: Владос, 2008. - 527 с. | 24 |
| 3 | Клиническая психология [Текст]: учеб. для вузов / П. И. Сидоров, А. В. Парняков. - Изд.3-е, испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 879 с. | 7 |
| 4 | Общая психология [Текст]: учеб. пособие / А. Г. Маклаков. - СПб.: Питер, 2010. - 582[1] с. | 34 |

Электронные источники

| № | Издания |
|---|--|
| 1 | 2 |
| 1 | "Психология [Электронный ресурс]: учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - (Серия "Психологический компендиум врача")." – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.html |

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

| № п/п | Сайты |
|-------|--|
| 1 | Электронная библиотека медицинского вуза - http://www.studmedlib.ru |
| 2 | Библиотека Гумер - http://www.gumer.info/bibliotek Buks/ |
| 3 | Научная электронная библиотека - https://elibrary.ru |

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины представлены в приложении 2.

11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Общая психология», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

1. В процессе преподавания используется дистанционный метод (образовательный портал и дистанционный портал).
2. Все читаемые лекции по курсу «Общая психология» имеют мультимедийное сопровождение.
3. Для самостоятельного пополнения знаний студентам представлена информация о наличии современных Интернет-адресов сайтов, где можно получить дополнительные сведения по изучаемой дисциплине, а также приведены интернет-адреса электронно-библиотечной системы со свободным доступом для студентов.

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Общая психология» представлено в приложении 3.

13. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Сведения о кадровом обеспечении, необходимом для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Общая психология» представлены в приложении 4.

14. ИНЫЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ


Учебно-методические материалы, необходимые для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Общая психология»:

- Конспекты лекций по дисциплине
- Методические разработки практических занятий для преподавателей по дисциплине
- Оценочные материалы для проведения текущего контроля по дисциплине

Разработчики:

Доцент

занимаемая должность



подпись

С.А. Киреева

инициалы, фамилия

Лист регистрации изменений в рабочую программу

| Учебный год | Дата и номер извещения об изменении | Реквизиты протокола | Раздел, подраздел или пункт рабочей программы | Подпись регистрирующего изменения |
|-------------|-------------------------------------|---------------------|---|-----------------------------------|
| 20__-20__ | | | | |
| 20__-20__ | | | | |
| 20__-20__ | | | | |
| 20__-20__ | | | | |