

**Аннотация**  
**рабочей программы государственной итоговой аттестации**  
Специальность: 37.05.01 Клиническая психология  
Квалификация: Клинический психолог

**1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Целью государственной итоговой аттестации (ГИА) по специальности 37.05.01 Клиническая психология является установление уровня теоретической и практической подготовки выпускников СГМУ к выполнению профессиональных задач по видам профессиональной деятельности: научно-исследовательская деятельность, психодиагностическая деятельность, консультативная и психотерапевтическая деятельность, экспертная деятельность, педагогическая деятельность, психолого-просветительская деятельность, организационно-управленческая деятельность, проектно-инновационная деятельность в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- проверка уровня сформированности у выпускников необходимых универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определённых ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология,
- определение уровня теоретической подготовки обучающихся к решению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности:

**Научно-исследовательская деятельность:**

способность использовать качественные и количественные методы психологического обследования, обрабатывать и интерпретировать результаты обследований, наблюдений, диагностики;

способность к подготовке сообщений и публикаций для средств массовой информации по результатам своей профессиональной деятельности и аргументировать свою позицию;

способность к определению источников необходимой информации, осуществлению ее поисков, применению для совершенствования деятельности в области реализации психологической работы с населением;

**Психодиагностическая деятельность:**

способность проводить психологическую диагностику с использованием современных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;

способность проводить психологическую диагностику и составление психологических заключений по результатам диагностического обследования различных групп населения;

способность к определению степени нарушений в психическом, личностном, социальном, физическом развитии, участию в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов;

способность к выделению и оценке психологических рисков, факторов социальной и психологической напряженности;

**Консультативная и психотерапевтическая деятельность:**

способность осуществлять психологическое консультирование различных групп населения;

способность к проведению психологической коррекции поведения и развития различных групп населения, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также групп, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации;

способность к проведению психологической диагностики особенностей различных групп населения, испытывающих трудности в социальной адаптации, в том числе групп, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми;

способность к оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию;

способность к организации психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально-уязвимых слоев населения (клиентам);

способность к оказанию клиничко-психологической помощи при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе в кризисных и экстремальных ситуациях;

способность к оказанию клиничко-психологической помощи при нарушениях психического (психологического) развития;

**Экспертная деятельность:**

способность проводить психологическую диагностику и составление психологических заключений по результатам диагностического обследования различных групп населения;

способность к проведению мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, анализ полученных данных;

способность к выделению и оценке психологических рисков, факторов социальной и психологической напряженности;

**Педагогическая деятельность:**

способность формировать и реализовывать планы развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей;

способность разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ;

способность проводить консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся;

способен к проведению психологических тренингов, направленных на расширение и укрепление внутренних ресурсов клиентов в целях повышения эффективности их работы (тренинги командообразования, групповой сплоченности и т. п.);

**Психолого-просветительская деятельность:**

способность проводить консультирование по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам;

способность осуществлять просветительскую работу с целью ознакомления с современными исследованиями в области психологии;

способность к проведению психологической профилактики, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья различных групп населения с учетом закономерностей и возрастных норм психического, анатомо-физиологического, личностного и индивидуального развития;

способность к организации работы по созданию системы психологического просвещения населения;

способность к разработке и реализации совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения;

**Организационно-управленческая деятельность:**

способность к ведению профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения, отчеты), в том числе в электронном виде;

способность к подготовке межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам;

способность соблюдать требования профессиональной этики;

**Проектно-инновационная деятельность:**

способность использовать современные технологии работы с информацией, базами данных, сетевыми ресурсами и иными информационными системами и программами в профессиональной деятельности;

способность к определению источников необходимой информации, осуществлению ее поисков, применению для совершенствования деятельности в области реализации психологической работы с населением.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения

### Формируемые в процессе изучения учебной дисциплины компетенции

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (или ее части)
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
<p>ИУК 1.1 Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа</p> <p>ИУК 1.2 Умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта</p> <p>ИУК 1.3 Владеет практическим опытом исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; разработки стратегии действий для решения профессиональных проблем</p>	
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
<p>ИУК 2.1 Знает методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе</p> <p>ИУК 2.2. Умеет обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы</p> <p>ИУК 2.3 Владеет практическим опытом управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; распределения заданий и побуждения других к достижению целей; управления разработкой технического задания проекта, управления реализации профильной проектной работы; участия в разработке технического задания проекта и программы реализации проекта в профессиональной области</p>	
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
<p>ИУК 3.1 Знает проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации</p> <p>ИУК 3.2. Умеет определять стиль управления для эффективной работы команды; вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности</p>	

ИУК 3.3 Владеет практическим опытом участия в разработке стратегии командной работы; участия в командной работе, распределения ролей в условиях командного взаимодействия	
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
ИУК 4.1 Знает литературную форму русского языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации, современные средства информационно-коммуникационных технологий ИУК 4.2. Умеет выражать свои мысли на русском и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации ИУК 4.3 Владеет практическим опытом составления текстов на русском и иностранном языках, связанных с профессиональной деятельностью, опытом перевода медицинских текстов с иностранного языка на русский, опытом говорения на русском и иностранном языках	
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
ИУК 5.1 Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации; основные концепции взаимодействия людей в организации ИУК 5.2. Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей ИУК 5.3 Владеет практическим опытом продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия	
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе, здоровье сбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
ИУК 6.1 Знает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; технологию и методику самооценки; основные принципы самовоспитания и самообразования ИУК 6.2. Умеет определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; контролировать и оценивать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач ИУК 6.3 Владеет практическим опытом планирования собственной профессиональной деятельности и саморазвития, изучения дополнительных образовательных программ	
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

<p>ИУК 7.1 Знает Здоровье сберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма</p> <p>ИУК 7.2. Умеет грамотно и эргономично, логично планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности; поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни</p> <p>ИУК 7.3 Владеет практическим опытом поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдения норм здорового образа жизни</p>	
<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>
<p>ИУК 8.1 Знает факторы вредного влияния на жизнедеятельность; алгоритмы действий при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; правила техники безопасности на рабочем месте</p> <p>ИУК 8.2. Умеет идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности, создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности</p> <p>ИУК 8.3 Владеет практическим опытом участия в плановых учениях по отработке правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций, оказанию первой помощи; соблюдает правила техники безопасности на рабочем месте</p>	
<p>Инклюзивная компетентность</p>	<p>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>
<p>ИУК 9.1 Знает основы дефектологии</p> <p>ИУК 9.2. Умеет наладить эффективную коммуникацию и к создать толерантную среду при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;</p> <p>ИУК 9.3 Владеет практическим опытом медико-социальной и организационной поддержки (сопровождения) лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при получении ими медицинской помощи.</p>	
<p>Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность</p>	<p>УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>
<p>ИУК 10.1 Знает основы экономической теории, природу экономических связей и отношений;</p> <p>ИУК 10.2. Умеет анализировать конкретные экономические ситуации в различных областях жизнедеятельности;</p> <p>ИУК 10.3 Владеет практическим опытом принятия обоснованных экономических решений</p>	
<p>Гражданская позиция</p>	<p>УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>
<p>ИУК 11.1 Знает нормативно-правовую базу борьбы с коррупцией; этические нормы взаимоотношений между врачом и пациентом (его законными представителями);</p> <p>ИУК 11.2. Умеет правильно определить тактику взаимоотношений с пациентами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования врача к коррупционному поведению со стороны пациента (его законного представителя);</p>	

ИУК 11.3 Владеет практическим опытом общения с пациентами (его законными представителями) в различных ситуациях.	
Исследование и оценка	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
<p>ИОПК-1.1. Знает теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека.</p> <p>ИОПК 1.2. Умеет применять научные методы для решения прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека</p>	
	ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
<p>ИОПК-2.1. Владеет навыками получения, математико- статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, представления их научному сообществу.</p> <p>ИОПК-2.2. Умеет получать результаты объективного исследования, обрабатывать их с помощью математико-статистических методов, анализировать и обобщать, представлять научному сообществ</p>	
Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины
<p>ИОПК-3.1. Знает основные принципы, правила и этико- деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике.</p> <p>ИОПК-3.2. Умеет применять современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др.</p> <p>ИОПК-3.3. Владеет навыками патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций.</p> <p>ИОПК-3.4. Владеет навыками проведения, анализа, и интерпретации результатов психологического исследования лиц, находящихся в кризисных ситуациях и переживших экстремальное состояние.</p> <p>ИОПК-3.5. Владеет навыками проведения судебно- психологического экспертного исследования и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативными правовыми</p>	

<p>документами.</p> <p>ИОПК-3.6. Владеет навыками проведения психодиагностического исследования детей, включая детей младшего возраста, и подростков с психической и соматической патологией, живущих в условиях депривации, из групп риска поведенческих нарушений, а также нормативно развивающихся детей; детско-родительских отношений и их влияния на развитие и адаптацию ребенка.</p>	
	<p>ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика.</p>
<p>ИОПК- 4.1. Знает основные методологические принципы проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования, в том числе принцип комплексности, предполагающий использование в одном исследовании методов с различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их взаимодополнение при анализе результатов.</p> <p>ИОПК- 4.2. Умеет квалифицированно сочетать неформализованные экспертные и психометрические методы с учетом методологического принципа комплексности психологической диагностики, а также интерпретировать результаты с опорой на адаптационную (лично-ориентированную) и биопсихосоциальную модели здоровья и болезни человека.</p> <p>ИОПК- 4.3. Владеет навыками формального и содержательного анализа, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также навыками предоставления обратной связи с соблюдением деонтологических норм.</p>	
<p>Психологическое вмешательство</p>	<p>ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.</p>
<p>ИОПК-5.1. Знает базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства.</p> <p>ИОПК-5.2. Знает основные психотерапевтические теории, их научно-психологические основы, связь с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи.</p> <p>ИОПК-5.3. Умеет выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, умеет разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития.</p> <p>ИОПК-5.4. Умеет самостоятельно проводить клинично-психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития.</p>	

<p>ИОПК-5.5. Владеет навыками анализа основных направлений психологического вмешательства с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, а также владеет методами оценки эффективности клиничко-психологического вмешательства.</p> <p>ИОПК-5.6. Владеет основными методами индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, других видов психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия.</p> <p>ИОПК-5.7. Владеет специализированными для особых категорий населения методами и формами психологического вмешательства, а именно: владеет методами индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками, испытывающими трудности социальной адаптации или имеющими особенности развития; владеет методами кризисной интервенции и психологической помощи людям, переживающим кризисные и экстремальные ситуации; владеет навыками оказания экстренной и долгосрочной психологической помощи лицам с различными формами девиантного, в том рискованного поведения, в ситуации насилия, с проблемами аддикций, ВИЧ/СПИД и др.</p>	
<p>Психологическое консультирование</p>	<p>ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога</p>
<p>ИОПК-6.1. Знает основные понятия, цели и структуру процесса психологического консультирования, его отличие от психотерапии; этические аспекты психологического консультирования.</p> <p>ИОПК-6.2. Знает основные методологические принципы и особенности современных направлений психологического консультирования (психоаналитическое, адлеровское направления, терапия поведения, рационально-эмоциональная терапия, ориентированная на клиента терапия, экзистенциальная терапия).</p> <p>ИОПК-6.3. Умеет самостоятельно анализировать, подбирать и использовать методы оказания психологической помощи, проводить психологическое консультирование с учетом нозологической, возрастной, социокультурной специфики клиента (пациента), лицам, находящимся в кризисных и других неблагоприятных ситуациях и состояниях.</p> <p>ИОПК-6.4. Владеет приемами анализа основных направлений консультирования с точки зрения их теоретической обоснованности и научности.</p> <p>ИОПК-6.5. Владеет основными методами и техниками психологического консультирования с учетом нозологической, возрастной специфики, социокультурной специфики клиента (пациента), его индивидуально-психологических особенностей и психического состояния клиента.</p> <p>ИОПК-6.6. Владеет навыками психологического консультирование населения с целью выявления индивидуально- психологических, социально-психологических и иных факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств и нарушений поведения.</p> <p>ИОПК-6.7. Владеет навыками консультирования медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, тренеров и спортсменов, руководителей, сотрудников правоохранительных органов и других специалистов по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата.</p>	
<p>Администрирование</p>	<p>ОПК-7. Способен выполнять основные</p>



(организация и управление)	функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы.
<p>ИОПК-7.1. Знает психологические аспекты администрирования (организация и управление персоналом)</p> <p>ИОПК-7.2. Умеет разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента.</p> <p>ИОПК-7.3. Владеет основными функциями управления, психологической практикой, приемами управления коммуникациями.</p>	
Преподавание (обучение)	ОПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий)
<p>ИОПК-8.1. Знает теоретические и методические основы преподавания психологии.</p> <p>ИОПК-8.2. Умеет разрабатывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий)</p> <p>ИОПК-8.3. Владеет навыками информирования и консультирования различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий)</p>	
Психологическая профилактика	ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья смежных с ней областей
<p>ИОПК-9.1. Знает теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная и др.</p> <p>ИОПК-9.2. Умеет проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, формирования научно-обоснованных знаний о роли психологии в решении социально- и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях.</p> <p>ИОПК-9.3. Умеет проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью превенции поведенческих нарушений, аддикций,</p>	

пограничных нервно- психических и психосоматических расстройств (первичная психопрофилактика).

ИОПК-9.4. Умеет создавать и оценивать эффективность программ вторичной и третичной психопрофилактики для больных хроническими заболеваниями с целью минимизации риска рецидивов и инвалидизации пациентов.

ИОПК-9.5. Владеет навыками формирования установок, направленных на поддержание здоровья сберегающего поведения, продуктивного преодоления жизненных стрессовых ситуаций.

ИОПК-9.6. Владеет знаниями и техниками психологического консультирования и просвещения населения в целях профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств, а также популяризации психологических знаний и установок, направленных на формирование здорового образа жизни, минимизацию риска саморазрушающего и других форм девиантного поведения.

Супервизия

ОПК-10. Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности

ИОПК-10.1. Знает теоретические основы, методологию и технологию проведения супервизии в области психологической диагностики, психологического консультирования, психологического вмешательства и др. видов профессиональной деятельности клинического психолога.

ИОПК-10.2. Умеет использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии в индивидуальной и групповой формах.

ИОПК-10.3. Владеет навыками сопровождения, вхождения в профессию обучающихся в области клинической психологии.

Научно-исследовательская деятельность

ПК-3. Способен использовать качественные и количественные методы психологического обследования, обрабатывать и интерпретировать результаты обследований, наблюдений, диагностики;

ПК-20. Способен к подготовке сообщений и публикаций для средств массовой информации по результатам своей профессиональной деятельности и аргументировать свою позицию;

ПК-27. Способен к определению источников необходимой информации, осуществлению ее поисков, применению для совершенствования деятельности в области реализации психологической работы с населением.

ИПК-1 знать основные принципы научного исследования: верифицируемость теории; многообразие теоретических и экспериментальных подходов к любой проблеме; воспроизводимость результатов; фальсифицируемость, добросовестность и тщательность; самокритичность в работе исследователя, этические принципы психодиагностической и

экспериментальной деятельности психолога.

ИПК-2 уметь определять проблему, цели, задачи, объект, предмет исследования.

ИПК-3 владеть профессиональным мышлением для оценки, анализа и объяснений свойств психической реальности человека.

ИПК-4 знать понятие общественных отношений как отношений между людьми, которые устанавливаются в процессе их совместной деятельности.

ИПК-5 уметь выделять большие и малые группы, формальные и неформальные группы, условные и реальные группы.

ИПК-6 владеть методами диагностики социальных установок.

ИПК-7 знать понятие общественных отношений как отношений между людьми, которые устанавливаются в процессе их совместной деятельности.

ИПК-8 уметь выделять большие и малые группы, формальные и неформальные группы, условные и реальные группы.

ИПК-9 владеть методами диагностики социальных установок.

Психодиагностическая деятельность	ПК-8. Способен проводить психологическую диагностику с использованием современных технологий, включая информационные образовательные ресурсы; ПК-9. Способен проводить психологическую диагностику и составление психологических заключений по результатам диагностического обследования различных групп населения; ПК-10. Способен к определению степени нарушений в психическом, личностном, социальном, физическом развитии, участию в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов; ПК-19. Способен к выделению и оценке психологических рисков, факторов социальной и психологической напряженности.
-----------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ИПК-10 знать структуру сбора психологического анамнеза.

ИПК-11 уметь организовывать и проводить психодиагностические исследования.

ИПК-12 владеть методами психологической диагностики.

ИПК-13 знать теорию, методологию психодиагностику, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования

ИПК-14 уметь планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов

ИПК-15 владеть скрининговыми обследованиями (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи

ИПК-16 знать этические принципы психодиагностической и экспериментальной деятельности психолога.

ИПК-17 уметь определять проблему, цели, задачи, объект, предмет исследования.

ИПК-18 владеть профессиональным мышлением для оценки, анализа и объяснений свойств психической реальности человека.

ИПК-19 знать сущность современной биоэтической парадигмы, основные подходы к классификации психологических рисков; основные психологические подходы к классификации рисков

ИПК-20 уметь применять принципы и правила биоэтики в практической деятельности;

выделять факторы и группы риска; применять полученные знания в процессе собственной практической работы

ИПК-21 владеть навыками анализа этико-правовых аспектов проблем современной биомедицины; навыками логического мышления и аргументированного обоснования своего мнения по проблемной ситуации и по ее решению

Консультативная и психотерапевтическая деятельность	ПК-6. Способен осуществлять психологическое консультирование различных групп населения; ПК-13. Способен к проведению психологической коррекции поведения и развития различных групп населения, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также групп, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации; ПК-14. Способен к проведению психологической диагностики особенностей различных групп населения, испытывающих трудности в социальной адаптации, в том числе групп, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми; ПК-21. Способен к оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; ПК-22. Способен к организации психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально-уязвимых слоев населения (клиентам); ПК-28. Способен к оказанию клиничко-психологической помощи при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе в кризисных и экстремальных ситуациях; ПК-29. Способен к оказанию клиничко-психологической помощи при нарушениях психического (психологического) развития
-----------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ИПК-22 знать специфику психологического исследования, его возможности и ограничения; этапы и требования к научному исследованию в психологии; особенности психологического экспериментирования; задачи и нормативы планирования психологического исследования; специфику корреляции.

ИПК-23 уметь анализировать научные публикации по проблеме исследования, выделять в них научную проблему, исследовательский вопрос, гипотезу, метод, характер полученных результатов

ИПК-24 владеть навыками содержательного и процедурного планирования и организации психологического исследования методами эксперимента и корреляционного исследования

ИПК-25 знать теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним

требования

ИПК-26 уметь диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности населения, испытывающих трудности в социальной адаптации, в том числе групп, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми

ИПК-27 владеть определением степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми.

ИПК-28 знать теоретические основы нейропсихологической коррекции и реабилитации методов коррекционно – развивающего обучения, методов оценки эффективности коррекционно – развивающего и восстановительного обучения.

ИПК-29 уметь применить нейропсихологический анализ состояния высших психических функций для постановки дифференцированных задач коррекционно – развивающего и восстановительного обучения; составлять программы коррекционно – развивающего и восстановительного обучения.

ИПК-30 владеть методиками диагностики и коррекции психических нарушений.

ИПК-31 знать особенности малых и больших групп; структуру сбора психологического анамнеза.

ИПК-32 уметь применять полученные знания в профессиональной деятельности.

ИПК-33 владеть навыками решения исследовательских задач.

ИПК-34 знать принципы и алгоритмы разработки программ психологической помощи клиентам

ИПК-35 уметь описывать проблемную ситуацию и выстраивать стратегии их оптимизации

ИПК-36 владеть навыками использования ресурсов из различных источников для составления программ психологической помощи

ИПК-37 знать закономерности и механизмы развития кризисных состояний.

ИПК -38 уметь применять полученные знания психологии кризисных состояний в профессиональной деятельности.

ИПК-39 владеть навыками понимания и анализа научного текста по психологии кризисных состояний; навыками объяснения сущности конкретной кризисной ситуации; навыками оказания помощи и психологической поддержки при возникновении кризисных состояний.

ИПК-40 знать содержание процесса нейропсихологической диагностики как процесса вхождения человека в лечебное и коррекционное пространство.

ИПК-41 уметь применять полученные знания в процессе психодиагностической работы.

ИПК-42 владеть навыками оказания помощи и психологической поддержки.

Экспертная деятельность

ПК-9. Способен проводить психологическую диагностику и составление психологических заключений по результатам диагностического обследования различных групп населения;

ПК-18. Способен к проведению мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, анализ полученных данных;

ПК-19. Способен к выделению и оценке психологических рисков, факторов социальной и психологической напряженности.

ИПК-43 знать структуру сбора психологического анамнеза.

ИПК-44 уметь организовывать и проводить психодиагностические исследования.  
 ИПК владеть методами психологической диагностики.  
 ИПК-45 знать особенности активной коммуникации и информационно - аналитической деятельности.  
 ИПК-46 уметь учитывать в ходе исследования социально-демографические, индивидуально-психологические характеристики обследуемого.  
 ИПК-47 владеть навыками критической оценки опасностей психологических эффектов массовой коммуникации.  
 ИПК-48 знать этические принципы психодиагностической и экспериментальной деятельности психолога.  
 ИПК-49 уметь: определять проблему, цели, задачи, объект, предмет исследования.  
 ИПК владеть: профессиональным мышлением для оценки, анализа и объяснений свойств психической реальности человека.

Педагогическая деятельность	<p>ПК-1. Способен формировать и реализовывать планы развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей;</p> <p>ПК-2. Способен разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ;</p> <p>ПК-4. Способен проводить консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>ПК-23. Способен к проведению психологических тренингов, направленных на расширение и укрепление внутренних ресурсов клиентов в целях повышения эффективности их работы (тренинги командообразования, групповой сплоченности и т. п.);</p>
-----------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ИПК-50 знать теоретические основы обучения и воспитания, особенности организации педагогического процесса; основные принципы ценностно-смыслового подхода педагог - учащийся; роль ценностно-смысловых и этических факторов профессиональной деятельности; значение этической культуры клинического психолога Я-концепции в профессиональном самоопределении.  
 ИПК-51 уметь интегрировать социальную, экономическую и культурную среду, в которой осуществляется профессиональная педагогическая деятельность с учетом индивидуально-психологических особенностей обучаемых.  
 ИПК-52 владеть базовыми профессиональными навыками; навыками и способами интеграции знаний в области социальной, экономической и культурной среды, в которой осуществляется профессиональная деятельность.  
 ИПК-53 знать методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методологические основы проектирования образовательной среды, основы

психодидактики.

ИПК-54 уметь разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ

ИПК-55 владеть навыками разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ

ИПК-56 знать закономерности функционирования педагогической психологии как науки ее специфику, а также соотношение методологии и методов исследования в педагогической психологии; многообразие направлений в педагогической психологии, концепций (прошлого и современности.).

ИПК-57 уметь применять полученные психолого-педагогические знания в профессиональной деятельности.

ИПК-58 владеть навыками объяснения сущности конкретной проблемы в педагогической психологии;

- навыками понимания и анализа научного текста психолого-педагогического содержания

ИПК-59 знать методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики

ИПК-60 уметь осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей

ИПК-61 владеть изучение интересов, склонностей, способностей клиентов

Психолого-просветительская деятельность	ПК-5. Способен проводить консультирование по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; ПК-11. Способен осуществлять просветительскую работу с целью ознакомления с современными исследованиями в области психологии; ПК-12. Способен к проведению психологической профилактики, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья различных групп населения с учетом закономерностей и возрастных норм психического, анатомо-физиологического, личностного и индивидуального развития; ПК-24. Способен к организации работы по созданию системы психологического просвещения населения; ПК-25. Способен к разработке и реализации совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.
-----------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ИПК-62 знать научно обоснованные методы оценки психического состояния; знать способы саморегуляции эмоциональных состояний;

ИПК-63 уметь оценивать психологические и психоэмоциональные состояния пациентов.

ИПК-64 владеть навыками социально-психологического тренинга.

ИПК-65 знать основные современные исследования в области психологии;

ИПК-66 уметь разрабатывать научный аппарат психологического исследования;

ИПК-67 владеть навыками проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности.

ИПК-68 знать закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах.

ИПК-69 уметь разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания необходимых для нормального психического развития на каждом возрастном этапе

ИПК-70 владеть разработкой психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития.

ИПК-71 знать задачи, решаемые конкретными органами и организациями социальной сферы

ИПК-72 уметь использовать разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы

ИПК-73 владеть разработкой плана психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы

ИПК-74 знать методы разработки программ профилактической и психокоррекционной работы

ИПК-75 уметь подбирать и разрабатывать инструментарий для профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения

ИПК-76 владеть навыками организации взаимодействия между специалистами по проведению профилактической и психокоррекционной работы

<p>Организационно-управленческая деятельность</p>	<p>ПК-15. Способен к ведению профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения, отчеты), в том числе в электронном виде;</p> <p>ПК-16. Способен к подготовке межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам; ПК-26. ПК-26. Способен соблюдать требования профессиональной этики.</p>
---------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ИПК-77 знать документооборот

ИПК-78 уметь вести документацию и служебную переписку

ИПК-79 владеть учет проведенных работ

ИПК-80 знать содержание общения как процесса вхождения человека в пространство норм и правил человеческого общества.

ИПК-81 уметь применять полученные знания в процессе собственного межличностного общения.

ИПК-82 владеть представлениями о роли общения в жизни людей, спецификой профессионального общения в системе здравоохранения, функциях общения, многоплановости процесса общения, этапах общения.

ИПК-83 знать моральные и нравственные основания человеческой деятельности (в том числе профессиональной; основные проблемы этики и сущность важнейших этических учений).

ИПК-84 уметь ясно формулировать собственную позицию по важнейшим дискуссионным морально-нравственным вопросам; применять принципы деонтологии и профессиональной этики.

ИПК-85 владеть навыками системного и сравнительного анализа, критического мышления в



социально-преобразовательной и профессиональной деятельности.	
Проектно-инновационная деятельность	<p>ПК-17. Способен использовать современные технологии работы с информацией, базами данных, сетевыми ресурсами и иными информационными системами и программами в профессиональной деятельности;</p> <p>ПК-27. Способен к определению источников необходимой информации, осуществлению ее поисков, применению для совершенствования деятельности в области реализации психологической работы с населением.</p>
<p>ИПК-86 знать принципы, методы, технологии мониторинга социальных явлений</p> <p>ИПК-87 уметь разрабатывать программы и проводить общественные опросы по проблематике психологического здоровья</p> <p>ИПК-88 владеть подготовкой материалов о состоянии и динамике психологического здоровья населения и представлением их в интернет-форумах и СМИ</p> <p>ИПК-89 знать принципы, методы, технологии мониторинга социальных явлений</p> <p>ИПК-90 уметь использовать результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания для разработки программ</p> <p>ИПК-91 владеть основами составления программ предоставления психологической помощи населению</p>	

### **3. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы**

Государственная итоговая аттестация относится к блоку 3 структуры основной профессиональной образовательной программы по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Перечень дисциплин, формирующих программу государственного экзамена: психодиагностика, патопсихология, психологическое консультирование, психотерапия: теория и практика, психиатрия, психология личности, методы патопсихологической диагностики, практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе, нейропсихологическая диагностика в системе врачебно-трудовой экспертизы, расстройства личности, специальная психология и коррекционно-развивающее обучение.

**4. Трудоемкость учебной дисциплины** составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

### **5. Формы аттестации**

Формой контроля государственной итоговой аттестации является экзамен, который состоит из трех этапов: аттестационное тестирование, защита выпускной квалификационной работы, итоговое собеседование. Срок проведения в соответствии с учебным планом – 6 курс, семестр В.