



Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский государственный медицинский университет имени В.И. Разумовского»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России)

ПРИНЯТА

Ученым советом лечебного факультета
факультета клинической психологии
протокол от 15.05.18 № 8
Декан факультета [подпись] Д.В. Тупикин

УТВЕРЖДАЮ

и Декан лечебного факультета и факультета
клинической психологии
Тупикин Д.В. [подпись]
« 01 » 06 20 18 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Особенности самосознания в норме и патологии

(наименование учебной дисциплины)

Направление подготовки (специальность)

37.05.01 «Клиническая психология»

Форма обучения

очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Срок освоения ОПОП 5, 5 лет

Кафедра психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии

ОДОБРЕНА

на заседании учебно-методической
конференции кафедры от 18.04.2018 № 17
Заведующий кафедрой Ю.Б. Барыльник [подпись]

СОГЛАСОВАНА

Начальник учебно-методического отдела
УОКОД [подпись] А.В.Кулигин
« 19 » 04 20 18 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Особенности самосознания в норме и патологии» разработана на основании учебного плана по специальности «Клиническая психология», утвержденного Ученым Советом Университета, протокол от «27» февраля 2018 г. № 2; в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.05.01. Клиническая психология, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации «12» сентября 2016 г. №1181.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: освоения дисциплины «Особенности самосознания в норме и патологии» состоит в приобретении комплекса знаний о самосознании личности, его структурных компонентах, о разнообразных формах расстроенного самосознания при различной психической патологии, особенностях проявлений, факторов и причин возникновения, формирования и сохранения расстройств в различные возрастные периоды и на протяжении жизни индивида, а также формировании практических умений и навыков, необходимых в деятельности клинического психолога для патопсихологического анализа и диагностики нарушений психической деятельности при психических расстройствах.

Задачи:

- приобретение студентами знаний в области самосознания при пограничных личностных расстройствах;
- ознакомление студентов с основными теоретическими и методологическими положениями в отношении общественного и индивидуального сознания, основными принципами и задачами исследования и диагностики сознания как результата высшей нервной деятельности;
- формирование представлений о симптомах и механизмах нарушения сознания и самосознания при различных психических заболеваниях, в том числе пограничных личностных расстройствах;
- ознакомление с диагностическими методами нарушения сознания и самосознания,
- формирование навыков изучения учебной и научной литературы;
- формирование навыков общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов;
- формирование у студента навыков общения с пациентами.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Формируемые в процессе изучения учебной дисциплины компетенции

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (или ее части)
1	2

	ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
<p>знать систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога;</p> <p>уметь самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования индивида, семьи группы людей;</p> <p>владеть методологией синдромного и каузального анализа расстройств психической деятельности, психосоматического здоровья и личности в контексте практических, научно-исследовательских задач клинического психолога.</p>	
	ОК-2 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.
<p>знать основные классические и современные философские представления;</p> <p>уметь использовать основы философских знаний при формировании мировоззренческих позиций;</p> <p>владеть способностью применять основы философских знаний при проведении психологического эксперимента и составлении заключения.</p>	
	ОПК-1 способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
<p>знать правовые и этические принципы работы клинического психолога в научно-исследовательской, педагогической и клиничко-практической сферах деятельности;</p> <p>уметь выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче;</p> <p>владеть методологией синдромного и каузального анализа расстройств психической деятельности, психосоматического здоровья и личности в контексте практических, научно-исследовательских задач клинического психолога.</p>	
	ОПК-3 готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этические, конфессиональные и культурные различия.
<p>знать правовые и этические принципы работы клинического психолога в научно-исследовательской, педагогической и клиничко-практической сферах деятельности;</p> <p>уметь выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче;</p> <p>владеть умением руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p>	
	ПСК-3.2 способность и готовность к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств.
<p>знать нарушения психической деятельности субъекта, закономерности и психологические механизмы возникновения и динамики психопатологических расстройств;</p> <p>уметь проводить диагностику нарушений психической деятельности субъекта;</p> <p>владеть современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств.</p>	

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Б1.Б.36 «Особенности самосознания в норме и патологии» относится к блоку базовых дисциплин учебного плана.

Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные студентами знания по философии, неврологии, общей психологии.

4. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ

Вид работы	Всего часов	Кол-во часов в семестре	
		№ 9	10
1	2	3	
Контактная работа (всего), в том числе:			
Аудиторная работа	90	54	36
Лекции (Л)	32	18	14
Практические занятия (ПЗ)	58	36	22
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Внеаудиторная работа			
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	54	9	45
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	-	-
	экзамен (Э)	36	36
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	180	117
	ЗЕТ	5	3,25

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	Индекс компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела
1	2	3	4
1.	ОК-1, ОК-2	Самосознание как предмет изучения клинической психологии	Представления о понятии и сущности «самосознания личности». Формирование самосознания личности. Изучение самосознания в клинической психологии. Методы и диагностические процедуры исследования самосознания и его компонентов. Структура самосознания личности. «Я-образ тела».

			<p>Смысловой подход к пониманию самосознания личности. Коррекция самосознания личности. Психология саморегуляции. Самоотношение личности. Смысловой подход к пониманию самоотношения личности. Защита «Я»: природа, функции и механизмы осуществления. Специфика мужского и женского самоописания. Деперсонализация как расстройство самосознания.</p>
2.	ОПК-1, ОПК-3	Методы исследования самосознания	<p>Q - классификация В. Стефенсона. Методика семантического дифференциала Ч. Осгуда (СД). Методика «Личностный дифференциал». Тест ролевых конструктов Г. Келли. Методика САТ Э. Шострома. Методика Дембо-Рубинштейна. Методика С. Розенцвейга. Методика "Кто Я?" М. Куна.</p>
3.	ПСК-3.2	Особенности самосознания при психических расстройствах	<p>Расстройства самосознания при неврозах и реактивных психозах. Расстройства самосознания при психопатиях. Расстройства самосознания при шизофрении. Расстройства самосознания при аффективных психозах. Расстройства самосознания при психозах возраста обратного развития. Расстройства самосознания при алкоголизме. Расстройства самосознания при эпилепсии.</p>

5.2 Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы текущего контроля

№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды деятельности (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	9	Самосознание как предмет изучения клинической психологии	8	-	8	3	19	Тестирование (на каждом практическом занятии, на первом занятии проводится тестирование исходного уровня); Устное собеседование (при разборе теоретических вопросов и обсуждении рефератов)

2.	9	Методы исследования самосознания	10	-	36	6	52	Устное собеседование (при разборе теоретических вопросов и обсуждении экспериментально-психологических методик, рефератов); Экспериментально-психологическая работа (освоение патопсихологических методик)
3.	9-10	Особенности самосознания при психических расстройствах	14	-	14	81	109	Тестирование (на каждом практическом занятии, на первом занятии проводится тестирование исходного уровня); Устное собеседование (при разборе теоретических вопросов и обсуждении ситуационных задач, рефератов); Экспериментально-психологическая работа (освоение патопсихологических методик)
ИТОГО:			32	-	58	90	180	

5.3 Название тем лекций с указанием количества часов

№ п/п	Название тем лекций	Кол-во часов в семестре	
		№ 9	№ 10
1	2	3	4
1.	Представление о понятии и сущности «самосознания личности»	2	-
2.	Формирование самосознания личности	2	-
3.	Изучение самосознания в клинической психологии	2	-
4.	Методы и диагностические процедуры исследования самосознания и его компонентов	2	-
5.	Структура самосознания личности	2	-
6.	«Я-образ тела»	2	-
7.	Смысловой подход к пониманию самосознания личности	2	-
8.	Коррекция самосознания личности	2	-
9.	Психология саморегуляции	2	-
10.	Самоотношение личности. Смысловой подход к пониманию самоотношения личности	-	2
11.	Защита «Я»: природа, функции и механизмы осуществления	-	2

12.	Специфика мужского и женского самоописания	-	2
13.	Деперсонализация как расстройство самосознания	-	2
14.	Расстройства самосознания при пограничных психических расстройствах	-	2
15.	Расстройства самосознания при психозах	-	2
16.	Проблема алкоголизма в контексте исследования самосознания	-	2
	ИТОГО	18	14

5.4. Название тем практических занятий с указанием количества часов

№ п/п	Название тем практических занятий	Кол-во часов в семестре	
		№ 9	№ 10
1	2	3	4
	Раздел 1. Самосознание как предмет изучения клинической психологии		
1.	Представление о понятии и сущности «самосознания личности». Изучение самосознания в клинической психологии	2	
2.	Формирование самосознания личности. Итоговое занятие по разделу 1	2	
	Раздел 2. Методы исследования самосознания		
3.	Методы исследования самосознания. Q - классификация В. Стефенсона	2	
4.	Методика семантического дифференциала Ч. Осгуда (СД)	2	
5.	Методика «Личностный дифференциал»	2	
6.	Тест ролевых конструктов Г. Келли	2	
7.	Методика САТ Э. Шострома	2	
8.	Методика С. Розенцвейга	2	
9.	Методика «Кто Я?» М. Куна	2	
10.	Методика Т.В. Дембо-С.Я. Рубинштейн	2	
11.	Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири	2	
12.	Опросник А. Меграбяна	2	
13.	Тест смысложизненных ориентаций Д.А. Леонтьева (СЖО)	2	
14.	Методика ценностных ориентаций М. Рокича	2	
15.	Методика Ш. Шварца для изучения ценностей личности	2	
16.	Я-структурный тест Дж. Аммона	2	
17.	16-факторный личностный опросник Р.Б. Кеттелла (16-PF-105-C)	2	
18.	Опросник К. Леонгарда – Н. Шмишека		2
19.	Опросник EP-1 (Методика Г. Айзенка)		2
20.	Экспресс-диагностика типов темперамента (опросник Д. Кейрси)		2
21.	Итоговое занятие по разделу 2		2
	Раздел 3. Особенности самосознания при психических расстройствах		

22.	Расстройства самосознания при неврозах и реактивных состояниях		2
23.	Расстройства самосознания при психопатиях		2
24.	Расстройства самосознания при шизофрении		2
25.	Расстройства самосознания при аффективных психозах		2
26.	Расстройства самосознания при психозах возраста обратного развития		2
27.	Расстройства самосознания при алкоголизме		
28.	Расстройства самосознания при эпилепсии		2
29.	Итоговое занятие по разделу 3		2
		ИТОГО	36
			22

5.5. Лабораторный практикум

Не предусмотрен.

5.6. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	Семестр №9	Уровни и феномены самопознания, механизмы развития	Подготовка реферативных сообщений включает работу с учебной и научной литературой, подготовку к занятиям, текущему и промежуточному контролю; в качестве дополнительных видов работы используется: выполнение научно-исследовательской работы без публикации научной статьи; выполнение научно-исследовательской работы с публикацией научной статьи; участие в олимпиаде, конкурсе и т.д.	3
2.		Самосознание и его место в психической организации человека (В.В. Столин).	Собеседование по ситуационным задачам, реферат	3
3.		Самовнушение и самосознание в клинической психологии и психотерапии.	Собеседование по ситуационным задачам, реферат	3
4.	Семестр 10	Психопатологические синдромы нарушения самосознания.	Подготовка реферативных сообщений включает работу с учебной и научной литературой, подготовку к занятиям, текущему и промежуточному контролю; в качестве дополнительных	12

			видов работы используется: выполнение научно-исследовательской работы без публикации научной статьи; выполнение научно-исследовательской работы с публикацией научной статьи; участие в олимпиаде, конкурсе и т.д.	
5.		Проблема личностной идентичности	Подготовка реферативных сообщений включает работу с учебной и научной литературой, подготовку к занятиям, текущему и промежуточному контролю; в качестве дополнительных видов работы используется: выполнение научно-исследовательской работы без публикации научной статьи; выполнение научно-исследовательской работы с публикацией научной статьи; участие в олимпиаде, конкурсе и т.д.	12
6.		Патологические метаморфозы «Я» и кризисы развития личности.	Подготовка реферативных сообщений включает работу с учебной и научной литературой, подготовку к занятиям, текущему и промежуточному контролю; в качестве дополнительных видов работы используется: выполнение научно-исследовательской работы без публикации научной статьи; выполнение научно-исследовательской работы с публикацией научной статьи; участие в олимпиаде, конкурсе и т.д.	8
7.		Средство развития самосознания ребенка	Подготовка реферативных сообщений включает работу с учебной и научной литературой, подготовку к занятиям, текущему и промежуточному контролю; в качестве дополнительных видов работы используется: выполнение научно-исследовательской работы без публикации научной	8

			статьи; выполнение научно-исследовательской работы с публикацией научной статьи; участие в олимпиаде, конкурсе и т.д.	
8.		Проблема самосознания в работах Мясищев В.Н.	Подготовка реферативных сообщений включает работу с учебной и научной литературой, подготовку к занятиям, текущему и промежуточному контролю; в качестве дополнительных видов работы используется: выполнение научно-исследовательской работы без публикации научной статьи; выполнение научно-исследовательской работы с публикацией научной статьи; участие в олимпиаде, конкурсе и т.д.	8
9.		Проблема личностной идентичности.	Подготовка реферативных сообщений включает работу с учебной и научной литературой, подготовку к занятиям, текущему и промежуточному контролю; в качестве дополнительных видов работы используется: выполнение научно-исследовательской работы без публикации научной статьи; выполнение научно-исследовательской работы с публикацией научной статьи; участие в олимпиаде, конкурсе и т.д.	5
ИТОГО				54

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Особенности самосознания в норме и патологии» в полном объеме представлен в приложении 1.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения

дисциплины, описаны в положении о балльно-рейтинговой системе.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

Печатные источники:

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	2	3
1	Иванец Н.Н., Тюльпин Ю.Г., Кинкулькина М.А. Психиатрия и медицинская психология: учебник. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 896 с.	150
2	Каргина Е.В.. Медицинская психология: пособие по орг. самост. внеаудиторной работы студ.: для сред. спец. мед. учеб. заведений. - Саратов: Изд-во Саратов. гос. мед. ун-та, 2011. – 30 с.	79
3	Методологические основы патопсихологии и психодиагностики: учеб.-метод. пособие. Сост. Ю.Б. Барыльник и др. - Саратов : Изд-во Саратов. мед. ун-та, 2014. – 121 с.	195

Электронные источники

№	Издания
1	2
1	Психиатрия и медицинская психология [Электронный ресурс]: учебник / И. И. Иванец и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. ЭБС Консультант студента.
2	ОСНОВНЫЕ ПСИХОПАТОЛОГИЧЕСКИЕ СИНДРОМЫ [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.С. Тиганов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011.
3	ОРГАНИЧЕСКИЕ, ВКЛЮЧАЯ СИМПТОМАТИЧЕСКИЕ, ПСИХИЧЕСКИЕ РАССТРОЙСТВА [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.И. Гаврилова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011. ЭБС Консультант студента.
4	ПОГРАНИЧНЫЕ ПСИХИЧЕСКИЕ РАССТРОЙСТВА [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.А. Александровский. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011. ЭБС Консультант студента.

8.2. Дополнительная литература

Печатные источники:

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	2	3
1	Клиническая психология: учебник под ред. Б.Д. Карвасарского. - Изд. 3-е, стереотип. - СПб.: Питер, 2008. – 959 с.	23
2	Психодиагностика: учебное пособие под ред. Е.С. Романовой. - СПб.: Питер, 2008. – 400 с.	50
3	Клиническая и медицинская психология: учебное пособие под ред. В.Д. Менделевича. - МЕДпресс-информ, 2008. – 432 с.	40
4	Коркина М.В. Психиатрия: учебник. - МЕДпресс-информ, 2008. – 566 с.	208
5	Шелудько О.С. Общая психология: учеб. – метод. пособие. - Саратов:	158

	Изд-во Сарат. гос. мед. ун-та, 2011. – 159 с.	
6	Аффективные расстройства в практике клинического психолога: учеб.-метод. пособие / сост. Ю.Б. Барыльник и др. - Саратов: Изд-во Сарат. мед. ун-та, 2014. – 110 с.	195

Электронные источники

№	Издания
1	2
1	Алкоголизм, наркомании и другие психические и поведенческие расстройства, связанные с употреблением психоактивных веществ [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л.М. Барденштейн, А.В. Молодецких, Ю.Б. Можгинский, Н.И. Беглянкин, Г.А. Алёшкина, - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. ЭБС Консультант студента.
2	Наркология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Иванец Н.Н. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011.
3	НЕМЕДИКАМЕНТОЗНЫЕ МЕТОДЫ ЛЕЧЕНИЯ В ПСИХИАТРИИ [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Тихоненко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011. ЭБС Консультант студента.
4	Психиатрия детского возраста: психопатология развития [Электронный ресурс]: учебник / Исаев Д.Н. - [Б. м.]: СпецЛит, 2013. ЭБС IPR.
5	Введение в психиатрическую клинику [Электронный ресурс]: учебное пособие / Крепелин Э. - Москва: Лаборатория знаний, 2015. ЭБС Консультант студента.

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

№ п/п	Сайты
1	Научная электронная библиотека E-library: e-library.ru
2	Научная библиотека ФГБОУ ВО «Саратовский ГМУ» им. В.И. Разумовского: library.sgmru.ru
3	Научная электронная библиотека открытого доступа КиберЛенинка: cyberleninka.ru
4	Электронная библиотека медицинского ВУЗа «Консультант студента»: www.studmedlib.ru.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины представлены в приложении 2.

11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

1. www.psyb4.ru - сайт кафедры психиатрии, психотерапии и клинической психологии СГМУ.

2. www.studmedlib.ru - электронная библиотека медицинских ВУЗов. Консультант студента.
3. <http://el.sgmu.ru> – образовательный портал СГМУ
4. Используемое программное обеспечение:

Перечень лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
Microsoft Windows	40751826, 41028339, 41097493, 41323901, 41474839, 45025528, 45980109, 46073926, 46188270, 47819639, 49415469, 49569637, 60186121, 60620959, 61029925, 61481323, 62041790, 64238801, 64238803, 64689895, 65454057, 65454061, 65646520, 69044252
Microsoft Office	40751826, 41028339, 41097493, 41135313, 41135317, 41323901, 41474839, 41963848, 41993817, 44235762, 45015872, 45954400, 45980109, 46033926, 46188270, 47819639, 49415469, 49569637, 49569639, 42673030, 60186121, 60620959, 61029925, 61481323, 61970472, 62041790, 64238803, 64689898, 65454057
Kaspersky Endpoint Security, Kaspersky Anti-Virus	1356-170911-025516-107-524

Разработчик:

Доцент, к.м.н.

занимаемая должность



подпись

Н.В. Филиппова

инициалы, фамилия