

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психологическая профилактика зависимого поведения»
 по специальности «37.05.01 Клиническая психология»
 форма обучения очная

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психологическая профилактика зависимого поведения» является ознакомление обучающихся с важной областью клинической психологии - психологией формирования зависимости от алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ; формирование общих представлений о концептуальных научно-теоретических и прикладных практических основах профилактики, психотерапии и реабилитации зависимости.

Задачами освоения дисциплины являются:

- ознакомление обучающихся с теоретическими основами профилактики употребления и формирования зависимости от психоактивных веществ;
- формирование представлений о современных концептуальных моделях и подходах профилактики;
- овладение навыками разработки, организации и проведения программ первичной профилактики зависимого поведения.

2. Перечень планируемых результатов обучения

Формируемые в процессе изучения учебной дисциплины компетенции

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции (или ее части) |
|---|--|
| 1 | 2 |
| | ПК-2 Готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг). |
| <p>знать правовые и этические принципы работы клинического психолога в научно-исследовательской, педагогической и клиничко-практической сферах деятельности</p> <p>уметь выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче</p> <p>владеть возможностью постановки практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации</p> | |
| | ПК-3 Способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик. |
| <p>знать методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений;</p> <p>уметь самостоятельно проводить психологическое экспертное исследование в различных областях клиничко-психологической практики и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативно-правовыми документами;</p> <p>владеть разнообразными стратегиями психопрофилактической, психокоррекционной, реабилитационной и психотерапевтической работы с учетом характера и факторов нарушения здоровья и развития.</p> | |

| | |
|--|--|
| | ПК-10. Готовность формулировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания. |
| <p>знать клинико-психологическую феноменологию, механизмы и факторы риска возникновения расстройств психического, психосоматического здоровья и развития;</p> <p>уметь самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования индивида, семьи и группы людей;</p> <p>владеть критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик.</p> | |
| | ПСК-3.5. Способность и готовность к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, сопоставлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а так же факторов риска и дезадаптации. |
| <p>знать современные подходы в диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей психологических механизмов психопатологической симптоматики;</p> <p>уметь самостоятельно ставить практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации;</p> <p>владеть возможностью постановки практических и исследовательских задач, сопоставлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации.</p> | |
| | ПСК-3.6. Способность и готовность к применению на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии. |
| <p>знать основные психотерапевтические теории с этическими и методическими основами их практической реализации;</p> <p>уметь самостоятельно проводить психологическое экспертное исследование в различных областях клинико-психологической практики и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативно-правовыми документами;</p> <p>владеть критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик.</p> | |

3. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Психологическая профилактика зависимого поведения» относится к базовой части учебного плана Б1.Б.24 по специальности «37.05.01 Клиническая психология». Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные студентами знания по психиатрии, психодиагностике.

4.Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа.

5. Формы аттестации

В соответствии с учебным планом формой промежуточной аттестации является экзамен 7 семестре.