



**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Саратовский государственный медицинский университет
имени В. И. Разумовского»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И.Разумовского Минздрава России)**

ПРИНЯТА

Ученым советом ИПКВК и ДПО ФГБОУ ВО
Саратовский ГМУ им. В. И. Разумовского
Минздрава России
Протокол от 15.01.2021 №3
Председатель ученого совета,
директор ИПКВК и ДПО

 И.О. Бугаева

УТВЕРЖДАЮ

Начальник ОПКВК
ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ
им. В.И. Разумовского Минздрава России
_____ К.Ю. Скворцов
«24» _____ 02 _____ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОРТОДОНТИЯ»
ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ
Блок 1, базовая часть, Б1.Б.1**

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
31.08.77 ОРТОДОНТИЯ

ФГОС ВО утвержден приказом 1128
Министерства образования и науки РФ
от 27 августа 2014 года

Квалификация
Врач-ортодонт
Форма обучения
ОЧНАЯ

Нормативный срок освоения ОПОП – 2 года

ОДОБРЕНА

на учебно-методической конференции кафедры
стоматологии детского возраста и ортодонтии
Протокол от 12.01.21 г. № 1

Заведующий кафедрой:

 Д.Е.Суетенков

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель уровня подготовки кадров высшей квалификации (ординатуры) по специальности «ортодонтия» - подготовка квалифицированного врача-специалиста ортодонта,обладающего системой общекультурных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в условиях неотложной, специализированной и высокотехнологичной медицинской помощи.

Задачи уровня подготовки кадров высшей квалификации (ординатуры) по специальности «ортодонтия»:

1. Обеспечить общепрофессиональную подготовку врача-специалиста, включая основы фундаментальных дисциплин, вопросы этиологии, патогенеза, клинических проявлений заболеваний, лабораторных и функциональных исследований, постановки диагноза, определения видов и этапов лечения с учетом современных достижений медицины;
2. Овладение необходимым уровнем знаний по стоматологии; обучение проведению полного объема лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий среди пациентов с различными заболеваниями в стоматологической практике.
3. Совершенствование знаний, умений, навыков по клинической, лабораторной, функциональной диагностике, инструментальным и аппаратным исследованиям в целях формирования умений оценки результатов исследований, проведения дифференциальной диагностики, прогноза заболеваний, выбора оптимальных схем адекватного лечения больных стоматологического профиля;
4. Совершенствовать знания по фармакотерапии, включая вопросы фармакодинамики, фармакокинетики, показаний, противопоказаний, предупреждений и совместимости при назначении лечебных препаратов;
5. Совершенствовать знания основ медицинского страхования, вопросов организации стоматологической помощи, основ санитарно-эпидемиологического режима, мероприятий по профилактике и реабилитации после частых заболеваний и осложнений в стоматологии, а также ведение медицинской документации, в том числе учетно-отчетной.
6. Совершенствовать знания основ медицинской этики и деонтологии врача, основам медицинской психологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов.

1.2. Область профессиональной деятельности выпускников программы ординатуры включает:

- охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной стоматологической помощи детям, подросткам и взрослым в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

1.3. Объектами профессиональной деятельности выпускников программы ординатуры являются:

- физические лица (пациенты) в возрасте от 0 до 15 лет и в возрасте от 15 до 18 лет (далее – дети и подростки, пациенты) и в возрасте старше 18 лет (далее - взрослые);
- население;

- совокупность средств и технологий, предусмотренных при оказании стоматологической помощи и направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

1.4. Выпускник, освоивший программу ординатуры, готов решать следующие профессиональные задачи:

- профилактическая деятельность:

- предупреждение возникновения стоматологических заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- участие в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях стоматологической заболеваемости различных возрастно-половых групп и ее влияния на состояние их здоровья;

- диагностическая деятельность:

- диагностика стоматологических заболеваний и патологических состояний пациентов;
- проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы;

- лечебная деятельность:

- оказание стоматологической помощи пациентам;
- участие в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

- реабилитационная деятельность:

- проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями;

- психолого-педагогическая деятельность:

- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

- организационно-управленческая деятельность:

- применение основных принципов организации оказания стоматологической помощи пациентам в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- создание в медицинских организациях стоматологического профиля благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;
- ведение учетно-отчетной документации в медицинских организациях и ее структурных подразделениях;
- организация проведения медицинской экспертизы;
- участие в организации оценки качества оказания стоматологической помощи пациентам;
- соблюдение основных требований информационной безопасности.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

2.1. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники программы ординатуры:

- профилактическая;
- диагностическая;
- лечебная;
- реабилитационная;
- психолого-педагогическая;
- организационно-управленческая.

Программа ординатуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

2.2. Изучение учебной дисциплины ОРТОДОНТИЯ (ординатура) направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);

Выпускник программы ординатуры должен обладать профессиональными компетенциями (ПК):

- профилактическая деятельность:

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами с ортодонтической патологией (ПК-2);
- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости (ПК-4);

- диагностическая деятельность:

- готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

- готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы (ПК – 6);
- лечебная деятельность:**
 - готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортодонтической помощи (ПК -7);
- реабилитационная деятельность:**
 - готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-9);
 - психолого-педагогическая деятельность:**
 - готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний (ПК-10);
 - организационно-управленческая деятельность:**
 - готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-11),
 - готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК -12).

2.3 Планируемые результаты обучения

п/№	номер/ индекс компетенции	содержание компетенции (или ее части)	в результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			знать	уметь	владеть	оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1	УК-1	готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p>Познавательные психические процессы (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь);</p> <p>Основы аргументации, публичной речи, ведения дискуссии и полемики.</p>	<p>Использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в процессах формирования клинического мышления, врачебного поведения, усвоения алгоритма врачебной деятельности при решении практических задач стоматолога-ортодонта;</p> <p>Использовать в практической деятельности навыки аргументации, публичной речи, ведения дискуссии и полемики, практического анализа и логики различного</p>	<p>Навыками формирования клинического мышления, врачебного поведения, усвоения алгоритма врачебной деятельности в решении профессиональных и лечебных задач на основе клинико-анатомических сопоставлений, структуры, логики и принципов построения диагноза</p>	<p>тестовый контроль;</p> <p>собеседование</p>

				<p>рода рассуждений;</p> <p>Использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в процессе выстраивания взаимоотношений с пациентом, с коллегами;</p> <p>Использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в научно-исследовательской, профилактической и просветительской работе.</p>		
2	УК-2	готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>Основы медицинской психологии.</p> <p>Психологию личности (основные теории личности, темперамент, эмоции, мотивация, воля, способности человека);</p> <p>Основы возрастной</p>	<p>Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия;</p> <p>Брать на себя ответственность за</p>	<p>Способностью четко и ясно изложить свою позицию при обсуждении различных ситуаций;</p> <p>Навыками управления коллективом, ведения переговоров и межличностных</p>	<p>тестовый контроль;</p> <p>ситуационные задачи (разноуровневые);</p> <p>собеседование</p>

			<p>психологии и психологии развития;</p> <p>Основы социальной психологии (социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения);</p> <p>Определение понятий "этика", "деонтология", "медицинская деонтология", "ятрогенные заболевания", риск возникновения ятрогенных заболеваний в ортодонтической практике.</p>	<p>работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий;</p> <p>Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;</p> <p>Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентками;</p> <p>Соблюдать этические и деонтологические нормы в общении.</p>	<p>бесед;</p> <p>Способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим персоналом, пациентами и их родственниками.</p>	
3	ПК-1	<p>готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включение в себя формирование</p>	<p>Новые современные методы профилактики заболеваний и патологических состояний в стоматологии</p> <p>Влияние производственных</p>	<p>Выявить факторы риска развития той или иной ортодонтической патологии, организовать проведение мер профилактики</p> <p>Проводить санитарно-</p>	<p>Владеть основами этики, деонтологии при проведении лечебно-профилактических и реабилитационных мероприятий, в том числе после оперативного лечения</p>	<p>тестовый контроль;</p> <p>ситуационные задачи (разноуровневые);</p> <p>собеседование</p>

		здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	<p>факторов на формирование ортодонтической патологии.</p> <p>Знать природные и медико-социальные факторы среды, влияющие на ЗЧС и ЧЛО.</p>	<p>просветительную работу по пропаганде здорового образа жизни, предупреждению развития ортодонтической патологии.</p> <p>Осуществлять обще-оздоровительные мероприятия по формированию здорового образа жизни с учетом возрастного-половых групп и состояния здоровья</p> <p>Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам сохранения и укрепления здоровья.</p> <p>Оценить роль природных и медико-социальных факторов в развитии патологии в каждом конкретном случае и наметить пути профилактики</p>	заболеваний стоматологического профиля.	
--	--	---	---	---	---	--

4	ПК-2	<p>готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и пациентами в стадии ретенцион-ного периода.</p>	<p>Организацию и проведение диспансеризации, анализ ее эффективности</p> <p>Основные направления профилактических мероприятий в стоматологической практике.</p> <p>Основы формирования групп диспансерного наблюдения в условиях поликлиники.</p> <p>Законодательство об охране труда.</p> <p>Вопросы временной и стойкой утраты трудоспособности, врачебно-трудовой экспертизы в детской стоматологии и ортодонтии.</p>	<p>Осуществлять диспансеризацию и оценивать ее эффективность</p> <p>Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию в различные периоды жизни</p> <p>Провести реабилитацию после оперативного лечения стоматологической патологии.</p> <p>Участвовать в разработке профилактических программ с целью снижения заболеваемости ортодонтической патологией.</p> <p>Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь пациентам с ортодонтической</p>	<p>Методикой проведения санитарно-просветительной работы</p> <p>Алгоритмом наблюдения и лечения за пациентами в поликлинике.</p>	<p>тестовый контроль;</p> <p>ситуационные задачи (разноуровневые);</p> <p>собеседование</p>
---	------	---	--	--	--	---

				<p>патологией.</p> <p>Определить порядок наблюдения за больными с различной патологией ЗЧС.</p> <p>Решить вопрос о трудоспособности пациентов.</p> <p>Оценить эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и пациентами в стадии ретенционного периода.</p>		
5	ПК-4	<p>готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения детей и подростков</p>	<p>Современные социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения, детей и подростков на уровне различных подразделений медицинских</p>	<p>Наметить план мероприятий по улучшению здоровья населения</p> <p>Организовать работу по пропаганде здорового образа жизни.</p>	<p>Методикой анализа показателей эффективности контроля за состоянием здоровья взрослого населения, детей и подростков</p>	<p>тестовый контроль;</p> <p>ситуационные задачи (разноуровневые);</p> <p>собеседование</p>

			организаций в целях разработки мер по улучшению и сохранению здоровья			
6	ПК-5	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	<p>Содержание международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p> <p>Роль причинных факторов и причинно-следственных связей в возникновении типовых патологических процессов и болезней</p> <p>Закономерности изменения диагностических показателей при различной патологии ЗЧС.</p> <p>Последовательность объективного обследования больных с заболеваниями стоматологического профиля.</p>	<p>Анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических основ, основные методики клиничко-лабораторного обследования и оценки функционального состояния организма для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов</p> <p>Выявлять основные патологические симптомы и синдромы, анализировать закономерности функционирования органов и систем при различных</p>	<p>Отраслевыми стандартами объемов обследования в ортодонтии.</p> <p>Методами совокупной оценки результатов проведенного обследования (интерпретация данных опроса, физикального осмотра, клинического обследования, результатов современных лабораторно-инструментальных обследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала), позволяющими определить диагноз</p> <p>Алгоритмом</p>	<p>тестовый контроль;</p> <p>ситуационные задачи (разноуровневые);</p> <p>собеседование</p>

			<p>Диагностические (клинические, лабораторные, инструментальные) методы обследования, применяемые в практике ортодонтии.</p>	<p>заболеваниях</p> <p>Использовать алгоритм постановки диагноза с учетом МКБ</p> <p>Выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояниях</p>	<p>определения плана в каждом случае</p> <p>клинико-лабораторного исследования</p> <p>Методами диагностики плановой и ургентной стоматологической патологии</p> <p>Методикой определения и оценки физического развития, методиками определения и оценки функционального состояния органов ЗЧС.</p> <p>Методикой оценки методов исследования.</p>	
7	ПК-6	<p>готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской</p>	<p>Симптоматику ортодонтической патологии.</p> <p>Сроки временной нетрудоспособности при ортодонтической</p>	<p>Использовать знания нормативных документов, регламентирующих данный вид деятельности.</p>	<p>Навыками проведения экспертизы временной нетрудоспособности и участия в иных видах медицинской экспертизы</p>	<p>тестовый контроль;</p> <p>ситуационные задачи (разноуровневые);</p>

		экспертизы	патологии. Алгоритм проведения экспертизы временной нетрудоспособности. Законодательные документы, регламентирующие данную процедуру.			собеседование
8	ПК-7	готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортодонтической помощи	Возрастные периоды развития ЧЛО, основные анатомические и функциональные изменения органов полости рта в возрастном аспекте Причины возникновения нарушения, механизмы их развития и клинические проявления патологии ЗЧС. Физиологию и патологию органов полости рта. Группы риска.	Организовать лечебно-диагностический процесс в различных условиях (стационар, амбулаторно-поликлинические учреждения, дневной стационар, на дому) в объеме, предусмотренном квалификационной характеристикой врача стоматолога Оказывать в полном объеме лечебные мероприятия при ортодонтической патологии. Проводить лечение (аппаратурное,	Отраслевыми стандартами объемов лечения в ортодонтии, способностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие, принципы доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений в целях оптимизации лечебной тактики	тестовый контроль; ситуационные задачи (разноуровневые); собеседование

			<p>Клиническую симптоматику и терапию неотложных состояний в стоматологии, их профилактику.</p> <p>Показания к аппаратурному лечению ортодонтических пациентов.</p> <p>Основы клинической фармакологии, фармакокинетики и фармакотерапии лекарственных препаратов.</p>	<p>оперативное) пациентов с различной ортодонтической патологией.</p> <p>Выработать план ведения пациентов с патологией ЗЧС.</p>		
9	ПК-9	<p>готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в</p>	<p>Основы физиотерапии и лечебной физкультуры в детской стоматологии и ортодонтии.</p> <p>Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению</p>	<p>Определить показания и противопоказания к назначению физиотерапевтических процедур</p> <p>Определить показания и противопоказания к назначению миотерапии в области</p>	<p>Методикой простейших элементов миотерапии. Владеть выбором оптимального режима двигательной активности и модификации образа жизни.</p>	<p>тестовый контроль;</p> <p>ситуационные задачи (разноуровневые);</p> <p>собеседование</p>

		<p>медицинской реабилитации и санаторно-курортоном лечения</p>	<p>Ознакомиться с методами профилактики лечения, называемой, традиционной медицины: рефлексотерапии, апитерапии, гидротерапии, фитотерапии, а также с методами лечения альтернативной медицины: гомеопатия, психотерапия и др.</p> <p>Механизм действия физиотерапевтических процедур</p> <p>Показания и противопоказания к проведению физиотерапевтического лечения</p>	<p>с ЧЛО.</p> <p>и так</p> <p>Определить показания и противопоказания к назначению фитотерапии</p> <p>Определить показания и противопоказания к назначению гомеопатии</p> <p>Выбрать оптимальное время для проведения физиотерапевтического лечения при стоматологических заболеваниях</p>		
10	ПК-10	<p>готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации,</p>	<p>Основные принципы здорового образа жизни</p> <p>Влияние вредных</p>	<p>Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья,</p>	<p>Принципами общения с пациентами и их родственниками</p> <p>Принципами</p>	<p>тестовый контроль;</p> <p>ситуационные задачи</p>

		<p>направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний</p>	<p>факторов на организм человека.</p> <p>Основы рационального питания в стоматологической практике</p> <p>Основы гигиенических мероприятий в стоматологии</p>	<p>достижения жизненных и профессиональных целей</p> <p>Доходчиво объяснить пациентам и их родственникам важность для организма человека ведения здорового образа жизни и устранения вредных привычек</p> <p>Доходчиво объяснить пациентам и их родственникам основы рационального питания.</p> <p>Доходчиво объяснить пациентам и их родственникам правила гигиены полости рта, обучить основным гигиеническим приемам по уходу за органами полости рта. Подобрать основные предметы и средства по уходу за полостью</p>	<p>этических и деонтологических норм в общении</p>	<p>(разноуровневые); собеседование</p>
--	--	--	---	---	--	--

				рта.		
11	ПК-11	готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	<p>Основы законодательства о здравоохранении, директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения</p> <p>Организацию стоматологической помощи в стране (амбулаторной, стационарной, специализированной), работу скорой и неотложной помощи</p> <p>Медицинское страхование</p> <p>Законодательство по охране труда.</p> <p>Врачебно-трудова экспертиза в стоматологической практике</p>	<p>Вести медицинскую документацию и осуществлять преемственность между ЛПУ</p> <p>Анализировать основные показатели деятельности лечебно-профилактического учреждения</p>	<p>Основными принципами организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях</p> <p>Отраслевыми стандартами объемов обследования и лечения в стоматологии</p>	<p>тестовый контроль;</p> <p>ситуационные задачи (разноуровневые);</p> <p>собеседование</p>

12	ПК-12	<p>готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей</p>	<p>Показатели оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей</p>	<p>Провести оценку оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей</p> <p>Использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении (законы Российской Федерации, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, терминологию, международные системы единиц (СИ), действующие международные классификации), а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций</p>	<p>Методикой анализа исхода стоматологических заболеваний</p> <p>Структуру стоматологической заболеваемости. Мероприятия по ее снижению.</p> <p>Общими принципами статистических методов обработки медицинской документации</p>	<p>тестовый контроль;</p> <p>ситуационные задачи (разноуровневые);</p> <p>собеседование</p>
----	-------	--	---	---	---	---

**2.2 МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ВО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.77
ОРТОДОНТИЯ (УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ), РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ
СРЕДСТВА И ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

Блоки и дисциплины учебного плана ОПОП ВО	БЛОК 1									БЛОК 2	БЛОК 3	Факультативные дисциплины		
	Базовая часть					Вариативная часть				Практики	Базовая часть			
	Обязательные дисциплины					Обязательная часть		Дисциплины по выбору						
	Ортодонтия	Педагогика	Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций	Общественное здоровье и здравоохранение	Микробиология	Профилактика основных стоматологических заболеваний	Симуляционное обучение	Антропометрические методы исследования в ортодонтии (адаптационная)	Функциональные методы исследования в ортодонтии	Клиническая практика (базовая часть): дискретная форма стационарная	Клиническая практика (вариативная часть): дискретная форма стационарная/ выездная	Государственная итоговая аттестация	Фтизиатрия	Клиническая фармакология
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
<i>Универсальные компетенции</i>														
УК-1: готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	×			×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×
УК-2: готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	×			×		×		×	×	×	×	×	×	
УК-3: готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц,		×										×		

имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения													
Профессиональные компетенции													
Профилактическая деятельность													
ПК-1: готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	×				×		×	×	×	×	×	×	
ПК-2: готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией	×				×		×	×	×	×	×	×	
ПК-3: готовность к проведению противозидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях			×						×	×	×		

ПК-4: готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости	×			×				×	×	×	×	×	×	
Диагностическая деятельность														
ПК-5: готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов, заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	×				×	×	×	×	×	×	×	×	×	
ПК-6: готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы	×			×		×		×	×	×	×	×	×	
Лечебная деятельность														
ПК-7: готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортодонтической помощи	×				×	×	×	×	×	×	×	×	×	×
ПК-8: готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации			×						×	×	×			
Реабилитационная деятельность														
ПК-9: готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	×					×				×	×	×	×	×
Психолого-педагогическая деятельность														
ПК-10: готовность к формированию у	×	×				×				×	×	×	×	

населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний														
Организационно-управленческая деятельность														
ПК-11: готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях		×			×		×		×	×	×	×	×	
ПК-12: готовность к участию в оценке качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей		×			×		×		×	×	×	×	×	
ПК-13: готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации				×						×	×	×		
Рекомендуемые оценочные средства	Виды аттестации	Формы оценочных средств												
	Текущая (по дисциплине) - зачет	Тестовый контроль												
		Практико-ориентированные вопросы												

		Решение ситуационных задач	×	×	×	×	×	×		×	×	×	×		×	×
		Демонстрация практических навыков в симулированных условиях (чек-лист)							×							
Промежуточная (по дисциплине) - зачет		Тестовый контроль	×				×	×	×	×	×	×			×	×
		Практико-ориентированные вопросы	×				×	×	×	×	×	×			×	×
		Решение ситуационных задач	×				×	×	×	×	×	×			×	×
Промежуточная (по дисциплине) - экзамен		Тестовый контроль		×	×	×										
		Практико-ориентированные вопросы		×	×	×										
		Решение ситуационных задач		×	×	×										
Государственная итоговая аттестация (государственный экзамен)		Тестовый контроль	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×			×	×
		Практико-ориентированные вопросы	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×			×	×
		Решение ситуационных задач	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×			×	×

2.3. Сопоставление описания трудовых функций профессионального стандарта (проекта профессионального стандарта) с требованиями к результатам освоения учебной дисциплины по ФГОС ВО (формируемыми компетенциями)

Профессиональный стандарт	Требования к результатам подготовки по ФГОС ВО (компетенции)	Вывод о соответствии
ОТФ: Оказание медицинской помощи пациентам с учетом возрастных особенностей пациентам с зубочелюстными аномалиями	ВПД: профилактическая, диагностическая, лечебная, реабилитационная, психолого-педагогическая, организационно-управленческая	Соответствует
ТФ 1: Проведение обследования пациентов в целях выявления зубочелюстно-лицевых аномалий и постановки диагноза с учетом периода развития зубочелюстной системы, проведение лечебных и реабилитационных мероприятий в объеме, соответствующем требованиям квалификационной характеристики;	ПК-1, 5 УК-1, 2	Соответствует
ТФ 2: Назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности у пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями в периоде временных зубов, сменных и постоянных зубов.	ПК-6,8, 11 УК-1, 2	Соответствует
ТФ3: Проведение и контроль эффективности оказания медицинской помощи и реабилитации пациентов с функциональными нарушениями зубочелюстной системы и дисфункцией ВНЧС	ПК-6,8, 11 УК-1, 2	Соответствует
ТФ 4: Проведение и контроль эффективности оказания медицинской помощи и реабилитации пациентов с гнатическими формами аномалий развития зубочелюстно-лицевой области при реализации индивидуальных программ реабилитации (совместно с хирургами стоматологами)	ПК-8 УК-1,2	Соответствует

ТФ 5: Проведение и контроль санитарно-просветительной работы по предупреждению развития заболеваний; осуществление профилактической работы, направленной на выявление ранних и скрытых форм зубочелюстных аномалий и факторов риска; оказание консультативной помощи	ПК-1, 9 УК-1,2	Соответствует
ТФ 6: Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности медицинского персонала	ПК- 4, 10, 11 УК-1, 2	Соответствует
ТФ 7 Оказание медицинской помощи пациентам в экстренной и неотложной формах	ПК-6 УК-1,2	Соответствует

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Ортодонтия» относится к Блоку 1 базовой (Б1.Б1.) части федерального государственного стандарта высшего образования по специальности 31.08.77 «Ортодонтия».

Для освоения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения, навыки, сформированные предшествующей дисциплиной специальности «Стоматология».

Учебная дисциплина не имеет последующих учебных дисциплин (модулей).

Обучение завершается проведением итоговой государственной аттестации с последующим присвоением квалификации "врач-ортодонт".

4. Общая трудоемкость дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 27 зачетных единиц. (972 акад. часа)

4.1. Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость		Количество часов в семестре			
	Объем в зачетные единицах (ЗЕТ)	Объем в академических часах (час.)	1-й	2-й	3-й	4-й
1	2	3	4	5	6	7
Аудиторная (контактная) работа, в том числе:						
лекции (Л)	1,3	48	26	10	4	8

практические занятия (ПЗ)	16,45	591	244	98	50	289
семинары (С)						
лабораторные работы (ЛР)						
Внеаудиторная работа						
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	6,75	243	90	36	18	99
Вид промежуточной аттестации	Зачет (З)		1	1	1	1
	Экзамен (Э)					
ИТОГО общая трудоемкость	час.	972	360	144	72	396
	ЗЕТ	27		10	4	2

5. Структура и содержание учебной дисциплины «Ортодонтия»:

Дисциплина рассчитана на 2 года обучения.

5.1. Разделы, содержание учебной дисциплины, осваиваемые компетенции и формы

п/№	Индекс компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах, формируемые компетенции и трудовые действия (темы разделов)
1	2	3	4
<i>Базовая часть</i>			
ЭТИОПАТОГЕНЕЗ И ДИАГНОСТИКА ЗУБОЧЕЛЮСТНЫХ АНОМАЛИЙ			
1.	УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11, ПК-12	Развитие, рост, формирование лица и зубочелюстной системы в норме	<p>Морфологическая характеристика развития зубочелюстной системы.</p> <p>Функциональная характеристика развития зубочелюстной системы.</p> <p>Факторы постнатального периода развития детей и их значение в развитии зубочелюстной системы</p> <p>Универсальные компетенции (УК):</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1), <p>Профессиональные компетенции (ПК)</p> <p>Профилактическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение

			<p style="text-align: center;">вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1)</p> <p><u>Необходимые знания (знать):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Анатомия и физиология зубочелюстной системы у детей в норме и при зубочелюстно-лицевых аномалиях • Общие вопросы организации медицинской помощи населению по профилю «ортодонтия» • Изменения со стороны функции зубочелюстной системы при заболеваниях других органов и систем организма человека с учетом возрастных особенностей • Нормальное функционирование зубочелюстной системы и нарушение ее функций при аномалиях прикуса • Топографическая анатомия головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриология зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза • Биологическая роль зубочелюстной области, биомеханика жевания, возрастные изменения челюстно-лицевой области, особенности воздействия на нее внешней и внутренней среды • Взаимосвязь строения и функционирования зубочелюстной системы с нарушениями со стороны носоглотки, дыхательной и пищеварительной систем, опорно-двигательного аппарата • основные закономерности и роли причин, условий и реактивность организма в возникновении заболеваний; • общие закономерности патогенеза и морфогенеза, а также основные аспекты учения о болезни. Причины, механизмы развития и проявления патологических процессов, лежащих в основе различных заболеваний; <p><u>Необходимые умения (уметь):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществлять сбор жалоб, анамнеза болезни и жизни у пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями (их законных представителей) • Проводить осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> • Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями (их законных представителей) • Владеть методами осмотра и обследования пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи • Оценивать анатомо-функциональное состояние зубочелюстной системы в норме и при зубочелюстно-лицевых аномалиях • Интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями. • Топографическая анатомия головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриология зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза • Биологическая роль зубочелюстной области, биомеханика жевания, возрастные изменения челюстно-лицевой области, особенности воздействия на нее внешней и внутренней среды • Взаимосвязь строения и функционирования зубочелюстной системы с нарушениями со стороны носоглотки, дыхательной и пищеварительной систем, опорно-двигательного аппарата <p><u>Трудовые действия (владеть)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Первичный осмотр пациента. Сбор жалоб, анамнеза у пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями (их законных представителей), анкетирование пациентов на предмет общего состояния здоровья, выявление сопутствующих заболеваний • Осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями • Формулирование предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных исследований пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями • Особенности данного периода развития зубочелюстной системы, сроки и порядок смены зубов • Разработка плана лечения пациентов старше 12 лет с зубочелюстно-лицевыми
--	--	--	--

			<p>аномалиями с учетом диагноза, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»
2.	<p>УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11, ПК-12</p>	<p>Этиопатогенез зубочелюстных аномалий и деформаций.</p>	<p>Роль наследственности и конституции в возникновении и развитии зубочелюстных аномалий</p> <p>Патология антенатального периода и ее роль в формировании аномалий зубочелюстной системы</p> <p>Болезни раннего детского возраста и их роль в развитии зубочелюстных аномалий</p> <p>Вредные привычки и их значение в патологии зубочелюстной системы. Нарушение функций жевательного аппарата</p> <p>Роль нейроэндокринной системы в возникновении зубочелюстных аномалий</p> <p>Значение местных факторов в возникновении и развитии зубочелюстных аномалий</p> <p>Нарушение миодинамического равновесия в челюстно-лицевой области</p> <p>Патология ЛОР- органов. Кариес зубов и его осложнения</p> <p><u>Универсальные компетенции (УК):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1), <p><u>Профессиональные компетенции (ПК)</u></p> <p>Профилактическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или)

			<p>распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1)</p> <p><u>Необходимые знания (знать):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Этиология и патогенез, клиническая картина, классификация, дифференциальная диагностика, особенности течения и исходы зубочелюстно-лицевых аномалий и их осложнений с учетом периода развития зубочелюстной системы и возраста пациента • МКБ • Порядок оказания медицинской помощи населению по профилю «ортодонтии» • Изменения со стороны функции зубочелюстной системы при заболеваниях других органов и систем организма человека с учетом возрастных особенностей • Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (далее - МКФ) • Способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших при обследовании или лечении пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями • Методики подготовки к диагностическим исследованиям пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями • Методы обезболивания • Клиническая картина, методы диагностики, классификация заболеваний костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава • Способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших при обследовании или лечении пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями • Биологическая роль зубочелюстной области, биомеханика жевания, возрастные изменения челюстно-лицевой области, особенности воздействия на нее внешней и внутренней среды
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> • Взаимосвязь строения и функционирования зубочелюстной системы с нарушениями со стороны носоглотки, дыхательной и пищеварительной систем, опорно-двигательного аппарата • Этиология, патогенез, профилактика часто встречающихся заболеваний челюстно-лицевой области • Клиническая картина, симптомы основных заболеваний и пограничных состояний челюстно-лицевой области у взрослых и детей, их профилактика • Этиология, патогенез и патоморфология, клиническая картина, дифференциальная диагностика, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний, приводящих к развитию экстренных и неотложных состояний • Принципы и методы оказания медицинской помощи пациентам в экстренной и неотложной формах • Базовый комплекс сердечно-легочной реанимации • Порядок оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеваниях • Методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) • Нормы клинической нагрузки врача-ортодонта; <p><u>Необходимые умения (уметь):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществлять сбор жалоб, анамнеза болезни и жизни у пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями (их законных представителей) • Проводить осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями • Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями (их законных представителей) • Владеть методами осмотра и обследования пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи • Оценивать анатомо-функциональное состояние зубочелюстной системы в норме и при зубочелюстно-лицевых аномалиях
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> • Интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями. • Владеть алгоритмом постановки предварительного диагноза, клинического диагноза и заключительного диагноза • Обосновывать и планировать объем лабораторных исследований пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи • Интерпретировать и анализировать результаты лабораторных исследований пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями • Обосновывать и планировать объем инструментальных исследований у пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями: антропометрия лица и диагностических моделей челюстей, фотографии лица, зубов, окклюзии, ортопантограммы челюстей (ОПТГ), телерентгенограммы головы (ТРГ) компьютерную томографию головы (далее КТ), томограмму височно-нижнечелюстного сустава далее (ВНЧС), магнитно-резонансную томографию ВНЧС (далее МРТ), электромиографии (далее ЭМГ), кинезиографии, аксиографии, реографии, доплерографии в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи • Проводить анализ результатов визуализирующих и функциональных методов обследования пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями: : антропометрия лица и диагностических моделей челюстей, фотографии лица, зубов, окклюзии, ортопантограммы челюстей (ОПТГ), телерентгенограммы головы (ТРГ) компьютерную томографию головы (далее КТ), томограмму височно-нижнечелюстного сустава далее (ВНЧС), магнитно-резонансную томографию ВНЧС (далее МРТ), электромиографии (далее ЭМГ), кинезиографии, аксиографии, реографии,
--	--	--	--

			<p><u>Трудовые действия (владеть)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Формулирование предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных исследований пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями • Направление пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями на лабораторные исследования в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи • Направление пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями на инструментальные исследования в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи • Направление пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи • Повторный осмотр пациентов. Интерпретация данных дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)), консультаций пациентов врачами-специалистами • Установление диагноза с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее - МКБ)
3.	<p>УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11, ПК-12</p>	<p>Диагностика в ортодонтии</p>	<p>Клинические методы обследования в ортодонтии. Лабораторные методы исследования в ортодонтии. Классификации аномалий зубочелюстной системы. Диагноз в ортодонтии: составные части и принципы построения. Патология ЛОР- органов. Кариес зубов и его осложнения</p> <p><u>Универсальные компетенции (УК):</u></p>

			<p>➤ Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1),</p> <p><u>Профессиональные компетенции (ПК)</u></p> <p>Профилактическая деятельность:</p> <p>➤ Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1)</p> <p><u>Необходимые знания (знать):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Медицинские показания и медицинские противопоказания к использованию методов инструментальной диагностики у пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями с учетом возрастных особенностей • Изменения со стороны функции зубочелюстной системы при заболеваниях других органов и систем организма человека с учетом возрастных особенностей • Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (далее - МКФ) • Методики подготовки к диагностическим исследованиям пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями • Порядок оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеваниях • Методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) • Нормы клинической нагрузки врача-ортодонта; • Показатели эффективности работы врача-ортодонта; • Методы профилактики зубочелюстных аномалий; • Содержание санитарного просвещения в ортодонтии; • вопросы организации изобретательской и рационализаторской работы; • виды клинического, функционального и лабораторного метода обследования
--	--	--	---

			<p>пациентов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • принципы построения диагноза в ортодонтии; • классификация этиологии, патогенез зубочелюстных аномалий и деформаций; • основы профилактики зубочелюстных аномалий и деформаций; • клинические разновидности аномалий зубов и зубных рядов; <p>диагностику патологии зубочелюстной системы</p> <p>Необходимые умения(уметь):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществлять сбор жалоб, анамнеза болезни и жизни у пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями (их законных представителей) • Проводить осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями • Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями (их законных представителей) • Владеть методами осмотра и обследования пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи • Оценивать анатомо-функциональное состояние зубочелюстной системы в норме и при зубочелюстно-лицевых аномалиях • Интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями. • Владеть алгоритмом постановки предварительного диагноза, клинического диагноза и заключительного диагноза • Обосновывать и планировать объем лабораторных исследований пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи • Интерпретировать и анализировать результаты лабораторных исследований пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> • Обосновывать и планировать объем инструментальных исследований у пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями: антропометрия лица и диагностических моделей челюстей, фотографии лица, зубов, окклюзии, ортопантограммы челюстей (ОПТГ), телерентгенограммы головы (ТРГ) компьютерную томографию головы (далее КТ), томограмму височно-нижнечелюстного сустава далее (ВНЧС), магнитно-резонансную томографию ВНЧС (далее МРТ), электромиографии (далее ЭМГ), кинезиографии, аксиографии, реографии, доплерографии в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи • Проводить анализ результатов визуализирующих и функциональных методов обследования пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями: : антропометрия лица и диагностических моделей челюстей, фотографии лица, зубов, окклюзии, ортопантограммы челюстей (ОПТГ), телерентгенограммы головы (ТРГ) компьютерную томографию головы (далее КТ), томограмму височно-нижнечелюстного сустава далее (ВНЧС), магнитно-резонансную томографию ВНЧС (далее МРТ), электромиографии (далее ЭМГ), кинезиографии, аксиографии, реографии, • Обосновывать необходимость направления пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи • Применять при обследовании пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи, обеспечивать безопасность их применения • Интерпретировать и анализировать результаты осмотра врачами-специалистами пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями • Выявлять клинические симптомы и синдромы у пациентов с зубочелюстно-
--	--	--	--

			<p>лицевыми аномалиями</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выявлять симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями <p>Трудовые действия (владеть):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Направление пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями на лабораторные исследования в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи • Направление пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями на инструментальные исследования в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи • Направление пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи • Повторный осмотр пациентов. Интерпретация данных дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)), консультаций пациентов врачами-специалистами • Установление диагноза с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее - МКБ) • Обеспечение безопасности диагностических манипуляций • Разработка плана лечения пациентов до 6 лет с зубочелюстно-лицевыми аномалиями с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи • Выполнение диагностических и лечебных манипуляций пациентам с аномалиями
--	--	--	--

			<p>развития зубочелюстно-лицевой системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Первичный осмотр пациента. Комплексная оценка клинического состояния пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями и дисфункцией височно-нижнечелюстного сустава (ВНЧС) при наличии жалоб на боли в челюстно-лицевой области и их отсутствии • Выполнение полного комплекса диагностического стандарта для пациентов с дисфункцией ВНЧС (КЛКТ, МРТ, диагностическая гипсовка моделей в артикуляторе). Интерпретация полученных данных • Разработка плана лечения по восстановлению и поддержанию функции ВНЧС функциональными, медикаментозными и немедикаментозными (аппаратные) методами, организационно-методическое руководство по выполнению контроля эффективности оказания медицинской помощи,
4.	<p>УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11, ПК-12</p>	<p>Аномалии окклюзии</p>	<p>Клиника, диагностика в различные возрастные периоды зубочелюстных аномалий в сагиттальной плоскости.</p> <p>Клиника, диагностика в различные возрастные периоды зубочелюстных аномалий в трансверзальной плоскости</p> <p>Клиника, диагностика в различные возрастные периоды зубочелюстных аномалий в вертикальной плоскости</p> <p>Профилактические мероприятия развития аномалий зубочелюстной системы в различные возрастные периоды</p> <p><u>Универсальные компетенции (УК):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1), <p><u>Профессиональные компетенции (ПК)</u></p> <p>Профилактическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование

			<p>здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1)</p> <p><u>Необходимые знания (знать):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Клинические разновидности аномалий зубов и зубных рядов • Клинико-морфологические разновидности форм дистального прикуса (окклюзии), диагностику и методы его лечения • Клинико-морфологические разновидности форм мезиального прикуса (окклюзии), диагностику и методы его лечения • Клинико-морфологические разновидности форм открытого прикуса, диагностику и методы его лечения; • Клинико-морфологические разновидности форм глубокого прикуса, диагностику и методы его лечения • Клинико-морфологические разновидности форм перекрестного прикуса, диагностику и методы его лечения • Методы профилактики зубочелюстных аномалий <p><u>Необходимые умения(уметь):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Провести дифференциальную диагностику форм перекрестного прикуса, выбрать эффективные методы их лечения; • Провести дифференциальную диагностику форм глубокого прикуса, выбрать эффективные методы их лечения; • Провести дифференциальную диагностику форм открытого прикуса, выбрать эффективные методы их лечения; • Провести дифференциальную диагностику форм мезиального прикуса, выбрать
--	--	--	--

			<p>эффективные методы их лечения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Провести дифференциальную диагностику форм дистального прикуса, выбрать эффективные методы их лечения; • Определить степень тяжести заболевания, степень трудности его лечения; • Планировать объемы, сроки лечения в зависимости от степени выраженности морфологических и функциональных нарушений в зубочелюстной системе; • Определить порядок организации ортодонтической профилактики, планировать ее объем; • Оценивать эффективность и безопасность мероприятий по профилактике зубочелюстно-лицевых аномалий • Использовать методы первичной и вторичной профилактики • Применять методы организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе <p>Трудовые действия (владеть):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Первичный осмотр пациента. Сбор жалоб, анамнеза у пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями (их законных представителей), анкетирование пациентов на предмет общего состояния здоровья, выявление сопутствующих заболеваний • Установление диагноза с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее - МКБ) • Разрабатывать план лечения пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи • Особенности данного периода развития зубочелюстной системы, сроки и порядок смены зубов • Разрабатывать план лечения пациентов данной возрастной категории с зубочелюстно-лицевыми аномалиями с учетом интерпретации данных обследования в соответствии
--	--	--	--

			<p>с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом периода развития зубочелюстной системы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владение биометрическим исследованием в полости рта, на моделях челюстей и на масках лиц; • Владение методикой рентгенологического исследования в ортодонтии; • Владение различными методами профилактики зубочелюстных аномалий; • Владение методами дифференциальной диагностики форм сагиттальных аномалий прикуса и их лечения; • Владение методами дифференциальной диагностики форм вертикальных аномалий прикуса и их лечения; • Владение методами дифференциальной диагностики форм трансверсальных аномалий прикуса и их лечения; • Владение различными видами протетической помощи при дефектах зубов, зубных рядов с учетом вида дефекта, возраста пациентов, состояния пародонта; • Владение навыками оказания протетической помощи при дефектах зубов, зубных дуг;
--	--	--	---

ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ ЛЕЧЕНИЯ В ОРТОДОНТИИ

5.	<p>УК-1; УК-2;</p> <p>ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11,</p> <p>ПК-12</p>	<p>Основные принципы лечения зубочелюстных аномалий.</p>	<p>Возрастные показания и противопоказания к ортодонтическому лечению зубочелюстных аномалий.</p> <p>Методы лечения зубочелюстных аномалий:</p> <p>Биологический метод лечения (лечебная гимнастика, массаж и др.).</p> <p>Аппаратурный метод лечения.</p> <p>Хирургический метод лечения.</p> <p>Комбинированный метод лечения.</p>
----	--	--	--

		<p>Протетический метод лечения.</p> <p>Фармакологический метод лечения.</p> <p>Физиотерапевтический метод лечения</p> <p>Подготовка больного к ортодонтическому лечению.</p> <p>Планирование ортодонтического лечения:</p> <p>Оценка морфо-функциональных нарушений в каждом клиническом случае с учетом возрастных показаний и эстетических нарушений.</p> <p>Определение степени трудности ортодонтического лечения.</p> <p>Пределы и возможности ортодонтического лечения аномалий прикуса.</p> <p>Прогноз лечения</p> <p><u>Универсальные компетенции (УК):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1), <p><u>Профессиональные компетенции (ПК)</u></p> <p>Профилактическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1) <p><u>Необходимые знания (знать):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам по профилю «ортодонтия» • Методы лечения зубочелюстно-лицевых аномалий и аномалий окклюзии в данный
--	--	---

			<p>возрастной период, медицинские показания и медицинские противопоказания; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные</p> <ul style="list-style-type: none"> • Общие принципы и способы ортодонтического лечения; • Аппаратурные методы лечения зубочелюстных аномалий; • Комплексные методы лечения зубочелюстных аномалий; • Применение методов миотерапии, психотерапии, физиотерапии и логопедии в комплексе лечения зубочелюстных аномалий; • Показания к хирургическому лечению в сочетании с ортодонтическим <p>• Нормальное функционирование зубочелюстной системы и нарушение ее функций при аномалиях прикуса</p> <p>• Методы лечения зубочелюстно-лицевых аномалий и аномалий окклюзии в медицинские показания и медицинские противопоказания; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные</p> <p>Необходимые умения(уметь):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществлять сбор жалоб, анамнеза болезни и жизни у пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями (их законных представителей) • Оценивать анатомо-функциональное состояние зубочелюстной системы в норме и при зубочелюстно-лицевых аномалиях • Обосновывать и планировать объем инструментальных исследований у пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями: антропометрия лица и диагностических моделей челюстей, фотографии лица, зубов, окклюзии, ортопантограммы челюстей (ОПТГ), телерентгенограммы головы (ТРГ) компьютерную томографию головы (далее КТ), томограмму височно-нижнечелюстного сустава далее (ВНЧС), магнитно-резонансную томографию ВНЧС (далее МРТ), электромиографии (далее ЭМГ), кинезиографии, аксиографии, реографии, доплерографии в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по
--	--	--	---

			<p>вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Назначать лекарственные препараты, медицинские изделия пациентам с зубочелюстно-лицевыми аномалиями, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи • Общие и функциональные методы лечения пациентов с челюстно-лицевой патологией • Современные методы лечения пациентов с аномалиями окклюзии зубных рядов • Использовать методы первичной и вторичной профилактики • Применять методы организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе • определять прогноз лечения; • определять показания к выбору методов лечения (аппаратурного или комплексного); • выявлять необходимость миотерапии, психотерапии, физиотерапии и логопедии в комплексе ортодонтического лечения; • оценить результаты ортодонтического лечения и их устойчивость; • правильно выбрать вид ретенционного аппарата и определить срок его действия; • выбрать для ортодонтического лечения наиболее эффективные аппараты и определить их конструкцию; • провести дифференциальную диагностику форм дистального прикуса, выбрать эффективные методы их лечения; • провести дифференциальную диагностику форм мезиального прикуса, выбрать эффективные методы их лечения; • провести дифференциальную диагностику форм открытого прикуса, выбрать эффективные методы их лечения; • провести дифференциальную диагностику форм глубокого прикуса, выбрать эффективные методы их лечения; • провести дифференциальную диагностику форм перекрестного прикуса, выбрать эффективные методы их лечения; • выбрать правильную конструкцию зубных протезов при дефектах зубов, зубных рядов;
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> • проводить диагностику заболеваний пародонта у детей, подростков и взрослых; <p>Трудовые действия (владеть):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формулирование предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных исследований пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями • Назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи • Оценка эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий у пациентов данной возрастной категории с аномалиями зубов, зубных рядов и челюстей • Назначение немедикаментозного лечения: физиотерапевтических методов, лечебной физкультуры в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения). • Оценка эффективности и безопасности немедикаментозного лечения у пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями • Обоснование выбора конструкции аппарата и метода лечения данного пациента. Принципы устройства и правила эксплуатации медицинских изделий (стоматологического оборудования). Обоснование применения дополнительных инвазивных и неинвазивных опорных конструкций • Обосновывать и планировать объем лабораторных и инструментальных исследований для обеспечения контроля качества проводимой терапии пациентам с дисфункцией ВНЧС и зубочелюстно-лицевыми аномалиями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи • Разработка плана лечения пациентов с гнатическими формами зубочелюстно-лицевых аномалий до хирургического этапа, медикаментозными и немедикаментозными (аппаратные) методами, организационно-методическое руководство по выполнению контроля эффективности оказания медицинской помощи • Назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий в соответствии с
--	--	--	--

			<p>клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение комплекса мероприятий по подбору адекватной терапии для пациентов с гнатическими формами зубочелюстно-лицевых аномалий и контроля ее выполнения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. Обосновывать схему, план и тактику ведения пациентов, медицинские показания и противопоказания к операции • Назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и немедикаментозной терапии, для пациентов с гнатическими формами зубочелюстно-лицевых аномалий, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи • Формирование плана профилактической стоматологической помощи пациенту • Составление плана работы и отчета о своей работе • Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в неотложной форме • Владение основными принципами построения ортодонтического диагноза; • Владение биометрическим исследованием в полости рта, на моделях челюстей и на масках лиц; • Владение методикой рентгенологического исследования в ортодонтии; • Владение функциональными методами исследования в ортодонтии; • Владение методикой планирования ортодонтического лечения (его объема, сроков) и его прогноза; • Владение методикой подготовки пациента к ортодонтическому лечению; • Владение вопросами выбора методов ортодонтического лечения; • Владение методикой выбора работы с различными конструкциями съемных и несъемных ортодонтических аппаратов; • Владение различными методами профилактики зубочелюстных аномалий;
--	--	--	---

6.	<p>УК-1; УК-2;</p> <p>ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11, ПК-12</p>	<p>Виды ортодонтически х аппаратов. Виды их воздействия.</p>	<p>Профилактические ортодонтические аппараты</p> <p>Механически-действующие ортодонтические аппараты.</p> <p>Функционально-действующие ортодонтические аппараты.</p> <p>Ортодонтические аппараты комбинированного действия.</p> <p>Ретенционные ортодонтические аппараты.</p> <p>Современная несъемная ортодонтическая аппаратура.</p> <p><u>Универсальные компетенции (УК):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1), <p><u>Профессиональные компетенции (ПК)</u></p> <p>Профилактическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1) <p><u>Необходимые знания (знать):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • конструктивные особенности и технологию изготовления деталей внутриротовых несъемных ортодонтических аппаратов; • основные конструкции внутриротовых несъемных ортодонтических аппаратов; • конструктивные особенности и технологию изготовления деталей внутриротовых съемных ортодонтических аппаратов; • основные конструкции внутриротовых съемных ортодонтических аппаратов; • основные конструкции внеротовых ортодонтических аппаратов и приспособлений; • Анатомия и физиология зубочелюстной системы у детей в норме и при зубочелюстно-лицевых аномалиях
----	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> • Общие вопросы организации медицинской помощи населению по профилю «ортодонтия» • Этиология, патогенез, профилактика часто встречающихся заболеваний челюстно-лицевой области • классификацию патологии зубочелюстной системы; • общие принципы и способы ортодонтического лечения; • аппаратурные методы лечения зубочелюстных аномалий; • комплексные методы лечения зубочелюстных аномалий; <p>Необходимые умения(уметь):</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценить результаты ортодонтического лечения и их устойчивость; • правильно выбрать вид ретенционного аппарата и определить срок его действия; • выбрать для ортодонтического лечения наиболее эффективные аппараты и определить их конструкцию; • Владеть методами осмотра и обследования пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи • Оценивать анатомо-функциональное состояние зубочелюстной системы в норме и при зубочелюстно-лицевых аномалиях • Применять при обследовании пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи, обеспечивать безопасность их применения • Выявлять симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями • Проводить мониторинг заболевания и (или) состояния, корректировать план ортодонтического лечения в зависимости от особенностей течения • Методики послеоперационной реабилитации пациентов с гнатическими формами
--	--	--	---

			<p>аномалий зубочелюстной системы</p> <p>Трудовые действия (владеть):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обоснование выбора конструкции аппарата и метода лечения данного пациента. Принципы устройства и правила эксплуатации медицинских изделий (стоматологического оборудования). Обоснование применения дополнительных инвазивных и неинвазивных опорных конструкций • Владение навыками выбора наиболее эффективной конструкции ортодонтических аппаратов; • Владение навыками лечения с помощью разных конструкций съемных и несъемных аппаратов; • Формулирование предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных исследований пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями • Разработка плана лечения пациентов 6-12 лет с зубочелюстно-лицевыми аномалиям (в том числе травмой зубов) с учетом диагноза, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи • Разработка плана лечения пациентов старше 12 лет с зубочелюстно-лицевыми аномалиями с учетом диагноза, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи • Проведение просветительной работы среди пациентов с гнатическими формами зубочелюстно-лицевых аномалий •
7.	УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9;	Профилактика вторичных деформаций зубного ряда и челюстных	<p>Лечение детей с дефектами зубных рядов в сочетании с аномалиями зубной системы.</p> <p>Особенности конструкции и изготовления пластиночных съемных протезов у детей и подростков.</p>

	ПК-10; ПК-11, ПК-12	костей в период протезов, применяемых в практике ортопедической стоматологии детского возраста.	<p>Последствия ранней потери зубов у детей и подростков.</p> <p>Механизм возникновения и способы устранения вторичных деформаций зубных рядов у детей и подростков.</p> <p>Назначение и техника изготовления несъемных и съемных профилактических аппаратов у детей и подростков.</p> <p><u>Универсальные компетенции (УК):</u></p> <p>➤ Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1),</p> <p><u>Профессиональные компетенции (ПК)</u></p> <p>Профилактическая деятельность:</p> <p>➤ Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1)</p> <p><u>Необходимые знания (знать):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Анатомия и физиология зубочелюстной системы у детей в норме и при зубочелюстно-лицевых аномалиях • общие закономерности патогенеза и морфогенеза, а также основные аспекты учения о болезни. Причины, механизмы развития и проявления патологических процессов, лежащих в основе различных заболеваний; • клинико-биологические основы ортодонтического лечения; • возрастные особенности конструирования зубных протезов; • основные конструкции внутриротовых съемных ортодонтических аппаратов; • основные конструкции внеротовых ортодонтических аппаратов и приспособлений; • развитие, рост, формирование • Способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших при
--	------------------------	---	--

			<p>обследовании или лечении пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями</p> <p>Необходимые умения(уметь):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владеть методами осмотра и обследования пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи • Оценивать анатомо-функциональное состояние зубочелюстной системы в норме и при зубочелюстно-лицевых аномалиях • Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам с зубочелюстно-лицевыми аномалиями • Проводить мониторинг заболевания и (или) состояния, корректировать план ортодонтического лечения в зависимости от особенностей течения • Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам до 6-12 лет с зубочелюстно-лицевыми аномалиями • определять нуждаемость и потребность в ортодонтической помощи среди детей, подростков и взрослых; • определить порядок организации ортодонтической профилактики, планировать ее объем; • планировать объемы, сроки лечения в зависимости от степени выраженности морфологических и функциональных нарушений в зубочелюстной системе; • выбрать правильную тактику ортодонтического и ортопедического лечения при травмах в челюстно-лицевой области; • использовать компьютерную технику для составления программ обследования и лечения <p>Трудовые действия (владеть):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Первичный осмотр пациента. Сбор жалоб, анамнеза у пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями (их законных представителей), анкетирование пациентов на предмет общего состояния здоровья, выявление сопутствующих заболеваний • Формулирование предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных исследований пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана лечения пациентов до 6 лет с зубочелюстно-лицевыми аномалиями с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи • Разрабатывать план лечения пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи • Разработка плана лечения пациентов 6-12 лет с зубочелюстно-лицевыми аномалиям (в том числе травмой зубов) с учетом диагноза, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи • Разработка плана лечения пациентов старше 12 лет с зубочелюстно-лицевыми аномалиями с учетом диагноза, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи <ul style="list-style-type: none"> • Владение вопросами выбора методов ортодонтического лечения • Владение методикой выбора работы с различными конструкциями съемных и несъемных ортодонтических аппаратов; • Владение различными методами профилактики зубочелюстных аномалий;
<i>Вариативная часть</i>			
1.	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-10	Антропометрические методы исследования ортодонтии	Цефалометрические методы исследования в ортодонтии. Антропометрические методы исследования моделей челюстей.

2.	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-10	Функциональные методы исследования и лечения в ортодонтии.	<p>Миофункциональные методы исследования в ортодонтии (жевательные пробы, мастикациография, миография, миотонометрия).</p> <p>Миогимнастика как метод профилактики и лечения зубочелюстных аномалий и деформаций.</p>
----	--	--	---

5.2 Разделы учебной дисциплины (модуля), виды и формы текущего контроля знаний, виды фонда оценочных средств

№№ раздела п/п	Год обучения	Наименование раздела учебной дисциплины	Формы контрол я	Оценочные средства ¹			
				Виды	Количество контрольн ых вопросов	Количество во тестовых заданий	Количество ситуационн ых задач
1	2	3	4	5	6	7	8
Б1.Б.1.1. 1	1	Профилактика зубочелюстных аномалий	Контроль СРО, контроль освоения раздела, зачет	Опрос с использованием вопросов для устного контроля, тестирование, решение ситуационных задач	15	110	27
Б1.Б1.2	1	Методы лечения ЗЧА	Контроль СРО, контроль освоения раздела, зачет	Опрос с использованием вопросов для устного контроля, тестирование, решение ситуационных задач	91	210	96
Б1.Б1.3	2	Протезирование у детей	Контроль СРО, контроль освоения раздела, зачет	Опрос с использованием вопросов для устного контроля, тестирование, решение ситуационных задач	80	180	27

¹ – виды оценочных средств, которые могут быть использованы при проведении текущего контроля знаний: коллоквиум, контрольные работы, собеседование по вопросам, собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное, типовые расчеты, индивидуальные домашние задания, реферат, эссе, отчеты по практике.

5.4 Название тем лекций и количество часов по годам изучения учебной дисциплины (модуля):

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	1 год		2 год	
		1 сем	2 сем	3 сем	4 сем
	РАЗДЕЛ Этиопатогенез зубочелюстных аномалий				

1.	Морфологические особенности зубочелюстной системы.	2			
2.	Функциональные особенности зубочелюстной системы.	2			
3.	Роль наследственности и конституции в возникновении и развитии зубочелюстных аномалий	2			
4	Патология антенатального периода и ее роль в формировании аномалий зубочелюстной системы	2			
5	Болезни раннего детского возраста, вредные привычки и стоматологическая патология как этиология ЗЧА.	2			
	Диагностика в ортодонтии				
1	Анализ КДМ.	2			
2	Рентгенологические методы для клиники ортодонтии	2			
3	Фотометрия	2			
4.	Цефалометрические методики.	2			
5.	Клинические методы оценки ЗЧА.	2			
6.	Аномалии первого класса по Энгля	2			
7.	Аномалии второго класса по Энгля	2			
8.	Аномалии третьего класса по Энгля	2			
9.	Аномалии в вертикальной плоскости		2		
10.	Трансверзальные аномалии		2		
11.	Щелиные дефекты лица		2		
12.	Расщелины губы, альвеолярного отростка и неба		2		
13	ТРГ в ортодонтии		2		
	Основные методы лечения в ортодонтии				
1	Теории тканевых изменения при ортодонтическом лечении			2	
2	Методы ортодонтического лечения			2	
6.	Механически-действующие съемные пластиночные аппараты				2
7	Основные принципы ортодонтического лечения.				2
8	Функционально-действующие аппараты				2
9	Современные методы и средства устранения зубочелюстных аномалий и деформаций.				2
	Итого	26	10	4	8

5.5. Название тем практических занятий и количество часов по годам изучения учебной дисциплины (модуля):

п/№	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	1 год		2 год	
		1 сем	2 сем	3 сем	4 сем
	РАЗДЕЛ Этиопатогенез зубочелюстных аномалий				

1	Эмбриогенез 1 часть	6			
2	Эмбриогенез 2 часть	6			
3	Морфо-функциональная характеристика ЧЛЮ новорожденного	6			
4	Морфо-функциональная характеристика молочного прикуса	6			
5	Морфо-функциональная характеристика сменного прикуса	6			
6	Морфо-функциональная характеристика постоянного прикуса	6			
7	Роль наследственности и конституции в возникновении и развитии зубочелюстных аномалий	6			
8	Патология антенатального периода и ее роль в формировании аномалий зубочелюстной системы	6			
9	Болезни раннего детского возраста	6			
10	Вредные привычки как этиология ЗЧА часть 1	6			
11	Вредные привычки как этиология ЗЧА часть 2	6			
12	Вредные привычки как этиология ЗЧА часть 3	6			
13	Понятие о миодинамическом равновесии	6			
14	Строение мышц ЧЛЮ	6			
15	Строение ВНЧС	6			
16	Отличие молочных и постоянных зубов	6			
17	Строение и особенности пародонта в детском возрасте	6			
18	Функции пародонта	6			
19	Строение периодонта	6			
20	Роль вскармливания и питания в формировании ЗЧС	6			
	РАЗДЕЛ: Диагностика в ортодонтии				
1	Метод Пона	6			
2	Метод Коргхауза	6			
3	Метод Болтона	6			
4	Метод Долгополовой	6			
5	Метод Тона	6			
6	Метод Герлаха	6			
7	Метод Хаус-Снагиной	6			
8	Метод Нансе	6			
9	Метод Хауля-Гербера-Гербста	6			
10	Фотометрия	6			
11	Особенности проведения внутриротового фотографирования	6			
12	Анализ ОПТГ	6			
13	Анализ ТРГ в прямой проекции	6			
14	Анализ ТРГ по Шварцу	6			
15	Анализ ТРГ по Цюриху	6			
16	Анализ ТРГ по Бьорку	6			
17	Анализ ТРГ по Мак Намара	6			
18	Анализ ТРГ по Александру	6			
19	Метод WITS в ТРГ	6			
20	Цефалометрический метод	4			
21	Антропометрическое исследование лица	4			
	Зачет	2			

	Диагностика различных ЗЧА			
22	6 ключей окклюзии Эндрюса		6	
23	Классификация ЗЧА по Энглю		6	
24	Классификация ЗЧА по Калвелису		6	
25	Классификация ЗЧА по Персину		6	
26	Классификация ЗЧА по МКБ		6	
27	Клинические методы оценки ЗЧА.		6	
28	Аномалии первого класса		6	
29	Аномалии второго класса		6	
30	Аномалии третьего класса		6	
31	Аномалии в вертикальной плоскости		6	
32	Трансверзальные аномалии		6	
	Диагностика расщелин			
33	Щеливые дефекты лица		6	
34	Расщелины альвеолярного отростка		6	
35	Основные методы обследования в ортодонтии		6	
36	Дополнительные методы обследования в ортодонтии		6	
	зачет		8	
	РАЗДЕЛ«Основные методы лечения в ортодонтии»			
1.	Теории тканевых изменения при ортодонтическом лечении		6	
2.	Биологический метод ортодонтического лечения		6	
3.	Аппаратурный метод ортодонтического лечения		6	
4.	Хирургический метод ортодонтического лечения		6	
5.	Протетический метод ортодонтического лечения		6	
6.	Комбинированное лечение		6	
	Аппаратурные методы лечения			
7.	Функционально-действующие аппараты		6	
8.	Каповые аппараты		4	
9.	Регулятор функции Фрэнкеля 1 типа		2	
	Зачет		2	
10	Регулятор функции Фрэнкеля 2 типа			6
11	Регулятор функции Фрэнкеля 3 типа			6
12	Регулятор функции Фрэнкеля 4 типа			6
13	Пропульсор Мулемана			6
14	Бионатор Бальтерса			6
15	Капа Бынина			6
16	Капа Шварца			6
17	Аппарат Брюкля			6
18	Аппарат Андресена-Гойпля			6
19	Аппарат Каламкарова			6
20	Аппарат Шварца			6
21.	Механически-действующие съемные пластиночные аппараты			6
22	Виды ортодонтических винтов			6
23	Съемная пластинка с винтом			6
24	Съемная пластинка с пружиной Коффина			6
25	Съемная пластинка с пружиной Калвелиса			6
26	Лечение с помощью Твин блока			6
27.	Несъемная брекет-техника			6

28	Несъемные аппараты для расширения зубного ряда. Квадхеликс				6
29	Несъемные аппараты для расширения зубного ряда. Винт Хайрекс				6
30	Быстрое небное расширение по Хаас				6
31	Внеротовые ортодонтические аппараты				6
32	Лицевая дуга				6
33	Маска Диляра				6
34	Головная шапочка с подбородочной пращей				6
35.	Корректоры 2 класса. Аппарат Гербста				6
36	Корректоры 2 класса. Аппарат Форсус				6
37	Корректоры 2 класса Джаспер Джампер				6
38	Корректоры 2 класса Easy Fit				6
39	Корректоры 2 класса Twin force				6
40	Этиология, клиника, диагностика, лечение и профилактика аномалий 1 класса по Энглию-				6
41	Этиология, клиника, диагностика, лечение и профилактика аномалий 2 класса по Энглию. 1 подкласс				6
42	Этиология, клиника, диагностика, лечение и профилактика аномалий 2 класса по Энглию - 2 подкласс				6
43	Этиология, клиника, диагностика, лечение и профилактика аномалий 3 класса по Энглию - Катцу.				6
44	Этиология, клиника, диагностика, лечение вертикальных аномалий.				6
45	Этиология, клиника, диагностика, лечение трансверзальных аномалий.				6
46	Современные методы и средства устранения зубочелюстных аномалий и деформаций.				6
	Лечение расщелин				
47	Щелиные дефекты лица				6
48	Расщелины губы и альвеолярного отростка				6
49	Методика изготовления носовых вкладышей				
50	Методика изготовления небных obturators				
51.	Расщелины твердого и мягкого неба				6
	Протезирование в ортодонтии				
52	Лабораторные этапы изготовления ортодонтических аппаратов				6
53.	Технологии изготовления				6
54	Проблемы ранней потери зубов и статистика дефектов зубов, зубных рядов и челюстных костей у детей. Осложнения				6
55	Особенности ортодонтической подготовки перед протезированием				6
56	Виды ортопедического лечения				6
57	Особенности ортопедического протезирования в различные возрастные периоды				6
	Зачет				7
	Итого часов	244	98	50	289

5.6 Название тем семинарских занятий и количество часов по годам изучения учебной дисциплины (модуля):

п/№	Название тем семинарских занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	период обучения	
		1 год	2 год
1	2	3	4
	Этиопатогенез и диагностика зубочелюстных аномалий	52	
	раздел: Развитие, рост, формирование лица и зубочелюстной системы в норме	11	
1.	Морфологические особенности зубочелюстной системы.	3	
2.	Техника обезболивания при проведении хирургических стоматологических вмешательств.	4	
3.	Выбор обезболивания у лиц с сопутствующей патологией. Ошибки и осложнения при местном и общем обезболивании. Оказание неотложной помощи при осложнениях и их профилактика.	4	
	раздел: Этиопатогенез зубочелюстных аномалий и деформаций.	13	
4.	Роль наследственности и конституции в возникновении и развитии зубочелюстных аномалий	4	
5.	Патология антенатального периода и ее роль в формировании аномалий зубочелюстной системы	5	
6.	Болезни раннего детского возраста, вредные привычки и стоматологическая патология как этиология ЗЧА.	4	
	раздел: Диагностика в ортодонтии	20	
7.	Анализ КДМ.	5	
8.	Рентгенологические методы для клиники ортодонтии	5	
9.	Цефалометрические методики.	5	
10.	Клинические методы оценки ЗЧА.	5	
	раздел: Сагиттальные аномалии окклюзии	34	
11.	Аномалии первого класса	11	
12.	Аномалии второго класса	11	

13.	Аномалии третьего класса	12	
	раздел: Аномалии окклюзии в других плоскостях	11	
14.	Аномалии в вертикальной плоскости	4	
15.	Трансверзальные аномалии	7	
	раздел: Врожденные аномалии и деформации	12	
16.	Щелиные дефекты лица	4	
17.	Расщелины альвеолярного отростка	4	
18.	Расщелины неба.	4	
	«Основные методы лечения в ортодонтии»		47
	раздел: Основные принципы лечения ЗЧА		10
19.	Теории тканевых изменения при ортодонтическом лечении		5
20.	Методы ортодонтического лечения		5
	раздел: Виды ортодонтических аппаратов. Виды их воздействия.		10
21.	Механизмы действия аппаратов		3
22.	Съемная техника		3
23.	Несъемная техника		4
	раздел: Основы конструирования и технологии изготовления ортодонтических аппаратов.		10
24.	Лабораторные этапы изготовления ортодонтических аппаратов		4
25.	Технологии изготовления		4
	раздел: Зубное и челюстное протезирование у детей		15
26.	Статистика и классификация дефектов зубов, зубных рядов и челюстных костей у детей		7
27.	Виды ортопедического лечения.		8

5.7. Самостоятельная работа обучающегося (СРО) с указанием часов и распределением по годам обучения:

Виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Период обучения	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
Базовая часть				
«Этиопатогенез и диагностика зубочелюстных аномалий»				162
1.	1 год обучения	Рост и развитие ЗЧС. Периоды детства.	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка к занятиям (изучение темы с использованием национальных руководств, дополнительной литературы, методических материалов, изданных на кафедре, лекционного материала); - работа в симуляционном центре (муляжи, фантомы) - работа с контролирующе-обучающими программами, видеофильмами; - работа в отделении; - подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний; - подготовка к текущему и промежуточному тестированию 	54
2.		Современные средства диагностики ЗЧА.	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка к занятиям (изучение темы с использованием национальных руководств, дополнительной литературы, методических материалов, изданных на кафедре, лекционного материала); - работа в симуляционном центре (муляжи, фантомы) - работа с контролирующе-обучающими программами, видеофильмами; - работа в отделении; - подготовка выступления (доклад+мультимедийная презентация) для выступления на утренней врачебной конференции; - подготовка к текущему и промежуточному 	90

			контролю знаний; - подготовка к текущему и промежуточному тестированию	
3.		Аномалии ЗЧС	- подготовка к занятиям (изучение темы с использованием национальных руководств, дополнительной литературы, методических материалов, изданных на кафедре, лекционного материала); - работа в симуляционном центре (муляжи, фантомы) - работа с контролирующе-обучающими программами, видеофильмами; - работа в отделении; - подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний; - подготовка к текущему и промежуточному тестированию	18
Вариативная часть				36
4.		Антропометрические методы исследования в ортодонтии	- подготовка к занятиям (изучение темы с использованием национальных руководств, дополнительной литературы, лекционного материала); - подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний	18
5.		Рентгенодиагностика в ортодонтии	- подготовка к занятиям (изучение темы с использованием национальных руководств, дополнительной литературы, лекционного материала); - подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний	18
ИТОГО часов за 1 год обучения:				207
Базовая часть				
Раздел «Основные методы лечения в ортодонтии»				99
9.	2 год обучения	Современные методики коррекции ЗЧА	- подготовка к занятиям (изучение темы с использованием национальных руководств, дополнительной литературы, методических материалов, изданных на кафедре, лекционного материала); - работа в симуляционном центре (муляжи,	18

			<p>фантомы)</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с контролирующе-обучающими программами, видеофильмами; - работа в отделении; - подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний; - подготовка к текущему и промежуточному тестированию - подготовка к занятиям (изучение темы с использованием национальных руководств, дополнительной литературы, методических материалов, изданных на кафедре, лекционного материала); - работа в симуляционном центре (муляжи, фантомы) - работа с контролирующе-обучающими программами, видеофильмами; - работа в отделении; - подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний; - подготовка к текущему и промежуточному тестированию 	
10.		<p>CAD-CAM технологии в ортодонтии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка к занятиям (изучение темы с использованием национальных руководств, дополнительной литературы, методических материалов, изданных на кафедре, лекционного материала); - работа в симуляционном центре (муляжи) - работа в отделении; - работа с контролирующе-обучающими программами, видеофильмами; - подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний; - подготовка к текущему и промежуточному тестированию 	18
11.		<p>Осложнения при ортодонтическом лечении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка к занятиям (изучение темы с использованием национальных руководств, дополнительной литературы, методических материалов, изданных на кафедре, 	36

			<p>лекционного материала);</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа в отделении; - подготовка выступления (доклад+мультимедийная презентация) для выступления на утренней врачебной конференции; - подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний; - подготовка к текущему и промежуточному тестированию 	
12.		Лингвальная брекет-техника	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка к занятиям (изучение темы с использованием национальных руководств, дополнительной литературы, методических материалов, изданных на кафедре, лекционного материала); - работа в отделении; - подготовка выступления (доклад+мультимедийная презентация) для выступления на утренней врачебной конференции; - подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний; - подготовка к текущему и промежуточному тестированию 	9 18
13.		Самолигирующая брекет-техника	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка к занятиям (изучение темы с использованием национальных руководств, дополнительной литературы, методических материалов, изданных на кафедре, лекционного материала); - работа в отделении; - подготовка выступления (доклад+мультимедийная презентация) для выступления на утренней врачебной конференции; - подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний; - подготовка к текущему и промежуточному тестированию 	18

Написание курсовых работ не предусмотрено

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОРТОДОНТИЯ» представлено в соответствующем Приложении

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И РУБЕЖНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОРТОДОНТИЯ» представлено в соответствующем Приложении

7.1 По завершении изучения дисциплин проводится промежуточная оценка достигнутых результатов обучения (знаний, умений и навыков) как элементов формируемых компетенций.

7.1.1. Оценивание тестового контроля

Количество правильно решенных тестовых заданий:

90 % и более правильных ответов - "отлично",

80-89 % правильных ответов – «хорошо»,

70-79% правильных ответов – «удовлетворительно»,

менее 70% правильных ответов – «неудовлетворительно».

7.1.2. Собеседование по экзаменационному билету, по вопросам учебной дисциплины базовой части Блока 1 программы ординатуры (стоматология детская)

Результаты собеседования оцениваются по четырехбалльной системе.

Оценка «отлично» выставляется в случае, если ординатор:

- дает полные, исчерпывающие и аргументированные ответы на все основные и дополнительные экзаменационные вопросы;
- ответы на вопросы отличаются логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов;
- демонстрирует знание источников (нормативно-правовых актов, литературы, понятийного аппарата) и умение ими пользоваться при ответе.

Оценка «хорошо» выставляется в случае, если ординатор:

- дает полные, исчерпывающие и аргументированные ответы на все основные и дополнительные экзаменационные вопросы;
- ответы на вопросы отличаются логичностью, четкостью, знанием понятийного аппарата и литературы по теме вопроса при незначительных упущениях при ответах;
- имеются незначительные упущения в ответах.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если ординатор:

- дает неполные и слабо аргументированные ответы на вопросы,

демонстрирующие общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата и обязательной литературы

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, если ординатор:

– демонстрирует незнание и непонимание существа поставленных вопросов.

7.1.3 Собеседование по типовой экзаменационной ситуационной задаче

Результат работы с ситуационной задачей оценивается по системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» - ординатор правильно и полноценно оценил клиническую ситуацию, определил основные патологические синдромы, правильно оценил результаты всех дополнительных методов обследования, отвечает на заданные вопросы, демонстрирует свободное владение материалом, умение применять знания в конкретной ситуации; не допускает неточностей (ошибок), анализирует результаты собственных действий.

Оценка «хорошо» - ординатор правильно и полноценно оценил клиническую ситуацию, определил основные патологические синдромы, правильно оценил результаты всех дополнительных методов обследования, отвечает на заданные вопросы, демонстрирует достаточный уровень владения материалом в конкретной ситуации; допускает некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет, анализирует результаты собственных действий.

Оценка «удовлетворительно» - ординатор правильно, но неполноценно оценил клиническую ситуацию, не смог выделить все патологические синдромы, правильно, но неполноценно изучил результаты всех дополнительных методов обследования, отвечает на заданные вопросы не в полном объеме, демонстрирует ограниченное владение материалом в конкретной ситуации; допускает неточности (ошибки), которые обнаруживает и быстро исправляет после указания на них членов государственной экзаменационной комиссии, анализирует результаты собственных действий.

Оценка «неудовлетворительно» - ординатор не смог полноценно и грамотно оценить клиническую ситуацию, неправильно выделил основные патологические синдромы, плохо ориентируется в результатах дополнительного обследования, не ориентирован в основных вопросах специальности, установленных программой государственной итоговой аттестации, или делает грубые ошибки при их выполнении, не может самостоятельно исправить ошибки.

7.2 Примерная тематика типовых экзаменационных вопросов

1. Провести объективное обследование пациента с зубочелюстными аномалиями.
Провести внешний осмотр и осмотр полости рта. Составить план обследования.
2. Провести объективное обследование пациента с зубочелюстными аномалиями.
Провести внешний осмотр и осмотр полости рта. Выявить факторы риска.
Установить причину патологии.
3. Провести объективное обследование пациента с зубочелюстными аномалиями.
Провести внешний осмотр и осмотр полости рта. Провести анализ контрольно-диагностических моделей челюстей по Пону.

7.3 Примеры типовых тестовых заданий

1. Корни молочных резцов формируются к

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа
А	2-м годам	+
Б	3-м месяцам	
В	6-и месяцам	
Г	1,5 годам	
Д	3,5 годам	

2. После прорезывания зубов язык при глотании касается

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа
А	Неба и небной поверхности передних зубов	+
Б	Губ	
В	Щек	
Г	Боковой группы зубов	
Д	Верхней губы	

3. В возрасте 4-6 лет определяются

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа
А	Физиологические тремы и диастема	+
Б	Плотные зубные контакты	
В	Отсутствие стираемости жевательных поверхностей зубов	
Г	Диастемы	
Д	Изменение положения зубов	

7.3. Примеры типовых экзаменационных ситуационных задач

Клиническая задача № 1

В результате лечения по методу Хотца отсутствуют зубы?



Клиническая задача № 2

– Пациентка, 16 лет, обратилась в клинику ортодонтии с жалобами на неправильное положение зубов, отсутствие смыкания передних зубов.

– В анамнезе (со слов матери): тяжелые роды, сосание соски до 4 лет, инфантильный тип глотания. Аномалии челюстно-лицевой области у родственников отсутствуют.



Рис. 2

Задания.

- 1) Поставьте диагноз.
- 2) Предположите этиологию данной аномалии.
- 3) Какие сопутствующие заболевания наиболее вероятны при данной патологии?
- 4) Какие дополнительные методы диагностики необходимо применить?
- 5) Составьте план ортодонтического лечения?

Клиническая задача № 3

Родители пациента К., 11 лет, обратились к врачу - ортодонту с жалобами на травму слизистой оболочки твердого неба резцами нижней челюсти.

В полости рта: мезиально-щечный бугор первых моляров верхней челюсти располагается впереди межбугорковых фиссур первых моляров нижней челюсти (справа и слева).



Задания.

- 1) Поставьте диагноз.
- 2) Каковы этиологические факторы аномалии?
- 3) Оцените профиль у пациента.
- 4) Какие дополнительные методы диагностики необходимо применить?
- 5) Какие методы лечения показаны?

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций : учебник 640 с.	Под ред. Л.С.Персина.	М. ГЭОТАР-Медиа, 2015.	5	2

8.2. Дополнительная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Ортодонтия и детское протезирование: учеб.-метод. рек.	сост. Суетенков Д.Е. и соавт.	Саратов: Изд-во СГМУ, 2011	20	20
2.	Ортодонтия: учеб.пособие	Хорошилкина Ф.Я	2006 г., М.: Мед. информ. агентство	100	1
3.	Военная стоматология	Лепилин А.В., Суетенков Д.Е. с соавт.	Саратов: Изд-во СГМУ, 2003.- 56с.	20	3
4.	Детская стоматология	под ред.: Ричарда Р. Велбери, Монти С. Даггала и Мари-Терез Хози ; пер. с англ. под ред. Л. П. Кисельниковой	2013г. г. Москва	1	1

4.	Стоматология детского возраста: учебник	под. ред. Л.С. Персина	2008 г., М.: Медицин а,	100	-
5.	Профилактика стоматологических заболеваний. учеб. пособие	Кузьмина Э.М.	2003 г., М.:Тонга -Принт	95	1
6.	Организация и оснащение стоматологической поликлиники, кабинета. Санитарно-гигиенические требования. Эргономические основы работы врача-стоматолога.	под ред. Э.А. Базикяна	2014 г. М.: ГЭОТАР -Медиа	электронн о- библиотеч ная система http ://w ww .stu dm edli b.ru /	

8.3. Ресурсы интернета.

1. Журнал «Ортодонтия» - <http://www.msmsu.ru/zhurnal-ortodontiya>
2. Журнал «Институт Стоматологии»- <http://www.instom.ru/publish/magazine>
3. Газета «Институт стоматологии»-<http://www.instom.ru/publish/paper/>
4. «Новое в стоматологии»-<http://www.newdent.ru/>
5. Журнал «Стоматология» серии «Медицинский алфавит»--<http://medalfavit.ru/stomat/149-ozhurnale.html>
6. Все о стоматологии- информационный ресурс-<http://denta-info.ru/>

Электронные источники основной и дополнительной литературы

№ п/п	Издания
Основные источники	
ЭБС "Консультант врача. Электронная медицинская библиотека" Контракт № 324КВ/11-2018/427 от 24.12.2018г., с 01.01.2019 по 31.12.2019 г.	
1.	Детская стоматология [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. О.О. Янушевича, Л.П. Кисельниковой, О.З. Топольницкого - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN97859704440506.html
2.	Стоматология детского возраста. Часть 1. Терапия : учебник / В. М. Елизарова [и

	др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - в 3 ч. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435526.html
3.	Стоматология детского возраста. Часть 2. Хирургия : учебник / О.З. Топольницкий [и др.]. - в 3 ч. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435533.html
4.	Стоматология детского возраста. В 3 ч. Часть 3. Ортодонтия : учебник / Л.С. Персин [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435540.html
5.	Ортодонтия. Ситуационные задачи [Электронный ресурс] : учеб.пособие / О.О. Янушевич [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435953.html
6.	Детская челюстно-лицевая хирургия. Руководство к практическим занятиям / под ред. О. З. Топольницкого, А. П. Гургенадзе. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 168 с. : ил. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433539.html
7.	Детская челюстно-лицевая хирургия. Сборник иллюстрированных клинических задач и тестов / под ред. О. З. Топольницкого, А. П. Гургенадзе. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 176 с http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433522.html
8.	Болезни зубов и полости рта: учебник / Макеева И.М., Сохов С.Т., Алимова М.Я. и др. 2012. - 248 с.: ил. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970421680.html
9.	Особенности дезинфекции и стерилизации в стоматологии [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Э. А. Базикина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016 http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436165.html
10.	Организация и оснащение стоматологической поликлиники, кабинета. Санитарно-гигиенические требования. Эргономические основы работы врача-стоматолога [Электронный ресурс] : учеб.пособие / под ред. Э. А. Базикина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016 http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438022.html
11.	Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций [Электронный ресурс] : учебник / Л.С. Персин и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438824.html
12.	Тестовые задания по ортодонтии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под ред. Л.С. Персина. - Москва: Медицина, 2012 http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785225100070.html
13.	Стоматология. Нейростоматология. Дисфункции зубочелюстной системы : учеб.пособие / Л.С. Персин, М.Н. Шаров. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 360 с. : ил. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427286.html
<i>Дополнительные источники</i>	
1.	Атлас по детской хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии [Электронный ресурс]/ Топольницкий О.З. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011 http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970418260.html
2.	Хирургическая стоматология [Электронный ресурс] : учебник / В.В. Афанасьев [и

	др.] ; под общ.ред. В.В. Афанасьева. — 3-е изд., перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437049.html
3.	Словарь профессиональных стоматологических терминов : учеб.пособие / Э.С. Каливрадзиян, Е.А. Брагин, С.И. Абакаров и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 208 с. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428238.html
4.	Детская хирургическая стоматология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Корсак А.К., Кушнер А.Н., Терехова Т.Н., Зенькевич Ю.В. - [Б. м.] : Высшэйшая школа, 2013 http://www.iprbookshop.ru/35480

ЭБС IPRbooks	Контракт № 4992/19/57 от 04.04.2019г., с 19.04.2019 по 18.04.2020г.
-----------------	---

8.4 Перечень периодических изданий:

1. Стоматология детского возраста и профилактика ([www. dentodey.ru](http://www.dentodey.ru))
2. Эндодонтия ([www. dentodey.ru](http://www.dentodey.ru))
3. Стоматология сегодня ([www. dentodey.ru](http://www.dentodey.ru))
4. Пародонтология ([www. dentodey.ru](http://www.dentodey.ru))
5. Стоматология ([www. mediasphera. ru](http://www.mediasphera.ru))
6. Клиническая стоматология ([www. kstom. ru](http://www.kstom.ru))
7. Дентал-ревю (www.dental-revue.ru)
8. Ортодонтия (<http://www.msmsu.ru/zhurnal-ortodontiya>)
9. Институт Стоматологии (www.instom.ru/publish/magazine)
10. Российская стоматология (<https://www.mediasphera.ru/>)
11. Российский стоматологический журнал
12. Новое в стоматологии
13. Дентал- Юг
14. Стоматология для всех
15. "Доктор.Ру"
16. CATHEDRA – КАФЕДРА.
17. Стоматологическое образование
18. Врач-аспирант
19. ConsiliumMedicum («Врачебный консилиум»)
20. Врач и информационные технологии
21. Современная стоматология (dentalexpert.com.ua)
22. Обзорение. Стоматология
23. Маэстро стоматологии
24. Экономика и менеджмент в стоматологии
25. Квинтэссенция
26. Стоматологический ФОРУМ
27. ДентАрт
28. Проблемы стоматологии
29. Эндодонтияtoday
30. Стоматологический вестник
31. МЕДИЦИНСКИЙ АЛФАВИТ стоматология
32. Клиническая эндодонтия
33. Стоматологический бизнес

34. AngleOrthodontist (<http://www.angle.org/>)

35. JADA (<https://jada.ada.org/>)

8.5. Перечень электронных образовательных, научно-образовательных ресурсов и информационно-справочных систем по учебной дисциплине 31.08.76 «Стоматология детская»

№ п/п	Официальные стоматологические сообщества	Интернет – страница
Отечественные		
1.	Стоматологическая Ассоциация России СТАР	www.e-stomatology.ru/
2.	Российский Стоматологический Портал	www.stom.ru
3	Международный Конгресс стоматологов	www.stom-kongress.ru
Зарубежные		
1.	Европейское общество детской стоматологии (EAPD)	www.eapd.eu/
2.	Американская Академия детской стоматологии (AAPD)	http://www.aapd.org/
3.	Международная Академия детской стоматологии (IAPD)	http://iapd-russia.com/
Научно-образовательные медицинские порталы		
1.	Научная электронная библиотека	www.elibrary.ru
2.	Научно-образовательный медицинский портал	www.med-edu.ru
3.	Всероссийская образовательная интернет-программа для врачей «Интернист»	www.internist.ru
4.	Российская ассоциация специалистов функциональной диагностики	www.rasfd.com
5.	Международный медицинский портал	www.univadis.ru
6.	Медицинский образовательный сайт/социальная сеть для врачей	https://vrachivmeste.ru
7.	Научная сеть SciPeople	www.scipeople.ru
8.	Электронная библиотека диссертаций disserCat	www.dissercat.ru
9.	Центральная Научная Медицинская библиотека (Первый МГМУ им. И.М. Сеченова)	www.scsmi.rssi.ru
10.	Российская национальная библиотека (СПб)	www.nlr.ru
11.	Национальная медицинская библиотека (США)	www.ncbi.nlm.nih.gov
12.	Научная электронная библиотека – электронные информационные ресурсы зарубежного издательства Elsevier	www.elsevier.com
13.	Модульная объектно-ориентированная обучающая среда	www.moodle.org
14.	Электронно-библиотечная система «Консультант студента»	www.studmedlib.ru
15.	Информационно-поисковый стоматологический портал	www.dantistika.ru
16.	Информационно-поисковый стоматологический портал	www.dentalworld.ru
17.	Информационно-поисковый стоматологический портал	www.stomatolog.ru
18.	Информационно-поисковый стоматологический портал	www.edentworld.ru

19.	Медицинская литература по стоматологии	www.mmbook.ru
20.	Информационно-поисковый стоматологический портал	www.web-4-u.ru/stomatinfo
21.	Информационно-поисковый стоматологический портал	www.medscape.ru
22.	Информационно-поисковый стоматологический портал	denta-info.ru
Информационно-справочные системы		
1.	Министерство здравоохранения Российской Федерации	www.rosminzdrav.ru
2.	Министерство здравоохранения Саратовской области	www.minzdrav.saratov.gov.ru

8.6 Информационные технологии

1. Сайт Профессионального общества ортодонт РФ - <http://ortodontam.pro>
2. Российский стоматологический портал-<http://stom.ru/>
3. Медицинская информационная сеть-<http://medicinform.net/stomat/>

Технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

1. Мультимедийные презентации.
2. Видеофильм по теме: «Урок здоровья в школе».
3. Видеофильм по теме: «Непрямая фиксация брекетов»
4. Видеофильм по теме: «Лингвальная ортодонтия».
5. Видеофильм по теме: «Методика изготовления двухслойные оттиски».
6. Видеофильм по теме: «Материалы для фиксации коронок и перебазировки съёмных протезов».
7. Видеофильм по теме: «Ортодонтические имплантаты».
8. Фотоархив различной стоматологической патологии.
9. Наборы стоматологических инструментов.
10. Компьютеризированные стоматологические симуляторы с видеокамерами для демонстрации и объективизации оценки.
11. Компьютеры Pentium 5.
12. Таблицы и слайды.

8.7 Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
3. Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.08.2014 №

1119 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.76 Стоматология детская (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2014, регистрационный № 34431)

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.08.2014 № 1128 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.77 Ортодонтия (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2014, регистрационный № 34421)

6. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 08.10.2015 № 707н «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2015, регистрационный № 39438)

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11. 2013 № 1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры» (зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014, регистрационный № 31136)

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.11.2015 № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2015, регистрационный № 40168)

9. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 18.03.2016 № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» (зарегистрировано в Минюсте РФ 11.04.2016 г., регистрационный № 41754)

10. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30.06.2016 № 435н «Об утверждении типовой формы договора об организации практической подготовки обучающихся, заключаемого между образовательной или научной организацией и медицинской организацией либо организацией, осуществляющей производство лекарственных средств, организацией, осуществляющей производство и изготовление медицинских изделий, аптечной организацией, судебно-экспертным учреждением или иной организацией» (зарегистрировано в Минюсте России 23.08.2016 № 43353)

11. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2010, регистрационный № 18247)

12. Приказ Минздрава СССР от 04.10.1980 № 1030 «Об утверждении форм первичной медицинской документации учреждений здравоохранения»

13. Приказ Минобрнауки России от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 14 октября 2013г. №30163).

14. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 3 декабря 2009 г. N 946н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи детям, страдающим стоматологическими заболеваниями».
15. Приказ Минздрава РФ от 30.12.2003 N 620 "Об утверждении протоколов "Ведения детей, страдающих стоматологическими заболеваниями»
16. Приказ МЗ РФ от 24.12.2012 №1496н «Об утверждении стандарта первичной медико-санитарной помощи при остром некротическом язвенном гингивите»
17. Приказ Минздрава России от 24.12.2012 N 1490н "Об утверждении стандарта первичной медико-санитарной помощи при приостановившемся кариесе и кариесе эмали" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2013 N 27825)
18. Приказ Минздрава России от 24.12.2012 N 1526н "Об утверждении стандарта первичной медико-санитарной помощи при кариесе дентина и цемента" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.03.2013 N 27799)
19. Приказ Минздравсоцразвития России от 13.01.2006 N 17 "Об утверждении стандарта медицинской помощи больным с челюстно-лицевыми аномалиями, другими уточненными изменениями зубов и их опорного аппарата и другими болезнями челюстей"
20. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 22.11.2004 N 252 "Об утверждении стандарта медицинской помощи больным полным отсутствием зубов (полная вторичная адентия)"
21. Приказ Минздравсоцразвития России от 01.06.2006 N 445 "Об утверждении стандарта медицинской помощи больным с изменениями зубов и их опорного аппарата"
22. Протокол ведения больных. Кариес зубов, утв. Минздравсоцразвития РФ 17.10.2006
23. Приказ МЗиСЦ РФ от 13.01.2006 №16 «Об утверждении стандарта медицинской помощи больным с расщелиной неба, расщелиной губы, расщелиной неба и губы»

Согласно части 1 статьи 37 Федерального закона Российской Федерации от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации», медицинская помощь по профилю «Стоматология детская» организуется и оказывается в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, обязательными для исполнения на территории Российской Федерации всеми медицинскими организациями, а также на основе стандартов оказания медицинской помощи, за исключением медицинской помощи, оказываемой в рамках клинической апробации.

Порядки оказания медицинской помощи

Наименование порядка	Нормативный правовой акт, утвердивший порядок
Порядок оказания медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниями	Приказ Минздрава России от 13.11.2012г. № 910 н
Протоколы ведения детей, страдающих	Приказ Минздрава РФ от 30.12.2003

стоматологическими заболеваниями	№ 620 (ред. от 03.08.2015)
Порядок оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеваниях	Приказ Минздрава России от 7.12.2011 № 1496н
Порядок оказания медицинской помощи детям с инфекционными заболеваниями	Приказ Минздравсоцразвития России от 5 мая 2012 г. № 521н
Порядок оказания медицинской помощи по профилю «детская онкология»	Приказ Министерства здравоохранения РФ от 31 октября 2012 г. № 560н
Порядок оказания медицинской помощи больным с врожденными и (или) наследственными заболеваниями	Приказ Министерства здравоохранения РФ от 15 ноября 2012 г. № 917н
Порядок оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи	Приказ Министерства здравоохранения РФ от 20 июня 2013 г. № 388н

Порядки проведения медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения

Наименование порядка	Нормативный правовой акт, утвердивший порядок
Порядок проведения обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда	Приказ Минздравсоцразвития России от 12.04.2011 № 302н

Иные порядки, утвержденные в соответствии с Законом № 323-ФЗ

Наименование порядка	Нормативный правовой акт, утвердивший порядок
Правила оказания медицинской помощи иностранным гражданам на территории Российской Федерации	Постановление Правительства РФ от 06.03.2013 № 186
Порядок организации и оказания медицинской помощи с применением телемедицинских технологий	Приказ Минздрава России от 30.11.2017 № 965н
Порядок организации оказания высокотехнологичной медицинской помощи с применением специализированной информационной системы	Приказ Минздрава России от 29.12.2014 № 930н
Положение об организации оказания первичной медико-санитарной помощи	Приказ Минздравсоцразвития России от 15.05.2012 № 543н
Положение об организации оказания специализированной,	Приказ Минздрава России от

в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи	02.12.2014 N 796н
Порядок организации санаторно-курортного лечения	Приказ Минздрава России от 05.05.2016 N 279н
Порядок организации медицинской реабилитации	Приказ Минздрава России от 29.12.2012 N 1705н
Об утверждении перечней медицинских показаний и противопоказаний для санаторно-курортного лечения	Приказ Минздрава России от 05.05.2016 N 281н
Порядок организации оказания медицинской помощи лицам, занимающимся физической культурой и спортом (в том числе при подготовке и проведении физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий), включая порядок медицинского осмотра лиц, желающих пройти спортивную подготовку, заниматься физической культурой и спортом в организациях и (или) выполнить нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне"	Приказ Минздрава России от 01.03.2016 N 134н

Стандарты медицинской помощи

Стандарты первичной медико-санитарной помощи

Наименование стандарта	Код МКБ	Возраст.к/я	Нормативный правовой акт, утвердивший стандарт
Стандарт первичной медико-санитарной помощи при кариесе дентина и цемента	K02.1 Кариес дентина K02.2 Кариес цемента	взрослые	Приказ Министерства здравоохранения РФ от 24.12.2012г. № 1526н
Стандарт первичной медико-санитарной помощи при приостановившемся кариесе и кариесе эмали	K02.0 Кариес эмали K02.3 Приостановившийся кариес зубов	взрослые	Приказ Министерства здравоохранения РФ от 24 декабря 2012 г. N 1490н
Стандарт первичной медико-санитарной помощи при остром некротическом язвенном гингивите	A69.1 Другие инфекции Венсана	взрослые	Приказ Министерства здравоохранения РФ от 24 декабря 2012 г. N 1496н
Стандарт первичной медико-санитарной помощи при злокачественных	C01 Злокачественное новообразование основания языка C02 Злокачественное	взрослые	Приказ Министерства

<p>новообразованиях полости рта 0-IV стадии (обследование при проведении диспансерного наблюдения)</p>	<p>новообразование других и неуточненных частей языка С03 Злокачественное новообразование десны С04 Злокачественное новообразование дна полости рта С05 Злокачественное новообразование неба С06 Злокачественное новообразование других и неуточненных отделов рта</p>		<p>здравоохранения Российской Федерации от 20 декабря 2012 г. № 1277н</p>
--	--	--	---

<p>Стандарт первичной медико-санитарной помощи при злокачественных новообразованиях губы I-IV стадии (обследование в целях установления диагноза заболевания и подготовки к противоопухолевому лечению)</p>	<p>C00 Злокачественное новообразование губы</p>	<p>взрослые</p>	<p>Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20 декабря 2012 г. № 1155н</p>
<p>Стандарт первичной медико-санитарной помощи при злокачественных новообразованиях губы I - IV стадии (обследование при проведении диспансерного наблюдения)</p>	<p>C00 Злокачественное новообразование губы</p>	<p>взрослые</p>	<p>Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20 декабря 2012 г. № 1184н</p>
<p>Стандарт первичной медико-санитарной помощи при злокачественных новообразованиях полости рта 0 - IV стадии (обследование в целях установления диагноза заболевания и подготовки к противоопухолевому лечению)</p>	<p>C01 Злокачественное новообразование основания языка C02 Злокачественное новообразование других и неуточненных частей языка C03 Злокачественное новообразование десны C04 Злокачественное новообразование дна полости рта C05 Злокачественное новообразование неба C06 Злокачественное новообразование других и неуточненных отделов рта</p>	<p>взрослые</p>	<p>Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20 декабря 2012 г. № 1121н</p>
<p>Стандарт первичной медико-санитарной помощи детям при юношеском</p>	<p>M08.0 Юношеский ревматоидный артрит M08.1 Юношеский анкилозирующий спондилит M08.3 Юношеский полиартрит (серонегативный)</p>	<p>дети</p>	<p>Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>

(ювенильном) артрите	M08.4 Пауциартикулярный юношеский артрит		Федерации от 9 ноября 2012 г. № 865н
Стандарт первичной медико-санитарной помощи детям при инфекции, вызванной вирусом простого герпеса (herpes simplex)	B00.1 Герпетический везикулярный дерматит B00.2 Герпетический гингивостоматит и фаринготонзиллит	дети	Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 28 декабря 2012 г. № 1579н

Стандарты специализированной медицинской помощи

Наименование стандарта	Код МКБ	Возраст.к/я	Нормативный правовой акт, утвердивший стандарт
Стандарт специализированной медицинской помощи при инфекционных и паразитарных болезнях	A.42.2 Шейно-лицевой актиномикоз	взрослые	Приказ Минздрава РФ от 11.03. 2013 г. N 121н
Стандарт специализированной медицинской помощи при доброкачественных новообразованиях мягких тканей полости рта, лица и шеи	D10 (D10.0-10.9) Доброкачественные новообразования рта и глотки D11 Доброкачественные новообразования больших слюнных желез D16.4 Доброкачественные новообразования костей черепа и лица D17.0 Доброкачественные новообразования жировой ткани кожи и подкожной клетчатки головы, лица и шеи D18.0 Гемангиома любой локализации D18.1 Лимфангиома любой локализации	взрослые	Приказ Минздрава РФ от 11.03.2013 N 121н
Стандарт специализированной медицинской помощи	K. 00.6 Нарушение прорезывания зубов K 00.7 Синдром прорезывания	взрослые дети	Приказ Минздрава РФ от 11.03.2013 г.

при нарушениях развития и прорезывания зубов	зубов К 00.8 Другие нарушения развития зубов К 00.9 Нарушения развития зубов неуточненное К.01.0 Ретенированные зубы К 01.1 Импактные зубы		N121н
Стандарт специализированной медицинской помощи при болезнях костно-мышечной системы и соединительной ткани	К 07.6 Болезни височно-нижнечелюстного сустава М 13 Другие артриты М 19 Другие артрозы	взрослые	Приказ Минздрава РФ от 11.03.2013 г. N121н
Стандарт специализированной медицинской помощи при кистах области рта, не классифицированные в других рубриках	К 09.0 Кисты, образовавшиеся в процессе формирования зубов К 09.1 Ростовые (неодонтогенные) кисты области рта К. 09.8 Другие уточненные кисты области рта, не классифицированные в других рубриках К 09.9 Киста области рта, неуточненная	взрослые	Приказ Минздрава РФ от 11.03.2013 г. N121н
Стандарт специализированной медицинской помощи при других болезнях челюстей	К 10.1 Гигантоклеточная гранулема центральная К10.2 Воспалительные заболевания челюстей К 10.3 Альвеолит челюстей К 12.2 Флегмона и абсцесс полости рта	взрослые	Приказ Минздрава РФ от 11.03.2013 г. N121н
Стандарт специализированной медицинской помощи при других болезнях слюнных желез	К 11.0 Атрофия слюнной железы К 11.1 Гипертрофия слюнной железы К 11.2 Сиаладенит К 11.3 Абсцесс слюнной железы К 11.4 Свищ слюнной железы К 11.5 Сиалолитиаз К 11.6 Мукоцеле слюнной железы К 11.7 Нарушения секреции слюнных желез К 11.8 Другие болезни слюнных желез К 11.9 Болезнь слюнной железы неуточненная	взрослые	Приказ Минздрава РФ от 11.03.2013 г. N121н

<p>Стандарт специализированной медицинской помощи детям при эпидемическом паротите легкой степени тяжести</p>	<p>B26.9 Эпидемический паротит неосложненный</p>	<p>дети</p>	<p>Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 9 ноября 2012 г. № 830н</p>
<p>Стандарт специализированной медицинской помощи детям при эпидемическом паротите тяжелой степени тяжести</p>	<p>B26.0+ Паротитный орхит (N51.1) B26.3+ Паротитный панкреатит (K87.1) B26.8 Эпидемический паротит с другими осложнениями</p>	<p>дети</p>	<p>Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 9 ноября 2012 г. № 832н</p>
<p>Стандарт специализированной медицинской помощи больным с челюстно-лицевыми аномалиями, другими уточненными изменениями зубов и их опорного аппарата и другими болезнями челюстей</p>	<p>K07.0 Основные аномалии размеров челюстей, K07.1 Аномалии черепно-челюстных соотношений, K07.8 Другие челюстно-лицевые аномалии, K07.9 Челюстно-лицевая аномалия неуточненная, K08.8 Другие уточненные изменения зубов и их опорного аппарата, K10.8 Другие уточненные болезни челюстей, K10.9 Болезнь челюсти неуточненная,</p>	<p>дети</p>	<p>Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 13.01.2006г.№17</p>

Стандарт специализированной медицинской помощи при абсцессе, фурункуле, карбункуле кожи	L02.0 Абсцесс кожи, фурункул и карбункул лица L02.1 Абсцесс кожи, фурункул и карбункул шеи	взрослые	Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 9 ноября 2012 г. № 838н
Стандарт специализированной медицинской помощи при внутричерепной травме	G93.5 Сдавление головного мозга G96.0 Истечение цереброспинальной жидкости [ликворея) S01 Открытая рана головы S01.7 Множественные открытые раны головы S02 Перелом черепа и лицевых костей S04 Травма черепных нервов S04.0 Травма зрительного нерва и зрительных проводящих путей S04.1 Травма глазодвигательного нерва S04.2 Травма блокового нерва S04.3 Травма тройничного нерва S04.4 Травма отводящего нерва S04.5 Травма лицевого нерва S04.6 Травма слухового нерва S04.7 Травма добавочного нерва S04.8 Травма других черепных нервов S04.9 Травма черепномозгового нерва неуточненного S06 Внутричерепная травма S07 Размозжение головы S07.1 Размозжение черепа	взрослые, дети	Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 7 ноября 2012 г. № 635н

Экспертиза качества медицинской помощи

Критерии качества	Нормативный правовой акт, утвердивший критерии
Положение о государственном контроле качества и безопасности медицинской деятельности.	Постановление Правительства РФ от 12.11.2012 N 1152
Критерии оценки качества медицинской помощи	Приказ Минздрава России от 10.05.2017 N 203н
Показатели, характеризующие общие критерии оценки	Приказ Минздрава России от

качества оказания услуг медицинскими организациями	28.11.2014 N 787н
Порядок организации и проведения ведомственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности	Приказ Минздрава России от 21.12.2012 N 1340н
Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи, за исключением медицинской помощи, оказываемой в соответствии с законодательством Российской Федерации об обязательном медицинском страховании	Приказ Минздрава России от 16.05.2017 N 226н

Программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи

Период действия	Нормативные правовые акты, установившие Программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи
2018 год и на плановый период 2019 и 2020 годов	Постановление Правительства РФ от 08.12.2017 N 1492
2017 год и на плановый период 2018 и 2019 годов	Постановление Правительства РФ от 19.12.2016 N 1403

9. Информационные технологии:

Интернет-адрес страницы кафедры - www.sgm.ru/childstom

9.1. Электронно-библиотечные системы

№ п/п	Издания
Основные источники	
ЭБС "Консультант врача. Электронная медицинская библиотека" Контракт № 324КВ/11-2018/427 от 24.12.2018г., с 01.01.2019 по 31.12.2019 г.	
14.	Детская стоматология [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. О.О. Янушевича, Л.П. Кисельниковой, О.З. Топольницкого - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970440506.html
15.	Стоматология детского возраста. Часть 1. Терапия : учебник / В. М. Елизарова [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - в 3 ч. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435526.html
16.	Стоматология детского возраста. Часть 2. Хирургия : учебник / О.З. Топольницкий [и др.]. - в 3 ч. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435533.html
17.	Стоматология детского возраста. В 3 ч. Часть 3. Ортодонтия : учебник / Л.С. Персин [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435540.html
18.	Ортодонтия. Ситуационные задачи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.О. Янушевич [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.

	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435953.html
19.	Детская челюстно-лицевая хирургия. Руководство к практическим занятиям / под ред. О. З. Топольницкого, А. П. Гургенадзе. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 168 с. : ил. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433539.html
20.	Детская челюстно-лицевая хирургия. Сборник иллюстрированных клинических задач и тестов / под ред. О. З. Топольницкого, А. П. Гургенадзе. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 176 с http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433522.html
21.	Болезни зубов и полости рта: учебник / Макеева И.М., Сохов С.Т., Алимова М.Я. и др. 2012. - 248 с.: ил. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970421680.html
22.	Особенности дезинфекции и стерилизации в стоматологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Э. А. Базикина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016 http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436165.html
23.	Организация и оснащение стоматологической поликлиники, кабинета. Санитарно-гигиенические требования. Эргономические основы работы врача-стоматолога [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. Э. А. Базикина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016 http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438022.html
24.	Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций [Электронный ресурс] : учебник / Л.С. Персин и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438824.html
25.	Тестовые задания по ортодонтии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под ред. Л.С. Персина. - Москва : Медицина, 2012 http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785225100070.html
26.	Стоматология. Нейростоматология. Дисфункции зубочелюстной системы : учеб. пособие / Л.С. Персин, М.Н. Шаров. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 360 с. : ил. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427286.html
<i>Дополнительные источники</i>	
5.	Атлас по детской хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии [Электронный ресурс]/ Топольницкий О.З. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011 http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970418260.html
6.	Хирургическая стоматология [Электронный ресурс] : учебник / В.В. Афанасьев [и др.] ; под общ. ред. В.В. Афанасьева. — 3-е изд., перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437049.html
7.	Словарь профессиональных стоматологических терминов : учеб. пособие / Э.С. Каливрадживян, Е.А. Брагин, С.И. Абакаров и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 208 с. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428238.html
8.	Детская хирургическая стоматология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Корсак А.К., Кушнер А.Н., Терехова Т.Н., Зенькевич Ю.В. - [Б. м.] : Высшая школа, 2013 http://www.iprbookshop.ru/35480

ЭБС IPRbooks	Контракт № 4992/19/57 от 04.04.2019г., с 19.04.2019 по 18.04.2020г.
-----------------	---

9.2. Электронные образовательные, научно-образовательные ресурсы и информационно-справочные системы по учебной дисциплине 31.08.77 «Ортодонтия»

№ п/п	Официальные стоматологические сообщества	Интернет – страница
Отечественные		
1.	Стоматологическая Ассоциация России СТАР	www.e-stomatology.ru/
2.	Российский Стоматологический Портал	www.stom.ru
3.	Международный Конгресс стоматологов	www.stom-kongress.ru
Зарубежные		
1.	Европейское общество детской стоматологии (EAPD)	www.eapd.eu/
2.	Американская Академия детской стоматологии (AAPD)	http://www.aapd.org/
3.	Международная Академия детской стоматологии (IAPD)	http://iapd-russia.com/
4.	Всемирная Стоматологическая Федерация FDI	www.fdiworldental.org
Научно-образовательные медицинские порталы		
1.	Научная электронная библиотека	www.elibrary.ru
2.	Научно-образовательный медицинский портал	www.med-edu.ru
3.	Всероссийская образовательная интернет-программа для врачей «Интернист»	www.internist.ru
4.	Российская ассоциация специалистов функциональной диагностики	www.rasfd.com
5.	Международный медицинский портал	www.univadis.ru
6.	Медицинский образовательный сайт/социальная сеть для врачей	https://vrachivmeste.ru
7.	Научная сеть SciPeople	www.scipeople.ru
8.	Электронная библиотека диссертаций disserCat	www.dissercat.ru
9.	Центральная Научная Медицинская библиотека (Первый МГМУ им. И.М. Сеченова)	www.scsmi.rssi.ru
10.	Российская национальная библиотека (СПб)	www.nlr.ru
11.	Национальная медицинская библиотека (США)	www.ncbi.nlm.nih.gov
12.	Научная электронная библиотека – электронные информационные ресурсы зарубежного издательства Elsevier	www.elsevier.com
13.	Модульная объектно-ориентированная обучающая среда	www.moodle.org
14.	Электронно-библиотечная система «Консультант студента»	www.studmedlib.ru
15.	Информационно-поисковый стоматологический портал	www.dantistika.ru
16.	Информационно-поисковый стоматологический портал	www.dentalworld.ru
17.	Информационно-поисковый стоматологический портал	www.stomatolog.ru
18.	Информационно-поисковый стоматологический портал	www.edentworld.ru
19.	Медицинская литература по стоматологии	www.mmbook.ru
20.	Информационно-поисковый стоматологический портал	www.web-4-u.ru/stomatinfo
21.	Информационно-поисковый стоматологический портал	www.medscape.ru
22.	Информационно-поисковый стоматологический портал	denta-info.ru

Информационно-справочные системы		
1.	Министерство здравоохранения Российской Федерации	www.rosminzdrav.ru
2.	Министерство здравоохранения Саратовской области	www.minzdrav.saratov.gov.ru

9.3. Программное обеспечение

Перечень лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
Microsoft Windows	40751826, 41028339, 41097493, 41323901, 41474839, 45025528, 45980109, 46073926, 46188270, 47819639, 49415469, 49569637, 60186121, 60620959, 61029925, 61481323, 62041790, 64238801, 64238803, 64689895, 65454057, 65454061, 65646520, 69044252
Microsoft Office	40751826, 41028339, 41097493, 41135313, 41135317, 41323901, 41474839, 41963848, 41993817, 44235762, 45015872, 45954400, 45980109, 46033926, 46188270, 47819639, 49415469, 49569637, 49569639, 49673030, 60186121, 60620959, 61029925, 61481323, 61970472, 62041790, 64238803, 64689898, 65454057
Kaspersky Endpoint Security, Kaspersky Anti-Virus	17E0-191126-103700-850-333с 2019-11-26 по 2020-12-03

10. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Методические указания для организации самостоятельной работы ординаторов по ортодонтии в соответствующем Приложении

11. Иные учебно-методические материалы:

Конспекты лекций по ортодонтии в соответствующем Приложении

Разработчики:

№ пп	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Суетенков Дмитрий Евгеньевич	к.м.н., доцент	Заведующий кафедрой стоматологии детского возраста и ортодонтии	ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России
2.	Фирсова Ирина Владимировна	к.м.н., доцент	Доцент кафедры стоматологии детского возраста и ортодонтии	ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России
4.	Кочетова Мария Сергеевна		Ассистент кафедры стоматологии детского возраста и ортодонтии	ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России

