

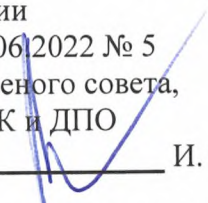


**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Саратовский государственный медицинский университет
имени В. И. Разумовского»**

Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В. И. Разумовского Минздрава России)

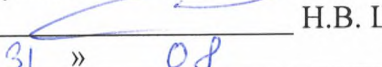
ПРИНЯТА

Ученым советом ИПКВК и ДПО ФГБОУ ВО
Саратовский ГМУ им. В. И. Разумовского
Минздрава России
Протокол от 24.06.2022 № 5
Председатель ученого совета,
директор ИПКВК и ДПО


И. О. Бугаева

УТВЕРЖДАЮ

Начальник ОПКВК
ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В. И.
Разумовского Минздрава России


Н.В. Шуковский
« 31 » 08 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»
ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ**

Блок 1, базовая часть, Б1.Б.2

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

32.08.12 ЭПИДЕМИОЛОГИЯ

ФГОС ВО утвержден приказом 1139
Министерства образования и науки РФ
от 27 августа 2014 года

Квалификация
Врач-эпидемиолог
Форма обучения
ОЧНАЯ

Нормативный срок освоения ОПОП – 2 года

ОДОБРЕНА

на учебно-методической конференции кафедры
педагогике, образовательных технологий и
профессиональной коммуникации
протокол от 14.06.2022 г. № 8

Заведующая кафедрой педагогике,
образовательных технологий и
профессиональной коммуникации


Н.А. Клоктунова

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: организация деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования; создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования; методическое обеспечение реализации образовательных программ.

Задачи:

- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.
- подготовка для преподавания по программам среднего, высшего и дополнительного профессионального образования.
- организационно-педагогическое сопровождение обучающихся по программам среднего, высшего и дополнительного профессионального образования.
- подготовка к научно-методическому и учебно-методическому обеспечению программ среднего, высшего и дополнительного профессионального образования.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Формируемые в процессе изучения учебной дисциплины (модуля) компетенции:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (или ее части)
1	2
Универсальные компетенции	УК-3 - готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим

	<p>функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p>
<p>знать особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата и ДПП; возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; современные образовательные технологии профессионального образования; психолого-педагогические основы и методику применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных, образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного курса, дисциплины; законодательство Российской Федерации об образовании о персональных данных и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса по программам бакалавриата и (или) ДПП, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные; методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств</p> <p>уметь выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного курса, дисциплины (модуля); использовать педагогически обоснованные формы, методы и приёмы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникативные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учётом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфики образовательных программ, требований ФГОС ВО (для программ бакалавриата); -особенностей преподавания учебного курса, дисциплины (модуля); - задач занятия (цикла занятий), вида занятия; - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – также с учётом особенностей их психического развития, индивидуальных возможностей); - стадии профессионального развития; возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации её содержания; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; <p>использовать педагогически обоснованные формы, методы и приёмы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки;</p> <p>владеть методикой проведения занятий по программам бакалавриата и ДПП; организацией самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата и ДПП; методами контроля и оценки освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП.</p>	<p>ПК-5 готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний</p>
<p>Профессиональные компетенции</p>	<p>знать основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению.</p>

Организационно-управленческая деятельность																
ПК-7: готовность к использованию основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности		×			×			×	×	×	×	×	×	×	×	
ПК-8: готовность к применению основных принципов управления в профессиональной сфере		×			×		×				×	×	×	×		
ПК-9: готовность к организации и управлению деятельностью организаций и (или) их структурных подразделений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения		×			×	×			×	×	×	×	×	×	×	
Рекомендуемые оценочные средства	Виды аттестации	Формы оценочных средств														
	Текущая (по дисциплине) - зачет	Тестовый контроль	×	×	×	×	×	×	×	×	×					
		Практико-ориентированные вопросы	×	×	×	×	×	×	×	×	×					
		Решение ситуационных задач	×	×	×	×	×	×	×	×	×					
	Промежуточная (по дисциплине) - зачет	Тестовый контроль	×		×	×	×			×	×	×	×		×	×
		Практико-ориентированные	×		×	×	×			×	×	×	×		×	×

2.3. Сопоставление описания трудовых функций профессионального стандарта (проекта профессионального стандарта) с требованиями к результатам освоения учебных дисциплин по ФГОС ВО (формируемыми компетенциями)

Профессиональный стандарт	Требования к результатам подготовки по ФГОС ВО (компетенции)	Вывод о соответствии
ОТФ: организация и осуществление эпидемиологической деятельности и профилактики инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней	ВПД: производственно-технологическая, психолого-педагогическая, организационно-управленческая	Соответствует
ТФ 1: организация и проведение эпидемиологического мониторинга и профилактики инфекционных болезней, в том числе инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	УК – 1, 2 ПК – 1, 6, 9	Соответствует
ТФ 2: эпидемиологическое обоснование, организация проведения, оценка эффективности иммунопрофилактики	УК – 1, 2 ПК – 1, 2, 5, 8, 9	Соответствует
ТФ 3: организация и проведение эпидемиологического мониторинга и профилактики паразитарных болезней	УК – 1, 2 ПК – 1, 3, 6	Соответствует
ТФ 4: организация эпидемиологического мониторинга и профилактики особо опасных инфекционных болезней, проведение мероприятий по санитарной охране территории, противоэпидемического обеспечения населения в условиях чрезвычайных ситуаций (ЧС) санитарно-эпидемиологического характера и массовых мероприятий	УК – 1, 2 ПК – 1, 3, 6	Соответствует
ТФ 5: организация и проведение эпидемиологического мониторинга и профилактики неинфекционных болезней	УК – 1, 2 ПК – 1, 2, 6	Соответствует
ТФ 6: организация и оценка эффективности мероприятий по дезинфекции, дезинсекции, дератизации, стерилизации и контроль их проведения	УК – 1, 2 ПК – 1, 2, 4	Соответствует
ТФ 7: организация и реализация деятельности по обеспечению эпидемиологической безопасности в медицинской организации	УК – 1, 2 ПК – 1, 4, 8, 9	Соответствует
ТФ 8: проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	УК – 1, 2 ПК – 2, 7, 8, 9	Соответствует
ТФ 9: оказание медицинской помощи в экстренной форме	УК – 1, 2	Соответствует

Необходимо учитывать, что в профессиональном стандарте не нашли отражения следующие универсальные компетенции: УК-3.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Педагогика» Б1.Б.2 относится к блоку 1 базовой части учебного плана 32.08.12 Эпидемиология.

Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные студентами знания, умения и навыки, формируемые такими дисциплинами университетского курса, как философия, правоведение, психология.

4. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ

Вид контактной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Год обучения
		№1 72 часа
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	54 ч.	54 ч.
Лекции (Л)	4 ч./0,1 ЗЕТ	4 ч.
Практические занятия (ПЗ)	50 ч./1,4 ЗЕТ	50 ч.
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе	18 ч./0,5 ЗЕТ	18 ч.
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	6 ч./0,17 ЗЕТ	6 ч.
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	6 ч. /0,17 ЗЕТ	6 ч.
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	6 ч. /0,17 ЗЕТ	6 ч.
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	
	экзамен (Э)	Э
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	72
	ЗЕТ	2

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	Индекс компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1	УК-3 ПК-5	Раздел 1. Общие основы педагогики высшего профессионального образования.	Образование и основные направления развития высшего профессионального образования в России. Нормативно-правовая база образовательного процесса в медицинском вузе. Образовательный менеджмент в современном вузе. ФГОС как основа современной модели высшего образования. Методическое обеспечение учебного процесса в медицинском вузе.

			<p>Педагогические основы медицинского образования. Компетентностный подход в образовании. Педагогический процесс в медицинском вузе как система.</p> <p>Процесс обучения в системе профессионального образования. Особенности организации непрерывного медицинского образования.</p> <p>Особенности обучения взрослых. Андрагогические аспекты обучения.</p> <p>Профессиональное выгорание. Причины возникновения и способы предотвращения.</p>
2	УК-3 ПК-5	<p>Раздел 2. Дидактика высшей медицинской школы.</p>	<p>Методы осуществления целостного педагогического процесса. Классификация методов обучения. Активные и интерактивные методы обучения.</p> <p>Принципы дидактики. Дидактические теории и концепции.</p> <p>Современные педагогические технологии.</p> <p>Формы организации педагогического процесса в медицинском вузе. Виды лекций.</p> <p>Семинарские и практические занятия и их подготовка.</p> <p>Педагогические измерения в медицинском вузе. Тестовый контроль.</p> <p>Организация самостоятельной учебной и исследовательской работы студентов в медицинском вузе.</p> <p>Воспитание в системе профессионального образования. Подходы к организации воспитательной работы с обучающимися на различных ступенях медицинского образования.</p>

5.2 Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы текущего контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРО	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	<p>Раздел 1. Общие основы педагогики высшего профессионального образования.</p>	2		30	9	41	<p>Написание реферата по теме;</p> <p>Решение типовых проблемных ситуаций (аналитические кейсы);</p> <p>Решение типовых тестовых заданий;</p> <p>Собеседование.</p>

2	1	Раздел 2. Дидактика высшей медицинской школы.	2	20	9	31	Написание реферата по теме; Решение типовых проблемных ситуаций (аналитические кейсы); Решение типовых тестовых заданий; Собеседование.
ИТОГО:			4	50	18	72	

5.3 Название тем лекций с указанием количества часов

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Кол-во часов в семестре
		№ 1
1	2	3
РАЗДЕЛ I. Общие основы педагогики высшего профессионального образования.		
1	Образование и основные направления развития высшего профессионального образования в России. Образовательный менеджмент в современном вузе. Педагогические основы медицинского образования.	2
РАЗДЕЛ II. Дидактика высшей медицинской школы.		
2	Педагогический процесс как система. Основные дидактические принципы	2
Итого:		4

5.4. Название тем практических занятий с указанием количества часов

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части учебной дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объём по семестрам
		№ 1
1	2	3
Раздел 1. Организация образовательного процесса в высшей школе.		
1	Образование и основные направления развития высшего профессионального образования в России.	2
2-3	Нормативно-правовая база образовательного процесса в медицинском вузе.	4
4	Образовательный менеджмент в современном вузе.	2
5	ФГОС как основа современной модели высшего образования.	2
6-7	Методическое обеспечение учебного процесса в медицинском вузе.	4
8	Педагогические основы медицинского образования.	2

9	Компетентностный подход в образовании.	2
10	Педагогический процесс в медицинском вузе как система.	2
11	Процесс обучения в системе профессионального образования. Особенности организации непрерывного медицинского образования	2
12	Воспитание в системе профессионального образования. Подходы к организации воспитательной работы с обучающимися на различных ступенях медицинского образования.	2
13-14	Особенности обучения взрослых. Андрагогические аспекты обучения.	4
15	Профессиональное выгорание. Причины возникновения и способы предотвращения.	2
Всего:		30
Раздел 2. Дидактика высшей медицинской школы.		
16-17	Методы осуществления целостного педагогического процесса. Классификация методов обучения. Активные и интерактивные методы обучения.	4
18-19	Принципы дидактики. Дидактические теории и концепции.	4
20-21	Современные педагогические технологии.	4
22	Формы организации педагогического процесса в медицинском вузе. Виды лекций.	2
23	Семинарские и практические занятия и их подготовка.	2
24	Педагогические измерения в медицинском вузе. Тестовый контроль.	2
25	Организация самостоятельной учебной и исследовательской работы студентов в медицинском вузе.	2
Всего:		20
Итого:		50

5.5. Лабораторный практикум (не предусмотрен учебным планом)

5.6. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1	1	Раздел 1. Общие основы педагогики высшего профессионального образования.	подготовка к лекции, практическим занятиям, написание реферата, разработка мультимедийной презентации, подготовка к тестированию, письменному контролю, к текущему и промежуточному контролю	9
2	1	Раздел 2. Дидактика высшей медицинской школы.	подготовка к лекции, практическим занятиям, написание реферата, разработка мультимедийной презентации, подготовка к тестированию, письменному контролю, к текущему и промежуточному контролю	9
Всего				18

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (Приложение 2)
2. Оценочные средства для проведения текущего контроля.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Педагогика» в полном объеме представлен в приложении

1.

В соответствии с рабочим учебным планом в конце изучения учебной дисциплины «Педагогика» проводится промежуточная аттестация в форме *экзамена*.

Зачет по дисциплине выставляется на основании выполненных заданий контрольных точек и успешной сдачи итогового теста.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Рейтинговая система предусматривает поощрение обучающихся за хорошую работу в семестре с возможностью получить семестровую оценку без сдачи зачета. Обучающийся, набравший не менее 61 балла, может получить зачет автоматически.

Распределение баллов рейтинговой оценки

посещение лекций	посещение практических занятий	контрольная точка 1	контрольная точка 2	контрольная точка 3	Экзамен (тестирование)
2 б.	25 б.	11 б.	11 б.	11 б.	40б
60 баллов					40 баллов

Критерии оценки одной контрольной точки

Оценочные критерии	Оценка и соответствующий ей балл	
	«зачтено»	«не зачтено»
1. Реферат (Р1)	Балл - 11	Балл - 0
	Структура и оформление работы соответствуют требованиям, прописанным в методических рекомендациях. Содержание работы содержит развернутый анализ проблемы, выбранной для изучения, оригинальность работы не менее 60%. Ответ обучающегося аргументирован ссылками на литературу, присутствуют	Работа отсутствует или структура и оформление работы не соответствуют требованиям, прописанным в методических рекомендациях. Содержание работы не содержит развернутый анализ проблемы, выбранной для изучения, оригинальность работы менее 60%. Ответ обучающегося не аргументирован ссылками на литературу, в работе не присутствуют самостоятельные выводы

	самостоятельные выводы по проблеме, изложение содержания соответствует литературным нормам. Обучающийся способен ответить на дополнительный вопрос по работе.	по проблеме, имеются значительные погрешности в изложении содержания. Обучающийся не способен ответить на дополнительный вопрос по работе.
2. Решение ситуационных задач (P2)	Балл - 11	Балл - 0
	Обучающийся развернуто ответил на все вопросы, ответы не противоречат изученному теоретическому материалу. В случае если были допущены ошибки или был пропущен ответ на какой-либо вопрос, в установленный срок была выполнена работа над ошибками.	Обучающийся не выполнил работу. Работа противоречит изученному теоретическому материалу. Обнаруживает незнание большей части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл.
2. Тест (P3)	Балл - 11	Балл - 0
	тест выполнен на 70% и более	тест выполнен менее чем на 70%.
Сумма баллов за каждую оценку по всем критериям		0

Начисление дополнительных баллов

<i>написание статьи</i>
10 б.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации (экзамене)

Начисление баллов за экзаменационное тестирование

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка	% выполнения тестов
37-100	«отлично»	91-100%
33-36	«хорошо»	81-90%
29-32	«удовлетворительно»	71-80%
0	«неудовлетворительно»	менее 70%

Итоговая оценка рассчитывается по следующему алгоритму:

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка
86-100	«отлично»
76-85	«хорошо»
51-75	«удовлетворительно»
0-50	«неудовлетворительно»

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

Печатные источники:

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	2	3
1	Педагогика и методика преподавания [Текст]: метод. рек.: спец. "Сестринское дело". Заочная форма обучения / [под общ. ред. Е. А. Андрияновой]. - Саратов: Изд-во Саратов. мед. ун-та, 2006. - 124 с.	156

Электронные источники

№	Издания
1	2
1	Основы педагогической психологии высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Митин А.Н. - Москва: Проспект, 2015. - . - ISBN 978-5-392-16396-0: Б. ц. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785392163960.html
2	Учебная деятельность студента: психологические факторы успешности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ишков А.Д. - Москва: Флинта, 2013. - . - ISBN 978-5-9765-1631-1: Б. ц. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785976516311.html
3	Практики интерактивного обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Голованова И.И.; Асафова Е.В., Телегина Н.В. - Москва: Издательство КФУ, 2014. - . - ISBN 978-5-00019-185-9: Б. ц. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785000191859.html

8.2. Дополнительная литература

Печатные источники:

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	2	3
1	Психология и педагогика [Текст] : учеб. пособие [для студентов] / [авт.-сост. Е. А. Андриянова и др.]. - 2-е изд. стер. - Саратов: Изд-во Саратов. мед. ун-та, 2015. - 235[1] с.: ил. - Библиогр. в конце ст. - ISBN Б. и.	93
2	Педагогика [Текст]: учеб. пособие / под ред. П. И. Пидкасистого. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2011. - 502[1] с. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-9916-1242-5	200

Электронные источники

№	Издания
1	2
1	Педагогика и психология высшей школы. Андрагогическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / В.Д. Самойлов. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 207 с. — 978-5-238-02416-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52630.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

№ п/п	Сайты	Раздел (тема) учебной дисциплины
1.	Педагогическая библиотека pedlib.ru	1-3
2.	Научно-электронная библиотека elibrary.ru	1-3
3.	Электронная библиотека медицинского вуза studmedlib.ru	1-3
4.	Педагогический энциклопедический словарь pedagogic-slovar.ru	1-3
5.	Ж-л «Инновационные проекты и программы в образовании» http://in-exp.ru/proekt.html	1-3

1. Электронная библиотека Консультант плюс - <http://www.studmedlib.ru>
2. Библиотека Гумер - http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/
3. Библиотечка Либертариума – <http://www.libertarium.ru/library>
4. Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
5. Каталог образовательных интернет-ресурсов – http://www.edu.ru/index.php?page_id=6
6. Библиотека портала – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
8. Гуманитарная электронная библиотека – <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины представлены в приложении 2.

11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Адрес страницы кафедры: <http://www.sgmu.ru/info/str/depts/pedagogy/index.html>.

2. Образовательный портал СГМУ: www.el.sgmu.ru

3. Электронно-библиотечные системы, рекомендованные обучающимся для использования в учебном процессе:

ЭБС от издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>.

Электронная библиотечная система для студентов и ординаторов медицинского вуза «Консультант студента», «Консультант СПО» <http://www.studmedlib.ru/>.

ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>.

Обзор прессы <http://www.polpred.com/>.

Библиотека Wiley <http://onlinelibrary.wiley.com/> (на английском).

Оксфордские Журналы <http://www.oxfordjournals.org> (на английском).

ЭБС «Университетская библиотека он-лайн». URL: <http://biblioclub.ru/>.

ЭБС «Книгафонд». URL: <http://www.knigafund.ru/>.

ЭБС «Айбукс». URL: <https://ibooks.ru/>.

4. Используемое программное обеспечение:

Перечень лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
---	-------------------------------------

Microsoft Windows	40751826, 41028339, 41097493, 41323901, 41474839, 45025528, 45980109, 46073926, 46188270, 47819639, 49415469, 49569637, 60186121, 60620959, 61029925, 61481323, 62041790, 64238801, 64238803, 64689895, 65454057, 65454061, 65646520, 69044252 – срок действия лицензий – бессрочно.
Microsoft Office	40751826, 41028339, 41097493, 41135313, 41135317, 41323901, 41474839, 41963848, 41993817, 44235762, 45035872, 45954400, 45980109, 46073926, 46188270, 47819639, 49415469, 49569637, 49569639, 49673030, 60186121, 60620959, 61029925, 61481323, 61970472, 62041790, 64238803, 64689898, 65454057 – срок действия лицензий – бессрочно.
Kaspersky Endpoint Security, Kaspersky Anti-Virus	№ лицензии 2B1E-220211-120440-4-24077 с 2022-02-11 по 2023-02-20, количество объектов 3500.
CentOSLinux	Свободное программное обеспечение – срок действия лицензий – бессрочно
SlackwareLinux	Свободное программное обеспечение – срок действия лицензий – бессрочно
MoodleLMS	Свободное программное обеспечение – срок действия лицензий – бессрочно
DrupalCMS	Свободное программное обеспечение – срок действия лицензий – бессрочно

Разработчики:

ст. преподаватель педагогики,
образовательных технологий и
профессиональной коммуникации, канд.
пед. наук

занимаемая должность

подпись

В.В. Федюков

инициалы, фамилия

заведующая кафедрой педагогики,
образовательных технологий и
профессиональной коммуникации, канд.
соц. наук

занимаемая должность

подпись

Н.А. Клоктунова

инициалы, фамилия

доцент кафедры педагогики,
образовательных технологий и
профессиональной коммуникации канд.
тех. наук

занимаемая должность

подпись

С.В. Слесарев

инициалы, фамилия

доцент кафедры педагогики,
образовательных технологий и
профессиональной коммуникации, канд.
фил. наук

занимаемая должность

подпись

Н.А. Клоктунова

инициалы, фамилия



**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Саратовский государственный медицинский университет
имени В. И. Разумовского»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В. И. Разумовского Минздрава России)**

УТВЕРЖДАЮ
Начальник ОПКВК
ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В. И.
Разумовского Минздрава России

« 31 » 08 2022_ г. Н.В. Щуковский

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»
ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ
Блок 1, базовая часть, Б1.Б.2**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
32.08.12 ЭПИДЕМИОЛОГИЯ**


ФГОС ВО утвержден приказом 1139
Министерства образования и науки РФ
от 27 августа 2014 года

Квалификация
Врач-эпидемиолог
Форма обучения
ОЧНАЯ

Нормативный срок освоения ОПОП – 2 года

ОДОБРЕНА

на учебно-методической конференции кафедры
педагогике, образовательных технологий и
профессиональной коммуникации
Протокол от 14.06.2022 г. № 9
Заведующая кафедрой:



Н.А. Клоктунова

1. Примерный перечень оценочных средств

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Реферат (Р1)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Перечень тем рефератов
2.	Решение ситуационных задач (Р2)	Вид учебных заданий, имитирующих ситуации, которые могут возникнуть в реальной действительности.	Комплект ситуационных задач
3.	Тест (Р3)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Комплект тестов (тестовых заданий)

2. Примерное наполнение фонда оценочных средств для проведения текущего контроля по дисциплине

2.1. ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (Контрольная точка № 1)

1. Всеобщность и доступность высшего образования как потребность современного общества
2. Европейские традиции образования. Классическая модель высшей школы.
3. Индивидуально-типологические особенности студентов как фактор адаптации к обучению в вузе.
4. Интенсификация обучения и проблемное обучение в вузе.
5. История высшего образования в России.
6. Методы обучения в высшей школе.
7. Современные методы педагогических исследований.
8. Особенности психологической культуры и социальный интеллект.
9. Понятие и критерии профессионализма.
10. Деятельность и общение как основные источники развития личности и их роль в системе отношений "общество - врач - пациент".
11. Учет возрастных особенностей личности пациента в деятельности врача.
12. Разработка теории образования в педагогической науке.
13. Проблемы реформирования медицинского образования в России.
14. Модели образования.
15. Сущность и содержание методов обучения: классификация методов обучения, выбор методов.
16. Основные аспекты природосообразного обучения.
17. Принципы педагогического процесса и их применение в деятельности врача.
18. Развивающее обучение и его основные принципы.
19. Педагогические технологии и инновации.
20. Формы организации процесса обучения в медицинском вузе.
21. Актуальные проблемы экологического воспитания.
22. Современные зарубежные концепции воспитания.
23. Выдающиеся ученые - медики о роли педагогической подготовки врача.
24. Владение методами воспитательного воздействия в системе "врач - сестра - больной" как условие профессиональной подготовки врача.
25. Культура общения врача.
26. Просветительская деятельность врача в пропаганде здорового образа жизни.
27. Проблема формирования учебных интересов и положительного отношения к учебной работе в вузе.

Методические рекомендации по написанию реферата

Подготовка реферата является контрольной точкой при освоении первого раздела дисциплины «Педагогика» и является обязательной для всех обучающихся. Реферат должен быть подготовлен и сдан в срок, установленный преподавателем в печатном и электронном виде.

Требования к подготовке и оформлению реферата:

Перед написанием реферата необходимо сначала определить тему и цель работы, чтобы последовательно, четко и лаконично изложить всю необходимую информацию. Структура – это тот же план, которого желательно придерживаться, чтобы на выходе получилась хорошая и понятная научная работа.

Реферат включает в себя: титульный лист; содержание; введение; основную часть; заключение; список литературы.

Титульный лист

На титульном листе в самом верху указывается наименование образовательной организации, на следующей строке наименование кафедры. По центру листа пишется слово «Реферат», на следующей строке название дисциплины, ниже – тема работы. Затем выравнивается по правому краю и указывается ФИО, факультет, группа студента и данные преподавателя. В самом низу листа по центру пишется город и год изготовления документа.

Содержание (оглавление)

При прочтении оглавления должно быть ясно, о чём речь в документе, то есть в содержании должно быть введение, несколько разделов, выводы, заключение и список используемых источников. Здесь же на все разделы, пункты и подпункты должны указываться страницы.

Оформление введения реферата. Введение должно содержать обоснование актуальности выбранной темы, цель и задачи работы. Вступление – это важная часть реферата, где описываются основные мысли, идеи и даётся краткая информация про текст в целом. На введение нужно выделить максимум две страницы и включить все структурные элементы. Во вступлении пишется цель работы, что собой представляет предмет, какие поставлены задачи, какой рассматривается объект. Здесь нужно подавать информацию лаконично, информативно, без воды, то есть, описывать теоретическое и прикладное значение. Оформление введения: Слово «ВВЕДЕНИЕ» пишется заглавными буквами; введение начинается на следующей странице после содержания; введение пишется без подпунктов; «ВВЕДЕНИЕ» пишется вверху и выравнивается по центру; объем вступления составляет не более 10% от всего реферата.

Оформление основной части. В этой части описываются основные идеи и методы более подробно. Сначала пишется название раздела, а затем идёт доклад по теме вопроса. В конце главы обязательно нужно подвести итоги и написать соответствующие выводы. Основная часть занимает 15-17 страниц текста, куда могут входить таблицы, графики или диаграммы. Во время написания необходимо ссылаться на источник, откуда бралась информация. Процент заимствований в работе не должен превышать 50%.

Оформление выводов и заключения. Выводы – краткий анализ, который необходимо уместить максимум в 2 страницы и пишут их после написания основного текста. Автор подводит итоги, то есть, пишет про достигнутые цели, выделяет достоверные и обоснованные положения или утверждения. Здесь необходимо обратить внимание проверяющего на то, какие проблемы рассмотрены с точки зрения практического приложения.

Оформление литературы реферата.

Оформление источников – важная часть в любой научной работе. Потому нужно давать исключительно достоверную информацию. Литература пишется в алфавитном порядке исходя из фамилии автора. Если есть в списке нормативные акты, их нужно писать перед литературой, а в конце дать ссылки на Интернет-ресурсы по ГОСТу 7.82-2001.

Общие требования к тексту:

Максимальный объем страниц – 20.

Размеры полей: правое – 10 мм, левое, нижнее и верхнее - 20 мм.

Страницы нумеруются исключительно арабскими цифрами внизу с правой стороны (шрифт номеров страниц Times New Roman). На титульном листе номер страницы не ставится, но учитывается.

Шрифт текста – Times New Roman. Размер кегль – 12-14. Межстрочный интервал – 1,5, кроме титульной страницы. Абзацный отступ – 1,25 см. Разрывы между абзацами недопустимы, интервалы перед и после абзаца – 0. Выравнивание основного текста – по ширине.

Пишется реферат на листе А4 исключительно на одной стороне листа. Таблицы, формулы и диаграммы вставляются только в том случае, если они действительно раскрывают тему и до максимума помогают сократить реферат.

Шкала оценивания реферата

Баллы рейтингов ой оценки	Требования
<i>11</i>	работа сдана вовремя, структура и оформление работы соответствуют всем прописанным требованиям, в ходе защиты работы обучающийся показывает глубокое знание проблемы исследования, свободно оперирует полученными данными, грамотно и аргументировано отвечает на вопросы.
<i>0</i>	работа отсутствует



Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский государственный медицинский университет имени В.И. Разумовского»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России)

**Кафедра педагогики, образовательных технологий и
профессиональной коммуникации**

РЕФЕРАТ

Дисциплина: Профессиональная коммуникация

Тема:

Выполнил ординатор 1
года обучения кафедры...
Ф.И.О.

Проверил:

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	2
Раздел 1	3
1.1.	
1.2.	
....	
Раздел 2.	
2.1.	
2.2.	
....	
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Основы педагогической психологии высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Митин А.Н. - Москва : Проспект, 2015.
2. Учебная деятельность студента: психологические факторы успешности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ишков А.Д. - Москва : Флинта, 2013.
3. Практики интерактивного обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Голованова И.И. ; Асафова Е.В., Телегина Н.В. - Москва : Издательство КФУ, 2014.
4. Психология и педагогика [Текст] : учеб. пособие [для студентов] / [авт.-сост. Е. А. Андриянова и др.]. - 2-е изд. стер. - Саратов : Изд-во Сарат. мед. ун-та, 2015. - 235[1] с.
5. Педагогика [Текст] : учеб. пособие / под ред. П. И. Пидкасистого. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2011. - 502[1] с.
6. Педагогика и психология высшей школы. Андрагогическая парадигма [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / В.Д. Самойлов. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 207 с.

2.2. КОМПЛЕКТ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ (Контрольная точка № 2)

Ситуация №1.

Преподаватель С. во время практического занятия с группой решил проконсультировать пациентку с жалобами на боли и чувство дискомфорта в эпигастральной области, изжогу, тошноту. При сборе анамнеза, он выяснил, что несколько лет назад она лечилась в кожно-венерологическом диспансере. Опрос велся достаточно громко, явно для демонстрации студентам. Больная растерявшись, заплакала и ушла.

Какие профессиональные ошибки были допущены преподавателем?

Ситуация №2.

Обучающийся опоздал на контрольную работу. Преподаватель дает ему индивидуальное задание. Обучающийся сдает контрольную работу досрочно. Преподаватель утверждает, что тот списал, и дает другое, более сложное задание. Обучающийся его выполняет. Преподаватель дает третье задание, с которым обучающийся не может справиться. Обучающийся просит помочь в решении, но преподаватель не справляется сам. Ситуация переходит в конфликт: обучающийся резко выразился в адрес преподавателя и покинул аудиторию. Проанализируйте ситуацию.

Ситуация №3.

Пациентка Р. пришла на консультацию к профессору-кардиологу по поводу кардиофобии. Профессор был на кафедральном совещании, и больную пришлось принять дежурному врачу. Вначале он долго выяснял, почему именно он должен заниматься с Р., направленной на консультацию к профессору. Потом, ознакомившись с проведенными обследованиями и не найдя никаких опасений с точки зрения кардиологии, он с неудовольствием отрезал: «Кардиофобия – всего лишь страх смерти от сердечного заболевания. По нашей части у вас "все чисто". Не бойтесь: "от сердца" вы не умрете. Идите к психиатру!»

Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы:

какие психологические и деонтологические ошибки допустил врач?

как можно скорректировать поведение этого врача?

Ситуация №4.

Немного опоздав, на лекцию входит староста группы, только что получивший стипендию. Сидящие рядом обучающиеся просят выдать им стипендию, что староста и делает, вовлекая все большее количество и отвлекая слушателей. Как должен повести себя в этой ситуации преподаватель?

Ситуация №5.

Обучающийся первого курса по специальности «Эпидемиология» работал с одним преподавателем (выполнение курсовых работ, участие в конференциях и т.д.). На втором курсе из-за конфликта высказывает желание выполнять выпускную работу у другого преподавателя. Обучающийся учится на «отлично». Ситуация переговоров с другим преподавателем известна предыдущему руководителю. Можно ли избежать конфликта между преподавателями, преподавателем и обучающимся, наконец, сохранить желание заниматься дальнейшей научной работой. Какими должны быть отношения обучающегося с научным руководителем?

Ситуация №6.

На практических занятиях один из обучающихся по специальности «Эпидемиология», занимающий, как правило, место недалеко от преподавателя, изучает конспекты лекций или учебник по другому предмету. На вопросы преподавателя отвечает, что много времени у него для этого предмета не будет, а на занятии ему присутствовать нужно, так как он может услышать что-то полезное. Сидя за первыми столами, он воспринимает информацию лучше. На занятия ходит регулярно, контрольные работы выполняет удовлетворительно, но на вопросы преподавателя не отвечает, так как «занят». Проанализируйте ситуацию с позиции педагога. Ваши действия.

Ситуация №7.

В учебную группу пришел новенький. Скоро стало ясно: его ровный характер, доброжелательная манера держаться, а главное, широкая эрудиция сулят немало хороших минут интересного общения с этим молодым человеком. Как-то сразу все потянулись к нему.

Однако прошел месяц-другой, и новенький все чаще входил в класс один. На это обстоятельство педагоги почти не обратили внимания. Но вот однажды на занятии по психологии после захватывающего ответа новичка педагог предложил ему подготовить доклад. Новичок отказался. Сам отказ не смутил преподавателя, так как подходило время сессии и возможности дополнительной подготовки к занятиям более ограничены. Желая смягчить отказ, новичок предложил:

- Я не понимаю, какой смысл в таком докладе?! Вы, как преподаватель, уже представляете мои возможности, а им, - он кивнул (достаточно вежливо) в сторону своей группы, - это ни к чему. Каждый может и должен искать сам... Проанализируйте ситуацию с позиции педагога. Ваши действия.

Ситуация №8.

- Преподаватель тогда преподаватель, когда он блестяще знает свою дисциплину, ибо с этого, с его научного багажа, и начинается признание обучающихся и коллег.

- Поскольку сущность учащегося раскрывается полнее не на занятии, а в каких-то внеурочных видах деятельности и в процессе общения, то только тот преподаватель – мастер, кто свободно владеет приемами общения, умеет сделать обучение и жизнь обучающегося интересной.

- Надо научить обучающегося учиться всю жизнь и постоянно работать над собой, обогащая себя и духовно, – это главное для преподавателя.

- Культура, кругозор и интеллигентность – вот важные показатели качества человека как преподавателя.

Вдруг Вера Васильевна сняла очки и тоном, свидетельствующим, что высказывания коллег чем-то задели ее самолюбие, громко сказала:

- А я считала и считаю, что главное в преподавателе – это добросовестность. - И после маленькой паузы продолжила. – Я вот уже двадцать пять лет первая прихожу в университет и последняя ухожу. Я всю себя отдаю работе с обучающимися. Нужно всего себя отдавать обучающимся - именно это делает преподавателя педагогом с большой буквы!

- Но ведь еще нужно, чтобы было, что отдавать обучающимся, - добавил кто-то из педагогов.

- Вот я - конечно, вместе с коллегами – выпустила в жизнь несколько сотен выпускников-специалистов в выбранном направлении. Из них выросли двое академиков, трое докторов и пять кандидатов наук, а уж инженеров, врачей, экономистов и не счесть, - вмешалась в разговор Наталья Юрьевна.

- Наталья Юрьевна, а скольких вы не спасли? - задал ей вопрос молодой коллега.

- Что значит – не спасла, от чего или от кого не спасла? - не сразу поняла вопрос Наталья Юрьевна.

- Ну, сколько среди этих тысяч выпускников тех, кто спился, или оказался на скамье подсудимых, или хотя преступления и не совершил, но стал плохим человеком? - не унимался молодой педагог.

- Да, вы правы, Алексей. Я никогда не считала тех, кому не мог-ла помочь. Мне, как и другим, всегда приятно было работать с сильными, способными, яркими ребятами, которые сами хотели учиться.

Кто же прав? Проанализируйте ситуацию.

Ситуация №9.

Семинар шел, как обычно. Преподаватель, начав объяснение части материала, услышала слева от себя отчетливый скрип. По выражению лица она сразу определила – скрипел Петров, и, не задумываясь, строго сказала:

- Петров, прекрати скрипеть, иначе я тебя удалю с занятия! Она и не подозревала, что провал ее тщательно подготовленного занятия начался, потому что она поддалась на провокацию.

- Что Петров-то, что Петров-то?! – стал огрызаться студент. – Вы сначала разберитесь, кто скрипит, а потом говорите.

Преподаватель продолжала объяснение, и скрип тут же возобновился.

- Петров, я последний раз предупреждаю, если ты сейчас же не прекратишь скрипеть, я удалю тебя с занятия!

Петров не прекратил скрип, и преподаватель громко произнесла:

- Выйди из аудитории!

Студент не вышел и пустился в длинные пререкания:

- А почему это я должен выходить? Вы сначала докажите, что это я скрипел. А то: «Уходи!»

- Пока ты, Петров, не выйдешь из аудитории, я не продолжу занятие!

При этих словах преподаватель села за стол. Однако это не возымело никакого действия ни на Петрова, ни на группу.

Время шло. Петров так и не вышел. Группа тем временем как бы разделилась на три группы: первая – это те, кому совершенно было безразлично происходящее; вторая – те, кто ехидно наблюдал, чем же кончится конфликт, выйдет Петров или нет; третья – это преимущественно активные девочки, которые шипели на виновника срыва занятия.

Прозвенел звонок. Преподаватель озвучила домашнее задание быстро вышла из аудитории. Проанализируйте ситуацию.

Ситуация №10.

Пациент Г. 37 лет на приеме у врача-стоматолога потребовал срочно удалить больной зуб. После осмотра и рентгенологического обследования врач объяснил пациенту, что зуб может быть сохранен при условии еще двух сеансов лечения. Недовольный таким, по его мнению, надуманным промедлением, больной в раздражении покидает кабинет. В регистратуре его несколько успокоили и посоветовали обратиться к другому врачу в этой же клинике. Зная о случившемся конфликте, новый врач, игнорируя стандарты технологии лечения, пошел «на

поводу» у пациента и немедленно выполнил просьбу, удалив зуб без каких-либо предложений о лечении.

Как Вы считаете:

а) является ли эта ситуация конфликтной? Кого можно считать субъектами этого конфликта? Какие стратегии поведения они выбрали?

б) оцените эту ситуацию и ее возможные последствия с точки зрения конфликтолога и стоматолога-профессионала?

в) как бы Вы поступили в подобном случае?

Ситуация №11.

При ответе на вопрос обучающийся не согласился с оценкой преподавателя «удовлетворительно», считая ее заниженной, настаивая на оценке «хорошо». Ответ действительно содержал недочеты, однако обучающийся их не усмотрел. Каковы Ваши действия в данной ситуации?

Ситуация №12.

На занятии обучающийся систематически отказывается отвечать на вопросы преподавателя, не выполняет задания, обосновывая это тем, что ему не интересно, этот предмет «лишний» для изучения.

Что Вы предпримете в данных сложившихся условиях?

Ситуация №13.

При ответе на вопрос между обучающимися возник конфликт из-за того, что они одновременно подняли руку, но преподаватель предоставил право ответить одному из них. Конфликт нарушил ход занятия, поднялся шум, другие учащиеся поспешили присоединиться к спору. Что Вы предпримете в данных сложившихся условиях?

Ситуация №14.

Обучающиеся в группе регулярно опаздывают на Ваше занятие, тем самым нарушая его ход, мешая другим, создавая нерабочую обстановку в учебной группе.

Каковы Ваши действия в данной ситуации? Как, на Ваш взгляд, можно решить проблему с опозданиями учащихся?

Ситуация №15.

Педагог на уроках физкультуры, зная, что Петров тяготеет к фитнесу, весь семестр не разрешает ему пойти в тренажерный зал, и, зная, что Сидоров склонен к бегу – не позволяет ему бегать кросс, дает всем единое задание, чем снижает интерес этих студентов к физ-культуре. Какие принципы и подходы не учел педагог?

Ситуация №16.

Начиная занятие, преподаватель узнает, что студенческая группа не подготовилась к важной теме по дисциплине, ссылаясь на отсутствие учебников в библиотеке и т.д.

Каковы Ваши действия в данной ситуации? Необходимо ли, на Ваш взгляд, ставить неудовлетворительные оценки в данном случае?

Ситуация №17.

Если бы Вам поручили разработать сборник кейсов по дисциплине, то какие случаи из практической деятельности специалиста могли бы послужить основой для кейса?

Ситуация №18.

При ответе на вопрос обучающийся сильно заикается из-за волнения и индивидуальных особенностей речи. В результате Вы плохо понимаете, о чем он ведет речь, не можете оценить его ответ.

Что Вы предпримете в данных сложившихся условиях?

Ситуация №19.

Идя на занятие, педагог видит возле аудитории толпу и двоих дерущихся студентов. Преподаватель попросил всех зайти в аудиторию, а драчунов остаться в коридоре. Закрыв двери и оставшись наедине с молодыми людьми, педагог спрашивает:

- Можете объяснить, почему вы поссорились, из-за чего возникла драка?

Молодые люди молчат и с угрозой смотрят друг на друга.

- Почему вы молчите? Это секрет? - серьезно спрашивает педагог. Они кивают головой.

- Тогда сделаем так, даю вам 5 минут - поговорите как мужчина с женщиной, только без кулаков и оскорблений, тихо, мирно выясните свои отношения. И помните, вы должны войти в аудиторию более с большим уважением друг к другу, чем были прежде, покажите всем, 76

как вы можете цивилизованно решать сложные жизненные проблемы. Прав ли учитель? Чем он руководствовался? Проанализируйте ситуацию.

Ситуация №20.

Пациентка обратилась в клинику с жалобами на неприятные ощущения и чувство жжения в области горла. Во время обследования молодой врач позвал коллег, чтобы они посмотрели, как он выразился, на странный язык, состоящий из отдельных долек.

- Такого языка я еще никогда не видел. Это – очень интересный язык, - добавил доктор.

Пациентка, тут же прикрыв рот рукой, сказала:

- Я – не на сцене, позировать не желаю и пойду лечиться к другому специалисту.

Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы:

а) насколько профессиональны действия врача?

б) как бы Вы поступили на его месте?

Ситуация №21.

Пациентка обратилась к участковому терапевту с жалобами на частые приступы одышки с хрипами и откашливанием, постоянное ощущение «комка в горле», мешающего говорить и глотать. Сделав необходимые обследования и исключив наличие терапевтической патологии, врач резко оборвал «причитания» больной:

- Успокойтесь и перестаньте морочить всем голову! У вас просто панические атаки. Вы христоматийный пример невротика!

Проанализируйте ситуацию и укажите на ошибки врача при общении с пациентом.

Ситуация №22.

Преподаватель задал контрольную работу. При проверке он обнаружил две абсолютно одинаковые правильные работы с оригинальным нестандартным решением. Как должен вести себя преподаватель?

Ситуация №23.

Во время практического занятия один из обучающихся в группе демонстративно читает газету, в то время как другие выполняют задание. На вопрос преподавателя, почему он не работает с другими, отвечает, что ему не хочется. На следующем занятии – то же самое. Преподаватель говорит, что если обучающемуся не интересно, то... Каковы варианты выхода из сложившейся ситуации? 77

Ситуация №24.

Идет экзамен. Преподаватель сразу пригласил 8 студентов. Некоторые студенты при подготовке при подготовке пользуется «шпаргалками». Преподаватель, заметив это, удаляет студентов с экзамена. Проходит полчаса, никто не хочет отвечать первым. Преподаватель начинает нервничать, торопит студентов. Наконец, выходит самый смелый и начинает отвечать на вопросы билета. Преподаватель во время ответа просматривает зачетную книжку студента. Выслушав ответ, начинает задавать вопросы не по билету, т.к. считает, что студент, обучающийся в течение года на «удовлетворительно» и «хорошо», не может на экзамене продемонстрировать отличные знания.

Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы:

- а) какие педагогические ошибки допустил преподаватель на экзамене?
- б) предложите правильный вариант проведения экзамена.

Ситуация №25.

Врач с большим стажем работы в клинике перешел на работу в медицинское учебное заведение. Проводит занятия по своему предмету, уделяя особое внимание формированию практических умений, но категорически отказывается выставлять текущие оценки учащимся, считая, что контроль травмирует их, а для проверки знаний существует такая форма контроля, как экзамен, где они и должны продемонстрировать все, чему их научили на занятиях.

Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы:

- а) назовите педагогические требования к выбору методов проверки и оценки знаний. Какими из них пренебрегает педагог?
- б) какие функции проверки знаний и навыков в данном случае выполняются не в полной мере?
- в) какие виды контроля выделяют в педагогике?

Баллы рейтингов ой оценки	Требования
11	Обучающийся развернуто ответил на все вопросы, ответы не противоречат изученному теоретическому материалу.
0	В случае если были допущены ошибки или был пропущен ответ на какой-либо вопрос, в установленный срок была выполнена работа над ошибками.

2.3. КОМПЛЕКТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ (Контрольная точка № 3)

1. Процесс и результат усвоения человеком систематизированных знаний, умений и навыков, определенный уровень интеллектуального и эмоционального развития, формирования мировоззрения и познавательных интересов – это ...
 - А. Воспитание в узком смысле этого слова
 - Б. Образование
 - В. Научение
 - Г. Педагогика

2. Объективный процесс внутреннего последовательного количественного и качественного изменения физических и духовных сил человека
 - А. Развитие
 - Б. Тренировка
 - В. Композиция
 - Г. Научение

3. Соответствие уровня знаний студентов и выпускников специальности «Эпидемиология» требованиям стандартов - это
 - А. Рейтинг студентов
 - Б. Специализация
 - В. Социализация
 - Г. Качество результата образовательного процесса

4. Дидактика – это
 - А. Отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения и образования
 - Б. Теория воспитания
 - В. Наука о психологии обучающегося
 - Г. Наука о социальной адаптации обучающихся

5. Осознанность и умение оперировать теоретическими знаниями, полученными при освоении специальности «Эпидемиология»– это
 - А. Осмысленность знаний
 - Б. Прочность знаний
 - В. Объем знаний
 - Г. Системность знаний

6. Педагогические инновации - это
 - А. Любые изменения педагогической системы
 - Б. Нововведения в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности
 - В. Изменения кадрового состава преподавателей
 - Г. Улучшение материального стимулирования педагогов

7. Инновации в педагогике предусматривают
 - А. Ликвидацию отставания от конкурентов
 - Б. Создание качественно новых решений в заданной сфере деятельности
 - В. Использование технологий, ранее внедренных в других вузах России
 - Г. Использование технологий, ранее хорошо зарекомендовавших себя в зарубежных странах

8. Игровое обучение, проблемное обучение, программированное обучение, контекстное обучение – это
 - А. Формы организации обучения
 - Б. Педагогические технологии
 - В. Педагогические навыки
 - Г. Педагогические приемы

9. Формы организации учебного процесса – это
- А. Лекции, семинарские и практические занятия
 - Б. Образование, обучение, воспитание
 - В. Наука, теория, практика
 - Г. Задания закрытой формы, задания открытой формы, ситуационные задачи
10. Система мер, направленных на приоритетное развитие общекультурных компонентов в содержании образования и на формирование личностной зрелости обучающихся – это
- А. Программированное обучение
 - Б. Окультуривание
 - В. Гуманитаризация образования
 - Г. Информатизация образования
11. Знание своего предмета, знание способов педагогической коммуникации, психологических особенностей обучающихся составляет компонент педагогической деятельности:
- А. Проектировочный
 - Б. Гностический
 - В. Коммуникативный
 - Г. Прогностический
12. Модель общения, при которой педагог мало вмешивается в деятельность обучающихся, предоставляя им полную свободу –
- А. Авторитарная
 - Б. Авторитарная
 - В. Демократическая
 - Г. Либеральная
13. Осознание педагогом достоинств и недостатков собственной деятельности, умение видеть себя глазами других – это
- А. Педагогическое воздействие
 - Б. Педагогическое общение
 - В. Педагогическая рефлексия
 - Г. Организационный компонент педагогической деятельности
14. Конструктивный компонент педагогической деятельности подразумевает способность педагога
- А. Организовывать процесс общения с обучающимися
 - Б. Выстраивать собственную деятельность и активность обучающихся
 - В. Хранить и передавать знания по своей дисциплине
 - Г. Формировать представления о перспективных задачах обучения и воспитания
15. Адаптация студента к обучению в ВУЗе в среднем происходит
- А. В течение первой недели
 - Б. В течение месяца
 - В. В течение года
 - Г. В течение первых трех лет обучения
16. Основной признак коллектива, отличающий его от других типов групп -
- А. Общность ценностных ориентаций
 - Б. Разнообразие социальных ролей
 - В. Традиции
 - Г. Наличие общей цели и совместной деятельности
17. Хуже всего запоминается материал, изучаемый
- А. В начале занятия
 - Б. В середине занятия
 - В. В конце занятия

Г. В начале и в конце занятия

18. Упрочившиеся, доведенные до степени автоматизма способы выполнения действий – это
- А. Умения
 - Б. Представления
 - В. Навыки
 - Г. Знания
19. Учебник – это учебное издание, в котором
- А. Содержится систематическое изложение учебной дисциплины
 - Б. Отражается методика выполнения заданий, поясняется характер действий при выполнении отдельной работы
 - В. Изложено краткое содержание основных положений курса лекций
 - Г. Содержится полное и всестороннее исследование одной проблемы или темы
20. Учебное издание, содержащее пояснения по проведению определенного занятия, по определенной теме, разделу или вопросу дисциплины и предназначенное для студентов – это
- А. Учебное пособие
 - Б. Курс лекций
 - В. Методические указания
 - Г. Монография
21. Определение степени усвоенности знаний, умений и навыков студентов – это
- А. Оценка
 - Б. Рейтинг
 - В. Педагогическое взаимодействие
 - Г. Самооценка
22. Студент, обнаруживший пробелы в знаниях основного материала, допустивший принципиальные ошибки, не способный продолжать обучение без дополнительных занятий, заслуживает отметки
- А. Отлично
 - Б. Хорошо
 - В. Удовлетворительно
 - Г. Неудовлетворительно
23. Рейтинг – это
- А. Система вознаграждения студентов за культурные и спортивные достижения
 - Б. Размещение студентов по порядковым местам в зависимости от их учебных достижений
 - В. То же, что оценка
 - Г. Способ диагностики умений обучающихся
24. Нормативный документ, содержащий перечень изучаемых дисциплин, последовательность и сроки их изучения, количество часов на каждую из них – это
- А. Рабочая программа
 - Б. Учебник
 - В. Учебный план
 - Г. Методические рекомендации
25. Педагогический метод – это
- А. Способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучающихся
 - Б. То же, что педагогическая технология
 - В. Прием обучения, эффективный только в руках своего создателя
 - Г. Более обширное понятие, чем педагогическая технология
26. Монологический метод изложения объемного учебного материала, характеризующийся научностью, логичностью, упорядоченностью, присуш

- А. Лекции
- Б. Семинару
- В. Круглому столу
- Д. Дискуссии

27. Показ действия реальных приборов или их моделей, постановка опытов и экспериментов – это реализация метода
- А. Модульного обучения
 - Б. Демонстрации
 - В. Игры
 - Г. Программированного обучения
28. Отрасль психологии, изучающая психические явления в условиях целенаправленного педагогического процесса, разрабатывающая психологические основы обучения и воспитания – это
- А. Психология развития
 - Б. Возрастная психология
 - В. Педагогическая психология
 - Г. Психология малых групп
29. Педагогические тесты относятся к
- А. Тестам на интеллект
 - Б. Проективным тестам
 - В. Личностным тестам
 - Г. Тестам достижений
30. Составная единица теста, отвечающая статистическим требованиям – это
- А. Вопрос
 - Б. Высказывание
 - В. Предложение
 - Г. Тестовое задание
31. Валидность педагогического теста означает, что тест
- А. Выполняется всеми обучающимися
 - Б. Измеряет именно то, что должен измерить
 - В. Достаточно труден
 - Г. Измеряет индивидуально-психологические особенности обучающихся
32. В тестах наиболее эффективными и универсальными являются задания
- А. На восстановление соответствия
 - Б. На восстановление последовательности
 - В. Альтернативные (да/нет)
 - Г. Задания с вариантами выбора
33. Дистрактор в тестовом задании – это:
- А. Основная часть тестового задания
 - Б. Вариант с неправильным ответом
 - В. Верный ответ на задание
 - Г. Номер задания
34. Основная часть тестового задания с вариантами выбора должна быть
- А. Утверждением
 - Б. Отрицанием
 - В. Длинным, максимально развернутым изложением какой-либо мысли
 - Г. Сложносочиненным предложением

35. Максимальное количество вариантов выбора в тестовом задании, при превышении которого тест становится трудным для восприятия –
- А. Три
 - Б. Четыре
 - В. Семь
 - Г. Двенадцать
36. Тестовые задания открытой формы, открытые вопросы обеспечивают диагностику
- А. Знаний-знакомств, но не знаний-копий
 - Б. Знаний-копий
 - В. Знаний-умений
 - Г. Знаний-трансформаций
37. Продуманная во всех деталях модель совместной деятельности по проектированию, организации, проведению образовательного процесса – это
- А. Педагогическая задача
 - Б. Педагогическая технология
 - В. Педагогическое мастерство
 - Г. Педагогическое искусство
38. Педагогическая технология должна обеспечивать
- А. Диагностику цели, но не ее достижение
 - Б. Вероятное достижение поставленной цели
 - В. Гарантированное достижение поставленной цели
 - Г. Отмену ранее поставленной цели
39. Педагогическая технология от педагогического искусства отличается
- А. Эффективностью в учебном процессе
 - Б. Экономией времени
 - В. Обязательным применением компьютерной техники
 - Г. Воспроизводимостью процесса и результата при использовании другим преподавателем
40. Для диагностики умений используются
- А. Тестовые задания с вариантами выбора
 - Б. Альтернативные тестовые задания (да/нет)
 - В. Тестовые задания на восстановление соответствия
 - Г. Ситуационные задачи и практический контроль
41. Тестирование внешней переменной (выносливости испытуемых) возникает, если тест
- А. Слишком краток
 - Б. Имеет задания в открытой форме
 - В. Содержит задания с вариантами выбора
 - Г. Отличается непомерной длиной
42. Случайное угадывание правильного ответа чаще всего встречается в тестовых заданиях
- А. С вариантами выбора
 - Б. На восстановление соответствия
 - В. На восстановление последовательности
 - Г. Альтернативных (да/нет)
43. Задания в тесте должны располагаться
- А. От самых легких к самым трудным
 - Б. От самых трудных к самым легким
 - В. Так, чтобы самые трудные задания были вначале и в конце
 - Г. Так, чтобы легкие задания ни в коем случае не располагались вначале

44. Объективность, надежность и валидность обеспечивает такой метод контроля знаний по специальности «Эпидемиология», как
- А. Устный опрос
 - Б. Письменный контроль
 - В. Контроль практических навыков
 - Г. Тестовый контроль
45. Преимущество тестового контроля состоит в том, что он
- А. Позволяет студентам самостоятельно вырабатывать суждения
 - Б. Развивает навыки публичного выступления
 - В. Дает возможность диагностировать умения
 - Г. Позволяет оценить знания большой группы студентов за ограниченное время
46. Недостаток тестового контроля знаний состоит в том, что
- А. При подготовке к ответам не развиваются навыки устной речи
 - Б. Ответы невозможно подвергать математической обработке
 - В. Этот вид контроля плохо поддается компьютеризации
 - Г. Возможность субъективного подхода к оценке
47. Закрытый вопрос – это
- А. Вопрос, на который нужно дать подробный, обстоятельный ответ
 - Б. Клиническая задача, включающая описание конкретного больного
 - В. Вопрос, на который нужно дать ответ «да» или «нет»
 - Г. Задание, при котором требуется вставить пропущенное слово
48. Создание проблемных ситуаций и организация деятельности обучающихся по решению образовательных проблем – это
- А. Метод проектов
 - Б. Конструирование
 - В. Проблемное обучение
 - Г. Исследовательская деятельность
49. Варианты ответов в тестовом задании «все перечисленные», «ни один из перечисленных»
- А. Предпочтительны и должны широко применяться
 - Б. Крайне нежелательны, так как нарушают закон «исключенного третьего»
 - В. Должны всегда отражать правильный вариант ответа
 - Г. Обязательно должны стоять в конце каждого тестового задания с вариантами выбора
50. Задания в открытой форме предполагают
- А. Выбор одного варианта ответа из нескольких предложенных
 - Б. Выбор между согласием и несогласием с некоторым утверждением
 - В. Самостоятельное внесение пропущенного слова (слов) в предложение
 - Г. Решение клинической задачи, определение диагностики и лечения
51. У больного имеются такие-то и такие-то симптомы; следует поставить диагноз и назначить необходимое лечение. Это:
- А. Задание закрытой формы
 - Б. Задание открытой формы
 - В. Ситуационная задача
 - Г. Открытый вопрос
52. Вынужденная, оцениваемая и управляемая активность обучающихся, сравнимая с активностью преподавателя, характерна для
- А. Всех педагогических технологий
 - Б. Активных методов обучения

- В. Традиционной лекции
 - Г. Лекции, сопровождаемой показом слайдов
53. Объяснительно-иллюстративный метод обучения обеспечивает
- А. Высокий уровень мыслительной деятельности обучаемых
 - Б. Возможность передачи значительного объема знаний за минимально короткое время
 - В. Творческое усвоение знаний
 - Г. Самостоятельное освоение учебных знаний
54. Способность человека к сочувствию и сопереживанию другим людям, пониманию их состояний
- А. Духовность
 - Б. Эмпатия
 - В. Адекватная самооценка
 - Г. Доброта
55. Наука о нравственности, о принципах, которыми должны руководствоваться люди в своих поступках
- А. Педагогика
 - Б. Эстетика
 - В. Этика
 - Г. Аксиология
56. Процесс усвоения человеком существующих в обществе социальных норм, ценностей и типичных форм поведения – это
- А. Созревание
 - Б. Обучение
 - В. Взросление
 - Г. Социализация
57. Такой метод подготовки специалиста-медика, как тренинг мануальных действий (пальпация, перкуссия, аускультация), относится к
- А. Имитационным
 - Б. Неимитационным
 - В. Словесным
 - Г. Наглядным
58. В педагогическом общении наиболее эффективна убеждающая коммуникация
- А. Открытая (коммуникатор открыто объявляет себя сторонником той или иной точки зрения)
 - Б. Отстраненная (коммуникатор держится нейтрально)
 - В. Закрытая (сокрытие своей точки зрения)
 - Г. Сочетание отстраненной и закрытой коммуникации
59. Андрагогика – это
- А. Наука об обучении
 - Б. Наука об обучении взрослых
 - В. Обучение с применением авторитарных методов воздействия
 - Г. Увеличение количества представителей мужского пола среди преподавателей
60. При обучении взрослых основной упор должен быть сделан
- А. На традиционные формы подачи материала
 - Б. На усвоение теоретических знаний
 - В. На успешную сдачу зачета, экзамена
 - Г. На практическую профессиональную деятельность
61. В основе обучения взрослых лежит
- А. Усвоение обучающимся прошлого опыта по книгам, учебникам

- Б. Использование собственного опыта обучающихся
 - В. Принудительный характер обучения
 - Г. Монологическое изложение материала преподавателем
62. Цели рабочей программы отражают
- А. Цели здравоохранения
 - Б. Планируемые достижения студентов к окончанию курса
 - В. Парадигму развития здравоохранения
 - Г. Основное направление деятельности кафедры
63. Основным нормативным документом, определяющим цели, содержание, методы, формы и средства обучения для данной дисциплины – это
- А. Комплект контролирующих материалов
 - Б. Рабочая тетрадь
 - В. Учебник или учебное пособие
 - Г. Рабочая программа
64. Рабочая программа дисциплины составляется
- А. Деканом
 - Б. Сотрудниками кафедры
 - В. Министерством здравоохранения
 - Г. Министерством образования и науки
65. Цели рабочей программы формулируются в терминах
- А. Иметь представление, знать, уметь, владеть
 - Б. Конспектировать, понимать, размышлять, представлять
 - В. Соответствовать, действовать, принимать участие, заниматься
 - Г. Строить, формировать, разрабатывать, создавать
66. Цели в рабочей программе дисциплины
- А. Упомянуты только в начале программы
 - Б. Перечисляются в начале программы и потом упоминаются только в конце
 - В. Носят сквозной характер
 - Г. Упомянуты только в конце программы
67. Первый раздел рабочей программы – это
- А. Структура курса
 - Б. Контролирующие материалы
 - В. Список литературы
 - Г. Внешние требования к курсу
68. В разделе рабочей программы «Особенности курса» указывается
- А. Названия тем и объем часов по каждой теме дисциплины
 - Б. Представление о курсе, его целях, содержательном ядре, методах организации учебной деятельности студентов
 - В. Перечень литературных источников, рекомендованных студентам
 - Г. Схема взаимоотношений отдельных модулей дисциплины в графической форме
69. Основные понятия курса, информация о конференциях размещается в разделе рабочей программы
- А. Структура курса
 - Б. Учебная деятельность
 - В. Приложение
 - Г. Особенности курса
70. Рабочая программа должна быть
- А. Только рабочим документом преподавателя, но не студента

- Б. Рабочим документом преподавателя и студента
 - В. Документом, используемым только на аудиторских проверках
 - Г. Документом для служебного пользования
71. В рабочей программе представляют
- А. Все тесты, которые применяются для контроля знаний, с «ключами»
 - Б. Примеры тестовых заданий «с ключами», контролирующие достижение заявленных целей
 - В. Только одно-два тестовых задания
 - Г. Все тесты, которые применяются для контроля знаний, но без «ключей»
72. Основной список литературы в рабочей программе не должен включать источники старше
- А. Трех лет
 - Б. Пяти лет
 - В. Пятнадцати лет
 - Г. Двадцати лет
73. Деловая игра в высшем медицинском образовании планируется как
- А. Метод обучения профессиональной деятельности посредством ее моделирования, близкого к реальным условиям
 - Б. Способ релаксации, отвлечения от монотонной учебной деятельности
 - В. Упражнение в силе и ловкости
 - Г. Организация учебного процесса, направленная на заслушивание информации
74. В деловой игре воспроизводятся
- А. Типичные, обобщенные ситуации в сжатом масштабе времени
 - Б. Только ситуации, с которыми специалист едва ли встретится в реальной жизни
 - В. Только ситуации, не имеющие отношения к профессиональной деятельности
 - Г. Типичные ситуации, но в сильно растянутом масштабе времени
75. Во время проведения дискуссии действуют все перечисленные правила, кроме:
- А. Умения выслушать оппонента до конца
 - Б. Краткости выступления, соблюдения регламента
 - В. Выступления только по теме данной дискуссии
 - Г. Перехода на личности в ходе дискуссии
76. Имитационные активные методы обучения включают все перечисленные, кроме
- А. Активных (проблемных) лекций
 - Б. Решения ситуационных (производственных) задач
 - В. Деловых игр
 - Г. Стажировки с выполнением должностной роли
77. Неимитационные активные методы обучения включают все перечисленные, кроме
- А. Написания и защиты дипломной работы
 - Б. Действий по инструкции (алгоритму) при обследовании больного
 - В. «Круглых столов» и дискуссий
 - Г. Мозгового штурма
78. Мозговой штурм – метод, при котором
- А. Происходит имитация конкретной производственной ситуации
 - Б. Преподавателю задают множество вопросов в письменном виде
 - В. Два преподавателя обсуждают проблему между собой
 - Г. Студенты проводят совместное обсуждение некоторой проблемы
79. В ходе мозгового штурма
- А. Все высказываемые предложения тут же подвергают критическому анализу
 - Б. Чем больше будет предложено необычных решений, тем лучше

- В. Принимаются только хорошо известные, проверенные решения
Г. Каждый выступающий должен говорить как можно дольше
80. При проведении мозгового штурма проявления фантазии
А. Находятся под запретом
Б. Допустимы, но нежелательны
В. Желательны, но не обязательны
Г. Поощряются и вменяются в обязанность
81. Студентам предъявляется краткая информация по проблеме (в виде любого из типов задач). Необходимо провести ее анализ и принять быстрое решение (когда запоздалое решение вообще теряет смысл). Это методика
А. Игрового проектирования
Б. Динамического диалога
В. Инцидента
Г. Разыгрывания ролей
82. Для методики «Лекция-шоу» характерно
А. Присутствие на лекции декана
Б. Использование визуального канала передачи информации
В. Дистанционное обучение
Г. Применение нестандартных речевых оборотов
83. Методика «лекция – пресс-конференция» заключается в том, что студенты
А. Слушают заранее подготовленное выступление лектора
Б. Задают вопросы лектору и выслушивают его ответы
В. Отвечают на вопросы преподавателей, как на экзамене или зачете
Г. Пользуются во время лекции опорным конспектом
84. Методика «лекция-провокация» состоит в том, что студенты
А. Решают какую-либо ситуационную задачу
Б. Отыскивают в лекции запланированные ошибки
В. Воспринимают информацию в визуальной форме
Г. Пишут конспект максимально быстро
85. Выработка навыков социального взаимодействия и управления людьми, коллегиальности, умения руководить и подчиняться присущи следующему методу:
А. Деловой игре
Б. Решению студентом ситуационных задач
В. Лекции вдвоем
Г. Лекции-провокации
86. Обучающийся в среднем запоминает
А. 30% из услышанного, 10% из увиденного, 90% из того, что сделал сам
Б. 90% из услышанного, 30% из увиденного, 10% из того, что сделал сам
В. 10% из услышанного, 30% из увиденного, 90% из того, что сделал сам
Г. 90% из услышанного, 10% из увиденного, 30% из того, что сделал сам
87. Кейс-технология состоит в том, что каждый обучающийся
А. Проводит анализ конкретной ситуации и на ней актуализирует собственные знания
Б. Предоставляет пакет документов о пройденном ранее обучении
В. Составляет пакет собственных наработок, который и будет называться «кейс»
Г. Получает все знания только при аудиторном обучении
88. Кейс-технология предназначена, чтобы научиться действовать
А. Только в учебной ситуации

- Б. В ситуации неопределенности, отсутствия стандартного решения
 - В. В стереотипной, запрограммированной ситуации
 - Г. При отсутствии риска
89. Источниками ситуаций в кейс-технологии являются
- А. Наука, реальная производственная и образовательная деятельность
 - Б. Нормативные документы, федеральные образовательные стандарты
 - В. Труды основоположников педагогической науки
 - Г. Тесты и другие контролирующие материалы
90. Ситуация, используемая в кейс-технологии, предполагает
- А. Наличие противоречий, нестабильность
 - Б. Жесткую детерминацию поведения
 - В. Действия в условиях авторитарной системы управления
 - Г. Отсутствие самоопределения участников
91. Постклассическое образование отличается от классического
- А. Массовостью, нормативностью
 - Б. Приверженностью традициям
 - В. Стабильностью
 - Г. Индивидуальностью, наличием инноваций
92. Портфолио – это
- А. Способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений обучающегося
 - Б. Педагогическая технология, основанная на дистанционном обучении
 - В. То же, что учебно-методический комплекс дисциплины
 - Г. Собрание учебной литературы по учебной дисциплине
93. Из ФГОС 3-го поколения в рабочую программу переносится
- А. Длительность изучения каждой темы
 - Б. Компетенции
 - В. Список рекомендуемой литературы
 - Г. Сведения о научных конференциях
94. Магистратура представляет собой подготовку
- А. В основном к практической деятельности на производстве
 - Б. В основном к преподаванию и научно-исследовательской деятельности
 - В. К защите докторской диссертации
 - Г. К обучению в бакалавриате
95. Примерное содержание одной зачетной единицы (академической единицы, кредита)
- А. 36 академических часов обучения
 - Б. 36 астрономических часов обучения
 - В. 72 астрономических часа обучения
 - Г. 27 академических часов обучения
96. Студент набирает в течение года
- А. 30 кредитных единиц
 - Б. 60 кредитных единиц
 - В. 100 кредитных единиц
 - Г. 150 кредитных единиц
97. Главная предпосылка Болонского процесса
- А. Создание в Европе единого экономического, финансового, политического, социального, культурного пространства
 - Б. Наличие национальных разногласий между европейскими странами

- В. Социальный, экономический, экологический кризис
- Г. Приток в Европу рабочей силы из слаборазвитых стран

98. Болонский процесс предполагает

- А. Введение американских стандартов в высшем образовании
- Б. Создание мирового образовательного пространства
- В. Создание странами Европы единого образовательного пространства
- Г. Создание системы образования в противовес российской

99. Болонский процесс предусматривает

- А. Постоянное обучение каждого студента в определенном ВУЗе
- Б. Перемещение студентов в ходе обучения из одного ВУЗа в другой только в пределах одной страны
- В. Перемещение студентов в ходе обучения из одного ВУЗа в другой в пределах единого образовательного пространства Европы
- Г. Перемещение студентов из ВУЗа в ВУЗ только в странах Западной Европы

100. Одно из важнейших достижений Болонского процесса

- А. Взаимное признание дипломов странами Европы
- Б. Всеобщий однотипный характер образования в Европе
- В. Выведение научных исследований за пределы ВУЗов
- Г. Изоляция национальных образовательных систем

Баллы рейтингов ой оценки	Требования
11	тест выполнен на 70% и более
0	тест не выполнен на 70% и более



Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Саратовский государственный медицинский университет
имени В. И. Разумовского»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В. И. Разумовского Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ

Начальник ОПКВК

ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В. И.

Разумовского Минздрава России

 Н.В. Щуковский

« 31 » 08 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»
ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ**

Блок 1, базовая часть, Б1.Б.2

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
32.08.12 ЭПИДЕМИОЛОГИЯ**

ФГОС ВО утвержден приказом 1139
Министерства образования и науки РФ
от 27 августа 2014 года

Квалификация
Врач-эпидемиолог
Форма обучения
ОЧНАЯ


Нормативный срок освоения ОПОП – 2 года

ОДОБРЕНА

на учебно-методической конференции кафедры
педагогике, образовательных технологий и
профессиональной коммуникации

Протокол от 14.06.2022 г. № 8

Заведующая кафедрой:

 Н.А. Клоктунова

1. КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

Контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>УК-3 - готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p>	<p>знать особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата и ДПП; возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; современные образовательные технологии профессионального образования; психолого-педагогические основы и методику применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных, образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного курса, дисциплины; законодательство Российской Федерации об образовании о персональных данных и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса по программам бакалавриата и (или) ДПП, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные; методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств</p> <p>уметь выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного курса, дисциплины (модуля); использовать педагогически обоснованные формы, методы и приёмы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникативные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учётом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфики образовательных программ, требований ФГОС ВО (для программ бакалавриата); - особенностей преподавания учебного курса, дисциплины (модуля); - задач занятия (цикла занятий), вида занятия; - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – также с учётом особенностей их психического развития, индивидуальных возможностей); - стадии профессионального развития; возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации её содержания; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; <p>использовать педагогически обоснованные формы, методы и приёмы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки;</p> <p>владеть методикой проведения занятий по программам бакалавриата и ДПП; организацией самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата и ДПП; методами контроля и оценки освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП.методами контроля и оценки освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей).</p>
<p>ПК-9</p>	<p>знать основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному</p>

<p>- готовность к организации и управлению деятельностью организаций и (или) их структурных подразделений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения</p>	<p>выступлению.</p> <p>уметь осуществлять психолого-педагогическую деятельность, формировать у пациентов, членов их семей готовность к здоровому образу жизни.</p> <p>владеть навыками осуществления эффективной психолого-педагогической деятельности, навыками формирования у населения мотивации к здоровому образу жизни.</p>
--	---

2. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Семестр	Шкала оценивания			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
знать				
1	<p>Обучающийся не знает особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата и ДПП; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; современные образовательные технологии профессионального образования; законодательство Российской Федерации об образовании, о персональных данных и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса по программам бакалавриата и (или) ДПП, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей</p>	<p>Обучающийся усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала. Имеет несистематизированные знания об особенностях организации образовательного процесса по программам бакалавриата и ДПП; педагогических, психологических и методических основах развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; современных образовательных технологиях профессионального образования; законодательстве Российской Федерации об образовании, о персональных данных и локальных нормативных актах, регламентирующих организацию образовательного процесса по программам бакалавриата и (или) ДПП, о ведении и порядке доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные; методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, об основах эффективной психолого-педагогической деятельности, законах риторики и требованиях к</p>	<p>Обучающийся способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Знает особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата и ДПП; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; современные образовательные технологии профессионального образования; законодательство Российской Федерации об образовании, о персональных данных и локальные нормативные акты,</p>	<p>Обучающийся имеет глубокие знания об особенностях организации образовательного процесса по программам бакалавриата и ДПП; педагогических, психологических и методических основах развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; современных образовательных технологиях профессионального образования; законодательстве Российской Федерации об образовании, о персональных данных и локальных нормативных актах, регламентирующих организацию образовательного процесса по программам бакалавриата и (или) ДПП, о ведении и порядке доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные; методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, об основах эффективной психолого-педагогической деятельности, законах риторики и требованиях к публичному выступлению; методах формирования у населения мотивационной готовности к сохранению здоровья.</p>

	<p>персональные данные; методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств; основы эффективной психолого-педагогической деятельности, законы риторики и требования к публичному выступлению; методы формирования у населения мотивационной готовности к сохранению здоровья.</p>	<p>публичному выступлению; методах формирования у населения мотивационной готовности к сохранению здоровья.</p>	<p>регламентирующие организацию образовательного процесса по программам бакалавриата и (или) ДПП, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные; методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств.</p> <p>основы эффективной психолого-педагогической деятельности, законы риторики и требования к публичному выступлению; методы формирования у населения мотивационной готовности к сохранению здоровья.</p>	
--	--	---	--	--

уметь				
1	<p>Обучающийся не умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приёмы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные и информационно-коммуникативные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; осуществлять психолого-педагогическую деятельность, формировать у пациентов, членов их семей готовность к</p>	<p>Обучающийся испытывает затруднения при использовании педагогически обоснованных форм, методов и приёмов организации деятельности обучающихся, применении современных технических средств обучения и образовательных технологий, осуществлении электронного обучения, использовании дистанционных и информационно-коммуникативных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов; установлении педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися; в осуществлении психолого-педагогической деятельности, формировании у пациентов, членов их семей готовности к здоровому образу жизни.</p>	<p>Обучающийся умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приёмы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные и информационно-коммуникативные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; осуществлять психолого-педагогическую деятельность,</p>	<p>Обучающийся умеет самостоятельно использовать педагогически обоснованные формы, методы и приёмы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные и информационно-коммуникативные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; осуществлять психолого-педагогическую деятельность, формировать у пациентов, членов их семей готовность к здоровому образу жизни.</p>

	здоровому образу жизни.		формировать у пациентов, членов их семей готовность к здоровому образу жизни.	
владеть				
1	Обучающийся не владеет методикой проведения занятий по программам бакалавриата и ДПП, методами и приёмами организации деятельности обучающихся, современными образовательными технологиями профессионального образования; навыками осуществления эффективной психолого-педагогической деятельности, навыками формирования у населения мотивации к здоровому образу жизни.	Обучающийся в основном владеет методикой проведения занятий по программам бакалавриата и ДПП, методами и приёмами организации деятельности обучающихся, современными образовательными технологиями профессионального образования; навыками осуществления эффективной психолого-педагогической деятельности, навыками формирования у населения мотивации к здоровому образу жизни.	Обучающийся владеет методикой проведения занятий по программам бакалавриата и ДПП, методами и приёмами организации деятельности обучающихся, современными образовательными технологиями профессионального образования; навыками осуществления эффективной психолого-педагогической деятельности, навыками формирования у населения мотивации к здоровому образу жизни.	Обучающийся самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала. Обучающийся показывает глубокое и полное владение методикой проведения занятий по программам бакалавриата и ДПП, методами и приёмами организации деятельности обучающихся, современными образовательными технологиями профессионального образования; навыками осуществления эффективной психолого-педагогической деятельности, навыками формирования у населения мотивации к здоровому образу жизни.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Начисление баллов за экзаменационное тестирование

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка	% выполнения тестов
37-100	<i>«отлично»</i>	91-100%
33-36	<i>«хорошо»</i>	81-90%
29-32	<i>«удовлетворительно»</i>	71-80%
0	<i>«неудовлетворительно»</i>	менее 70%

1. Научное исследование характеризуется определёнными признаками. Выберите не соответствующие научному исследованию.

- а. целенаправленность
- б. систематичность
- в. *вариативность*
- г. доказательность

2. Развитие идеи до стадии решения задачи называется

- а. научное предположение
- б. гипотеза
- в. *плановый процесс научного исследования*
- г. формулировка

3. Научное исследование – это целенаправленное познание, результаты которого

- а. *выступают в виде системы понятий, законов и теорий*
- б. являются материалом для дальнейших исследований
- в. требуют критического осмысления
- г. изложены в форме графиков

4. Учение о правилах мышления при создании теории науки называется

- а. *методологией*
- б. исследованием
- в. теорией познания
- г. педагогикой

5. В зависимости от сферы применения и степени общности различают методы

- а. всеобщие (философские), общенаучные, частные, специальные;*
- б. педагогические, общенаучные, частные, специальные;*
- в. общенаучные, медицинские*
- г. познавательные, общенаучные, частные, специальные.*

6. Обучение - это

- а. передача знаний от учителя к ученикам с целью социальной адаптации и подготовки их к жизни*
- б. специально организованный процесс целенаправленного взаимодействия педагога и обучающегося, в результате которого обеспечивается усвоение определенной системы знаний, умений, навыков, способов мышления и деятельности, что обеспечивает развитие обучающегося*
- в. организация самостоятельной учебной работы учеников с целью овладения знаниями, умениями и навыками*
- г. процесс передач знаний, умений и навыков*

7. Отражение человеком объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий и законов науки - это

- а. обучение*
- б. знания*
- в. жизненный опыт*
- г. навык*

8. Выделите среди перечисленных фактор, обуславливающий существенное возрастание роли образования в современном обществе:

- а. развитие научно-технической революции*
- б. существенная неграмотность населения*
- в. влияние мировых религий*
- г. необходимость выполнения в рамках социума требований морали и права*

9. Образование - это

- а. усвоение и использование духовного наследия*
- б. круг вопросов, в котором данная личность обладает глубокими познаниями*
- в. обучение и воспитание при любой их организации*
- г. процесс педагогически организованной социализации, осуществляемой в интересах личности и общества*

10. Главная задача современного российского образования – это

- а. гуманизация*
- б. демократизация*

- в. информатизация
- г. модернизация

11. Человек получает образование в результате:

- а. адаптации
- б. взросления
- в. социализации
- г. старения

12. Система образования регулируется:

- а. государством
- б. социальной группой
- в. обществом
- г. отдельными людьми

13. Гуманизация образования — это:

- а. отказ от выставления низких отметок
- б. свободное посещение занятий
- в. большее внимание к индивидуальным особенностям личности
- г. уменьшение учебной нагрузки

14. В соответствии с законом «Об образовании» Российской Федерации формой получения образования не является

- а. непрерывное образование
- б. семейное образование
- в. самообразование
- г. экстернат

15. Один из основных социальных институтов, важнейшая сфера становления личности, исторически сложившаяся общенациональная система образовательных учреждений и органов управления ими, называется:

- а. системой образования
- б. общественной системой
- в. система воспитательных учреждений
- г. семья

16. Пожизненный процесс, обеспечивающий поступательное развитие творческого потенциала личности и всестороннее обогащение ее духовного мира, включающий в себя и учебную деятельность в период взрослой жизни, называется:

- а. образование непрерывное*
- б. образование поступательное
- в. образование творческое
- г. образование культурное

17. Трехступенчатая структура по схеме «бакалавр — магистр — доктор», получившая широкое распространение в зарубежных странах и России, характерна для

- а. дополнительного образования
- б. профессионального образования
- в. высшего образования*
- г. среднего профессионального образования

18. Задача современного образования состоит:

- а. в приобщении человека к культурным ценностям*
- б. в передаче знаний об инновационных формах
- в. в обучении детей иностранным языкам
- г. в предоставлении подрастающему поколению психологических знаний

19. Современное образование - это:

- а. подготовка конкурентоспособной личности
- б. система инновационных образовательных учреждений
- в. освоение и сохранение культурных норм с ориентацией на будущее*
- г. изучение передовых технологий

20. Объект педагогики в медицине:

- а. студенты медицинских вузов
- б. пациенты
- в. врачи
- г. медицинское образование*

21. Управление учебным процессом – это:

- а. оценка достижения цели обучения
- б. контроль и коррекция усвоения учебного материала*
- в. тщательный отбор учебного материала
- г. организация познавательной деятельности студентов по усвоению содержания учебной дисциплины

22. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет термин «образование» как:

- а. единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов*
- б. деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства
- в. деятельность по реализации основных и дополнительных образовательных программ
- г. целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни

23. Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в образовательных организациях не установлена форма обучения:

- а. очная
- б. очно-заочная
- в. заочная
- г. *экстернат*

24. Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей – это:

- а. инклюзивное образование*
- б. дополнительное профобразование
- в. эксклюзивное образование
- г. непрерывное образование

25. В соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на занятие педагогической деятельностью имеют право:

- а. лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам*
- б. лица, заключившие с образовательной организацией трудовые договоры, имеющие стаж работы, необходимый для осуществления образовательной деятельности по реализуемым образовательным программам
- в. лица, имеющие среднее профессиональное или высшее педагогическое образование
- г. педагогический работник, прошедший аттестацию на соответствие занимаемой должности

26. Приоритетными направлениями развития профессионального образования являются:

- а. повышения качества профессионального образования
- б. развитие системы непрерывного профессионального образования
- в. *формирование эффективного рынка образовательных услуг*
- г. переход в автономное учреждение

27. Контроль – это:

- а. проверка результатов самообучения
- б. *обратная связь учителя с учеником в процессе преподавание-учение, обеспечивающая анализ усвоения знаний, умений, навыков и стимулирующая деятельность обеих сторон (и учителя, и ученик по оптимизации всех звеньев учебного процесса)*
- в. система оценочно-отметочной деятельности, направленная на формирование адекватного представления об объективно протекающих процессах в социальном континууме
- г. механизм проверки знаний, умений, навыков учащихся

28. Контроль результатов обучения – это:

- а. *проверка результатов усвоения знаний, умений, навыков, а также развития определенных компетенций*
- б. ведущий вид обратной связи учителя с учеником в процессе обучения
- в. система оценочно-отметочной деятельности, направленная на формирование адекватного представления об объективно протекающих процессах в социальном континууме
- г. механизм проверки только знаний учащихся

29. К методам контроля не относят:

- а. устный контроль.
- б. письменный контроль,
- в. *взаимооценку*
- г. компьютерный контроль

30. Педагогическое тестирование – это:

- а. использование тестовых заданий в учебном процессе
- б. *метод педагогического контроля*
- в. измерение уровня знаний конкретного обучаемого
- г. способ определения качества учебного процесса

31. Специфической характеристикой тестирования является:

- а. индивидуальный подход в подборе заданий
- б. глубина полученных результатов процедуры
- в. субъективность полученных результатов
- г. *стандартизация процедуры*

32. Признаком, характеризующим понятие «тест», является:

- а. валидность*
- б. конформность
- в. аттрактивность
- г. ассоциативность

33. Система контрольных измерительных материалов, стандартизированных процедур оценивания результатов учебной деятельности обучающихся – это:

- а. системный контроль
- б. дифференцированный контроль
- в. тестовый контроль*
- г. мониторинг эффективности

34. Диалоговая форма контроля знаний обучающихся по сравнению с тестовым контролем имеет следующие преимущества:

- а. валидность
- б. объективность
- в. демократичность
- г. коммуникативность*

35. По месту и времени проведения в процессе изучения дисциплины выделяют контроль:

- а. предварительный
- б. итоговый*
- в. фиксированный
- г. неограниченный

36. Модульно-рейтинговая система контроля учебного учреждения оценивает качество учебной работы студента:

- а. в баллах по результатам текущего контроля дисциплины
- б. в баллах по результатам итогового контроля дисциплины
- в. в баллах по результатам текущего и итогового контроля дисциплины
- г. суммированием баллов текущего и итогового контроля всех дисциплин*

37. Дидактическими функциями домашней самостоятельной работы являются:

- а. расширение и углубление учебного материала, проработанного аудиторно*
- б. контроль знаний
- в. формирование мотивации учения
- г. повышение авторитета преподавателя

38. Способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области – это:

- а. квалификация
- б. ориентация на результаты
- в. *компетенция*
- г. навык

39. Этот метод способствует выявлению основных подходов к предмету исследования, осознания того, как решить поставленную проблему:

- а. *анализ научно-методической литературы*
- б. эксперимент
- в. наблюдение
- г. анкетирование

40. К какой группе методов относят эксперимент:

- а. *эмпирические*
- б. теоретические
- в. обработки результатов
- г. смешанные

41. В чем заключается регулятивная функция педагогического общения?

- а. *в выборе и применении форм, средств, методов, приемов контроля достижений и недоработок учащихся с целью корректировки их обучения и воспитания*
- б. в обеспечении реального психологического контакта с учащимися, процесса познания, взаимопонимания, обмена материальными и духовными ценностями, развития познавательной направленности личности;
- в. в развитии организационных и организаторских качеств личности, коммуникативных, гностических, функциональных и других способностей и умений детей через активное участие в роли исполнителя или организатора различных видов деятельности
- г. в развитие духовно-нравственных качеств

42. Способности, обеспечивающие стратегическую направленность педагогической деятельности и проявляющиеся в умении ориентироваться на конечную цель, решать актуальные задачи с учетом будущей специализации студентов, называются:

- а. гностические
- б. *проектировочные*
- в. педагогические
- г. все ответы верны

43. Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, действовать в рамках моральных норм относится к:

- а. регулятивным действиям
- б. коммуникативным действиям
- в. познавательным действиям
- г. личностным действиям

44. К какому виду универсальных учебных действий относится умение организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность?

- а. личностные
- б. регулятивные
- в. коммуникативные
- г. все ответы верны

45. Умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета, обмениваться информацией в образовательном процессе относится к:

- а. регулятивным действиям
- б. коммуникативным действиям
- в. общеучебным действиям
- г. личностным действиям

46. Для конструктивной деятельности педагога характерно:

- а. отбор и композиция учебного материала, планирование и построение педагогического процесса, проектирование и подбор материально-технического оснащения педагогического процесса
- б. выполнение системы действий, направленных на включение учащихся в различные виды деятельности, создание коллектива и организацию совместной деятельности
- в. установление педагогически целесообразных отношений педагога с учащимися, другими педагогами школы, представителями общественности, родителями
- г. научный подход к педагогическим явлениям, использование методов научно-педагогического исследования, в том числе анализа собственного опыта и опыта других учителей

47. Назначение науки в образовании состоит в том, чтобы...

- а. определять нормы деятельности педагога;
- б. выявлять существующие в образовании закономерности;
- в. оптимизировать деятельность учителя;
- г. воспитать гармоничную личность.

48. Гуманитарность педагогического знания основана на ...

- а. признании обучающегося субъектом собственного развития;
- б. многоаспектности, многогранности образовательных процессов;
- в. *гуманистическом подходе к обучению и воспитанию;*
- г. предоставлении свободы творчества

49. Соотношение науки и практики образования состоит в том, что ...

- а. наука призвана обобщать передовой педагогический опыт;
- б. *наука помогает оптимизировать практику образования;*
- в. практика формирует запрос на актуальные исследования;
- г. практика призвана использовать современные научные разработки.

50. Что НЕ входит в понимание методологии образования:

- а. нормативное знание о способах организации научного исследования;
- б. системное изложение ведущих идей;
- в. *квалификационные требования к подготовке исследователя;*
- г. системное изложение передового педагогического опыта?

51. Гипотеза в педагогическом исследовании – это ...

- а. *предположительный ответ на цель и задачи исследования;*
- б. проект предстоящих исследовательских действий;
- в. описание решаемых в исследовании проблем;
- г. способы предстоящего решения.

52. В логике конкретизации (сужения значения) нужно расположить следующие понятия:

- а. категория – термин – понятие;
- б. термин – понятие – категория;
- в. *категория – понятие – термин;*
- г. понятие – термин – категория.

53. Процесс и результат усвоения человеком систематизированных знаний, умений и навыков, определенный уровень интеллектуального и эмоционального развития, формирования мировоззрения и познавательных интересов – это:

- а. Воспитание в узком смысле этого слова
- б. *Образование*
- в. Научение
- г. Педагогика

54. Объективный процесс внутреннего последовательного количественного и качественного изменения физических и духовных сил человека:

- а. Развитие*
- б. Тренировка
- в. Композиция
- г. Научение

55. Соответствие уровня знаний студентов и выпускников требованиям стандартов – это:

- а. Рейтинг студентов
- б. Специализация
- в. Социализация
- г. Качество результата образовательного процесса*

56. Дидактика – это:

- а. Отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения и образования*
- б. Теория воспитания
- в. Наука о психологии обучающегося
- г. Наука о социальной адаптации обучающихся

57. Осознанность и умение оперировать теоретическими знаниями – это:

- а. Осмысленность знаний*
- б. Прочность знаний
- в. Объем знаний
- г. Системность знаний

58. Педагогические инновации - это:

- а. Любые изменения педагогической системы
- б. Нововведения в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности*
- в. Изменения кадрового состава преподавателей
- г. Улучшение материального стимулирования педагогов

59. Инновации в педагогике предусматривают:

- а. Ликвидацию отставания от конкурентов
- б. Создание качественно новых решений в заданной сфере деятельности*
- в. Использование технологий, ранее внедренных в других вузах России
- г. Использование технологий, ранее хорошо зарекомендовавших себя в зарубежных странах

60. Игровое обучение, проблемное обучение, программированное обучение, контекстное обучение – это:

- а. Формы организации обучения

- б. *Педагогические технологии*
- в. Педагогические навыки
- г. Педагогические приемы

61. Формы организации учебного процесса – это:

- а. *Лекции, семинарские и практические занятия*
- б. Образование, обучение, воспитание
- в. Наука, теория, практика
- г. Задания закрытой формы, задания открытой формы, ситуационные задачи

62. Система мер, направленных на приоритетное развитие общекультурных компонентов в содержании образования и на формирование личностной зрелости обучающихся, – это:

- а. Программированное обучение
- б. Окультуривание
- в. *Гуманитаризация образования*
- г. Информатизация образования

63. Знание своего предмета, знание способов педагогической коммуникации, психологических особенностей обучающихся составляет компонент педагогической деятельности:

- а. Проектировочный
- б. *Гностический*
- в. Коммуникативный
- г. Прогностический

64. Модель общения, при которой педагог мало вмешивается в деятельность обучающихся, предоставляя им полную свободу:

- а. Авторитарная
- б. Авторитарная
- в. Демократическая
- г. *Либеральная*

65. Осознание педагогом достоинств и недостатков собственной деятельности, умение видеть себя глазами других – это:

- а. Педагогическое воздействие
- б. Педагогическое общение
- в. *Педагогическая рефлексия*
- г. Организационный компонент педагогической деятельности

66. Конструктивный компонент педагогической деятельности подразумевает способность педагога:

- а. Организовывать процесс общения с обучающимися
- б. *Выстраивать собственную деятельность и активность обучающихся*

- в. Хранить и передавать знания по своей дисциплине
- г. Формировать представления о перспективных задачах обучения и воспитания

67. Адаптация студента к обучению в вузе в среднем происходит:

- а. В течение первой недели
- б. В течение месяца
- в. *В течение года*
- г. В течение первых трех лет обучения

68. Основной признак коллектива, отличающий его от других типов групп:

- а. Общность ценностных ориентаций
- б. Разнообразие социальных ролей
- в. Традиции
- г. *Наличие общей цели и совместной деятельности*

69. Хуже всего запоминается материал, изучаемый:

- а. В начале занятия
- б. *В середине занятия*
- в. В конце занятия
- г. В начале и в конце занятия

70. Упрочившиеся, доведенные до степени автоматизма способы выполнения действий – это:

- а. *Умения*
- б. Представления
- в. Навыки
- г. Знания

71. Учебник – это учебное издание, в котором:

- а. *Содержится систематическое изложение учебной дисциплины*
- б. Отражается методика выполнения заданий, поясняется характер действий при выполнении отдельной работы
- в. Изложено краткое содержание основных положений курса лекций
- г. Содержится полное и всестороннее исследование одной проблемы или темы

72. Учебное издание, содержащее пояснения по проведению определенного занятия, по определенной теме, разделу или вопросу дисциплины и предназначенное для студентов, – это:

- а. *Учебное пособие*
- б. Курс лекций
- в. Методические указания
- г. Монография

73. Определение степени усвоенности знаний, умений и навыков студентов – это:

- а. *Оценка*
- б. *Рейтинг*
- в. *Педагогическое взаимодействие*
- г. *Самооценка*

74. Рейтинг – это:

- а. *Система вознаграждения студентов за культурные и спортивные достижения*
- б. *Размещение студентов по порядковым местам в зависимости от их учебных достижений*
- в. *То же, что оценка*
- г. *Способ диагностики умений обучающихся*

75. Нормативный документ, содержащий перечень изучаемых дисциплин, последовательность и сроки их изучения, количество часов на каждую из них, - это:

- а. *Рабочая программа*
- б. *Учебник*
- в. *Учебный план*
- г. *Методические рекомендации*

76. Педагогический метод – это:

- а. *Способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучающихся*
- б. *То же, что педагогическая технология*
- в. *Прием обучения, эффективный только в руках своего создателя*
- г. *Более обширное понятие, чем педагогическая технология*

77. Монологический метод изложения объемного учебного материала, характеризующийся научностью, логичностью, упорядоченностью, присущ:

- а. *Лекции*
- б. *Семинару*
- в. *Круглому столу*
- г. *Дискуссии*

78. Показ действия реальных приборов или их моделей, постановка опытов и экспериментов – это реализация метода:

- а. *Модульного обучения*
- б. *Демонстрации*
- в. *Игры*
- г. *Программированного обучения*

79. Отрасль психологии, изучающая психические явления в условиях целенаправленного педагогического процесса, разрабатывающая психологические основы обучения и воспитания – это:

- а. Психология развития
- б. Возрастная психология
- в. *Педагогическая психология*
- г. Психология малых групп

80. Педагогические тесты относятся к:

- а. Тестам на интеллект
- б. Проективным тестам
- в. Личностным тестам
- г. *Тестам достижений*

81. Составная единица теста, отвечающая статистическим требованиям, – это:

- а. Вопрос
- б. Высказывание
- в. Предложение
- г. *Тестовое задание*

82. Валидность педагогического теста означает, что тест:

- а. Выполняется всеми обучающимися
- б. *Измеряет именно то, что должен измерить*
- в. Достаточно труден
- г. Измеряет индивидуально-психологические особенности обучающихся

83. В тестах наиболее эффективными и универсальными являются задания:

- а. На восстановление соответствия
- б. На восстановление последовательности
- в. Альтернативные (да/нет)
- г. *Задания с вариантами выбора*

84. Дистрактор в тестовом задании – это:

- а. Основная часть тестового задания
- б. *Вариант с неправильным ответом*
- в. Верный ответ на задание
- г. Номер задания

85. Основная часть тестового задания с вариантами выбора должна быть:

- а. *Утверждением*

- б. Отрицанием
- в. Длинным, максимально развернутым изложением какой-либо мысли
- г. Сложносочиненным предложением

86. Максимальное количество вариантов выбора в тестовом задании, при превышении которого тест становится трудным для восприятия:

- а. Три
- б. Четыре
- в. Семь
- г. Двенадцать

87. Тестовые задания открытой формы, открытые вопросы обеспечивают диагностику:

- а. Знаний-знакомств, но не знаний-копий
- б. *Знаний-копий*
- в. Знаний-умений
- г. Знаний-трансформаций

88. Продуманная во всех деталях модель совместной деятельности по проектированию, организации, проведению образовательного процесса – это:

- а. Педагогическая задача
- б. *Педагогическая технология*
- в. Педагогическое мастерство
- г. Педагогическое искусство

89. Педагогическая технология должна обеспечивать:

- а. Диагностику цели, но не ее достижение
- б. Вероятное достижение поставленной цели
- в. *Гарантированное достижение поставленной цели*
- г. Отмену ранее поставленной цели

90. Педагогическая технология от педагогического искусства отличается:

- а. Эффективностью в учебном процессе
- б. Экономией времени
- в. Обязательным применением компьютерной техники
- г. *Воспроизводимостью процесса и результата при использовании другим преподавателем*

91. Для диагностики умений используются:

- а. Тестовые задания с вариантами выбора
- б. Альтернативные тестовые задания (да/нет)

- в. Тестовые задания на восстановление соответствия
- г. *Ситуационные задачи и практический контроль*

92. Случайное угадывание правильного ответа чаще всего встречается в тестовых заданиях:

- а. С вариантами выбора
- б. На восстановление соответствия
- в. На восстановление последовательности
- г. *Альтернативных (да/нет)*

93. Задания в тесте должны располагаться:

- а. *От самых легких к самым трудным*
- б. От самых трудных к самым легким
- в. Так, чтобы самые трудные задания были вначале и в конце
- г. Так, чтобы легкие задания ни в коем случае не располагались вначале

94. Объективность, надежность и валидность обеспечивает такой метод контроля знаний, как:

- а. Устный опрос
- б. Письменный контроль
- в. Контроль практических навыков
- г. *Тестовый контроль*

95. Преимущество тестового контроля состоит в том, что он:

- а. Позволяет студентам самостоятельно вырабатывать суждения
- б. Развивает навыки публичного выступления
- в. Дает возможность диагностировать умения
- г. *Позволяет оценить знания большой группы студентов за ограниченное время*

96. Недостаток тестового контроля знаний состоит в том, что:

- а. *При подготовке к ответам не развиваются навыки устной речи*
- б. Ответы невозможно подвергать математической обработке
- в. Этот вид контроля плохо поддается компьютеризации
- г. Возможность субъективного подхода к оценке

97. Закрытый вопрос – это:

- а. Вопрос, на который нужно дать подробный, обстоятельный ответ
- б. Клиническая задача, включающая описание конкретного больного
- в. *Вопрос, на который нужно дать ответ «да» или «нет»*
- г. Задание, при котором требуется вставить пропущенное слово

98. Создание проблемных ситуаций и организация деятельности обучающихся по решению образовательных проблем – это:

- а. Метод проектов
- б. Конструирование
- в. *Проблемное обучение*
- г. Исследовательская деятельность

99. Варианты ответов в тестовом задании «все перечисленные», «ни один из перечисленных»:

- а. Предпочтительны и должны широко применяться
- б. *Крайне нежелательны, так как нарушают закон «исключенного третьего»*
- в. Должны всегда отражать правильный вариант ответа
- г. Обязательно должны стоять в конце каждого тестового задания с вариантами выбора

100. Задания в открытой форме предполагают:

- а. Выбор одного варианта ответа из нескольких предложенных
- б. Выбор между согласием и несогласием с некоторым утверждением
- в. *Самостоятельное внесение пропущенного слова (слов) в предложение*
- г. Решение клинической задачи, определение диагностики и лечения

101. У больного имеются такие-то и такие-то симптомы, следует поставить диагноз и назначить необходимое лечение. Это:

- а. Задание закрытой формы
- б. Задание открытой формы
- в. *Ситуационная задача*
- г. Открытый вопрос

102. Вынужденная, оцениваемая и управляемая активность обучающихся, сравнимая с активностью преподавателя, характерна для:

- а. Всех педагогических технологий
- б. *Активных методов обучения*
- в. Традиционной лекции
- г. Лекции, сопровождаемой показом слайдов

103. Объяснительно-иллюстративный метод обучения обеспечивает:

- а. Высокий уровень мыслительной деятельности обучаемых
- б. *Возможность передачи значительного объема знаний за минимально короткое время*
- в. Творческое усвоение знаний
- г. Самостоятельное освоение учебных знаний

104. Способность человека к сочувствию и сопереживанию другим людям, пониманию их состояний:

- а. Духовность

- б. Эмпатия
- в. Адекватная самооценка
- г. Доброта

105. Наука о нравственности, о принципах, которыми должны руководствоваться люди в своих поступках:

- а. Педагогика
- б. Эстетика
- в. Этика
- г. Аксиология

106. Процесс усвоения человеком существующих в обществе социальных норм, ценностей и типичных форм поведения – это:

- а. Созревание
- б. Обучение
- в. Взросление
- г. Социализация

107. Такой метод подготовки специалиста-медика, как тренинг мануальных действий (пальпация, перкуссия, аускультация), относится к:

- а. Имитационным
- б. Неимитационным
- в. Словесным
- г. Наглядным

108. В педагогическом общении наиболее эффективна убеждающая коммуникация:

- а. Открытая (коммуникатор открыто объявляет себя сторонником той или иной точки зрения)
- б. Отстраненная (коммуникатор держится нейтрально)
- в. Закрытая (сокрытие своей точки зрения)
- г. Сочетание отстраненной и закрытой коммуникации

109. Андрагогика – это:

- а. Наука об обучении
- б. Наука об обучении взрослых
- в. Обучение с применением авторитарных методов воздействия
- г. Увеличение количества представителей мужского пола среди преподавателей

110. При обучении взрослых основной упор должен быть сделан:

- а. На традиционные формы подачи материала
- б. На усвоение теоретических знаний
- в. На успешную сдачу зачета, экзамена

г. *На практическую профессиональную деятельность*

111. В основе обучения взрослых лежит:

- а. Усвоение обучающимся прошлого опыта по книгам, учебникам
- б. *Использование собственного опыта обучающихся*
- в. Принудительный характер обучения
- г. Монологическое изложение материала преподавателем

112. Цели рабочей программы отражают:

- а. Цели здравоохранения
- б. *Планируемые достижения студентов к окончанию курса*
- в. Парадигму развития здравоохранения
- г. Основное направление деятельности кафедры

113. Основной нормативный документ, определяющий цели, содержание, методы, формы и средства обучения для данной дисциплины, – это:

- а. Комплект контролируемых материалов
- б. Рабочая тетрадь
- в. Учебник или учебное пособие
- г. *Рабочая программа*

114. Рабочая программа дисциплины составляется:

- а. Деканом
- б. *Сотрудниками кафедры*
- в. Министерством здравоохранения
- г. Министерством образования и науки

115. Цели рабочей программы формулируются в терминах:

- а. *Иметь представление, знать, уметь, владеть*
- б. Конспектировать, понимать, размышлять, представлять
- в. Соответствовать, действовать, принимать участие, заниматься
- г. Строить, формировать, разрабатывать, создавать

116. Цели в рабочей программе дисциплины:

- а. Упомянуты только в начале программы
- б. Перечисляются в начале программы и потом упоминаются только в конце
- в. *Носят сквозной характер*
- г. Упомянуты только в конце программы

117. Первый раздел рабочей программы – это:

- а. Структура курса
- б. Контролирующие материалы
- в. Список литературы
- г. *Внешние требования к курсу*

118. В разделе рабочей программы «Особенности курса» указывается:

- а. Названия тем и объем часов по каждой теме дисциплины
- б. *Представление о курсе, его целях, содержательном ядре, методах организации учебной деятельности студентов*
- в. Перечень литературных источников, рекомендованных студентам
- г. Схема взаимоотношений отдельных модулей дисциплины в графической форме

119. Основные понятия курса, информация о конференциях размещается в разделе рабочей программы:

- а. Структура курса
- б. Учебная деятельность
- в. *Приложение*
- г. Особенности курса

120. Рабочая программа должна быть:

- а. Только рабочим документом преподавателя, но не студента
- б. *Рабочим документом преподавателя и студента*
- в. Документом, используемым только на аудиторских проверках
- г. Документом для служебного пользования

121. В рабочей программе представляют:

- а. Все тесты, которые применяются для контроля знаний, с «ключами»
- б. *Примеры тестовых заданий «с ключами», контролирующее достижение заявленных целей*
- в. Только одно-два тестовых задания
- г. Все тесты, которые применяются для контроля знаний, но без «ключей»

122. Основной список литературы в рабочей программе не должен включать источники старше:

- а. Трех лет
- б. *Пяти лет*
- в. Пятнадцати лет
- г. Двадцати лет

123. Деловая игра в высшем медицинском образовании планируется как:

- а. *Метод обучения профессиональной деятельности посредством ее моделирования, близкого к реальным условиям*
- б. Способ релаксации, отвлечения от монотонной учебной деятельности

- в. Упражнение в силе и ловкости
- г. Организация учебного процесса, направленная на заслушивание информации

124. В деловой игре воспроизводятся:

- а. *Типичные, обобщенные ситуации в сжатом масштабе времени*
- б. Только ситуации, с которыми специалист едва ли встретится в реальной жизни
- в. Только ситуации, не имеющие отношения к профессиональной деятельности
- г. Типичные ситуации, но в сильно растянутом масштабе времени

125. Во время проведения дискуссии действуют все перечисленные правила, кроме:

- а. Умения выслушать оппонента до конца
- б. Краткости выступления, соблюдения регламента
- в. Выступления только по теме данной дискуссии
- г. *Перехода на личности в ходе дискуссии*

126. Имитационные активные методы обучения включают все перечисленные, кроме:

- а. *Активных (проблемных) лекций*
- б. Решения ситуационных (производственных) задач
- в. Деловых игр
- г. Стажировки с выполнением должностной роли

127. Неимитационные активные методы обучения включают все перечисленные, кроме:

- а. Написания и защиты дипломной работы
- б. *Действий по инструкции (алгоритму) при обследовании больного*
- в. «Круглых столов» и дискуссий
- г. Мозгового штурма

128. Мозговой штурм – метод, при котором:

- а. Происходит имитация конкретной производственной ситуации
- б. Преподавателю задают множество вопросов в письменном виде
- в. Два преподавателя обсуждают проблему между собой
- г. *Студенты проводят совместное обсуждение некоторой проблемы*

129. В ходе мозгового штурма:

- а. Все высказываемые предложения тут же подвергают критическому анализу
- б. *Чем больше будет предложено необычных решений, тем лучше*
- в. Принимаются только хорошо известные, проверенные решения
- г. Каждый выступающий должен говорить как можно дольше

130. При проведении мозгового штурма проявления фантазии:

- а. Находятся под запретом
- б. Допустимы, но нежелательны
- в. Желательны, но не обязательны
- г. *Поощряются и вменяются в обязанность*

131. Студентам предъявляется краткая информация по проблеме (в виде любого из типов задач). Необходимо провести ее анализ и принять быстрое решение (когда запоздалое решение вообще теряет смысл). Это методика:

- а. Игрового проектирования
- б. Динамического диалога
- в. *Инцидента*
- г. Разыгрывания ролей

132. Для методики «Лекция-шоу» характерно:

- а. Присутствие на лекции декана
- б. *Использование визуального канала передачи информации*
- в. Дистанционное обучение
- г. Применение нестандартных речевых оборотов

133. Методика «лекция – пресс-конференция» заключается в том, что студенты:

- а. Слушают заранее подготовленное выступление лектора
- б. *Задают вопросы лектору и выслушивают его ответы*
- в. Отвечают на вопросы преподавателей, как на экзамене или зачете
- г. Пользуются во время лекции опорным конспектом

134. Методика «лекция-провокация» состоит в том, что студенты:

- а. Решают какую-либо ситуационную задачу
- б. *Отыскивают в лекции запланированные ошибки*
- в. Воспринимают информацию в визуальной форме
- г. Пишут конспект максимально быстро

135. Выработка навыков социального взаимодействия и управления людьми, коллегиальности, умения руководить и подчиняться присущи следующему методу:

- а. *Деловой игре*
- б. Решению студентом ситуационных задач
- в. Лекции вдвоем
- г. Лекции-провокации

136. Обучающийся в среднем запоминает:

- а. 30% из услышанного, 10% из увиденного, 90% из того, что сделал сам
- б. 90% из услышанного, 30% из увиденного, 10% из того, что сделал сам
- в. 10% из услышанного, 30% из увиденного, 90% из того, что сделал сам
- г. 90% из услышанного, 10% из увиденного, 30% из того, что сделал сам

137. Кейс-технология состоит в том, что каждый обучающийся:

- а. Проводит анализ конкретной ситуации и на ней актуализирует собственные знания
- б. Предоставляет пакет документов о пройденном ранее обучении
- в. Составляет пакет собственных наработок, который и будет называться «кейс»
- г. Получает все знания только при аудиторном обучении

138. Кейс-технология предназначена, чтобы научиться действовать:

- а. Только в учебной ситуации
- б. В ситуации неопределенности, отсутствия стандартного решения
- в. В стереотипной, запрограммированной ситуации
- г. При отсутствии риска

139. Источниками ситуаций в кейс-технологии являются:

- а. Наука, реальная производственная и образовательная деятельность
- б. Нормативные документы, федеральные образовательные стандарты
- в. Труды основоположников педагогической науки
- г. Тесты и другие контролирующие материалы

140. Ситуация, используемая в кейс-технологии, предполагает:

- а. Наличие противоречий, нестабильность
- б. Жесткую детерминацию поведения
- в. Действия в условиях авторитарной системы управления
- г. Отсутствие самоопределения участников

141. Постклассическое образование отличается от классического:

- а. Массовостью, нормативностью
- б. Приверженностью традициям
- в. Стабильностью
- г. Индивидуальностью, наличием инноваций

142. Портфолио – это:

- а. Способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений обучающегося
- б. Педагогическая технология, основанная на дистанционном обучении
- в. То же, что учебно-методический комплекс дисциплины

г. Собрание учебной литературы по учебной дисциплине

143. Из ФГОС 3-го поколения в рабочую программу переносится:

- а. Длительность изучения каждой темы
- б. *Компетенции*
- в. Список рекомендуемой литературы
- г. Сведения о научных конференциях

144. Примерное содержание одной зачетной единицы (академической единицы, кредита):

- а. *36 академических часов обучения*
- б. 36 астрономических часов обучения
- в. 72 астрономических часа обучения
- г. 27 академических часов обучения

145. Студент набирает в течение года:

- а. 30 кредитных единиц
- б. *60 кредитных единиц*
- в. 100 кредитных единиц
- г. 150 кредитных единиц

146. Главная предпосылка Болонского процесса:

- а. *Создание в Европе единого экономического, финансового, политического, социального, культурного пространства*
- б. Наличие национальных разногласий между европейскими странами
- в. Социальный, экономический, экологический кризис
- г. Приток в Европу рабочей силы из слаборазвитых стран

147. Болонский процесс предполагает:

- а. Введение американских стандартов в высшем образовании
- б. Создание мирового образовательного пространства
- в. *Создание странами Европы единого образовательного пространства*
- г. Создание системы образования в противовес российской

148. Болонский процесс предусматривает:

- а. Постоянное обучение каждого студента в определенном ВУЗе
- б. Перемещение студентов в ходе обучения из одного ВУЗа в другой только в пределах одной страны
- в. *Перемещение студентов в ходе обучения из одного ВУЗа в другой в пределах единого образовательного пространства Европы*
- г. Перемещение студентов из ВУЗа в ВУЗ только в странах Западной Европы

149. Одно из важнейших достижений Болонского процесса:

- а. *Взаимное признание дипломов странами Европы*
- б. Всеобщий однотипный характер образования в Европе
- в. Выведение научных исследований за пределы ВУЗов
- г. Изоляция национальных образовательных систем

150. Как часто педагогический работник имеет право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности?

- а. *не реже чем один раз в три года*
- б. не реже чем один раз в пять лет
- в. срок устанавливает учредитель
- г. каждый год

151. Какой срок определён Федеральным законом № 273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для сдачи учащимися академической задолженности?

- а. *срок определяет образовательная организация, но в пределах одного года с момента образования академической задолженности*
- б. один (следующий) учебный год
- в. закон ничего не говорит о сроках сдачи академической задолженности
- г. академическая задолженность должна быть ликвидирована до начала следующего учебного года

152. У образовательного учреждения возникает право на образовательную деятельность с момента:

- а. регистрации
- б. *выдачи лицензии*
- в. государственной аккредитации
- г. уплаты налогов

153. Право образовательного учреждения на выдачу своим выпускникам документа государственного образца о соответствующем уровне образования возникает с момента его:

- а. *государственной аккредитации*
- б. лицензирования
- в. регистрации
- г. аттестации

154. Общее руководство образовательной организацией высшего образования осуществляет:

- а. *ученый совет*
- б. педагогический совет
- в. попечительский совет
- г. ректорский совет

155. Кому адресовано требование Федерального закона № 273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: «бережно относиться к имуществу организации, осуществляющей образовательную деятельность»?

- а. руководителю организации, осуществляющей образовательную деятельность
- б. работникам организации, осуществляющей образовательную деятельность
- в. обучающимся
- г. родителям (законным представителям) обучающихся

156. Подготовка медицинских и фармацевтических работников осуществляется путем реализации следующих профессиональных образовательных программ медицинского и фармацевтического образования:

- а. образовательные программы среднего профессионального образования
- б. образовательные программы высшего образования
- в. дополнительные профессиональные программы
- г. *все варианты ответа верны*

157. Последние версии стандартов ФГОС ВО направлены на:

- а. усиление требований к компетентности профессорско-преподавательского состава
- б. *интеграцию с профессиональными стандартами*
- в. совершенствование механизмов академической мобильности обучающихся
- г. уточнение профессиональных компетенций, которые должен освоить обучающийся

158. Федеральным законом № 273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в образовательных организациях не установлена форма обучения:

- а. очная
- б. очно-заочная
- в. заочная
- г. *экстернат*

159. Трудоемкость обучения дисциплине – это:

- а. *общее количество учебных часов аудиторной и внеаудиторной работы студента*
- б. общее количество учебных часов аудиторной и внеаудиторной работы преподавателя
- в. количество учебных часов аудиторной работы студента
- г. количество учебных часов внеаудиторной работы преподавателя

160. Федеральные государственные образовательные стандарты не включают в себя требования к:

- а. *входным знаниям обучающихся*
- б. структуре основных образовательных программ
- в. материально-техническим условиям реализации основных образовательных программ
- г. результатам освоения основных образовательных программ

161. Федеральный закон № 273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет термин «образование» как:

- а. единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов*
- б. деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства
- в. деятельность по реализации основных и дополнительных образовательных программ
- г. целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни

162. Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей – это:

- а. инклюзивное образование*
- б. дополнительное профобразование
- в. эксклюзивное образование
- г. непрерывное образование

163. В соответствии с Федеральным законом № 273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на занятие педагогической деятельностью имеют право:

- а. лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам*
- б. лица, заключившие с образовательной организацией трудовые договоры, имеющие стаж работы, необходимый для осуществления образовательной деятельности по реализуемым образовательным программам
- в. лица, имеющие среднее профессиональное или высшее педагогическое образование
- г. педагогический работник, прошедший аттестацию на соответствие занимаемой должности

164. Разработка основных образовательных программ в соответствии с Федеральным законом № 273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» относится к компетенции:

- а. Министерства образования и науки Российской Федерации
- б. органа государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования
- в. органа местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования
- г. организации, осуществляющей образовательную деятельность

165. Требования к структуре основной образовательной программы указаны:

- а. в уставе организации, осуществляющей образовательную деятельность

- б. в локальном нормативном акте организации, осуществляющей образовательную деятельность
- в. в федеральных государственных образовательных стандартах
- г. в Конституции РФ

166. Документ, раскрывающий с позиций работодателей (и/или профессиональных сообществ) содержание профессиональной деятельности в рамках определенного вида экономической деятельности, а также требования к квалификации работников, называется:

- а. профессиональный стандарт
- б. образовательный стандарт
- в. государственный стандарт
- г. федеральный стандарт

167. Учебный план – это:

- а. общая логическая структура подготовки специалиста в течение всего периода обучения (по годам, семестрам, неделям, часам)
- б. содержание обучения, методы обучения, формы обучения, учебная и научная работа студентов, обучающая деятельность преподавателей
- в. теоретическое содержание курса
- г. совокупность определенных учебных дисциплин, которые рекомендуется изучить, и которые изучаются в процессе обучения

168. Аттестация педагогических работников проводится:

- а. по их желанию в целях установления квалификационной категории
- б. в целях повышения заработной платы педагогических работников и улучшения материального благосостояния педагогов
- в. в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и по их желанию
- г. в целях установления квалификационной категории

169. Федеральным законом № 273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обязанность осуществлять аттестацию педагогических работников на соответствие занимаемой ими должности возложена на:

- а. учредителя
- б. соответствующие органы местного самоуправления
- в. органы управления образованием соответствующего Субъекта РФ
- г. образовательную организацию

170. Меры дисциплинарного взыскания:

- а. не применяются к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости)
- б. не применяются к обучающимся по образовательным программам дошкольного и начального общего образования

- в. не применяются к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости), к обучающимся по образовательным программам дошкольного и начального общего образования
- г. применяются ко всем категориям обучающихся

171. В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни профессионального образования:

- а. среднее профессиональное образование; высшее образование – бакалавриат; высшее образование – специалитет, магистратура
- б. среднее профессиональное образование; высшее образование – бакалавриат; высшее образование – специалитет, магистратура; высшее образование подготовка кадров высшей квалификации
- в. высшее образование – бакалавриат; высшее образование – специалитет, магистратура; высшее образование подготовка кадров высшей квалификации

172. В основную образовательную программу не входит/ят:

- а. пояснительная записка
- б. фонды оценочных средств
- в. учебный план
- г. индивидуальные планы преподавателей

173. В переводе с греческого педагогика означает:

- а. детовожделение
- б. воспроизведение
- в. управление
- г. закрепление

174. Среди приведенных формулировок выделите определение понятия «педагогика»:

- а. Наука о закономерностях, механизмах и фактах психической жизни человека и животных
- б. Наука о сущности, закономерностях, принципах, методах и формах обучения и воспитания человека
- в. Наука, предметом исследования которой является познавательное, социально-политическое, ценностное, этическое и эстетическое отношение человека к миру
- г. наука, предметом которой является психическое развитие человека

175. Выделение педагогики из философии и оформление ее в научную систему связано с именем:

- а. Жана Жака Руссо (1712 - 1778)
- б. Яна Амоса Коменского (1592 - 1670)
- в. Джона Локка (1632 - 1704)
- г. Иоганна Фридриха Гербарта (1776 - 1841)

176. История педагогики рассматривает:

- а. историю педагогики

- б. историю педагогики и образования
- в. историю образования
- г. историю развития педагогических идей

177. Развитие – это:

- а. подготовка к выбору профессии
- б. увеличение роста и массы тела ребенка
- в. стихийный процесс, независимый от воли человека
- г. количественные и качественные изменения в организме человека

178. Обучение – это:

- а. передача знаний от учителя к ученикам с целью социальной адаптации и подготовки их к жизни
- б. специально организованный процесс целенаправленного взаимодействия педагога и обучающегося, в результате которого обеспечивается усвоение определенной системы знаний, умений, навыков, способов мышления и деятельности, что обеспечивает развитие обучающегося
- в. организация самостоятельной учебной работы учеников с целью овладения знаниями, умениями и навыками
- г. процесс передач знаний, умений и навыков

179. Отражение человеком объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий и законов науки - это:

- а. обучение
- б. знания
- в. жизненный опыт
- г. навык

180. К функциям, которые выполняет педагогическая наука, относят:

- а. смысловую и сущностную организацию жизнедеятельности социальных общностей
- б. объяснение и обоснование процессов обучения и воспитания
- в. обоснование процессов развития и социализации личности
- г. прогнозирование процессов развития социума

181. Среди перечисленных выделите фактор, обуславливающий существенное возрастание роли образования в современном обществе:

- а. научно-техническая революция
- б. существенная неграмотность населения
- в. влияние мировых религий
- г. необходимость выполнения в рамках социума требований морали и права

182. К специальной педагогике относятся:

- а. возрастная и производственная педагогика

- б. тифло-, олигофрено-, сурдопедагогика, логопедия
- в. превентивная педагогика
- г. педагогика детского, подросткового и юношеского возрастов

183. Педагогика исследует следующие проблемы (выбрать лишнее):

- а. изучение сущности и закономерностей развития и формирования личности и их влияние на воспитание
- б. определение целей воспитания
- в. влияние домашних условий
- г. разработку содержания воспитания

184. Что исследует общая педагогика:

- а. основные закономерности воспитания
- б. развитие педагогических идей и воспитания в различные исторические эпохи
- в. особенности воспитания человека на различных возрастных этапах
- г. исследование и разработка методов воспитания

185. Что изучает возрастная педагогика:

- а. принципы, технологии воспитания и образования человека, ориентированного на конкретную профессиональную сферу действительности
- б. особенности воспитания человека на различных возрастных этапах
- в. теоретические основы, принципы, методы, формы и средства воспитания и образования человека (детей и взрослых), имеющих отклонения в физическом развитии
- г. методы воспитания

186. С какой наукой педагогика не имеет связи:

- а. психология
- б. ботаника
- в. философия
- г. физиология

187. Теоретическая функция педагогики осуществляет:

- а. обоснованное предвидение развития педагогической реальности
- б. теоретический анализ закономерностей педагогического процесса
- в. совершенствование педагогической практики на основе фундаментальных знаний
- г. оценку влияния результатов научных исследований на практику обучения и воспитания

188. Практическая функция педагогики выполняет:

- а. обоснованное предвидение развития педагогической реальности
- б. теоретический анализ закономерностей педагогического процесса

- в. совершенствование педагогической практики на основе фундаментальных знаний
- г. описательное изучение передового педагогического опыта

189. Сравнительная педагогика занимается изучением:

- а. основных закономерностей воспитания
- б. особенностей развития на разных возрастных этапах
- в. специфических закономерностей обучения конкретных дисциплин
- г. закономерностей развития, функционирования педагогических систем в различных странах

190. Вопросы обучения и воспитания слепых и слабовидящих детей изучает:

- а. тифлопедагогика
- б. логопедия
- в. сурдопедагогика
- г. олигофренопедагогика

191. Вопросы обучения и воспитания детей с нарушениями слуха изучает:

- а. тифлопедагогика
- б. логопедия
- в. сурдопедагогика
- г. олигофренопедагогика

192. Вопросы развития, воспитания, обучения, социальной адаптации и интеграции в общество детей с умственной отсталостью изучает:

- а. тифлопедагогика
- б. логопедия
- в. сурдопедагогика
- г. олигофренопедагогика

193. Среди приведенных формулировок выделите определение понятия «методология»:

- а. Система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности.
- б. Отрасль науки, изучающая способы организации воспитательной работы.
- в. Учение о принципах построения, формах и способах обыденного познания.
- г. Учение о принципах построения, формах и способах научно познавательной деятельности.

194. Понятие, определяющее способ изучения педагогических явлений, получения научной информации о них с целью установления закономерных связей, отношений и построения научных теорий, - это:

- а. методика
- б. методология
- в. метод

г. технология

195. Из приведенного перечня методов выделите математический метод педагогического исследования:

- а. абстрагирование
- б. дедуктивный
- в. изучение документации
- г. ранжирование

196. Метод разложения предмета на составные части:

- а. синтез
- б. эксперимент
- в. анализ
- г. дедукция

197. Метод, основанный на умозаключении от частного, единичного к общему выводу:

- а. анализ
- б. индукция
- в. дедукция
- г. абстрагирование

198. Наиболее доступный и распространенный метод выявления фактов и изучения самой педагогической практики:

- а. анкетирование
- б. интервьюирование
- в. моделирование
- г. наблюдение

199. Среди приведенных формулировок выделите определение понятия «эксперимент»:

- а. *Научно обоснованная и хорошо продуманная система организации педагогического процесса, направленная на открытие нового педагогического знания, проверку и обоснование заранее разработанных научных предположений, гипотез*
- б. Исследовательская деятельность с целью изучения причинно- следственных связей в педагогических явлениях
- в. Идеальное представление планируемого результата педагогического процесса
- г. Процесс установления итогового уровня развития разнообразных сторон личности обучающегося, достигнутого под влиянием педагогического воздействия

200. Развитие человека происходит при наличии двух главных факторов:

- а. адаптация, деятельность
- б. деятельность и общение
- в. коммуникабельность, социализация
- г. интеграция

201. Факторы развития личности:

- а. среда обитания, генетика
- б. *наследственность, среда, воспитание*
- в. воспитание, адаптация, перевоспитание
- г. общение, самовоспитание, самоанализ

202. Совокупность неповторимых индивидуальных качеств человека составляет понятие:

- а. индивид
- б. *индивидуальность*
- в. личность
- г. человек

203. Требование личностного подхода:

- а. *учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся*
- б. участие воспитанников в совместном обсуждении программ воспитания
- в. отказ от централизованного школьного воспитания
- г. полная свобода действий воспитанников

204. Принцип гуманизации характеризует:

- а. вседозволенность
- б. *уважение права человека быть самим собой*
- в. развитие познавательных сил учащихся
- г. воспитание трудолюбия

205. Процесс формирования личности в определенных социальных условиях, в ходе которых человек усваивает социальный опыт, нормы и правила поведения в обществе:

- а. формирование
- б. *социализация*
- в. становление личности
- г. воспитание

206. Каким словосочетанием выражается цель воспитания в отечественной педагогике:

- а. формирование нравственной культуры личности
- б. *всестороннее и гармоничное развитие личности*
- в. раскрывать творческие возможности человека
- г. развивать гуманистические отношения

207. Среди перечисленных понятий выделите то, которое является составной частью каждого направления содержания образования:

- а. дидактика, теория воспитания
- б. знания, умения, навыки, отношения, творческая деятельность
- в. психология, педагогика
- г. стандарт, учебный план

208. Среди приводимых формулировок выделите ту, которая соответствует парадигме развития современного образования:

- а. образование на всю жизнь
- б. образование через всю жизнь
- в. все возможное от общества – образованию
- г. инновации в образовании

209. Формы получения образования в Российской Федерации:

- а. школьное, лицейское
- б. стационарное, заочное
- в. общее, политехническое
- г. очное, очно-заочное, заочное

210. К уровням образования в Российской Федерации относятся:

- а. дошкольное, общее, начальное профессиональное, среднее профессиональное, высшее, послевузовское, дополнительное образование
- б. школьное, лицейское, гимназическое
- в. стационарное, заочное, дистанционное
- г. очное, очно-заочное, заочное

211. Нормативный документ, раскрывающий содержание образования по каждой дисциплине по соответствующей специальности с указанием последовательности тем, вопросов и общей дозировки времени на их изучение:

- а. учебный план
- б. учебник
- в. хрестоматия
- г. рабочая учебная программа

212. Нормативный документ, который содержит перечень предметов, последовательность и сроки их изучения, количество часов на каждый предмет, – это:

- а. государственный образовательный стандарт
- б. учебник
- в. учебный план
- г. рабочая учебная программа

213. Нормативный документ, который содержит общие требования к уровням образования и срокам обучения, типам учреждения образования, классификации специальностей и документам об образовании, – это:

- а. государственный образовательный стандарт*
- б. учебник*
- в. учебный план*
- г. рабочая учебная программа*

214. Образование – это:

- а. усвоение и использование духовного наследия*
- б. круг вопросов, в котором данная личность обладает глубокими познаниями*
- в. обучение и воспитание при любой их организации*
- г. процесс педагогически организованной социализации, осуществляемой в интересах личности и общества*

215. Компетенция – это:

- а. усвоение и использование духовного наследия*
- б. круг вопросов, в котором данная личность обладает глубокими познаниями и опытом*
- в. обучение и воспитание при любой их организации*
- г. процесс педагогически организованной социализации, осуществляемой в интересах личности и общества*

216. К компонентам содержания образования относятся:

- а. когнитивный опыт, опыт практической деятельности, опыт творческой деятельности, опыт отношений*
- б. эмоциональный, логический, творческий*
- в. школьное, лицейское, гимназическое*
- г. цели, задачи и принципы образования*

217. Система образования регулируется:

- а. государством*
- б. социальной группой*
- в. обществом*
- г. отдельными людьми*

218. Гуманизация образования — это:

- а. отказ от выставления низких отметок*
- б. свободное посещение занятий в школах*
- в. большее внимание к индивидуальным особенностям личности*
- г. уменьшение учебной нагрузки*

219. Процесс, предполагающий завершенность профессиональной подготовки на каждом уровне, подтверждаемый соответствующим удостоверением: дипломом о неполном высшем образовании, дипломом бакалавра, дипломом специалиста с высшим профессиональным образованием, дипломом магистра, называется:

- а. образование многофункциональное
- б. образование многоуровневое
- в. многогранное образование
- г. многоступенчатое образование

220. Существующее в социуме «место», где субъективно задаются множество отношений и связей, где осуществляются специальные деятельности различных систем (государственных, общественных и смешанных) по развитию индивида и его социализации, называется:

- а. образовательное пространство
- б. образовательная среда
- в. образовательная система
- г. образовательное поле

221. Задача современного образования состоит:

- а. в приобщении человека к культурным ценностям
- б. в передаче знаний об инновационных формах
- в. в обучении детей иностранным языкам
- г. в предоставлении подрастающему поколению психологических знаний

222. Современное образование - это:

- а. подготовка конкурентоспособной личности
- б. система инновационных образовательных учреждений
- в. освоение и сохранение культурных норм с ориентацией на будущее
- г. изучение передовых технологий

223. Содержание учебников, учебных пособий определяется:

- а. их авторами и отражает их личный опыт в соответствующей отрасли научного познания
- б. государственными образовательными стандартами, ориентированными на удовлетворение потребностей общества и человека
- в. социально-экономической концепцией страны, предполагающей повышение статуса и престижа образованности
- г. требованиями общества, государства и личности

224. Объект педагогики в медицине:

- а. студенты медицинских вузов
- б. пациенты
- в. врачи
- г. медицинское образование

225. Специально организованное, целенаправленное взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на решение развивающих и образовательных задач, – это:

- а. умственный процесс
- б. педагогический процесс
- в. воспитательный процесс
- г. технический процесс

226. Результат взаимодействия педагога и студента:

- а. соперничество
- б. дружба
- в. сотрудничество
- г. антипатия

227. Движущими силами педагогического процесса являются:

- а. противоречия развивающейся личности
- б. отношения между субъектами
- в. закономерности, отражающие внутренние и внешние связи
- г. взаимодействия между субъектами

228. Укажите этапы педагогического процесса:

- а. основной, подготовительный, пропедевтический
- б. прогностический, основной, корректирующий
- в. подготовительный, основной, заключительный
- г. целеполагания, диагностика, управление

229. Данный компонент отражает эффективность протекания процесса, характеризует достигнутые результаты:

- а. деятельностный компонент
- б. результативный компонент
- в. целевой компонент
- г. содержательный компонент

230. Данный этап включает в себя постановку целей и задач предстоящей деятельности:

- а. подготовительный этап
- б. основной этап
- в. заключительный этап
- г. организационный этап

231. На данном этапе создаются условия для протекания педагогического процесса в заданном направлении:

- а. подготовительный этап*
- б. основной этап
- в. заключительный этап
- г. организационный этап

232. Данный этап завершается анализом достигнутых результатов:

- а. подготовительный этап
- б. основной этап
- в. заключительный этап*
- г. организационный этап

233. Основные элементы педагогического процесса:

- а. цель – принципы – содержание – методы – средства – формы*
- б. учебный предмет – ученик – учитель
- в. педагог – обучающийся
- г. педагог – обучающийся – образовательное учреждение

234. Функции педагогического процесса:

- а. образовательная, развивающая и воспитательная*
- б. образовательная, обучающая и воспитывающая
- в. развивающая, мотивационная и образовательная
- г. конструктивная, мотивационная и воспитательная

235. Целостный педагогический процесс - это:

- а. взаимодействие школы, семьи и общественности
- б. целенаправленный процесс взаимодействия учителя и учащихся с целью усвоения культурных ценностей и подготовки к жизнедеятельности*
- в. единство воспитания и обучения
- г. обучение и воспитание

236. Синонимом понятия «педагогический процесс» является понятие:

- а. учебно-воспитательный процесс*
- б. обучающий процесс
- в. образовательно-воспитательный процесс
- г. учебно-развивающий процесс

237. Целенаправленная активная личная деятельность, способствующая формированию и развитию у человека положительных и устранению отрицательных качеств в соответствии с требованиями общества и деятельности, это:

- а. самовоспитание*

- б. сознательность
- в. самообразование
- г. самосознание

238. Устойчивые связи между сторонами педагогического процесса, на основе которых строится теория и методика воспитания и обучения, педагогическая практика, – это:

- а. педагогические технологии
- б. педагогические правила
- в. *педагогические закономерности*
- г. педагогические инновации

239. Автор труда «великая дидактика» (1657):

- а. **Коменский Я.**
- б. Каптерев П.Ф.
- в. Ушинский К.Д.
- г. Руссо Ж.Ж.

240. Дидактика – это:

- а. *область педагогики, исследующая закономерности процесса обучения*
- б. раздел педагогики, излагающий общую теорию образования, обучения и воспитания
- в. раздел педагогики, изучающий процессы воспитания и образования обучающихся
- г. часть педагогики, рассматривающая вопросы методики преподавания отдельного учебного предмета

241. Термин «дидактика» в своей этимологии означает:

- а. детоведение
- б. искусство возвращать
- в. *искусство учить, научать, наставлять*
- г. упорядоченный, находящийся в порядке

242. Модель общения, при которой педагог мало вмешивается в деятельность обучающихся, предоставляя им полную свободу:

- а. Авторитарная
- б. Авторитарная
- в. Демократическая
- г. *Либеральная*

243. Основными задачами дидактики являются:

- а. исследование процесса обучения и воспитания
- б. *описание и объяснение процесса обучения и условий его реализации*
- в. разработка эффективной организации воспитательного процесса, новых воспитательных систем и технологий воспитания

г. изучение процессов воспитания и образования обучающихся

244. Функция обучения, подразумевающая развитие мышления, памяти, воспитание нравственных и волевых качеств личности:

- а. обучающая
- б. воспитывающая
- в. *развивающая*
- г. контролирующая

245. Функция обучения, подразумевающая вооружение учащихся системой научных знаний, умений, навыков и их использование на практике:

- а. *образовательная*
- б. воспитывающая
- в. развивающая
- г. контролирующая

246. Функция обучения, подразумевающая учет верно понятых задач воспитания на том или ином этапе развития общества, а также формирование мотивов учебно-познавательной деятельности, изначально определяющих ее успешность:

- а. образовательная
- б. *воспитывающая*
- в. развивающая
- г. контролирующая

247. Эффективность обучения зависит от целесообразного привлечения органов чувств к восприятию и усвоению учебного материал Это принцип:

- а. доступности
- б. *наглядности*
- в. сознательности и активности
- г. прочности знаний

248. В структуру учебной деятельности не входит:

- а. овладение системой знаний, познавательных умений и практических навыков
- б. развитие мотивов учения
- в. *формирование нравственных качеств и убеждений*
- г. овладение способами управления своей учебной деятельностью и своими психическими процессами

249. В структуру процесса обучения не входит:

- а. *определение уровня мышления учащихся*
- б. определение целей и задач
- в. планирование (отбор содержания, методов, приемов, средств и форм)

г. анализ и оценка результатов обучения

250. Принцип, обеспечивающий единство общего, специального и дополнительного образования во всех видах образовательных институтов, – это:

- а. Принцип открытости
- б. Принцип вариативности образования
- в. Принцип опережающего образования
- г. *Принцип полноты образования*

251. Выберите правильный вариант окончания тезиса “Methodos” в переводе с греческого языка обозначает:

- а. “диалог”
- б. “путь”
- в. “взаимодействие”
- г. “отношение”

252. Наглядные методы обучения условно можно разделить на две группы:

- а. *иллюстрация и демонстрация*
- б. беседа и демонстрация
- в. семинар и наблюдение
- г. словесные и наглядные

253. Метод, применение которого предполагает показ учащимся плакатов, схем, чертежей, графиков, – это:

- а. метод демонстрации
- б. видео-метод
- в. *метод иллюстраций*
- г. метод самостоятельного овладения знаниями

254. Группа методов, занимающих ведущее место в системе методов обучения:

- а. *словесные*
- б. наглядные
- в. практические
- г. самостоятельного овладения знаниями

255. Внешнее выражение согласованной деятельности учителя и обучающихся, осуществляемой в установленном порядке и определенном режиме, – это

- а. процесс обучения
- б. метод обучения
- в. *форма организации обучения*
- г. методика обучения

256. Отрасль педагогической науки, изучающая процесс обновления педагогической деятельности:

- а. инновационное обучение
- б. педагогическая инноватика
- в. инновационная деятельность
- г. инновационное образование

257. Что подразумевает гендерный подход в обучении:

- а. учёт физиологических, интеллектуальных, нравственных, эмоциональных, поведенческих различий между мальчиками и девочками
- б. реализацию обучения, направленного на раскрытие специфических закономерностей освоения знаний и умений взрослым субъектом учебной деятельности, а также особенности руководства этой деятельностью со стороны профессионального педагога
- в. ориентацию на жизненный успех, достижения в развитии каждого ученика и учителя, на развитие творческого потенциала и продление периода творческой деятельности человека, его социальную адаптацию в сложных условиях бытия
- г. ориентация на достижения в развитии каждого ученика и учителя

258. Целенаправленное изменение, вносящее в среду внедрения новые стабильные элементы, вследствие чего происходит переход системы из одного состояния в другое, – это:

- а. новшество
- б. нововведение
- в. технология
- г. эксперимент

259. Дидактически обоснованная система знаний, умений и навыков, отражающая содержание науки, - это

- а. образовательная область
- б. учебный предмет
- в. учебный план
- г. образовательная программа

260. В понятие «качество обучения» не входит:

- а. степень успешности освоения обучающимися образовательных программ
- б. уровень нравственной культуры обучающегося
- в. мера реализации Федерального Государственного образовательного стандарта на личностном уровне
- г. уровень личностного взаимодействия между участниками процесса обучения

261. По количеству обучающихся и по особенностям взаимодействия учителя и обучающихся выделяются формы организации обучения: индивидуальная, групповая и ...:

- а. фронтальная
- б. бригадная
- в. индивидуально-групповая

г. классно-урочная

262. Форма организации обучения, используемая для отработки практических умений и навыков, - это:

- а. *практическое занятие*
- б. лекция-конференция
- в. курс по выбору
- г. семинар

263. Дисциплина (учебный предмет) - это:

- а. *педагогически адаптированная система сведений по конкретному разделу науки или практической деятельности человека*
- б. отрасль прикладной науки, исследующая закономерности обучения определенному предмету
- в. проекция прикладной психологии на соответствующий учебный предмет
- г. наука, исследующая цели и содержание, закономерности и средства, приемы, методы и системы обучения

264. Особые средства обучения, с помощью которых корректируется образовательный процесс и определяется достижение поставленных целей, осуществляется выявление, измерение и оценивание знаний, умений и навыков учащихся:

- а. *контроль и оценка*
- б. систематизация и закрепление
- в. отметка и рейтинг
- г. педагогические тесты

265. Выделите качество, которое должны иметь согласно требованиям дидактики результаты оценки:

- а. внеинституциональность
- б. иерархичность
- в. антиномичность
- г. *жесткая объективность и стабильность*

266. Числовое отражение результата процесса оценивания, деятельности или действия оценивания:

- а. оценка
- б. *отметка*
- в. педагогический тест
- г. образовательный стандарт

267. Качество, характерное для результатов оценки:

- а. последовательность
- б. *валидность*
- в. иерархичность
- г. ситуативность

268. Оценочная функция контроля включает:

- а. определение уровня достижения педагогических целей – знаний и умений*
- б. определение педагогом успешности хода процесса обучения и внесение коррективов*
- в. приучение обучающихся к систематической работе и дисциплине*
- г. постоянный контроль, побуждение обучающегося учиться равномерно*

269. Воспитательная функция контроля включает:

- а. определение уровня достижения педагогических целей – знаний и умений*
- б. определение педагогом успешности хода процесса обучения и внесение коррективов*
- в. приучение обучающихся к систематической работе и дисциплине*
- г. постоянный контроль, побуждение обучающегося учиться равномерно*

270. Корректирующая функция контроля включает:

- а. определение уровня достижения педагогических целей – знаний и умений*
- б. определение педагогом успешности хода процесса обучения и внесение коррективов*
- в. приучение обучающихся к систематической работе и дисциплине*
- г. постоянный контроль, побуждение обучающегося учиться равномерно*

271. Мотивационная функция включает:

- а. определение уровня достижения педагогических целей – знаний и умений*
- б. определение педагогом успешности хода процесса обучения и внесение коррективов:*
- в. приучение обучающихся к систематической работе и дисциплине*
- г. постоянный контроль, побуждение обучающегося учиться равномерно*

272. Оценка - это:

- а. балльное выражение оценки*
- б. результат процесса оценивания*
- в. фиксация и систематизация показателей проверки и контроля*
- г. процедура проверки результатов познавательной деятельности*

273. Формы контроля (исключите лишнее):

- а. индивидуальная*
- б. групповая*
- в. мониторинг*
- г. наблюдение*

274. Что характерно для предварительного контроля:

- а. предназначен для управления усвоением знаний и умений, позволяет получать непрерывную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала, стимулирует работу обучающихся, активизирует их познавательную деятельность*

- б. *служит предпосылкой для успешного планирования и руководства учебным процессом; позволяет определить уровень знаний и умений обучающихся, чтобы ориентироваться на допустимую сложность учебного материала*
- в. *позволяет определять качество изучения учащимися учебного материала по разделам, темам предмета*
- г. *предназначен для подведения итогов и определения качества сформированности комплексных умений, углубленное обобщение и систематизация усвоенного материала*

275. Что характерно для текущего контроля:

- а. *предназначен для управления усвоением знаний и умений, позволяет получать непрерывную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала, стимулирует работу обучающихся, активизирует их познавательную деятельность*
- б. *служит предпосылкой для успешного планирования и руководства учебным процессом; позволяет определить уровень знаний и умений обучающихся, чтобы ориентироваться на допустимую сложность учебного материала*
- в. *позволяет определять качество изучения учащимися учебного материала по разделам, темам предмета*
- г. *предназначен для подведения итогов и определения качества сформированности комплексных умений, углубленное обобщение и систематизация усвоенного материала*

276. Что характерно для рубежного контроля:

- а. *предназначен для управления усвоением знаний и умений, позволяет получать непрерывную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала, стимулирует работу обучающихся, активизирует их познавательную деятельность*
- б. *служит предпосылкой для успешного планирования и руководства учебным процессом; позволяет определить уровень знаний и умений обучающихся, чтобы ориентироваться на допустимую сложность учебного материала*
- в. *позволяет определять качество изучения учащимися учебного материала по разделам, темам предмета*
- г. *предназначен для подведения итогов и определения качества сформированности комплексных умений, углубленное обобщение и систематизация усвоенного материала*

277. Что характерно для итогового контроля:

- а. *предназначен для управления усвоением знаний и умений, позволяет получать непрерывную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала, стимулирует работу обучающихся, активизирует их познавательную деятельность*
- б. *служит предпосылкой для успешного планирования и руководства учебным процессом; позволяет определить наличный уровень знаний и умений обучающихся, чтобы ориентироваться на допустимую сложность учебного материала*
- в. *позволяет определять качество изучения учащимися учебного материала по разделам, темам предмета*
- г. *предназначен для подведения итогов и определения качества сформированности комплексных умений, углубленное обобщение и систематизация усвоенного материала*

278. Педагогический тест - это:

- а. *совокупность заданий, отобранных на основе научных приемов для педагогического измерения в тех или иных целях*
- б. *проверка учебных достижений каждого студента перед тем, как преподаватель переходит к следующей части учебного материала*
- в. *это оценка результатов определенной темы*
- г. *служит предпосылкой для успешного планирования и руководства учебным процессом*

279. Метод контроля - это:

- а. *способы, с помощью которых определяется результативность учебно-познавательной деятельности обучаемых и педагогической работы обучающихся*
- б. совокупность теоретических принципов и практических приёмов
- в. взаимное расположение границ предмета, объекта
- г. путь движения от цели к результату

280. Что такое педагогический контроль:

- а. сложный дидактический комплекс, включающий ряд тесно связанных звеньев
- б. *необходимая составляющая процесса обучения, выражающаяся в проверке и оценивании знаний, умений и навыков учащихся*
- в. руководство и управление учебной деятельностью учащихся на основе принципа обратной связи в процессе обучения
- г. управление процессом обучения и контроль за ним

281. Выделите основные достоинства тестирования:

- а. субъективность и быстрота
- б. *однозначность и объективность*
- в. комплексность
- г. технологичность и контрастность

282. Содержание воспитания – это:

- а. *система знаний, умений, навыков, опыта познавательной и практической деятельности, ценностных ориентаций и отношений*
- б. достигнутый уровень в освоении знаний, умений, навыков, опыта деятельности отношений
- в. общие идеи об общественном устройстве
- г. процесс, основной целью которого является развитие способностей детей

283. Что является центральной задачей воспитания:

- а. формирование ребенка
- б. *формирование и развитие ребенка как личности*
- в. развитие ребенка
- г. правильный ответ не указан

284. Цель воспитания:

- а. усвоение норм, которыми руководствуется человек в жизни
- б. *формирование качеств, необходимых для социализации*
- в. знакомство с принятыми правилами поведения и их реализация
- г. усвоение требований, предъявляемых обществом к личности человека

285. Из перечисленного к участникам воспитательного процесса относятся:

- а. коллектив

- б. взрослые люди
- в. воспитанники
- г. *всё перечисленное верно*

286. Нравственное воспитание – это:

- а. *целостный процесс педагогической, соответствующей нормам общечеловеческой морали, организации всей жизни воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей*
- б. целенаправленный процесс формирования творчески активной личности, способной воспринимать, чувствовать, оценивать прекрасное, трагическое, комическое, безобразное в жизни и искусстве, жить и творить «по законам красоты»
- в. процесс вовлечения воспитанников в разнообразные, педагогически организованные виды общественно полезного труда, развития у них творческого и практического мышления
- г. целенаправленная, четко организованная и планомерно осуществляемая система физкультурной и спортивной деятельности воспитанников

287. Эстетическое воспитание – это:

- а. целостный процесс педагогической, соответствующей нормам общечеловеческой морали, организации всей жизни воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
- б. *целенаправленный процесс формирования творчески активной личности, способной воспринимать, чувствовать, оценивать прекрасное, трагическое, комическое, безобразное в жизни и искусстве, жить и творить «по законам красоты»*
- в. процесс вовлечения воспитанников в разнообразные, педагогически организованные виды общественно полезного труда, развития у них творческого и практического мышления
- г. целенаправленная, четко организованная и планомерно осуществляемая система физкультурной и спортивной деятельности воспитанников

288. Трудовое воспитание – это:

- а. целостный процесс педагогической, соответствующей нормам общечеловеческой морали, организации всей жизни воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
- б. целенаправленный процесс формирования творчески активной личности, способной воспринимать, чувствовать, оценивать прекрасное, трагическое, комическое, безобразное в жизни и искусстве, жить и творить «по законам красоты»
- в. *процесс вовлечения воспитанников в разнообразные, педагогически организованные виды общественно полезного труда, развития у них творческого и практического мышления*
- г. целенаправленная, четко организованная и планомерно осуществляемая система физкультурной и спортивной деятельности воспитанников

289. Физическое воспитание – это:

- а. целостный процесс педагогической, соответствующей нормам общечеловеческой морали, организации всей жизни воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
- б. целенаправленный процесс формирования творчески активной личности, способной воспринимать, чувствовать, оценивать прекрасное, трагическое, комическое, безобразное в жизни и искусстве, жить и творить «по законам красоты»

- в. процесс вовлечения воспитанников в разнообразные, педагогически организованные виды общественно полезного труда, развития у них творческого и практического мышления
- г. *целенаправленная, четко организованная и планомерно осуществляемая система физкультурной и спортивной деятельности воспитанников*

290. Гражданско-правовое воспитание – это:

- а. *система общечеловеческого ценностного отношения к глобальным проблемам, социальным группам, отдельным личностям, их деятельности, к явлениям общественной жизни и сознания*
- б. целенаправленный процесс формирования творчески активной личности, способной воспринимать, чувствовать, оценивать прекрасное, трагическое, комическое, безобразное в жизни и искусстве, жить и творить «по законам красоты»
- в. процесс вовлечения воспитанников в разнообразные, педагогически организованные виды общественно полезного труда, развития у них творческого и практического мышления
- г. целенаправленная, четко организованная и планомерно осуществляемая система физкультурной и спортивной деятельности воспитанников

291. Экономическое воспитание – это:

- а. система общечеловеческого ценностного отношения к глобальным проблемам, социальным группам, отдельным личностям, их деятельности, к явлениям общественной жизни и сознания
- б. целенаправленный процесс формирования творчески активной личности, способной воспринимать, чувствовать, оценивать прекрасное, трагическое, комическое, безобразное в жизни и искусстве, жить и творить «по законам красоты»
- в. *организованная педагогическая деятельность, специально продуманная система работы, направленная на формирование экономического сознания воспитанников*
- г. целенаправленная, четко организованная и планомерно осуществляемая система физкультурной и спортивной деятельности воспитанников

292. Экологическое воспитание – это:

- а. система общечеловеческого ценностного отношения к глобальным проблемам, социальным группам, отдельным личностям, их деятельности, к явлениям общественной жизни и сознания
- б. целенаправленный процесс формирования творчески активной личности, способной воспринимать, чувствовать, оценивать прекрасное, трагическое, комическое, безобразное в жизни и искусстве, жить и творить «по законам красоты»
- в. организованная педагогическая деятельность, специально продуманная система работы, направленная на формирование экономического сознания воспитанников
- г. *систематическая педагогическая деятельность, направленная на развитие экологической образованности и воспитанности, накопление экологических знаний*

293. Метод воспитания - это:

- а. путь достижения заданной цели воспитания
- б. способ воздействия на чувства и поведение воспитанника с целью создания условий для развития его возможностей и обеспечения условий самореализации

- в. способ управления деятельностью и развитием личности воспитанника
- г. *все перечисленное верно*

294. Классификация методов воспитания:

- а. методы убеждения и воздействия
- б. методы формирования сознания и познания
- в. методы воздействия, формирования сознания и побуждения
- г. *методы убеждения, управления, стимулирования, формирования познания и организации деятельности*

295. К методу убеждения не относится:

- а. *поощрение*
- б. рассказ
- в. беседа
- г. диспут

296. Средства воспитания - это:

- а. *совокупность приемов, «инструментарий» материальной и духовной культуры, который используется для решения воспитательных задач*
- б. способ воздействия на чувства и поведение воспитанника с целью создания условий для развития его возможностей и обеспечения условий самореализации
- в. способы управления деятельностью и развитием личности воспитанника
- г. конкретное проявление определенного метода воспитания на практике

297. Важнейшее основание для классификации методов воспитания:

- а. логика воспитательного процесса
- б. этапы формирования личностного отношения
- в. *содержание деятельности педагога и воспитуемого*
- г. психологическая структура личности

298. Мыслитель, который впервые в истории общественной мысли выделил семью в качестве первичной ячейки общества:

- а. Платон
- б. *Аристотель*
- в. Конфуций
- г. О. Конт

299. Функции, которые выполняет семья:

- а. образовательная и обучающая
- б. *биологическая, хозяйственно-бытовая, коммуникативная, регулятивная, воспитательная*
- в. мировоззренческая, познавательная, образовательная

г. организаторская, воспитательная, контролирующая

300. Процесс установления и поддержания контакта между людьми с помощью речи называется:

- а. Обратная связь
- б. *Речевое взаимодействие*
- в. Речевая ситуация
- г. Речевой контакт

301. Умение добиваться поставленной цели, используя все языковые возможности, это:

- а. Этический аспект речевой культуры
- б. Коммуникативный аспект речевой культуры
- в. Нормативный аспект речевой культуры
- г. *Эффективный аспект речевой культуры*

302. Не существует такого понятия, как:

- а. Публицистический стиль
- б. Стиль романа
- в. Сатирический стиль
- г. *Письменный стиль*

303. Нормы литературного языка регламентируют различные уровни языка. Исключите лишний вариант:

- а. Стилистический
- б. Грамматический
- в. *Лингвистический*
- г. Лексический

304. Чередование стандарта и экспрессии характерно для текстов:

- а. Книжных специальных
- б. Книжных неспециальных
- в. Разговорных
- г. *Массово-коммуникативных*

305. В процессе общения люди используют три группы сигналов. Исключите лишний вариант:

- а. вербальные
- б. невербальные
- в. *экстралингвистические*
- г. паралингвистические

306. Определите, какие нормы ораторской речи провозглашает в цели своего выступления «О предательском посольстве» древнегреческий ритор Демосфен.

Какая суета, какие хлопоты начались из-за нынешней тяжбы, это чуть ли не все вы, афиняне, я полагаю, заметили сами, видя, сколько людей стало вам докучать, едва только вас выбрали жребием. Я тоже буду просить вас, но о том, к чему и без просьб обязывают честность и право: ни приязнь, ни лицо не ставить выше справедливости и присяги... и не забывать, что это будет на благо и вам, и всему городу...

- а. Воздействующие нормы
- б. Этикетные нормы
- в. Коммуникативные нормы
- г. *Этические нормы*

307. Кинесика - это:

- а. характеристика голоса (громкость и высота)
- б. скорость речи
- в. *жесты и мимика*
- г. интонация

308. Принцип вежливости состоит из нескольких максим (правил). Укажите максиму, не входящую в этот принцип:

- а. Максима такта
- б. *Максима качества*
- в. Максима симпатии
- г. Максима согласия

309. Открытые вопросы - это:

- а. вопросы, предполагающие однозначный ответ
- б. *вопросы, предполагающие развернутый ответ*
- в. вопросы, в формулировке которых содержатся варианты ответов
- г. вопросы, не предполагающие ответа, так как он заранее известен

310. Источником литературной нормы традиционно является:

- а. *речь носителей элитарного типа*
- б. книжные тексты
- в. художественная литература
- г. речь, понятная большинству

311. Унификация – это:

- а. авторское оформление каждого документа, основанное на уникальности каждой конкретной ситуации делового общения
- б. следование лексическим и грамматическим законам русского языка в оформлении документов
- в. *единообразии однофункциональных текстов официально-делового стиля по составу и форме*

- г. следование положениям лингвистических школ, признанных в качестве общепринятых и отраженных в академических словарях и грамматиках

312. Деловой этикет - это:

- а. *порядок поведения в системе делового общения*
- б. следование стандартным схемам построения высказывания в сфере делового общения
- в. строгий учет разницы в статусе при общении начальника и подчиненного
- г. выполнение требований должностной инструкции

313. Характерными особенностями публицистического стиля являются:

- а. Отсутствие оценочности
- б. Реализация только в устной форме
- в. Обслуживание сферы административно-правовой деятельности
- г. *Присутствие значительных элементов экспрессивного стиля*

314. Тезис – это:

- а. Точка зрения субъекта речи
- б. Мысль, высказанная субъектом речи
- в. Процесс приведения доказательства для обоснования какойлибо мысли
- г. *Основная мысль текста или выступления, сформированная в виде предложения*

315. При несогласии с собеседником используются определенные этикетные формулы. Определите, какой из них присущ фамильярный оттенок:

- а. Боюсь, что это не совсем так
- б. Извините, но ваши условия принять нельзя
- в. *Милая, я не могу с вами согласиться*
- г. Позвольте с вами не согласиться

316. Для участников публичного диалога (дискуссии) необходимо:

- а. переносить личное отношение на вопрос спора
- б. *привести к согласию, убедить*
- в. мешать оппоненту проявлять свою личность
- г. употреблять слова, непонятные собеседнику

317. Отношение оратора к аудитории должно определяться:

- а. *хорошим информационным и речевым обеспечением*
- б. многократным возвращением к недосказанному
- в. не выраженным личностным «я» в тексте
- г. обилием малознакомых фактов, сведений, примеров

318. Цель выступления на тему: «Как развить свою память?»:

- а. агитационная
- б. *информационная*
- в. развлекательная
- г. убеждающая

319. К жанрам научного стиля относятся:

- а. характеристика, нота
- б. *конспект, монография*
- в. информационная заметка, фельетон
- г. протокол, заявление

320. К основным качествам публичной речи не относятся:

- а. *строгость изложения*
- б. массовость
- в. доступность
- г. эмоциональность

321. Уместностью речи в риторике называют:

- а. коммуникативное качество речи, благодаря которому осуществляется воздействие на эмоции чувства аудитории
- б. использование слов в соответствии с их значением
- в. *соответствие слов и выражений целям и условиям общения*
- г. владение нормами литературного языка

322. К официально-деловому стилю относится:

- а. *заявление*
- б. аннотация
- в. письмо
- г. научная статья

323. Выберите правильный вариант начала текста заявления:

- а. Прошу студенческий профком выделить мне материальную помощь...
- б. *Я, Иванов С., студент первого курса физико-математического факультета, прошу выделить материальную помощь.*
- в. Хотелось бы получить материальную помощь...
- г. Прошу, чтобы Вы выделили мне материальную помощь...

324. Вас заинтересовало объявление в газете о подборе сотрудников фирмой N. Вы направите в эту фирму:

- а. *резюме*

- б. характеристику
- в. автобиографию
- г. заявление

325. Уровни обученности (исключите лишнее):

- а. уровень узнавания
- б. уровень понимания
- в. уровень запоминания
- г. *уровень осознанности*

326. Понятие «личность» включает в себя:

- а. физическое различие человека
- б. *социальные свойства и качества*
- в. индивид
- г. наследственность

327. Фазы развития личности:

- а. общение, деятельность, адаптация
- б. адаптация, интеграция, развитие
- в. интеграция, коммуникативность
- г. *адаптация, индивидуализация, интеграция*

328. Признаки личности:

- а. способность управлять собственным поведением и деятельности
- б. обдумывать свои поступки и отвечать за них
- в. личное достоинство, свобода, разумность, ответственность
- г. *1-3 вместе взятые*

329. Развитие человека происходит при наличии двух главных факторов:

- а. адаптация, деятельность
- б. деятельность и общение
- в. *коммуникабельность, социализация*
- г. интеграция

330. Ученый, отмечавший необходимость учета в учебно – воспитательном процессе, возрастных особенностей детей и обосновавший принцип природосообразности:

- а. *Я. Коменский*
- б. Дистервег
- в. Сухомлинский

г. Э. Роттердамский

331. Совокупность неповторимых индивидуальных качеств человека составляет понятие:

- а. индивид
- б. индивидуальность
- в. личность
- г. человек

332. Понятие, определяющее родовую принадлежность человека:

- а. индивид
- б. индивидуальность
- в. личность
- г. человек

333. Период, на протяжении которого условия для развития тех или иных качеств личности являются оптимальными:

- а. *сензитивный*
- б. неравномерный
- в. устойчивый
- г. непропорциональный

334. Необходимым условием становления человека как личности является:

- а. самовоспитание
- б. *погруженность в систему общественных отношений*
- в. образование
- г. наличие гражданства

335. Выделите решающий фактор, детерминирующий воспитание и развитие личности в современных социально-экономических условиях:

- а. биологическая наследственность
- б. среда существования
- в. стимулирование и мотивация
- г. *самовоспитание*

336. Выделите важнейшее средство в процессе воспитания и развития личности в современных социально-экономических условиях:

- а. внешний пример
- б. *деятельность*
- в. стимулирование
- г. убеждение

337. Понятие, которое обозначает выделенный на основе возрастных особенностей этап развития человеческой жизни:

- а. возрастная фаза
- б. *возрастной период*
- в. возрастная ступень
- г. возрастная эпоха

338. Возрастной период, который охватывает младший школьный возраст:

- а. 5 – 8 лет
- б. 5 – 10 лет
- в. 6 – 10 лет
- г. *6 – 12 лет*

339. Выделите факторы, обуславливающие протекание возрастного периода в соответствии с теорией Л.С. Выготского:

- а. развитие интеллекта
- б. *социальная ситуация развития*
- в. ведущий тип деятельности
- г. мотивация деятельности

340. Выделите фактор, который наряду с центральным возрастным новообразованием и социальной ситуацией развития обуславливает протекание возрастного периода в соответствии с теорией Д. Эльконина:

- а. особенности характера
- б. тип психологической возбудимости
- в. *ведущий тип деятельности*
- г. мотивация деятельности

341. Период полового развития, которому соответствует подростковый возраст:

- а. подготовительный
- б. препубертатный
- в. *пубертатный*
- г. постпубертатный

342. Системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми, – это:

- а. *одаренность*
- б. талантливость
- в. гениальность
- г. сензитивность

343. Возрастной период, для которого характерны такие психологические особенности личности, как развитие диалогической речи, возникновение первичных морально-этических понятий, развитие практического мышления:

- а. 3–6 лет
- б. 6–11 лет
- в. 11–14 лет
- г. 14–18 лет

344. Возрастной период, который характеризуется переходом от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению, развитием воли, саморегуляции личности, произвольности ее поведения, рефлексии:

- а. 3–6 лет
- б. 6–11 лет
- в. 11–14 лет
- г. 14–18 лет

345. Возрастной период, для которого характерен ведущий тип деятельности – общение со сверстниками, осуществление социально-значимой деятельности, а также характерно формирование собственных взглядов, протест против авторитета взрослых, развитие логического мышления, способности к теоретическим рассуждениям:

- а. 3–6 лет
- б. 6–11 лет
- в. 11–14 лет
- г. 14–18 лет

346. По наследству от родителей к детям передаются:

- а. задатки, служащие основой для развития индивидуальных способностей человека
- б. цвет глаз, волос, кожи, группа крови
- в. нравственные качества, социальный опыт
- г. тип нервной системы, темперамент

347. Движущие силы процесса воспитания:

- а. познавательные интересы личности
- б. противоречия, возникающие в развитии личности
- в. процесс накопления количественных изменений
- г. сложившиеся формы взаимоотношений

348. Требование личностного подхода:

- а. учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся
- б. участие воспитанников в совместном обсуждении программ воспитания
- в. отказ от централизованного школьного воспитания
- г. полная свобода действий воспитанников

349. Принцип гуманизации характеризует:

- а. вседозволенность
- б. *уважение права человека быть самим собой*
- в. развитие познавательных сил учащихся
- г. воспитание трудолюбия

350. Процесс формирования личности в определенных социальных условиях, в ходе которых человек усваивает социальный опыт, нормы и правила поведения в обществе:

- а. формирование
- б. *социализация*
- в. становление личности
- г. воспитание

351. Условия социализации больших групп людей, выделяемых по национальному признаку, месту и типу поселения:

- а. макрофакторы
- б. *мезофакторы*
- в. микрофакторы
- г. субъективные факторы

352. Процесс социализации исключает:

- а. культурное развитие человека
- б. обучение личности
- в. воспитание личности
- г. **изоляцию личности**

353. Человек как отдельный представитель человеческой общности, носитель индивидуально свободных черт:

- а. личность
- б. *индивид*
- в. деятель
- г. человек

354. Социальная роль личности – это

- а. *ожидаемое поведение, ассоциируемое с социальным статусом личности*
- б. совокупность наиболее значимых и характерных черт личности, входящих в какую-либо социальную общность
- в. способность к преодолению бессознательных влечений в процессе социализации
- г. совокупность личностных качеств индивида

355. Процесс социализации завершается:

- а. в юношеском возрасте
- б. в зрелом возрасте
- в. *продолжается всю жизнь*
- г. в подростковом возрасте

356. Человек - существо

- а. социальное
- б. биологическое
- в. *биосоциальное*
- г. психосоциальное

357. На поведение человека наибольшее влияние оказывают:

- а. инстинкты
- б. рефлексы
- в. *социализация*
- г. потребности

358. Стадии социализации:

- а. начальная, основная, завершающая
- б. детство, отрочество, юность
- в. *дотрудовая, трудовая, послетрудовая*
- г. дошкольная, школьная, юношеская

359. Основные группы факторов социализации:

- а. семья, ближайшее окружение
- б. общество, государство, этнос
- в. *макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы социальной среды*
- г. наследственность, среда, воспитание, деятельность

350. Социализация человека включает:

- а. персонализацию, адаптацию
- б. адаптацию, интеграцию, самореализацию, индивидуализацию
- в. *адаптацию, интеграцию, самореализацию*
- г. адаптацию, персонализацию, интеграцию

351. Формирование личности означает:

- а. количественные изменения, происходящие в организме человека
- б. качественные изменения, происходящие в организме человека
- в. *целенаправленное становление человека как социальной личности*

г. вхождение человека в социальную среду

352. Каким показателем характеризуется уникальность человеческой личности?

- а. генетическими особенностями и уникальностью жизнедеятельности человека
- б. положением в семье и школе
- в. сочетание природных задатков и психических особенностей человека
- г. физиологическими возможностями и средой

353. Какими показателями характеризуются потенциальные возможности нормально развивающейся личности?

- а. развитием задатков, склонностей и способностей
- б. нейрофизиологическими возможностями памяти, интегративными особенностями мышления и дифференциацией функционирования отдельных образований мозга
- в. типологическими особенностями целостной личности как саморегулирующейся системы
- г. уникальными различиями каждой личности

354. Какие социальные условия оказывают влияние на формирование личности ученика?

- а. социально-экономический строй общества и среда обучающегося
- б. производственное окружение образовательного учреждения и родители
- в. идеология общества и среда обучающегося
- г. родители, коллектив сверстников в образовательном учреждении и на улице

355. Какие педагогические факторы обеспечивают формирование личности обучающегося?

- а. образовательное учреждение, педагоги и родители
- б. учебные предметы и воспитательная работа
- в. дифференцированное обучение
- г. обучении и воспитании в образовательном учреждении и вне учреждения

356. Какова роль активности личности в процессе деятельности?

- а. способствует во взаимодействии с окружающей средой, в осознании себя частью общества, самовоспитание
- б. в импульсивной деятельности, игре, работе по дому
- в. в общественной деятельности, участие в самодеятельности и спорте
- г. в самовоспитании, творческой деятельности

357. Чем характеризуется биологизаторская и социологизаторская теории развития личности?

- а. обе теории одинаково трактуют развитие личности
- б. биологизаторская признает только наследственные факторы, социологизаторская – только социальную среду
- в. признается одинаковое влияние как наследственности, так и социальной среды
- г. социологизаторская теория признает наследственные факторы в развитии личности

358. Из перечисленных выделите представителя биогенетического направления развития личности:

- а. З.Фрейд
- б. Э.Торендайк
- в. Скиннер
- г. К.Левин

359. Из перечисленных выделите представителя социогенетического направления развития личности:

- а. З.Фрейд
- б. Э.Торендайк
- в. С.Холл
- г. Э.Кречмер

360. Среди перечисленных формулировок выделите те, которые раскрывают содержание термина «воспитание»:

- а. изменение, для которого характерен переход от одного состояния в качественно новое, более совершенное
- б. специально организованная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в условиях педагогического процесса
- в. *воздействие общества на личность, в ходе которого осуществляется усвоение человеком определенной системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноценного члена общества:*
- г. процесс ознакомления и реализации принятых правил поведения

361. В современной теории воспитания важнейший по своей значимости объект направленности процесса воспитания:

- а. личность воспитателя
- б. семья
- в. коллектив
- г. *личность ребенка*

362. Воспитание - это

- а. *процесс организованного целенаправленного воздействия на личность и поведение ребенка*
- б. процесс воздействия на ребенка
- в. процесс, основной целью которого является развитие способности детей
- г. процесс ознакомления и реализации принятых правил поведения

363. Содержание воспитания – это

- а. *система знаний, умений, навыков, опыта познавательной и практической деятельности, ценностных ориентаций и отношений*
- б. достигнутый уровень в освоении знаний, умений, навыков, опыта деятельности отношений
- в. общие идеи о построении природы и жизни общества
- г. процесс, основной целью которого является развитие способности детей

364. Укажите признак, относящийся к понятию «содержание образования»:

- а. умственное воспитание
- б. целенаправленность
- в. личность воспитателя
- г. правильный ответ не указан

365. Центральной задачей воспитания является:

- а. формирование ребенка
- б. *формирование и развитие ребенка как личности*
- в. формирование и развитие ребенка
- г. формирование умственных способностей

366. Цель воспитания:

- а. нормы, которыми руководствуется человек в жизни
- б. *качества, которые должны быть сформированы у всех людей*
- в. ознакомления с принятыми правилами поведения
- г. требования, предъявляемые обществом к личности человека

367. Из перечисленного к участникам воспитательного процесса относятся:

- а. коллектив
- б. взрослые люди
- в. воспитанники
- г. *всё перечисленное*

368. Нравственное воспитание – это

- а. *целостный процесс педагогической, соответствующей нормам общечеловеческой морали организации всей жизни воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей*
- б. целенаправленный процесс формирования творчески активной личности, способной воспринимать, чувствовать, оценивать прекрасное, трагическое, космическое, безобразное в жизни и искусстве, жить и творить «по законам красоты»
- в. процесс вовлечения воспитанников в разнообразные, педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи их минимума производственного опыта трудовых умений и навыков, развития у них творческого практического мышления, трудолюбия и сознания рабочего человека
- г. целенаправленная, четко организованная и планомерно осуществляемая система физкультурной и спортивной деятельности воспитанников

369. Эстетическое воспитание – это

- а. *целостный процесс педагогической, соответствующей нормам общечеловеческой морали организации всей жизни воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей*

- б. *целенаправленный процесс формирования творчески активной личности, способной воспринимать, чувствовать, оценивать прекрасное, трагическое, космическое, безобразное в жизни и искусстве, жить и творить «по законам красоты»*
- в. процесс вовлечения воспитанников в разнообразные, педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи их минимума производственного опыта трудовых умений и навыков, развития у них творческого практического мышления, трудолюбия и сознания рабочего человека
- г. целенаправленная, четко организованная и планомерно осуществляемая система физкультурной и спортивной деятельности воспитанников

370. Трудовое воспитание – это

- а. целостный процесс педагогической, соответствующей нормам общечеловеческой морали организации всей жизни воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
- б. *целенаправленный процесс формирования творчески активной личности, способной воспринимать, чувствовать, оценивать прекрасное, трагическое, космическое, безобразное в жизни и искусстве, жить и творить «по законам красоты»*
- в. *процесс вовлечения воспитанников в разнообразные, педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи их минимума производственного опыта трудовых умений и навыков, развития у них творческого практического мышления, трудолюбия и сознания рабочего человека*
- г. целенаправленная, четко организованная и планомерно осуществляемая система физкультурной и спортивной деятельности воспитанников

371. Физическое воспитание – это

- а. целостный процесс педагогической, соответствующей нормам общечеловеческой морали организации всей жизни воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
- б. *целенаправленный процесс формирования творчески активной личности, способной воспринимать, чувствовать, оценивать прекрасное, трагическое, космическое, безобразное в жизни и искусстве, жить и творить «по законам красоты»*
- в. процесс вовлечения воспитанников в разнообразные, педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи их минимума производственного опыта трудовых умений и навыков, развития у них творческого практического мышления, трудолюбия и сознания рабочего человека
- г. *целенаправленная, четко организованная и планомерно осуществляемая система физкультурной и спортивной деятельности воспитанников*

372. Гражданско-правовое воспитание – это

- а. *система общечеловеческого ценностного отношения к глобальным проблемам, социальным группам, отдельным личностям, их деятельности, к явлениям общественной жизни и сознания*
- б. *целенаправленный процесс формирования творчески активной личности, способной воспринимать, чувствовать, оценивать прекрасное, трагическое, космическое, безобразное в жизни и искусстве, жить и творить «по законам красоты»*
- в. процесс вовлечения воспитанников в разнообразные, педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи их минимума производственного опыта трудовых умений и навыков, развития у них творческого практического мышления, трудолюбия и сознания рабочего человека

- г. целенаправленная, четко организованная и планомерно осуществляемая система физкультурной и спортивной деятельности воспитанников

373. Экономическое воспитание – это

- а. система общечеловеческого ценностного отношения к глобальным проблемам, социальным группам, отдельным личностям, их деятельности, к явлениям общественной жизни и сознания
- б. целенаправленный процесс формирования творчески активной личности, способной воспринимать, чувствовать, оценивать прекрасное, трагическое, космическое, безобразное в жизни и искусстве, жить и творить «по законам красоты»
- в. *организованная педагогическая деятельность, специально продуманная система работы, направленная на формирование экономического сознания воспитанников*
- г. целенаправленная, четко организованная и планомерно осуществляемая система физкультурной и спортивной деятельности воспитанников

374. Экологическое воспитание – это

- а. система общечеловеческого ценностного отношения к глобальным проблемам, социальным группам, отдельным личностям, их деятельности, к явлениям общественной жизни и сознания
- б. целенаправленный процесс формирования творчески активной личности, способной воспринимать, чувствовать, оценивать прекрасное, трагическое, космическое, безобразное в жизни и искусстве, жить и творить «по законам красоты»
- в. организованная педагогическая деятельность, специально продуманная система работы, направленная на формирование экономического сознания воспитанников
- г. *систематическая педагогическая деятельность, направленная на развитие экологической образованности и воспитанности, накопление экологических знаний*

375. Форма воспитания - это:

- а. путь достижения заданной цели воспитания
- б. способ воздействия на чувства и поведение воспитанник с целью создание условий для развития его возможности, для его самореализации
- в. способ управления деятельностью и развитием личности воспитанника
- г. *способ организации воспитательного процесса*

376. Метод воспитания - это:

- а. путь достижения заданной цели воспитания
- б. способ воздействия на чувства и поведение воспитанник с целью создание условий для развития его возможности, для его самореализации
- в. способ управления деятельностью и развитием личности воспитанника
- г. *все перечисленное верно*

377. Классификация методов воспитания:

- а. методы убеждения и воздействия

- б. методы формирования сознания и познания
- в. методы воздействия, формирования сознания и побуждения
- г. *методы убеждения, управления, стимулирования, формирования познания и организации деятельности*

378. К методу убеждения не относится:

- а. *поощрение*
- б. рассказ
- в. беседа
- г. диспут

379. К методу стимулирования относится:

- а. *поощрение*
- б. рассказ
- в. внушение
- г. объяснение

380. Методические приемы воспитания - это

- а. пути достижения заданной цели воспитания
- б. способы воздействия на чувства и поведение воспитанник с целью создание условий для развития его возможности, для его самореализации
- в. способы управления деятельностью и развитием личности воспитанника
- г. *конкретное проявление определенного метода воспитания на практике*

381. Средства воспитания - это

- а. *совокупность приемов, «инструментарий» материальной и духовной культуры, который используется для решения воспитательных задач*
- б. способы воздействия на чувства и поведение воспитанник с целью создание условий для развития его возможности, для его самореализации
- в. способы управления деятельностью и развитием личности воспитанника
- г. конкретное проявление определенного метода воспитания на практике

382. Понятие «совесть медицинского работника» включает:

- а. выражение нравственного самосознания
- б. регуляцию отношений к окружающему миру с позиции нравственных требований
- в. регуляцию отношений к самому себе с позиции нравственных требований
- г. *всё перечисленное верно*

383. Цель духовно-нравственного воспитания:

- а. *этизация и гуманизация профессионального сознания*

- б. формирование постоянной готовности к действию
- в. проявление настойчивости и упорства в преодолении трудностей
- г. формирование способности чувствовать и переживать

384. Семья - это

- а. социально-педагогическая группа людей, предназначенная для оптимального удовлетворения потребностей в самосохранении и самоутверждении каждого ее члена
- б. такое образование, которое «охватывает» человека во всех его проявлениях
- в. связанная кровными узами социальная общность, объединенная отношениями взаимной ответственности и взаимопомощи
- г. *все перечисленное верно*

385. Семейное воспитание – это

- а. система общечеловеческого ценностного отношения к глобальным проблемам, социальным группам, отдельным личностям, их деятельности, к явлениям общественной жизни и сознания
- б. целенаправленный процесс формирования творчески активной личности, способной воспринимать, чувствовать, оценивать прекрасное, трагическое, космическое, безобразное в жизни и искусстве, жить и творить «по законам красоты»
- в. *воздействие на детей со стороны родителей и других членов семьи с целью достижения желаемых результатов*
- г. систематическая педагогическая деятельность, направленная на развитие экологической образованности и воспитанности, накопление экологических знаний

386. Функция семьи, которая осуществляет социализацию личности, воспитание гражданина, патриота, будущего семьянина, законопослушного члена общества?

- а. образовательная функция семьи
- б. *воспитательная функция семьи*
- в. формирующая функция семьи
- г. преобразующая функция семьи

387. Принципы семейного воспитания (исключите лишнее):

- а. открытость
- б. гуманность
- в. доверительные отношения
- г. *авторитарность*

388. Для авторитарного стиля семейного воспитания характерно:

- а. *строгость, требовательность*
- б. всепрощенчество, терпимость в отношениях с детьми
- в. родители прислушиваются к мнению детей, уважают их позицию, развивают самостоятельность суждений
- г. чрезмерная родительская любовь, потакание

389. Для либерального стиля семейного воспитания характерно:

- а. строгость, требовательность
- б. *всепрощенье, терпимость в отношениях с детьми, чрезмерная родительская любовь*
- в. родители прислушиваются к мнению детей
- г. уважают позицию детей, развивают самостоятельность суждений

390. Для демократического стиля семейного воспитания характерно:

- а. строгость, требовательность
- б. *всепрощенье, терпимость в отношениях с детьми*
- в. *родители прислушиваются к мнению детей, уважают их позицию, развивают самостоятельность суждений*
- г. чрезмерная родительская любовь, потакание

391. Для поведения детей при авторитарном стиле семейного воспитания характерно:

- а. дети растут недисциплинированными, безответственными
- б. эгоизм
- в. *агрессивность, лживость, лицемерие*
- г. дети растут разумно послушными, инициативными, с развитым чувством собственного достоинства

392. Для поведения детей при либеральном стиле семейного воспитания характерно:

- а. *дети растут недисциплинированными, безответственными*
- б. пассивность, апатия
- в. агрессивность, лживость
- г. дети растут разумно послушными, инициативными, с развитым чувством собственного достоинства

393. Для поведения детей при демократическом стиле семейного воспитания характерно:

- а. дети растут недисциплинированными, безответственными
- б. эгоизм
- в. агрессивность, лживость, лицемерие
- г. *дети растут разумно послушными, инициативными, с развитым чувством собственного достоинства*

394. Типы неправильного воспитания:

- а. гиперопека
- б. жесткое воспитание
- в. по типу кумира семьи
- г. *все перечисленное верно*

395. Тип неправильного воспитания – гиперопека - предполагает:

- а. *бдительный и неустанный надзор, строгие приказания, многочисленные запреты*
- б. за любую провинность ребенка сурово наказывают

- в. обстановку эмоциональной отверженности, холодности, безразличия
- г. ребенок находится в центре внимания постоянно, его желания и просьбы беспрекословно выполняются

396. Тип неправильного воспитания – воспитание по типу «кумира» семьи - предполагает:

- а. бдительный и неустанный надзор, строгие наказания, многочисленные запреты
- б. за любую провинность ребенка сурово наказывают
- в. обстановку эмоциональной отверженности, холодности, безразличия
- г. *ребенок находится в центре внимания постоянно, его желания и просьбы беспрекословно выполняются*

397. Тип неправильного воспитания – воспитание по типу «Золушки» - предполагает:

- а. бдительный и неустанный надзор, строгие наказания, многочисленные запреты
- б. за любую провинность ребенка сурово наказывают
- в. *обстановку эмоциональной отверженности, холодности, безразличия*
- г. ребенок находится в центре внимания постоянно, его желания и просьбы беспрекословно выполняются

398. Образовательная услуга – это:

- а. материальное благо
- б. нематериальное благо личного пользования
- в. *нематериальное благо общественного пользования*
- г. услуга, оказанная за вознаграждение

399. Особенность экономики образования как отрасли заключается в том, что:

- а. труд работников образования оплачивается выше, чем в целом по национальной экономике
- б. *специализируется на воспроизводстве квалифицированных кадров*
- в. она готовит специалистов только для своей отрасли
- г. не требует специалистов высокой квалификации

400. Экономика образования как наука изучает:

- а. *отношения производства услуг в сфере образования*
- б. методики преподавания разных дисциплин
- в. лучшие педагогические практики
- г. отношения собственности в отрасли образования

401. Проблема эффективности образования занимался:

- а. К.Д. Ушинский
- б. *С. Струмилин*
- в. Д.И. Менделеев
- г. М.И. Скаржинский

402. Есть мнение, что к изучению образования необходимо применять:

- а. *интеграционный подход*
- б. экономический подход
- в. педагогический подход
- г. исторический подход

403. Наука экономика образования должна рассматривать проблемы на

- а. микроуровне
- б. макроуровне
- в. *микро- и макроуровне*
- г. мезоуровне

404. Человеческий капитал – это:

- а. *трудовые ресурсы, знания, среда обитания, инструменты интеллектуального и организационного труда, высокий уровень образования человека*
- б. составной элемент производственного капитала
- в. высокий уровень образования человека
- г. уровень капитала, накопленного человеком за определенный период жизни

405. Важной проблемой экономики образования является:

- а. финансирование
- б. отсутствие квалифицированных кадров
- в. *разумное сочетание свободного рынка образовательных услуг и механизма государственного регулирования*
- г. непроработанность законодательных норм в сфере образования

406. Целевой капитал некоммерческой организации может быть сформирован за счет пожертвований, внесенных жертвователем (жертвователями):

- а. *в виде денежных средств*
- б. в виде ценных бумаг
- в. в виде недвижимого имущества
- г. в виде ценных вещей

407. Выберите правильный ответ:

- а. некоммерческие организации освобождены от уплаты налога на прибыль только на доходы, получаемые от благотворителей на формирование (пополнение) целевого капитала
- б. некоммерческие организации освобождены от уплаты налога на прибыль только на доходы от инвестирования целевого капитала
- в. *некоммерческие организации освобождены от уплаты налога на прибыль как на доходы, получаемые от благотворителей на формирование (пополнение) целевого капитала, так и на доходы от инвестирования целевого капитала*
- г. некоммерческие организации освобождены от уплаты всех налогов

408. Внебюджетная деятельность – это:

- а. деятельность по предоставлению платных услуг
- б. деятельность по обеспечению дополнительного дохода
- в. расходование средств, не связанных с бюджетом учреждения
- г. деятельность по предоставлению бесплатных услуг

409. Из чего складывается цена образовательной услуги?

- а. из всех производимых учреждением затрат
- б. только из текущих затрат
- в. только из постоянных затрат
- г. зависит от стоимости потребительской корзины

410. Какой документ отражает финансово-экономическое планирование образовательного учреждения?

- а. смета
- б. план доходов и расходов
- в. отчет о движении капитала
- г. бизнес-план

411. Какое соотношение базовой и стимулирующей частей в новой системе оплаты труда считается целевым ориентиром?

- а. 90-95% базовая – 5-10% стимулирующая
- б. 60-70% базовая – 30-40% стимулирующая
- в. 30-40% базовая – 60% стимулирующая
- г. 5-10% базовая – 90-95% стимулирующая

412. Целевой капитал некоммерческой организации может быть сформирован:

- а. за счет бюджетных средств
- б. за счет пожертвований, внесенных жертвователем (жертвователями)
- в. за счет отчислений из заработной платы
- г. за счет государственных субсидий

413. основополагающий документ, определяющий политику государства в области образования:

- а. Закон об образовании РФ
- б. Конституция РФ
- в. Гражданский кодекс РФ
- г. Административно-процессуальный кодекс РФ

414. Дайте более точное определение. Заработная плата работника - это:

- а. вознаграждение за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные и стимулирующие выплаты*
- б. денежные средства, получаемые работником за определенный период времени*
- в. деньги, выплачиваемые работодателем работнику за проделанную работу*
- г. доход работника за производимые изделия*

415. Сегментация рынка образования может быть произведена:

- а. по группам потребителей образовательных услуг*
- б. по параметрам образовательных услуг*
- в. по конкурентам на рынке образования*
- г. по видам образовательных учреждений*

416. Какие внешние признаки инфляции в экономике Вы знаете?

- а. растет цена рабочей силы, снижается предложение товара*
- б. растут цены на товары, падает реальная заработная плата*
- в. снижаются цены на товары*
- г. растут реальные доходы населения*

417. Смета доходов и расходов учреждения - это:

- а. основной финансовый план государственного образовательного учреждения*
- б. коммерческое предложение организации*
- в. финансовый документ бухгалтерской отчетности*
- г. нормативы расхода материально-технических ресурсов*

418. Покупательская способность денежных средств:

- а. уменьшается во время дефляции*
- б. уменьшается во время инфляции*
- в. увеличивается во время инфляции*
- г. не связана ни с инфляцией, ни с дефляцией*

419. Что относится к объектам налогообложения в сфере образования:

- а. движение собственности*
- б. земельные участки*
- в. хозяйственный результат*
- г. сфера образования освобождена от налогов*

420. Для оценки и прогнозирования маркетинговой среды образования применяют метод комплексного социального, технического, экономического и политического анализ Как он называется?;

- а. STEP – анализ*

- б. SPACE – анализ
- в. SWOT – анализ
- г. социологический анализ

421. В соответствии с НК РФ предметом выездной налоговой проверки является:

- а. правильность исчисления и своевременность уплаты налогов
- б. соблюдение законодательства о налогах и сборах
- в. *соблюдение и исполнение законодательства о налогах и сборах*
- г. финансово-хозяйственная деятельность организации

422. Послевузовское образование является компонентом

- а. дополнительного образования
- б. общего образования
- в. *профессионального образования*
- г. дошкольного образования

423. Среди перечисленных формулировок выделите те, которые отражают сущность понятия «содержание образования»

- а. совокупные результаты активной учебно- познавательной и воспитательной деятельности
- б. *система научных знаний, практических умений и навыков, а также мировоззренческих и нравственно-эстетических идей, которыми необходимо овладеть учащимся в процессе обучения*
- в. совокупное единство факторов, представлений, понятий и законов науки как результат познания действительности
- г. потребности личности в образовании

424. Формы получения образования в Российской Федерации

- а. школьное, лицейское
- б. стационарное, заочное
- в. общее, политехническое
- г. **очное, очно-заочное, заочное**

425. К уровням образования в Российской Федерации относятся:

- а. *дошкольное, общее, начальное профессиональное, среднее профессиональное, высшее, послевузовское, дополнительное образование*
- б. школьное, лицейское, гимназическое
- в. стационарное, заочное, дистанционное
- г. очное, очно-заочное, заочное

426. Нормативный документ, раскрывающий содержание образования по каждой дисциплине по соответствующей специальности с указанием последовательности тем, вопросов и общей дозировки времени на их изучение

- а. учебный план

- б. учебник
- в. хрестоматия
- г. *рабочая учебная программа*

427. Нормативный документ, который содержит перечень предметов, последовательность и сроки их изучения, количество часов на каждый предмет – это

- а. государственный образовательный стандарт
- б. учебник
- в. *учебный план*
- г. рабочая учебная программа

428. Нормативный документ, который содержит общие требования к уровням образования и срокам обучения, типам учреждения образования, классификации специальностей и документам об образовании – это

- а. *государственный образовательный стандарт*
- б. учебник
- в. учебный план
- г. рабочая учебная программа

429. Образование - это

- а. усвоение и использование духовного наследия
- б. круг вопросов, в котором данная личность обладает глубокими познаниями
- в. обучение и воспитание при любой их организации
- г. *процесс педагогически организованной социализации, осуществляемой в интересах личности и общества*

430. Компетенция - это

- а. усвоение и использование духовного наследия
- б. *круг вопросов, в котором данная личность обладает глубокими познаниями и опытом*
- в. обучение и воспитание при любой их организации
- г. процесс педагогически организованной социализации осуществляемой в интересах личности и общества

431. Главная задача современного российского образования – это

- а. *гуманизация*
- б. демократизация
- в. информатизация
- г. Модернизация

432. Человек получает образование в результате:

- а. адаптации
- б. взросления

- в. социализации
- г. Старения

433. Система образования регулируется:

- а. государством
- б. социальной группой
- в. обществом
- г. отдельными людьми

434. Гуманизация образования — это:

- а. отказ от выставления низких отметок
- б. свободное посещение занятий в школах
- в. большее внимание к индивидуальным особенностям личности
- г. уменьшение учебной нагрузки

435. В соответствии с законом «Об образовании» Российской Федерации формой получения образования не является

- а. непрерывное образование
- б. семейное образование
- в. самообразование
- г. Экстернат

436. К ведущим принципам разработки содержания непрерывного педагогического образования не относится

- а. наглядность
- б. фундаментальность
- в. преемственность
- г. Вариативность

437. Совокупность образовательно-воспитательных учреждений, функционирующих в том или ином государстве, связь между ними и те общие принципы, на основе которых эти учреждения строятся и работают, это

- а. система обучения
- б. система образования
- в. развивающая система
- г. система формирования

438. Один из основных социальных институтов, важнейшая сфера становления личности, исторически сложившаяся общенациональная система образовательных учреждений и органов управления ими, называется:

- а. системой образования
- б. общественной системой
- в. система воспитательных учреждений

г. семья

439. Пожизненный процесс, обеспечивающий поступательное развитие творческого потенциала личности и всестороннее обогащение ее духовного мира, включающий в себя и учебную деятельность в период взрослой жизни, называется:

- а. образование непрерывное
- б. образование поступательное
- в. образование творческое
- г. образование культурное

440. Сознательно определенные ожидаемые результаты, которых стремится достичь данное общество, страна, государство с помощью сложившейся системы образования в целом в настоящее время и в ближайшем будущем, — это:

- а. образовательные задачи
- б. образовательные функции
- в. образовательные принципы
- г. образовательные цели

441. Существующее в социуме «место», где субъективно задаются множество отношений и связей, где осуществляются специальные деятельности различных систем (государственных, общественных и смешанных) по развитию индивида и его социализации, называется:

- а. образовательное пространство
- б. образовательная среда
- в. образовательная система
- г. образовательное поле

442. Трехступенчатая структура по схеме «бакалавр — магистр — доктор», получившая широкое распространение в зарубежных странах и России, характерна для

- а. дополнительного образования
- б. профессионального образования
- в. высшего образования
- г. среднего профессионального образования

443. Форма обучения, предполагающая самостоятельное изучение обучающимися дисциплин согласно основной образовательной программе высшего профессионального образования по избранной специальности с последующей аттестацией (текущей и итоговой) в высшем учебном заведении называется:

- а. непрерывное образование
- б. семейное образование
- в. самообразование
- г. *Экстернат*

444. Задача современного образования состоит:

- а. *в приобщении человека к культурным ценностям*
- б. в передаче знаний об инновационных формах
- в. в обучении детей иностранным языкам
- г. в предоставлении подрастающему поколению психологических знаний

445. Современное образование - это:

- а. подготовка конкурентоспособной личности
- б. система инновационных образовательных учреждений
- в. *освоение и сохранение культурных норм с ориентацией на будущее*
- г. изучение передовых технологий

446. Целью образовательного процесса является:

- а. *передача опыта подрастающему поколению*
- б. развитие практических навыков
- в. формирование критического мышления
- г. развитие творческого потенциала личности

447. Объект педагогики в медицине:

- а. студенты медицинских вузов
- б. пациенты
- в. врачи
- г. *медицинское образование*

448. Специально организованное, целенаправленное взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на решение развивающих и образовательных задач, - это

- а. умственный процесс
- б. педагогический процесс
- в. воспитательный процесс
- г. технический процесс

449. Систематизированный объем знаний, умений и навыков, которые составляют основу для всестороннего развития личности, - это

- а. деятельность
- б. культура
- в. образование
- г. Воспитание

450. Результат взаимодействия педагога и студента - это

- а. соперничество
- б. дружба
- в. *сотрудничество*
- г. Антипатия

451. Укажите этапы педагогического процесса:

- а. основной, подготовительный, пропедевтический
- б. прогностический, основной, корректирующий
- в. *подготовительный, основной, заключительный*
- г. целеполагания, диагностика, управления

452. Данный этап включает в себя постановку целей и задач предстоящей деятельности:

- а. подготовительный этап
- б. *основной этап*
- в. заключительный этап
- г. предварительный этап

453. Данный этап завершается анализом достигнутых результатов:

- а. подготовительный этап
- б. основной этап
- в. *заключительный этап*
- г. предварительный этап

454. Основные элементы педагогического процесса:

- а. *цель – принципы – содержание – методы – средства – формы*
- б. учебный предмет- ученик-учитель
- в. педагог - обучающийся
- г. педагог - обучающийся- образовательное учреждение

455. Функции педагогического процесса:

- а. *образовательная, развивающая и воспитательная*
- б. образовательная, обучающая и воспитывающая
- в. развивающая, мотивационная и образовательная
- г. конструктивная, мотивационная и воспитательная

456. Целостно-педагогический процесс - это

- а. взаимодействие школы, семьи и общественности
- б. *целенаправленный процесс взаимодействия учителя и учащихся с целью усвоения культурных ценностей и подготовки к жизнедеятельности*

- в. единство воспитания и обучения
- г. обучение и воспитание

457. Синонимом понятия «педагогический процесс» является понятие:

- а. учебно-воспитательный процесс
- б. обучающий процесс
- в. образовательно-воспитательный процесс
- г. учебно-развивающий процесс

458. Целенаправленная активная личная деятельность, способствующая формированию и развитию у человека положительных и устранению отрицательных качеств в соответствии с требованиями общества и деятельности, - это

- а. самовоспитание
- б. сознательность
- в. самообразование
- г. самосознание

459. Термин «дидактика» впервые ввел в научный оборот:

- а. Я. Коменский
- б. И. Песталоцци
- в. Ратке
- г. Э. Роттердамский

460. Основные факторы, побуждающие обучающегося к активности:

- а. познавательный и профессиональный интерес
- б. творческий характер познавательной деятельности
- в. игровой характер познавательной деятельности, эмоциональность воздействия
- г. а, б, в вместе взятые

461. Термин «дидактика» в своей этимологии означает:

- а. детоведение
- б. искусство возвращать
- в. искусство учить, научать, наставлять
- г. упорядоченный, находящийся в порядке

462. Методологической основой процесса обучения в современной дидактике является:

- а. научная теория познания
- б. учение о высшей нервной деятельности
- в. теория деятельности
- г. учение о сигнальных системах

463. Объектом дидактики являются:

- а. процессы обучения*
- б. связь преподавания и учения, их взаимодействие
- в. элементы системы образования
- г. этапы педагогического процесса в их совокупности

464. Предметом дидактики являются:

- а. процессы обучения
- б. связь преподавания и учения, их взаимодействие*
- в. элементы системы образования
- г. этапы педагогического процесса в их совокупности

465. Основными задачами дидактики являются:

- а. исследование процесса обучения и воспитания
- б. описание и объяснение процесса обучения и условий его реализации*
- в. разработка эффективной организации воспитательного процесса, новых воспитательных систем и технологий воспитания
- г. изучение процессов воспитания и образования обучающихся

466. Функции обучения, составляющие так называемую дидактическую триаду:

- а. образовательная, воспитательная, развивающая*
- б. образовательная, воспитательная
- в. образовательная, развивающая, формирующая
- г. обучающая, воспитывающая, регулирующая

467. Упрочившиеся, доведенные до степени автоматизма способы выполнения действий в процессе осуществления учебно-познавательной деятельности учащихся – это:

- а. убеждения
- б. умения
- в. знания
- г. *Навыки*

468. Важнейшее условие эффективности процесса обучения (самообучения):

- а. активность участников*
- б. наличие методик обучения
- в. наличие обеспечивающих нормативных документов
- г. наличие компетентного преподавателя

469. Сущностная природа процесса обучения предполагает отношения:

- а. субъект-объектные
- б. *субъект-субъектные*
- в. объект-объектные
- г. Внесубъектные

470. Совокупность принципов, содержание, методы и средства обучения, образующие целостную структуру и подчиняющиеся целям обучения, составляет

- а. *дидактическую систему*
- б. педагогическую теорию
- в. педагогическую систему
- г. дидактическую теорию

471. Учение понимается в дидактике как

- а. *деятельность учеников*
- б. взаимодействие учащихся и учителя
- в. восприятие новых знаний
- г. формирование умений

472. Управление учебно-познавательной деятельностью учащихся называется

- а. *преподаванием*
- б. учением
- в. развитием интереса учащихся
- г. формирование личности

473. Эффективность обучения зависит от целесообразного привлечения органов чувств к восприятию и усвоению учебного материала – это принцип

- а. доступности
- б. *наглядности*
- в. сознательности и активности
- г. прочности знаний

474. К дидактическим принципам не относится принцип

- а. наглядности
- б. систематичности и последовательности
- в. взаимосвязь теории и практики обучения
- г. *гуманности обучения*

475. В структуру учебной деятельности не входит

- а. овладение системой знаний, познавательных умений и практических навыков

- б. развитие мотивов учения
- в. *формирование нравственных качеств и убеждений*
- г. овладение способами управления своей учебной деятельностью и своими психическими процессами

476. Принцип наглядности в дидактике означает

- а. *привлечение органов чувств к восприятию учебного материала*
- б. использование плакатов, схем, картин в процессе обучения
- в. проведение опытов в процессе обучения
- г. просмотр кино- видеofilьмов

477. В структуру процесса обучения не входит

- а. *определение уровня мышления учащихся*
- б. определение целей и задач
- в. планирование (отбор содержания, методов, приемов, средств и форм)
- г. анализ и оценка результатов обучения

478. Принцип, обеспечивающий единство общего, специального и дополнительного образования во всех видах образовательных институтов – это:

- а. принцип открытости
- б. принцип вариативности образования
- в. принцип опережающего образования
- г. *принцип полноты образования*

479. Метод, применение которого предполагает показ обучающимся плакатов, схем, чертежей, графиков – это:

- а. *метод демонстрации*
- б. видеометод
- в. метода иллюстраций
- г. метод самостоятельного овладения знаниями

480. Группа методов, занимающих ведущее место в системе методов обучения:

- а. *словесные*
- б. наглядные
- в. практические

481. Дидактически обоснованная система знаний, умений и навыков, отражающая содержание науки, - это

- а. образовательная область
- б. *учебный предмет*
- в. учебный план
- г. образовательная программа

482. В понятие качество обучения не входит:

- а. степень успешности освоения обучающимися образовательных программ
- б. *уровень нравственной культуры обучающегося*
- в. мера реализации Федерального Государственного образовательного стандарта на личностном уровне
- г. уровень личностного взаимодействия между участниками процесса обучения

483. Внеурочная форма организации обучения, направленная на формирование навыков самостоятельной работы, – это

- а. *домашняя работа*
- б. экскурсия
- в. семинар
- г. консультация

484. К структурным компонентам урока не относится

- а. проверка домашнего задания
- б. организационный момент
- в. *диагностика интеллекта*
- г. закрепление нового материала

485. Учет в процессе обучения индивидуальных особенностей обучающихся – это

- а. *индивидуализация*
- б. дифференциация
- в. оптимизация
- г. интеграция

486. Дисциплина (учебный предмет) - это

- а. *педагогически адаптированная система сведений по конкретному разделу науки или практической деятельности человека*
- б. отрасль прикладной науки, исследующая закономерности обучения определенному предмету
- в. проекцию прикладной психологии на соответствующий учебный предмет
- г. наука, исследующая цели и содержание, закономерности и средства, приемы, методы и системы обучения

487. Наиболее распространенная форма контроля:

- а. *устная*
- б. компьютерная
- в. шкалирование
- г. тестирование

488. Качество характерное для результатов оценки:

- а. последовательность

- б. *валидность*
- в. *иерархичность*
- г. *ситуативность*

489. Методы контроля (исключите лишнее):

- а. *наблюдение*
- б. *тестирование*
- в. *проектирование*
- г. *Мониторинг*

490. Для письменного контроля характерно:

- а. *индивидуальный и фронтальный опрос. Правильность ответов определяется учителем, комментируется*
- б. *выполняется с помощью контрольных работ, сочинений, изложений, диктантов, письменных зачетов и т.п., которые могут быть кратковременными и длительными, различаются глубиной диагностики*
- в. *предполагается выполнять на компьютере, при наличии контролирующих программ*
- г. *предполагает формирование умения самостоятельно находить допущенные ошибки, неточности, намечать способы устранения обнаруживаемых пробелов*

491. Для устного контроля характерно:

- а. *индивидуальный и фронтальный опрос. Правильность ответов определяется учителем, комментируется*
- б. *выполняется с помощью контрольных работ, сочинений, изложений, диктантов, письменных зачетов и т.п., которые могут быть кратковременными и длительными, различаются глубиной диагностики*
- в. *предполагается выполнять на компьютере, при наличии контролирующих программ*
- г. *предполагает формирование умения самостоятельно находить допущенные ошибки, неточности, намечать способы устранения обнаруживаемых пробелов*

492. Для самоконтроля характерно:

- а. *индивидуальный и фронтальный опрос. Правильность ответов определяется учителем, комментируется*
- б. *выполняется с помощью контрольных работ, сочинений, изложений, диктантов, письменных зачетов и т.п., которые могут быть кратковременными и длительными, различаются глубиной диагностики*
- в. *предполагается выполнять на компьютере, при наличии контролирующих программ*
- г. *предполагает формирование умения самостоятельно находить допущенные ошибки, неточности, намечать способы устранения обнаруживаемых пробелов*

493. Для машинного (программированного) контроля характерно:

- а. *индивидуальный и фронтальный опрос. Правильность ответов определяется учителем, комментируется*
- б. *выполняется с помощью контрольных работ, сочинений, изложений, диктантов, письменных зачетов и т.п., которые могут быть кратковременными и длительными, различаются глубиной диагностики*
- в. *предполагается выполнять на компьютере, при наличии контролирующих программ*

- г. предполагает формирование умения самостоятельно находить допущенные ошибки, неточности, намечать способы устранения обнаруживаемых пробелов

494. Для текущего контроля характерно:

- а. *предназначен для управления усвоением знаний и умений, позволяет получать непрерывную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала, стимулирует работу обучающихся, активизирует их познавательную деятельность*
- б. служит предпосылкой для успешного планирования и руководства учебным процессом. Позволяет определить наличный уровень знаний и умений обучающихся, чтобы ориентироваться на допустимую сложность учебного материала
- в. позволяет определять качество изучения учащимися учебного материала по разделам, темам предмета
- г. предназначен для подведения итогов и определения качества сформированности комплексных умений, углубленное обобщение и систематизация усвоенного материала

495. Для рубежного контроля характерно:

- а. предназначен для управления усвоением знаний и умений, позволяет получать непрерывную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала, стимулирует работу обучающихся, активизирует их познавательную деятельность
- б. служит предпосылкой для успешного планирования и руководства учебным процессом. Позволяет определить наличный уровень знаний и умений обучающихся, чтобы ориентироваться на допустимую сложность учебного материала
- в. *позволяет определять качество изучения учащимися учебного материала по разделам, темам предмета*
- г. предназначен для подведения итогов и определения качества сформированности комплексных умений, углубленное обобщение и систематизация усвоенного материала

496. Для итогового контроля характерно:

- а. предназначен для управления усвоением знаний и умений, позволяет получать непрерывную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала, стимулирует работу обучающихся, активизирует их познавательную деятельность
- б. служит предпосылкой для успешного планирования и руководства учебным процессом. Позволяет определить наличный уровень знаний и умений обучающихся, чтобы ориентироваться на допустимую сложность учебного материала
- в. позволяет определять качество изучения учащимися учебного материала по разделам, темам предмета
- г. *предназначен для подведения итогов и определения качества сформированности комплексных умений, углубленное обобщение и систематизация усвоенного материала*

497. Педагогический тест - это

- а. *совокупность заданий, отобранных на основе научных приемов для педагогического измерения в тех или иных целях*
- б. проверка учебных достижений каждого студента перед тем, как преподаватель переходит к следующей части учебного материала
- в. это оценка результатов определенной темы
- г. служит предпосылкой для успешного планирования и руководства учебным процессом

498. По какой системе происходит учет и оценка результатов учебной деятельности в России:

- а. *пятибалльной*

- б. трехбалльной
- в. шестибалльной
- г. десятибалльной

499. Что такое педагогический контроль?

- а. сложный дидактический комплекс, включающий ряд тесно связанных звеньев
- б. *необходимая составляющая процесса обучения, выражающаяся в проверке и оценивании знаний, умений и навыков учащихся*
- в. руководство и управление учебной деятельностью учащихся на основе принципа обратной связи в процессе обучения
- г. управление и контроль за процессом обучения

500. Выделите основные достоинства тестирования:

- а. субъективность и быстрота
- б. *однозначность и объективность*
- в. комплексность
- г. техноличность и контрастность