



**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Саратовский государственный медицинский университет
имени В.И. Разумовского»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России)**

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «КЛИНИЧЕСКАЯ
ФАРМАКОЛОГИЯ»
ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ**

Специальность: 31.08.53 Эндокринология

Квалификация: Врач - эндокринолог

| | |
|--|---|
| Трудоемкость (ЗЕТ/акад. час.) | 2 ЗЕТ/ 72 акад. часа |
| Цель учебной дисциплины | Подготовка квалифицированного врача-эндокринолога, обладающего системой общекультурных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в условиях неотложной, специализированной и высокотехнологичной медицинской помощи. |
| Задачи учебной дисциплины | <ul style="list-style-type: none">• Обеспечить общепрофессиональную подготовку врача-специалиста, включая формирование умений, необходимых для деятельности врача - эндокринолога по контролю и оптимизации качества фармакотерапии в ЛПУ; изложение основных разделов фармакотерапии и клинической фармакологии в свете последних достижений клинической и фундаментальной медицины, принципов доказательной медицины• формирование представлений о фармакокинетике и фармакодинамике основных групп лекарственных средств, применяемых при заболеваниях внутренних органов и неотложных состояниях; их изменениях при нарушениях функций различных органов и систем; взаимодействиях с другими лекарственными средствами; нежелательных лекарственных реакций; показания и противопоказания к применению лекарственных средств;• формирование умений по проведению мониторинга неблагоприятных побочных действий лекарственных препаратов, в том числе серьезных и непредвиденных нежелательных реакций, связанных с применением лекарственных препаратов |
| Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО | Учебная дисциплина является факультативной дисциплиной основной профессиональной образовательной программы высшего образования для изучаемой специальности. ФТД.2 |
| Формируемые компетенции (индекс) | УК 1, ПК 6, 8 |

| | |
|---|---|
| <p>Результаты освоения дисциплины (в соответствии с ПС)</p> | <p><u>Ординатор должен знать:</u></p> <p>Познавательные психические процессы (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь);</p> <p>Основы аргументации, публичной речи, ведения дискуссии и полемики.</p> <p>Основы медицинской психологии.</p> <p>Психологию личности (основные теории личности, темперамент, эмоции, мотивация, воля, способности человека);</p> <p>Основы возрастной психологии и психологии развития;</p> <p>Основы социальной психологии (социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения);</p> <p>Определение понятий "этика", "деонтология", "медицинская деонтология", "ятрогенные заболевания", риск возникновения ятрогенных заболеваний.</p> <p>Содержание международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p> <p>Роль причинных факторов и причинно-следственных связей в возникновении типовых патологических процессов и болезней</p> <p>Закономерности изменения диагностических показателей при различных патологических процессах.</p> <p>Последовательность объективного обследования больных.</p> <p>Диагностические (клинические, лабораторные, инструментальные) методы обследования, применяемые в терапевтической.</p> <p>Особенности дозирования ЛС в зависимости от возраста, характера заболевания и индивидуальных особенностей пациента. Основные виды лекарственного взаимодействия, основные НПР, методы контроля за терапевтической эффективностью и безопасностью терапии.</p> <p>Знать эфферентные методы лечения (классификация по принципам действия): детоксикация, рекоррекция, иммунокоррекция; показания к их применению</p> <p>Основы законодательства о здравоохранении, директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранении</p> <p>Организацию медицинской помощи в стране (амбулаторной, стационарной, специализированной), работу скорой и неотложной помощи</p> <p><u>Ординатор должен уметь:</u></p> <p>Использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в процессах формирования клинического мышления, врачебного поведения, усвоения алгоритма врачебной деятельности при решении практических задач.</p> <p>Использовать в практической деятельности навыки аргументации, публичной речи, ведения дискуссии и полемики, практического анализа и логики различного рода рассуждений;</p> |
|---|---|

Использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в процессе выстраивания взаимоотношений с пациентом, с коллегами;
Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий;
Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;
Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентками;
Соблюдать этические и деонтологические нормы в общении.
Определить порядок наблюдения за больными с различной патологией
Анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических основ, основные методики клинико-лабораторного обследования и оценки функционального состояния организма для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов
Выявлять основные патологические симптомы и синдромы, анализировать закономерности функционирования органов и систем при различных заболеваниях
Использовать алгоритм постановки диагноза с учетом МКБ
Ориентироваться в показаниях и противопоказаниях к назначению ЛС. Оценить уровень эффективности и безопасности ЛС. Уметь рассчитать дозу и режим дозирования ЛС. Принимать меры для предотвращения НПР.
Вести медицинскую документацию и осуществлять преемственность между ЛПУ
Анализировать основные показатели деятельности лечебно-профилактического учреждения
Использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении (законы Российской Федерации, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, терминологию, международные системы единиц (СИ), действующие международные классификации), а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций

Ординатор должен владеть:

Навыками формирования клинического мышления, врачебного поведения, усвоения алгоритма врачебной деятельности в решении профессиональных и лечебных задач на основе клинико-анатомических сопоставлений, структуры, логики и принципов построения диагноза
Способностью четко и ясно изложить свою позицию при обсуждении различных ситуаций;
Способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим персоналом, пациентами и их родственниками.
Методами совокупной оценки результатов проведенного обследования (интерпретация данных опроса, физикального осмотра, клинического обследования, результатов современных лабораторно-инструментальных обследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала), позволяющими определить диагноз

| | |
|--|---|
| | <p>Методикой оценки показателей гемодинамики, функции органов дыхания, почек, печени, свертывающей системы</p> <p>Методами диагностики плановой и ургентной патологии</p> <p>Навыками выбора и индивидуального подбора ЛС с учетом поставленного диагноза и индивидуальных особенностей пациента, написания истории болезни с обоснованием индивидуального выбора и с позиций «доказательной медицины», выявления и профилактики НЛР, выписывания Rр и рекомендаций по приему ЛС.</p> <p>Принципами общения с пациентами и их родственниками</p> <p>Принципами этических и деонтологических норм в общении</p> <p>Отраслевыми стандартами объемов обследования и лечения</p> |
| Основные разделы учебной дисциплины | <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие вопросы клинической фармакологии 2. Побочное действие лекарственных средств 3. Взаимодействия между различными лекарственными средствами 4. Доказательная медицина. Фармакоэкономика. Лекарственный формуляр 5. Особенности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств у детей, пожилых пациентов, у беременных и лактирующих женщин 6. Клиническая фармакология противомикробных, противовирусных, противопаразитарных, противогрибковых, противопаразитарных средств 7. Клиническая фармакология средств, применяемых при эндокринных заболеваниях 8. Клиническая фармакология средств, применяемых при заболеваниях органов пищеварения 9. Клиническая фармакология стероидных и нестероидных противовоспалительных средств 10. Клиническая фармакология препаратов, влияющих на гемостаз. Антиагреганты. Антикоагулянты 11. Клиническая фармакология лекарственных средств, влияющих на сосудистый тонус и диуретики 12. Клиническая фармакология лекарственных средств для лечения ишемической болезни сердца и гиполипидемические средства 13. Клиническая фармакология средств, применяемых при синдроме бронхиальной обструкции |
| Виды учебной работы | Лекции, практические и семинарские занятия, самостоятельная работа ординатора |
| Используемые информационные, инструментальные, программные средства обучения | Использование в процессе занятий мультимедийных презентаций, разбора конкретных клинических ситуаций. Внеаудиторная работа: работа с учебной литературой, подготовка рефератов. |
| Формы текущего контроля | Тестирование, собеседование, решение типовых ситуационных задач |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет |