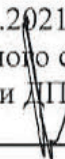





Министерство здравоохранения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Саратовский государственный медицинский университет имени В.И. Разумовского»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России)

**ПРИНЯТА**

Ученым советом ИПКВК и ДПО ФГБОУ ВО  
Саратовский ГМУ им. В. И. Разумовского  
Минздрава России  
Протокол от 15.01.2021 №3  
Председатель ученого совета,  
директор ИПКВК и ДПО

  
И.О. Бугаева

**УТВЕРЖДАЮ**

Начальник ОПКВК  
ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В. И.  
Разумовского Минздрава России  
  
К.Ю. Скворцов  
« 24 » \_\_\_\_\_ 02 \_\_\_\_\_ 2021 г..

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»  
ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ**

*Блок 1. Б1.Б.2*

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

**31.08.54 ОБЩАЯ ВРАЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (СЕМЕЙНАЯ МЕДИЦИНА)**

ФГОС ВО утвержден приказом 1097  
Министерства образования и науки РФ  
от 25 августа 2014 года

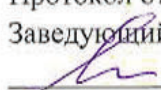
Квалификация  
Врач-дерматовенерология  
Форма обучения  
**ОЧНАЯ**

Нормативный срок освоения ОПОП – 2 года

**ОДОБРЕНА**

на учебно-методической конференции кафедры  
педагогике, образовательных технологий и  
профессиональной коммуникации  
Протокол от 18.02.2021 г. № 2

Заведующий кафедрой:

  
Н.А. Клоктунова

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика» разработана на основании учебного плана по специальности 31.08.54 Общая врачебная практика (семейная медицина), утвержденного Ученым Советом Университета, протокол от «27» февраля 2018г., № 2; в соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.08.54 Общая врачебная практика (семейная медицина), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «25» августа 2014 г. № 1197.

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель:** организация деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования; создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования; методическое обеспечение реализации образовательных программ.

### **Задачи:**

- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.
- подготовка для преподавания по программам среднего, высшего и дополнительного профессионального образования.
- организационно-педагогическое сопровождение обучающихся по программам среднего, высшего и дополнительного профессионального образования.
- подготовка к научно-методическому и учебно-методическому обеспечению программ среднего, высшего и дополнительного профессионального образования.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Формируемые в процессе изучения учебной дисциплины (модуля) компетенции:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (или ее части)
1	2
<p><b>Универсальные компетенции</b></p>	<p><b>УК-3</b> - готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p>
<p><b>знать</b> особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата и ДПП; возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; современные образовательные технологии профессионального образования; психолого-педагогические основы и методику применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных, образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного курса, дисциплины; законодательство Российской Федерации об образовании о персональных данных и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса по программам бакалавриата и (или) ДПП, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные; методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств</p> <p><b>уметь</b> выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного курса, дисциплины (модуля); использовать педагогически обоснованные формы, методы и приёмы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникативные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учётом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфики образовательных программ, требований ФГОС ВО (для программ бакалавриата); - особенностей преподавания учебного курса, дисциплины (модуля);</li> <li>- задач занятия (цикла занятий), вида занятия;</li> <li>- возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – также с учётом особенностей их психического развития, индивидуальных возможностей);</li> <li>- стадии профессионального развития; возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации её содержания;</li> <li>- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</li> </ul> <p>использовать педагогически обоснованные формы, методы и приёмы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки;</p> <p><b>владеть</b> методикой проведения занятий по программам бакалавриата и ДПП; организацией самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата и ДПП; методами контроля и оценки освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей)</p>	

программ бакалавриата и ДПП.	
<b>Профессиональные компетенции</b>	<b>ПК-9</b> готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
<p><b>знать</b> основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению.</p> <p><b>уметь</b> осуществлять психолого-педагогическую деятельность, формировать у пациентов, членов их семей готовность к здоровому образу жизни.</p> <p><b>владеть</b> навыками осуществления эффективной психолого-педагогической деятельности, навыками формирования у населения мотивации к здоровому образу жизни.</p>	

### 3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Педагогика» Б1.Б2 относится к блоку 1 базовой части учебного плана.

Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные студентами знания, умения и навыки, формируемые такими дисциплинами университетского курса, как философия, правоведение, психология.

### 4. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ

Вид контактной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Год обучения
		№1
		72 часа
<b>Аудиторные занятия (всего), в том числе:</b>	54 ч.	54 ч.
Лекции (Л)	4 ч.	4 ч.
Практические занятия (ПЗ)	50 ч.	50 ч.
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе</b>	18 ч.	18 ч.
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	6 ч.	6 ч.
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	6 ч.	6 ч.
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	6 ч.	6 ч.
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет (З)	
	экзамен (Э)	Э
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	час.	72
	ЗЕТ	2

### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**5.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении**

№ п/п	Индекс компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1	УК-3 ПК-9	<b>Раздел 1. Общие основы педагогики высшего профессионального образования.</b>	Образование и основные направления развития высшего профессионального образования в России. Нормативно-правовая база образовательного процесса в медицинском вузе. Образовательный менеджмент в современном вузе. ФГОС как основа современной модели высшего образования. Методическое обеспечение учебного процесса в медицинском вузе. Педагогические основы медицинского образования. Компетентностный подход в образовании. Педагогический процесс в медицинском вузе как система. Процесс обучения в системе профессионального образования. Особенности организации непрерывного медицинского образования. Особенности обучения взрослых. Андрагогические аспекты обучения. Профессиональное выгорание. Причины возникновения и способы предотвращения.
2	УК-3 ПК-9	<b>Раздел 2. Дидактика высшей медицинской школы.</b>	Методы осуществления целостного педагогического процесса. Классификация методов обучения. Активные и интерактивные методы обучения. Принципы дидактики. Дидактические теории и концепции. Современные педагогические технологии. Формы организации педагогического процесса в медицинском вузе. Виды лекций. Семинарские и практические занятия и их подготовка. Педагогические измерения в медицинском вузе. Тестовый контроль. Организация самостоятельной учебной и исследовательской работы студентов в медицинском вузе. Воспитание в системе профессионального образования. Подходы к организации воспитательной работы с обучающимися на различных ступенях медицинского образования.

**5.2 Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы текущего контроля**

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям)

			<b>Л</b>	<b>ЛР</b>	<b>ПЗ</b>	<b>СРО</b>	<b>Всего</b>	<i>семестра)</i>
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	<b>Раздел 1. Общие основы педагогического профессионального образования.</b>	2		30	9	41	Написание реферата по теме; Решение типовых проблемных ситуаций (аналитические кейсы); Решение типовых тестовых заданий; Собеседование.
2	1	<b>Раздел 2. Дидактика высшей медицинской школы.</b>	2		20	9	31	Написание реферата по теме; Решение типовых проблемных ситуаций (аналитические кейсы); Решение типовых тестовых заданий; Собеседование.
<b>ИТОГО:</b>			<b>4</b>		<b>50</b>	<b>18</b>	<b>72</b>	

### 5.3 Название тем лекций с указанием количества часов

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Кол-во часов в семестре
		№ 1
1	2	3
<b>РАЗДЕЛ I. Общие основы педагогики высшего профессионального образования.</b>		
1	Образование и основные направления развития высшего профессионального образования в России. Образовательный менеджмент в современном вузе. Педагогические основы медицинского образования.	2
<b>РАЗДЕЛ II. Дидактика высшей медицинской школы.</b>		
2	Педагогический процесс как система. Основные дидактические принципы	2
<b>Итого:</b>		<b>4</b>

### 5.4. Название тем практических занятий с указанием количества часов

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части учебной дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объём по семестрам
		№ 1
1	2	3
<b>Раздел 1. Организация образовательного процесса в высшей школе.</b>		
1	Образование и основные направления развития высшего профессионального образования в России.	2

2-3	Нормативно-правовая база образовательного процесса в медицинском вузе.	4
4	Образовательный менеджмент в современном вузе.	2
5	ФГОС как основа современной модели высшего образования.	2
6-7	Методическое обеспечение учебного процесса в медицинском вузе.	4
8	Педагогические основы медицинского образования.	2
9	Компетентностный подход в образовании.	2
10	Педагогический процесс в медицинском вузе как система.	2
11	Процесс обучения в системе профессионального образования. Особенности организации непрерывного медицинского образования	2
12	Воспитание в системе профессионального образования. Подходы к организации воспитательной работы с обучающимися на различных ступенях медицинского образования.	2
13-14	Особенности обучения взрослых. Андрагогические аспекты обучения.	4
15	Профессиональное выгорание. Причины возникновения и способы предотвращения.	2
<b>Всего:</b>		<b>30</b>
<b>Раздел 2. Дидактика высшей медицинской школы.</b>		
16-17	Методы осуществления целостного педагогического процесса. Классификация методов обучения. Активные и интерактивные методы обучения.	4
18-19	Принципы дидактики. Дидактические теории и концепции.	4
20-21	Современные педагогические технологии.	4
22	Формы организации педагогического процесса в медицинском вузе. Виды лекций.	2
23	Семинарские и практические занятия и их подготовка.	2
24	Педагогические измерения в медицинском вузе. Тестовый контроль.	2
25	Организация самостоятельной учебной и исследовательской работы студентов в медицинском вузе.	2
<b>Всего:</b>		<b>20</b>
<b>Итого:</b>		<b>50</b>

#### 5.5. Лабораторный практикум (не предусмотрен учебным планом)

#### 5.6. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1	1	<b>Раздел 1. Общие основы педагогики высшего профессионального образования.</b>	подготовка к лекции, практическим занятиям, написание реферата, разработка мультимедийной презентации, подготовка к тестированию, письменному контролю, к текущему и промежуточному контролю	9
2	1	<b>Раздел 2. Дидактика высшей медицинской школы.</b>	подготовка к лекции, практическим занятиям, написание реферата, разработка мультимедийной презентации, подготовка к тестированию, письменному контролю, к текущему и промежуточному контролю	9

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (Приложение 2)
2. Оценочные средства для проведения текущего контроля.

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Педагогика»** в полном объеме представлен в приложении 1.

В соответствии с рабочим учебным планом в конце изучения учебной дисциплины «Педагогика» проводится промежуточная аттестация в форме *экзамена*.

Зачет по дисциплине выставляется на основании выполненных заданий контрольных точек и успешной сдачи итогового теста.

### Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Рейтинговая система предусматривает поощрение обучающихся за хорошую работу в семестре с возможностью получить семестровую оценку без сдачи зачета. Обучающийся, набравший не менее 61 балла, может получить зачет автоматически.

### Распределение баллов рейтинговой оценки

<i>посещение лекций</i>	<i>посещение практических занятий</i>	<i>контрольная точка 1</i>	<i>контрольная точка 2</i>	<i>контрольная точка 3</i>	<i>Экзамен (тестирование)</i>
2 б.	25 б.	11 б.	11 б.	11 б.	40б
<b>60 баллов</b>					<b>40 баллов</b>



### Критерии оценки одной контрольной точки

Оценочные критерии	Оценка и соответствующий ей балл	
	«зачтено»	«не зачтено»
1. Реферат (P1)	<b>Балл - 11</b>	<b>Балл - 0</b>
	Структура и оформление работы соответствуют требованиям, прописанным в методических рекомендациях. Содержание работы содержит развернутый анализ проблемы, выбранной для изучения, оригинальность работы не менее 60%. Ответ обучающегося аргументирован ссылками на литературу, присутствуют самостоятельные выводы по проблеме, изложение содержания соответствует литературным нормам. Обучающийся способен ответить на дополнительный вопрос по работе.	Работа отсутствует или структура и оформление работы не соответствуют требованиям, прописанным в методических рекомендациях. Содержание работы не содержит развернутый анализ проблемы, выбранной для изучения, оригинальность работы менее 60%. Ответ обучающегося не аргументирован ссылками на литературу, в работе не присутствуют самостоятельные выводы по проблеме, имеются значительные погрешности в изложении содержания. Обучающийся не способен ответить на дополнительный вопрос по работе.
2. Решение ситуационных задач (P2)	<b>Балл - 11</b>	<b>Балл - 0</b>
	Обучающийся развернуто ответил на все вопросы, ответы не противоречат изученному теоретическому материалу. В случае если были допущены ошибки или был пропущен ответ на какой-либо вопрос, в установленный срок была выполнена работа над ошибками.	Обучающийся не выполнил работу. Работа противоречит изученному теоретическому материалу. Обнаруживает незнание большей части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл.
2. Тест (P3)	<b>Балл - 11</b>	<b>Балл - 0</b>
	тест выполнен на 70% и более	тест выполнен менее чем на 70%.
Сумма баллов за каждую оценку по всем критериям		<b>0</b>

### Начисление дополнительных баллов

<i>написание статьи</i>
10 б.

### Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации (экзамене)

#### Начисление баллов за экзаменационное тестирование

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка	% выполнения тестов
37-100	«отлично»	91-100%
33-36	«хорошо»	81-90%

29-32	«удовлетворительно»	71-80%
0	«неудовлетворительно»	менее 70%

Итоговая оценка рассчитывается по следующему алгоритму:

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка
86-100	«отлично»
76-85	«хорошо»
51-75	«удовлетворительно»
0-50	«неудовлетворительно»

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература

#### Печатные источники:

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	2	3
1	Педагогика и методика преподавания [Текст] : метод. рек. : спец. "Сестринское дело". Заочная форма обучения / [под общ. ред. Е. А. Андрияновой]. - Саратов : Изд-во Саратов. мед. ун-та, 2006. - 124 с.	156

#### Электронные источники

№	Издания
1	2
1	Основы педагогической психологии высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Митин А.Н. - Москва : Проспект, 2015. - . - ISBN 978-5-392-16396-0: Б. ц. Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785392163960.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785392163960.html</a>
2	Учебная деятельность студента: психологические факторы успешности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ишков А.Д. - Москва : Флинта, 2013. - . - ISBN 978-5-9765-1631-1 : Б. ц. Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785976516311.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785976516311.html</a>
3	Практики интерактивного обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Голованова И.И. ; Асафова Е.В., Телегина Н.В. - Москва : Издательство КФУ, 2014. - . - ISBN 978-5-00019-185-9 : Б. ц. Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785000191859.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785000191859.html</a>

### 8.2. Дополнительная литература

#### Печатные источники:

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	2	3
1	Психология и педагогика [Текст] : учеб. пособие [для студентов] / [авт.-сост. Е. А. Андриянова и др.]. - 2-е изд. стер. - Саратов : Изд-во Саратов. мед. ун-та, 2015. - 235[1] с. : ил. - Библиогр. в конце ст. - ISBN Б. и.	93
2	Педагогика [Текст] : учеб. пособие / под ред. П. И. Пидкасистого. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2011. - 502[1] с. - Библиогр. в конце	200

**Электронные источники**

№	Издания
1	2
1	Педагогика и психология высшей школы. Андрагогическая парадигма [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / В.Д. Самойлов. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 207 с. — 978-5-238-02416-5. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/52630.html">http://www.iprbookshop.ru/52630.html</a>

**9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

№ п/п	Сайты	Раздел (тема) учебной дисциплины
1.	Педагогическая библиотека <a href="http://pedlib.ru">pedlib.ru</a>	1-3
2.	Научно-электронная библиотека <a href="http://elibrary.ru">elibrary.ru</a>	1-3
3.	Электронная библиотека медицинского вуза <a href="http://studmedlib.ru">studmedlib.ru</a>	1-3
4.	Педагогический энциклопедический словарь <a href="http://pedagogic-slovar.ru">pedagogic-slovar.ru</a>	1-3
5.	Ж-л «Инновационные проекты и программы в образовании» <a href="http://in-exp.ru/proekt.html">http://in-exp.ru/proekt.html</a>	1-3

1. Электронная библиотека Консультант плюс - <http://www.studmedlib.ru>
2. Библиотека Гумер - [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/)
3. Библиотечка Либертариума – <http://www.libertarium.ru/library>
4. Федеральный портал Российское образование – [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=242](http://www.edu.ru/index.php?page_id=242)
5. Каталог образовательных интернет-ресурсов – [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=6](http://www.edu.ru/index.php?page_id=6)
6. Библиотека портала – [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=242](http://www.edu.ru/index.php?page_id=242)
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
8. Гуманитарная электронная библиотека – <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>

**10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины представлены в приложении 2.

**11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

1. Адрес страницы кафедры: <http://www.sgmru.ru/info/str/depts/pedagogy/index.html>.

2. Образовательный портал СГМУ: [www.el.sgmru.ru](http://www.el.sgmru.ru)

3. Электронно-библиотечные системы, рекомендованные обучающимся для использования в учебном процессе:

ЭБС от издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>.

Электронная библиотечная система для студентов и ординаторов медицинского вуза «Консультант студента», «Консультант СПО» <http://www.studmedlib.ru/>.

ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>.

Обзор прессы <http://www.polpred.com/>.

Библиотека Wiley <http://onlinelibrary.wiley.com/>(на английском).

Оксфордские Журналы <http://www.oxfordjournals.org> (на английском).

ЭБС «Университетская библиотека он-лайн». URL: <http://biblioclub.ru/>.

ЭБС «Книгафонд». URL: <http://www.knigafund.ru/>.

ЭБС «Айбукс». URL: <https://ibooks.ru/>.

#### 4. Используемое программное обеспечение:

Перечень лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
Microsoft Windows	40751826, 41028339, 41097493, 41323901, 41474839, 45025528, 45980109, 46073926, 46188270, 47819639, 49415469, 49569637, 60186121, 60620959, 61029925, 61481323, 62041790, 64238801, 64238803, 64689895, 65454057, 65454061, 65646520, 69044252
Microsoft Office	40751826, 41028339, 41097493, 41135313, 41135317, 41323901, 41474839, 41963848, 41993817, 44235762, 45015872, 45954400, 45980109, 46033926, 46188270, 47819639, 49415469, 49569637, 49569639, 49673030, 60186121, 60620959, 61029925, 61481323, 61970472, 62041790, 64238803, 64689898, 65454057
Kaspersky Endpoint Security, Kaspersky Anti-Virus	1356-170911-025516-107-524

#### Разработчики:

заведующая кафедрой педагогики,  
образовательных технологий и  
профессиональной коммуникации  
ИДПО, канд.социол.наук

*занимаемая должность*

*подпись*

Н.А. Клоктунова

*инициалы, фамилия*

профессор кафедры педагогики,  
образовательных технологий и  
профессиональной коммуникации  
ИДПО

*занимаемая должность*

*подпись*

Т.В. Кочеткова

*инициалы, фамилия*

доцент кафедры педагогики,  
образовательных технологий и  
профессиональной коммуникации  
ИДПО

*занимаемая должность*

*подпись*

М.И. Барсукова

*инициалы, фамилия*