

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Нарушение психического развития в детском и подростковом возрасте»
 по специальности «37.05.01 Клиническая психология»,
 форма обучения: очная.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины «Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте» заключается в приобретении студентами комплекса знаний о психологической феноменологии нарушений личности ребенка, о проблемах и специфике нарушений психического развития ребёнка и формированию у студентов практических умений и навыков патопсихологической оценки состояний, психической деятельности у детей с различными формами психического и физического дизонтогенеза для решения прикладных задач.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение студентами знаний в области формирования закономерностей и диагностике психического дизонтогенеза;
- обучение студентов умению применять полученные теоретические знания для квалификации психического дизонтогенеза и оказания психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование навыков необходимых при анализе психологических особенностей аномальных детей.

2. Перечень планируемых результатов обучения

Формируемые в процессе изучения учебной дисциплины компетенции

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (или ее части)
1	2
	ПСК-3.1 способность и готовность к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях
<p>знать: психологическую феноменологию нарушений личности и психических процессов, качества и степени их снижения; современные подходы в диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов психопатологической симптоматики;</p> <p>уметь: самостоятельно формулировать практические исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования больных с аномалиями поведения, их семей с целью объединения структуры дефекта, факторов риска дезадаптации и выработки программы психологической реабилитации;</p> <p>владеть: методологией патопсихологического синдромного анализа на основе знаний о закономерностях нормального развития и функционирования психических процессов и личности.</p>	
	ПСК-3.2 способность и готовность к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств
<p>знать: Клинико-психологическую феноменологию, механизмы и факторы риска возникновения расстройств психического, психосоматического здоровья и развития; основные концепции личности, феноменологию личностных расстройств;</p> <p>уметь: применять методы клинико-психологической оценки патологических симптомов,</p>	

защитных механизмов и копинговых стратегий личности с целью выбора конкретных программ психологического воздействия;	
владеть: методами патопсихологической оценки состояний, психической деятельности и личности для решения прикладных задач: дифференциально-диагностических.	
	ПСК-3.8 способность и готовность к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного
знать: проблему нормы и аномалии, методы клинко-психологической диагностики;	
уметь: выбирать и применять методы психологической оценки, самостоятельно формулировать задачи для процедур оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного;	
владеть: методами и техниками психологической оценки.	
	ПСК-3.9 способность и готовность к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач
знать: основные стратегии психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции аномалий психического развития у детей;	
уметь: самостоятельно планировать и проводить исследование по оценке динамики личности в психотерапевтическом процессе и эффективности психотерапевтического вмешательства, осуществлять качественный и количественный анализ результатов исследования, а также проверку их статистической достоверности;	
владеть: основными методами индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, психологического консультирования.	

3. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Нарушение психического развития в детском и подростковом возрасте» Б1.Б.21 относится к базовой части блока 1 учебного плана.

4.Трудоемкость учебной дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 академических часов.

5. Формы аттестации

Формой промежуточной аттестации является экзамен в 8 семестре.