



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский государственный медицинский университет имени В. И. Разумовского» Министерства здравоохранения Российской Федерации

ПРИНЯТА

Ученым советом лечебного факультета факультета клинической психологии протокол от 20.04.24 № 6 Председатель [подпись] Д.В. Тупикин

УТВЕРЖДАЮ

и Декан лечебного факультета и факультета клинической психологии [подпись] Д.В. Тупикин «20» 04 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте

Специальность	<u>37.05.01 «клиническая психология»</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Срок освоения ООП	<u>5,6 лет</u>
<u>Кафедра психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии</u>	

ОДОБРЕНА

на заседании учебно-методической конференции кафедры от 16.04.2021 № 17
Заведующий кафедрой [подпись] Ю.Б. Барыльник

СОГЛАСОВАНА

Начальник методического отдела УОКОД [подпись] Д.Ю. Нечухранная
«19» 04 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ	
3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
4. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ	
5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
5.1 Разделы учебной дисциплины (модуля) и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении	
5.2 Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля	
5.3 Название тем лекций с указанием количества часов	
5.4. Название тем практических занятий с указанием количества часов	
5.5. Лабораторный практикум	
5.6. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине	
6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (модулю)	
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	
8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»	
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	
11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	
13. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	
14. ИНЫЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	

Рабочая программа учебной дисциплины «Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте» разработана на основании учебного плана по специальности 37.05.01 «Клиническая психология», утвержденного Ученым Советом Университета, протокол от «24» февраля 2021 г. №2; в соответствии с ФГОС ВО по специальности 37.05.01 «Клиническая психология», утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации «26» мая 2020 г. №683.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения учебной дисциплины «Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте» заключается в приобретении студентами комплекса знаний о психологической феноменологии нарушений личности ребенка, о проблемах и специфике нарушений психического развития ребёнка и формированию у студентов практических умений и навыков патопсихологической оценки состояний, психической деятельности у детей с различными формами психического и физического дизонтогенеза для решения прикладных задач.

При этом **задачами** дисциплины являются:

- приобретение студентами **знаний** в области формирования закономерностей и диагностике психического дизонтогенеза;
- обучение студентов **умению** применять полученные теоретические знания для квалификации психического дизонтогенеза и оказания психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование **навыков** необходимых при анализе психологических особенностей аномальных детей.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Общепрофессиональные (ОПК) – в соответствии с ФГОС 3++,

профессиональные (ПК) – в соответствии с профессиональными стандартами

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (или ее части)
1	2
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
ИУК 1.1 Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа	
ИУК 1.2 Умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза	

<p>и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта</p> <p>ИУК 1.3 Владеет практическим опытом исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; разработки стратегии действий для решения профессиональных проблем</p>	
<p>Психологическая оценка, диагностика и экспертиза</p>	<p>ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины</p>
<p>ИОПК – 3.1 Знает основные принципы, правила и этико- деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике.</p> <p>ИОПК – 3.2 Умеет применять современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др.</p> <p>ИОПК – 3.3 Владеет навыками патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций.</p> <p>ИОПК – 3.4 Владеет навыками проведения, анализа, интерпретации результатов психологического исследования лиц, находящихся в кризисных ситуациях и переживших экстремальное состояние.</p> <p>ИОПК – 3.5 Владеет навыками проведения судебно- психологического экспертного исследования и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативными правовыми документами.</p> <p>ИОПК – 3.6 Владеет навыками проведения психодиагностического исследования детей, включая детей младшего возраста, и подростков с психической и соматической патологией, живущих в условиях депривации, из групп риска поведенческих нарушений, а также нормативно развивающихся детей; детско-родительских отношений и их влияния на развитие и адаптацию ребенка.</p>	
<p>Психологическая оценка, диагностика и экспертиза</p>	<p>ОПК-4. Способен вести протоколы составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика</p>
<p>ИОПК – 4.1 Знает основные методологические принципы проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования, в том числе принцип комплексности, предполагающий использование в одном исследовании методов с различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их взаимодополнение при анализе результатов.</p> <p>ИОПК – 4.2 Умеет квалифицированно сочетать неформализованные экспертные и психометрические методы с учетом методологического принципа комплексности психологической диагностики, а также интерпретировать результаты с опорой на адаптационную (лично ориентированную) и биопсихосоциальную модели здоровья и болезни человека.</p> <p>ИОПК – 4.3 Владеет навыками формального и содержательного анализа, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также навыками предоставления обратной связи с соблюдением деонтологических норм.</p>	

Психологическое вмешательство	ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.
<p>ИОПК – 5.1 Знает базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства.</p> <p>ИОПК – 5.2 Знает основные психотерапевтические теории, их научно-психологические основы, связь с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи.</p> <p>ИОПК – 5.3 Умеет выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, умеет разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития.</p> <p>ИОПК – 5.4 Умеет самостоятельно проводить клинико-психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития.</p> <p>ИОПК – 5.5 Владеет навыками анализа основных направлений психологического вмешательства с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, а также владеет методами оценки эффективности клинико-психологического вмешательства.</p> <p>ИОПК – 5.6 Владеет основными методами индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, других видов психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия.</p> <p>ИОПК 5.7 Владеет специализированными для особых категорий населения методами и формами психологического вмешательства, а именно: владеет методами индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками, испытывающими трудности социальной адаптации или имеющими особенности развития; владеет методами кризисной интервенции и психологической помощи людям, переживающим кризисные и экстремальные ситуации; владеет навыками оказания экстренной и долгосрочной психологической помощи лицам с различными формами девиантного, в том рискованного поведения, в ситуации насилия, с проблемами аддикций, ВИЧ/СПИД и др.</p>	
Психологическое консультирование	ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога
<p>ИОПК – 6.1 Знает основные понятия, цели и структуру процесса психологического консультирования, его отличие от психотерапии; этические аспекты психологического консультирования.</p> <p>ИОПК – 6.2 Знает основные методологические принципы и особенности современных направлений психологического консультирования (психоаналитическое, адлеровское, гештальт-направления, терапия поведения, рационально-эмоциональная терапия, ориентированная на клиента терапия, экзистенциальная терапия).</p> <p>ИОПК – 6.3 Умеет самостоятельно анализировать, подбирать и использовать методы оказания психологической помощи, проводить психологическое консультирование с учетом нозологической, возрастной, социо- культурной специфики клиента (пациента), лицам, находящимся в кризисных и других неблагоприятных ситуациях и состояниях.</p> <p>ИОПК – 6.4 Владеет приемами анализа основных направлений консультирования с точки зрения их теоретической обоснованности и научности.</p> <p>ИОПК Владеет основными методами и техниками психологического консультирования с учетом нозологической, возрастной специфики, социо-культурной специфики клиента (пациента), его индивидуально-психологических особенностей и психического состояния клиента.</p> <p>ИОПК – 6.5 Владеет навыками психологического консультирования населения с целью выявления индивидуально-психологических, социально-психологических и иных факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств и нарушений поведения.</p>	

ИОПК – 6.6 Владеет навыками консультирования медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, тренеров и спортсменов, руководителей, сотрудников правоохранительных органов и других специалистов по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата.	
Консультативная и психотерапевтическая деятельность	ПК-13. Способен к проведению психологической коррекции поведения и развития различных групп населения, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также групп, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации
ИПК-25 знать теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования ИПК-26 уметь диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности населения, испытывающих трудности в социальной адаптации, в том числе групп, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми ИПК-27 владеть определением степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми.	

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте» относится к базовой части Б1.Б.21 учебного плана «37.05.01 Клиническая психология». Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные студентами знания по психиатрии, психодиагностика, психология развития и возрастная психология.

4. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ

Вид работы	Всего часов	Кол-во часов в семестре		
		№6	№7	№8
1	2	3		
Контактная работа (всего), в том числе:				
Аудиторная работа	160	18	88	54
Лекции (Л)	40	-	30	10
Практические занятия (ПЗ),	120	18	58	44
Семинары (С)	-	-		
Лабораторные работы (ЛР)	-	-		
Внеаудиторная работа				
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	92	-	38	54
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	-	-	-
	экзамен (Э)	36	-	36
ИТОГО: Общая	288	18	126	144

трудоемкость	ЗЕТ	8	0,5	3,5	4
--------------	-----	---	-----	-----	---

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	Индекс компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела
1	2	3	4
1	УК-1, ОПК-3	Клинико-психологическая характеристика различных форм дизонтогенеза	Классификация дефектов. Определение основных понятий: коррекция, компенсация, депривация, травма и т.д. Характеристика основных факторов, способствующих возникновению первичных дефектов у детей. Основные закономерности психического развития (дизонтогенеза) у детей и их значение для педагогической и медицинской практики. Норма, аномалии и патология в физическом и психическом развитии ребёнка. Критерии нормы развития. Исторические аспекты изучения аномального развития. Дизонтогенетический подход к исследованию нарушений психики в детском возрасте. Закономерности дизонтогенеза (нарушения психического развития) у детей. Патопсихологические параметры психического дизонтогенеза. Классификация психического дизонтогенеза. Классификация дефектов. Определение основных понятий: коррекция, компенсация, депривация, травма и т.д. Характеристика основных факторов, способствующих возникновению первичных дефектов у детей.
2	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6	Частные проблемы психологии аномального развития	Психопатология детского возраста в контексте проблемы дизонтогенеза. Психосоматические расстройства в детском возрасте. Невротические расстройства и психический дизонтогенез.
3	УК-1, ПК-13	Психология девиантного поведения.	Социальные нормы и социальные отклонения. Понятие подросткового кризиса. Особенности социального функционирования в подростковом возрасте. Исследование аномалий развития в подростковом возрасте. Схема анализа нарушений поведения. Социально-психологические условия, запускающие и поддерживающие аномальное поведение. Нарушения саморегуляции личности. Дефицит ресурсов личности.
4	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6	Личность подростка и девиантное поведение.	Несоциализированное расстройство поведения у подростков. Социализированное расстройство поведения у подростков. Аддиктивное поведение. Химическая зависимость: подростковый алкоголизм. Химическая зависимость: наркомании у подростков. Особенности нарушения пищевого поведения у

			<p>подростков. Гэмблинг: Internet-зависимость, компьютерные игры, азартные игры. Сексуальные девиации подростков. Религиозное деструктивное поведение (секты). Агрессивное поведение. Суицидальное поведение подростков. Делинкветное и противоправное поведение подростка. Понятие виктимности и девиантной виктимизации личности в подростковом периоде развития. Психологические особенности аффективных расстройств в период подросткового кризиса. Психологическая характеристика эмоциональных и познавательных процессов при подростковой шизофрении. Невротические расстройства у подростков. Направления работы при невротических состояниях у подростков. Психология подростков с дисгармоническим складом личности. Акцентуации характера. Патология характера (психопатия). Коррекция дисгармонического развития.</p>
5	ПК-13, ОПК-5, ОПК-6	<p>Формы и методы работы с подростками, имеющими anomalies поведения.</p>	<p>Цели и задачи психологической коррекции при отклоняющемся и аномальном поведении. Принципы психологической коррекции, основные группы методов психотерапии при отклоняющемся и аномальном поведении. Профилактика аддиктивного, суицидального и преступного поведения подростков. Принципы психологической коррекции, основные группы методов психотерапии при отклоняющемся и аномальном поведении: стимулирование мотивации изменения поведения, коррекция эмоциональных нарушений, методы саморегуляции, методы когнитивного переструктурирования, методы угащения нежелательного поведения, методы формирования позитивного поведения.</p>

5.2 Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы текущего контроля

№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды деятельности (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРО	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	6	Клинико-психологическая характеристика различных форм дизонтогенеза.	-		18	-	18	Тестирование Устное собеседование Экспериментально-психологическая работа Реферат

2.	7	Клинико-психологическая характеристика различных форм дизонтогенеза.	18		16	20	54	Тестирование Устное собеседование Экспериментально-психологическая работа Реферат
3.	7	Частные проблемы психологии аномального развития	4		10	8	22	Тестирование Устное собеседование Экспериментально-психологическая работа Реферат
4.	7	Психология девиантного поведения.	2		4	4	10	Тестирование Устное собеседование
5.	7	Личность подростка и девиантное поведение.	6		28	6	40	Тестирование Устное собеседование Экспериментально-психологическая работа Реферат
6.	8	Личность подростка и девиантное поведение.	8		32	38	78	Тестирование Устное собеседование Экспериментально-психологическая работа Реферат
7.	8	Формы и методы работы с подростками, имеющими аномалии поведения.	2		12	16	30	Тестирование Устное собеседование Экспериментально-психологическая работа Реферат
ИТОГО:			40	-	120	92	252	

5.3 Название тем лекций с указанием количества часов

№ п/п	Название тем лекций	КОЛ-ВО часов в семестре		
		№6	№7	№8
1	2	3		
1	Норма, аномалии и патология в физическом и психическом развитии ребёнка. Критерии нормы развития. Исторические аспекты изучения аномального развития. Дизонтогенетический подход к исследованию	-	2	

	нарушений психики в детском возрасте.			
2	Закономерности дизонтогенеза (нарушения психического развития) у детей. Патопсихологические параметры психического дизонтогенеза. Классификация психического дизонтогенеза. Классификация дефектов. Определение основных понятий: коррекция, компенсация, депривация, травма и т.д. Характеристика основных факторов, способствующих возникновению первичных дефектов у детей.	-	2	
3	Психическое недоразвитие.	-	2	
4	Задержанное психическое развитие.	-	2	
5	Поврежденное развитие.	-	2	
6	Дефицитарное развитие.	-	2	
7	Искаженное развитие. Психологическая характеристика эмоциональных и познавательных процессов при ранней детской шизофрении.	-	2	
8	Искаженное развитие. Психологическая структура синдрома раннего детского аутизма (соотношение первичных и вторичных нарушений).	-	2	
9	Дисгармоничное развитие. Церебрастенический и психоорганический синдром как основа других нарушений у подростков.	-	2	
10	Расстройство настроения и психический дизонтогенез	-	2	
11	Психосоматические расстройства в детском возрасте	-	2	
12	Социальные нормы и социальные отклонения. Нарушения социализации. Понятие подросткового кризиса. Исследование аномалий развития в подростковом возрасте. Схема анализа нарушений поведения.	-	2	
13	Аддиктивное поведение в подростковой среде.	-	2	
14	Агрессия как вид асоциального поведения подростка.	-	2	
15	Суицидальное поведение подростков.	-	2	
16	Делинквентное и противоправное поведение подростка.	-		2
17	Психологические особенности аффективных расстройств в период подросткового кризиса.	-		2
18	Психологическая характеристика эмоциональных и познавательных процессов при подростковой шизофрении.	-		2
19	Невротические расстройства у детей и подростков. Направления работы при невротических состояниях у детей и подростков.	-		2
20	Диагностика аномалий поведения в подростковом возрасте. Профилактика аномального поведения в период подросткового кризиса. Основные методы психологической коррекции аномального поведения в период подросткового кризиса.	-		2
		-	30	10
	ИТОГО		40	

5.4. Название тем практических занятий с указанием количества часов

№ п/п	Название тем практических занятий	Кол-во часов в семестре		
		№6	7	8
1	2	3		
1	Закономерности дизонтогенеза (нарушения психического развития) у	4		

	детей. Патопсихологические параметры психического дизонтогенеза. Классификация психического дизонтогенеза. Классификация дефектов. Определение основных понятий: коррекция, компенсация, депривация, травма и т.д. Характеристика основных факторов, способствующих возникновению первичных дефектов у детей.			
2	Психическое недоразвитие.	4		
3	Задержанное психическое развитие	4		
4	Поврежденное развитие.	4		
5	Дефицитарное развитие	2		
6	Искаженное развитие. Психологическая характеристика эмоциональных и познавательных процессов при ранней детской шизофрении.		6	
7	Искаженное развитие. Психологическая структура синдрома раннего детского аутизма (соотношение первичных и вторичных нарушений).		6	
8	Дисгармоничное развитие.		4	
9	Расстройства настроения и психический дизонтогенез.		6	
10	Психосоматические расстройства в детском возрасте.		4	
11	Социально-психологические условия, запускающие и поддерживающие аномальное поведение. Нарушения саморегуляции личности. Дефицит ресурсов личности.		4	
12	Несоциализированное расстройство поведения у подростков. Социализированное расстройство поведения у подростков.		4	
13	Аддиктивное поведение. Химическая зависимость: подростковый алкоголизм.		4	
14	Аддиктивное поведение. Химическая зависимость: наркомании у подростков.		4	
15	Аддиктивное поведение. Особенности нарушения пищевого поведения у подростков.		4	
16	Аддиктивное поведение. Гэмблинг: Internet-зависимость, компьютерные игры, азартные игры.		4	
17	Аддиктивное поведение. Сексуальные девиации подростков. Религиозное деструктивное поведение (секты).		4	
18	Агрессивное поведение.		4	
19	Суицидальное поведение подростков.			6
20	Делинкветное и противоправное поведение подростка. Понятие виктимности и девиантной виктимизации личности в подростковом периоде развития.			4
21	Психологические особенности аффективных расстройств в период подросткового кризиса.			6
22	Психологическая характеристика эмоциональных и познавательных процессов при подростковой шизофрении.			6
23	Невротические расстройства у подростков. Направления работы при невротических состояниях у подростков.			6
24	Психология подростков с дисгармоническим складом личности. Акцентуации характера. Патология характера (психопатия). Коррекция дисгармонического развития.			4
25	Цели и задачи психологической коррекции при отклоняющемся и аномальном поведении. Принципы психологической коррекции, основные группы методов психотерапии при отклоняющемся и аномальном поведении.			8

26	Профилактика аддиктивного, суицидального и преступного поведения подростков.			4
		18	58	44
ИТОГО			120	

5.5. Лабораторный практикум (не предусмотрен учебным планом)

5.6. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1	7	Клинико-психологическая характеристика различных форм дизонтогенеза.	Подготовка реферативных сообщений и включает работу с учебной и научной литературой, подготовку к занятиям, текущему и промежуточному контролю, решение ситуационных задач; в качестве дополнительных видов работы используется: выполнение научно-исследовательской работы без публикации научной статьи; выполнение научно-исследовательской работы с публикацией научной статьи; участие в олимпиаде, конкурсе и т.д.	20
2	7	Частные проблемы психологии аномального развития	Подготовка реферативных сообщений и включает работу с учебной и научной литературой, подготовку к занятиям, текущему и промежуточному контролю, решение ситуационных задач; в качестве дополнительных видов работы используется: выполнение научно-исследовательской работы без публикации научной статьи; выполнение научно-исследовательской работы с публикацией научной статьи; участие в олимпиаде, конкурсе и т.д.	8
	7	Психология девиантного поведения.	Подготовка реферативных сообщений и включает работу с учебной и научной литературой, подготовку к занятиям, текущему и промежуточному контролю, решение ситуационных задач; в качестве дополнительных видов работы используется: выполнение научно-исследовательской работы без публикации научной статьи; выполнение научно-исследовательской работы с публикацией научной статьи; участие в олимпиаде, конкурсе и т.д.	4
	7	Личность подростка и девиантное поведение.	Подготовка реферативных сообщений и включает работу с учебной и научной литературой, подготовку к занятиям, текущему и промежуточному контролю, решение ситуационных задач; в качестве дополнительных видов работы используется: выполнение научно-исследовательской	6

			работы без публикации научной статьи; выполнение научно-исследовательской работы с публикацией научной статьи; участие в олимпиаде, конкурсе и т.д.	
	8	Личность подростка и девиантное поведение.	Подготовка реферативных сообщений и включает работу с учебной и научной литературой, подготовку к занятиям, текущему и промежуточному контролю, решение ситуационных задач; в качестве дополнительных видов работы используется: выполнение научно-исследовательской работы без публикации научной статьи; выполнение научно-исследовательской работы с публикацией научной статьи; участие в олимпиаде, конкурсе и т.д.	38
	8	Формы и методы работы с подростками, имеющими аномалии поведения.	Подготовка реферативных сообщений и включает работу с учебной и научной литературой, подготовку к занятиям, текущему и промежуточному контролю, решение ситуационных задач; в качестве дополнительных видов работы используется: выполнение научно-исследовательской работы без публикации научной статьи; выполнение научно-исследовательской работы с публикацией научной статьи; участие в олимпиаде, конкурсе и т.д.	16
ИТОГО				92

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте» в полном объеме представлен в приложении 1.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

Печатные источники:

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	2	3
1	Иванец Н. Н. Психиатрия и медицинская психология : учебник / Н. Н. Иванец, Ю. Г. Тюльпин, М. А. Кинкулькина. - М. : ГЭОТАР-Медиа,	150

	2016	
2	Клиническая психология : учебник / под ред. Б. Д. Карвасарского. - Изд. 3-е, стереотип. - СПб. : Питер, 2008. - 959 с.	50

Электронные источники

№	Издания
1	2
1	Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков [Электронный ресурс] : учебное пособие / Рождественская Н.А. - [Б. м.] : Генезис, 2015
2	Клиническая психология [Электронный ресурс]: практическое руководство / Старшенбаум Г.В. - [Б. м.] : Вузовское образование, 2015
3	Психологическая защита в подростковом возрасте: сущность, содержание, причины [Электронный ресурс] : учебное пособие / Соловьева А.В. - Москва : Флинта, 2013
4	Психиатрия детского возраста: психопатология развития [Электронный ресурс]: учебник / Исаев Д.Н. - [Б. м.] : СпецЛит, 2013
5	Психиатрия и медицинская психология [Электронный ресурс] : учебник / И. И. Иванец и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.
6	Расстройства психологического (психического) развития [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.К. Сухотина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011
7	Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс] : учебное пособие / Зеленина Н.Ю. - [Б. м.] : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.

8.2. Дополнительная литература

Печатные источники:

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	2	3
1	Разработка индивидуально ориентированных воспитательных и коррекционно-развивающих программ для социально дезадаптированных детей и подростков : учеб. пособие. / Яковлева Н.Ф. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014	1
2	Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина; Под ред. В.И. Селиверстова. - М. : Прометей, 2015	1
3	Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов : учеб.-метод. пособие / И.А. Телина. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014.	1

Электронные источники

№	Издания
1	2
1	Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодежи [Электронный ресурс] : учебное пособие / Минин А.Я., Краев О.Ю. - [Б. м.] : Прометей, 2016.
2	Психиатрия и медицинская психология [Электронный ресурс] : учебник / И. И. Иванец и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.
3	Психологические проблемы современных подростков и их решение в тренинге

	[Электронный ресурс] : практическое руководство / Емельянова Е.В. - [Б. м.] : Генезис, 2015
4	Суицидальное поведение: психологические аспекты [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Погодин И.А. - 3-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2016.

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

№ п/п	Сайты
1	Научная электронная библиотека E-library: e-library.ru
2	Научная библиотека ФГБОУ ВО «Саратовский ГМУ» им. В.И. Разумовского: library.sgmru.ru
3	Научная электронная библиотека открытого доступа КиберЛенинка: cyberleninka.ru
4	Электронная библиотека медицинского ВУЗа «Консультант студента»: www.studmedlib.ru.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины представлены в приложении 2.

11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

1. www.psy64.ru - сайт кафедры психиатрии, психотерапии и клинической психологии СГМУ.
2. www.studmedlib.ru - электронная библиотека медицинских ВУЗов. Консультант студента.
3. <http://el.sgmru.ru> – образовательный портал СГМУ
4. Используемое программное обеспечение:

Перечень лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
Microsoft Windows	40751826, 41028339, 41097493, 41323901, 41474839, 45025528, 45980109, 46073926, 46188270, 47819639, 49415469, 49569637, 60186121, 60620959, 61029925, 61481323, 62041790, 64238801, 64238803, 64689895, 65454057, 65454061, 65646520, 69044252

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте» представлено в приложении 3.

13. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Сведения о кадровом обеспечении, необходимом для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте» представлены в приложении 4.

14. ИНЫЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Учебно-методические материалы, необходимые для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте»:

- Конспекты лекций по дисциплине
- Методические разработки практических занятий для преподавателей по дисциплине
- Оценочные материалы для проведения текущего контроля по дисциплине

Лист регистрации изменений в рабочую программу

Учебный год	Дата и номер извещения об изменении	Реквизиты протокола	Раздел, подраздел или пункт рабочей программы	Подпись регистрирующего Изменения
20__-20__				
20__-20__				
20__-20__				
20__-20__				

Microsoft Office	40751826, 41028339, 41097493, 41135313, 41135317, 41323901, 41474839, 41963848, 41993817, 44235762 45015872, 45954400, 45980109, 46033926, 46188270 47819639, 49415469, 49569637, 49569639, 42673030 60186121, 60620959, 61029925, 61481323, 61970472 62041790, 64238803, 64689898, 65454057
Kaspersky Endpoint Security, Kaspersky Anti-Virus	1356-170911-025516-107-524

Разработчики:

Доцент, к.м.н.

занимаемая должность



подпись

Ю.С. Абросимова

инициалы, фамилия

**Зав. кафедрой психиатрии,
наркологии, психотерапии и
клинической психологии**

занимаемая должность



подпись

Ю.Б. Барыльник

инициалы, фамилия