



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский государственный медицинский университет имени В. И. Разумовского»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России)

ПРИНЯТА

Ученым советом ИПКВК и ДПО ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В. И. Разумовского Минздрава России
Протокол от 11.03.2022 №4
Председатель ученого совета,
директор ИПКВК и ДПО

И. О. Бугаева

УТВЕРЖДАЮ

Начальник ОПКВК
ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ
им. В. И. Разумовского Минздрава России
Н.В. Щуковский
« 22 » 05 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ ВРАЧА»
ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ**

Блок 1, Б1. Б.2

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

31.08.35 ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ

ФГОС ВО утвержден приказом 562
Министерства образования и науки РФ
от 30 июня 2021 года

Квалификация
Врач-инфекционист
Форма обучения
ОЧНАЯ

Нормативный срок освоения ОПОП – 2 года

ОДОБРЕНА

на учебно-методической конференции кафедры
педагогике, образовательных технологий и
профессиональной коммуникации
протокол от 22.02.2022 г. № 2

Заведующий кафедрой:

Н.А. Клоктунова

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины

- организация деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования; создание педагогических условий для профессионального и личностного развития, формирования коммуникативных навыков, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование представления о педагогических составляющих деятельности врача;
- подготовка к применению педагогических принципов и приемов в профессиональной деятельности;
- подготовка к применению в деятельности врача-инфекциониста педагогических приемов и техник обучения пациентов, способов повышения мотивации к лечению;
- формирование у пациентов навыков ведения здорового образа жизни;
- подготовка к применению педагогических принципов в профилактической и просветительской деятельности врача-инфекциониста;
- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- формирование представления о способах предоставления медицинской информации в современной системе здравоохранения;
- обучение применению продвинутых коммуникативных навыков в профессиональной деятельности врача-инфекциониста.

2. Перечень планируемых результатов:

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими **универсальными компетенциями (УК):**

Командная работа и лидерство

- способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению (УК-3);

Коммуникация

- способен выстраивать взаимодействие в рамках профессиональной деятельности (УК-4);

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)

- способен планировать и решать задачи собственного профессионального личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории (УК-5).

Выпускник программы ординатуры должен обладать **общепрофессиональной компетенцией (ОПК):**

Педагогическая деятельность

- способен осуществлять педагогическую деятельность (ОПК-3).

2.1. Планируемые результаты обучения

2.1.1 Компетенции и индикаторы достижения компетенций

п/№	номер/ индекс компетенции	содержание компетенции (или ее части)	Код/индекс и наименование индикатора достижения компетенции	оценочные средства	Наименование категории/ группы компетенций
1	2	3	4	5	6
1	УК-3	способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению	ИД-1 УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы для достижения поставленной цели ИД-2 УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений. ИД-3 УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи	Командная работа и лидерство
2	УК-4	способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	ИД-1 УК-4.1. Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия; ИД-2 УК-4.2. Составляет и заполняет типовую медицинскую документацию как для медицинской, так и для научной деятельности.	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи	Коммуникация
3	УК-5	способен планировать и решать задачи собственного профессионального и	ИД-1 УК-5.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует для успешного выполнения профессиональных задач;	контрольные вопросы,	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе

		личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории	ИД-2 УК-5.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки; ИД-3 УК-5.3. Выбирает и реализует, в том числе с использованием инструментов непрерывного образования, возможности развития профессиональных компетенций и навыков с учетом динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.	тестовые задания, ситуационные задачи	здоровьесбережение)
1	2	3	4	5	6
3	ОПК-3	способен осуществлять педагогическую деятельность	ИД-1 ОПК-3.1. Опирается на специальные научные знания и применяет их в соответствии с установленными психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т. ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями; ИД-2 ОПК-3.2. Использует специальные научные знания для выбора форм, методов, средств педагогической деятельности в зависимости от её контекста; ИД-3 ОПК-3.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в целях совершенствования образовательного процесса.	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи	Педагогическая деятельность

2.1.2 Результаты обучения (показатели оценивания)

П/п	Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)		
		Знать	Уметь	Владеть
1.	ИД-1 УК-3.1.	Знает стратегии командной работы для достижения поставленной цели.	Умеет вырабатывать стратегии достижения поставленной цели.	Имеет навык выработки стратегии достижения поставленной цели.

2.	ИД-2 УК-3.2.	Знает способы организации и корректировки работы команды, в том числе на основе коллегиальных решений.	Умеет организовывать и корректировать работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.	Имеет навык организации и корректировки работы команды, в том числе на основе коллегиальных решений.
3.	ИД-3 УК-3.3.	Знает возможные способы разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон .	Умеет разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.	Имеет навык разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.
4.	ИД-1 УК-4.1.	Знает способы установления и развития профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия.	Умеет устанавливать и развивать профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия.	Имеет навык установления и развития профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия.
5.	ИД-2 УК-4.2.	Знает особенности заполнения типовой медицинской документации как для медицинской, так и для научной деятельности.	Умеет составлять и заполнять типовую медицинскую документацию как для медицинской, так и для научной деятельности.	Имеет навык составления и заполнения типовой медицинской документации как для медицинской, так и для научной деятельности.
6.	ИД-1 УК-5.1.	Знает свои личностные, ситуативные и временные ресурсы и оценивает их пределы.	Умеет оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использовать для успешного выполнения профессиональных задач.	Имеет навык оценивания своих ресурсов и их пределов для успешного выполнения профессиональных задач.
7.	ИД-2 УК-5.2.	Знает образовательные потребности и способы совершенствования	Умеет определять образовательные потребности и способы	Имеет навык определения образовательных потребностей и

		собственной деятельности на основе самооценки.	совершенствования собственной деятельности на основе самооценки.	способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки.
8.	ИД-3 УК-5.3.	Знает возможности развития профессиональных компетенций и навыков с учетом динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.	Умеет применять различные инструменты непрерывного образования для развития профессиональных компетенций и навыков с учетом динамично изменяющихся требований рынка.	Имеет навык применения инструментов непрерывного образования для развития профессиональных компетенций с учетом динамично изменяющихся требований рынка
9.	ИД-1 ОПК-3.1.	Знает психофизиологические, возрастные, познавательные особенности обучающихся, в т. ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Умеет использовать знания о психофизиологических, возрастных, познавательных особенностях обучающихся, в т. ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Владеет (имеет навык) навыками применения знаний о психофизиологических, возрастных, познавательных особенностях обучающихся, в т. ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями.
10.	ИД-2 ОПК-3.2.	Знает формы, методы, средства педагогической деятельности в зависимости от её контекста.	Умеет использовать специальные научные знания для выбора форм, методов, средств педагогической деятельности в зависимости от её контекста.	Имеет навык использования специальных научных знаний для выбора форм, методов, средств педагогической деятельности в зависимости от её контекста.
11.	ИД-3 ОПК-3.3.	Знает методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в целях совершенствования образовательного процесса.	Умеет анализировать педагогические ситуации на основе специальных научных знаний в целях совершенствования образовательного процесса.	Имеет навык анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в целях совершенствования образовательного процесса.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Педагогическая деятельность и профессиональная коммуникация врача» Б1.Б.2 относится к базовой части учебного плана по специальности 31.08.35 Инфекционные болезни.

Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные ординаторами знания, умения и навыки, формируемые такими дисциплинами университетского курса, как «Профессиональная коммуникация», «Философия», «Психология».

4. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ

Вид контактной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр обучения
		№1
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	54	54
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	50	50
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе	18	18
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	6	6
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	6	6
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	6	6
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	
	экзамен (Э)	Э
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	72
	ЗЕТ	2

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	Индекс компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах, формируемые компетенции	Формы контроля
1	2		3	4	
Б1.Б.2.	УК-3	ИД-1 УК-3.1. ИД-2 УК-3.2. ИД-3 УК-3.3.	Раздел 1. Педагогическая деятельность врача	Педагогические составляющие деятельности врача. Современные педагогические методы и способы формирования	контрольные вопросы, тестовые задания,
	УК-5	ИД-1 УК-5.1. ИД-2 УК-5.2. ИД-3 УК-5.3.			

	ОПК-3	ИД-1 ОПК-3.1. ИД-2 ОПК-3.2. ИД-3 ОПК-3.3.		<p>клинического мышления врача. Повышение педагогического мастерства врача как ключевой вектор непрерывного медицинского образования. Принципы и методы целостного педагогического процесса и их применение в деятельности врача. Принципы педагогики сотрудничества. Эффективные педагогические методы и модели взаимодействия врача с пациентами. Принципы воспитания и их применение в медицинской деятельности. Роль педагогической деятельности в превентивном воспитании пациентов. Профессиональная самоорганизация врача. Организация научно-исследовательских проектов, ведущих к формированию педагогической компетенции врача. Педагогические приемы и техники обучения пациентов, способы повышения мотивации к лечению, формирование навыков и установок к ведению здорового образа жизни у пациентов. Применение педагогических принципов в профилактической и</p>	ситуационные задачи
--	--------------	---	--	--	---------------------

				<p>просветительской деятельности врача. Методическая деятельность по обучению среднего и младшего медицинского персонала. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует для успешного выполнения профессиональных задач. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки. Выбирает и реализует, в том числе с использованием инструментов непрерывного образования, возможности развития профессиональных компетенций и навыков с учетом динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.</p>	
2	<p>УК-4</p> <p>ОПК-3</p>	<p>ИД-1 УК-4.1. ИД-2 УК-4.2.</p> <p>ИД-1 ОПК-3.1. ИД-2 ОПК-3.2. ИД-3 ОПК-3.3.</p>	<p>Раздел 2.</p> <p>Профессиональная коммуникация врача</p>	<p>Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой</p>	<p>контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи</p>

				<p>стратегии взаимодействия. Составляет и заполняет типовую медицинскую документацию как для медицинской, так и для научной деятельности. Опирается на специальные научные знания и применяет их в соответствии с установленными психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т. ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями. Использует специальные научные знания для выбора форм, методов, средств педагогической деятельности в зависимости от её контекста. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в целях совершенствования образовательного процесса.</p>	
--	--	--	--	---	--

5.2 Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы текущего контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
--------------	-------------------	---	--	---

			Л	ЛР	ПЗ	СРО	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	Раздел 1. Педагогическая деятельность врача	2		26	9	37	Подготовка к выполнению исследовательской работы по теме; решение типовых проблемных ситуаций (аналитические кейсы); решение типовых тестовых заданий; Собеседование.
2	1	Раздел 2. Профессиональная коммуникация врача	2		24	9	35	Написание исследовательской работы по теме; решение типовых проблемных ситуаций (аналитические кейсы); решение типовых тестовых заданий.
ИТОГО:			4		50	18	72	

5.3 Название тем лекций с указанием количества часов

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Кол-во часов в семестре
		№ 1
1	2	3
РАЗДЕЛ I. Педагогическая деятельность врача		
1	Основы педагогической деятельности врача.	2
РАЗДЕЛ 2. Профессиональная коммуникация врача		
1	Профессиональная коммуникация врача: современные требования к подготовке специалиста высшей квалификации.	2
Итого		4

5.4. Название тем практических занятий с указанием количества часов

№ п/ п	Название тем практических занятий базовой части учебной дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объём по семестрам
		№ 2
1	2	3
Раздел 1. Педагогическая деятельность врача		
1	Тема 1. Педагогические составляющие деятельности врача-инфекциониста.	2
2	Тема 2. Современные педагогические методы и способы формирования клинического мышления врача.	2
3	Тема 3. Повышение педагогического мастерства врача как ключевой вектор непрерывного медицинского образования.	2

4	Тема 4. Принципы и методы целостного педагогического процесса и их применение в деятельности врача. Принципы педагогики сотрудничества.	2
5	Тема 5. Эффективные педагогические методы и модели взаимодействия врача с пациентами.	2
6	Тема 6. Принципы воспитания и их применение в медицинской деятельности. Роль педагогической деятельности в превентивном воспитании пациентов.	
7	Тема 7. Профессиональная самоорганизация врача.	2
8	Тема 8. Организация научно-исследовательских проектов, ведущих к формированию педагогической компетенции врача.	2
9	Тема 9. Педагогические приемы и техники обучения пациентов, способы повышения мотивации к лечению, формирование навыков и установок к ведению здорового образа жизни у пациентов.	2
10	Тема 10. Применение педагогических принципов в профилактической и просветительской деятельности врача-инфекциониста.	2
11	Тема 11. Методическая деятельность по обучению среднего и младшего медицинского персонала.	2
12	Тема 12. Контрольная точка № 1. Проведение фрагмента практического занятия у обучающихся по программам специалитета.	2
Раздел 2. Профессиональная коммуникация врача		
13	Тема 13. Базовые и продвинутое коммуникативные навыки в профессиональной деятельности врача-инфекциониста.	2
14	Тема 14. Способы предоставления медицинской информации в современной системе здравоохранения.	2
15	Тема 15-16. Особенности коммуникации с пациентами, имеющими интерпсихическую и интрапсихическую направленность личностного реагирования на заболевание.	4
16	Тема 17-18. Навыки общения врача с пациентами различных возрастных категорий.	4
17	Тема 19. Навыки общения с трудными категориями пациентов (агрессивными, с психическими нарушениями и др.).	2
18	Тема 20. Навыки сообщения «плохих новостей» пациентам и их родственникам (сопровождающим лицам).	2
19	Тема 21-22. Навык разрешения конфликтных ситуаций в системе здравоохранения.	4
20	Тема 23. Навыки общения с различными участниками лечебно-профилактического процесса (родственниками пациента, коллегами, администрацией, СМИ).	2
21	Тема 24. Коммуникативная компетентность как одно из условий профилактики эмоционального выгорания у врача.	2
22	Тема 25. Контрольная точка № 2. Защита реферата (итоговой исследовательской работы)	2

5.5. Лабораторный практикум (не предусмотрен учебным планом)

5.6. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1	1	Раздел 1. Педагогическая деятельность врача	подготовка к лекции, практическим занятиям, подготовка к выполнению исследовательской работы, разработка мультимедийной презентации, подготовка к тестированию, письменному контролю, к текущему и промежуточному контролю	9
2	1	Раздел 2. Профессиональная коммуникация врача	подготовка к лекции, практическим занятиям, написание исследовательской работы, разработка мультимедийной презентации, подготовка к тестированию, письменному контролю, к текущему и промежуточному контролю	9

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (Приложение 3, 4)
2. Оценочные средства для проведения текущего контроля (Приложение 1).

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Педагогическая деятельность и профессиональная коммуникация врача» в полном объеме представлен в Приложении 1.

В соответствии с рабочим учебным планом в конце изучения учебной дисциплины «Педагогическая деятельность и профессиональная коммуникация врача» проводится промежуточная аттестация в форме *экзамена*.

Экзамен по дисциплине выставляется на основании выполненных заданий контрольных точек и успешной сдачи итогового теста.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Рейтинговая система предусматривает поощрение обучающихся за хорошую работу в семестре с возможностью получить семестровую оценку без сдачи экзамена. Обучающийся, набравший не менее 91 балла, может получить экзамен автоматически.

Распределение баллов рейтинговой оценки

<i>посещение лекций</i>	<i>посещение практических занятий</i>	<i>контрольная точка 1</i>	<i>контрольная точка 2</i>	<i>Экзамен (тестирование)</i>
2 б.	25 б.	18 б.	15 б.	40б.
60 баллов				40 баллов

Критерии оценки одной контрольной точки

Оценочные критерии	Оценка и соответствующий ей балл	
	«зачтено»	«не зачтено»
1. Реферативно-исследовательская работа (P1)	Балл - 18 Структура и оформление работы соответствуют требованиям, прописанным в методических рекомендациях. Содержание работы содержит развернутый анализ проблемы, выбранной для изучения, оригинальность работы не менее 60%. Ответ обучающегося аргументирован ссылками на литературу, присутствуют самостоятельные выводы по проблеме, изложение содержания соответствует литературным нормам. Обучающийся способен ответить на дополнительный вопрос по работе.	Балл - 0 Работа отсутствует или структура и оформление работы не соответствуют требованиям, прописанным в методических рекомендациях. Содержание работы не содержит развернутый анализ проблемы, выбранной для изучения, оригинальность работы менее 60%. Ответ обучающегося не аргументирован ссылками на литературу, в работе не присутствуют самостоятельные выводы по проблеме, имеются значительные погрешности в изложении содержания. Обучающийся не способен ответить на дополнительный вопрос по работе.
2. Подготовка фрагмента практического занятия у обучающихся по программам специалитета (P2)	Балл - 15 Обучающийся подготовил практическое занятие в соответствии с необходимыми этапами учебного занятия и отведенным временем. Подготовленный материал соответствует теме и цели занятия. При объяснении материала предполагается активное использование дидактических принципов и приемов, активизирующих внимание обучающихся.	Балл - 0 Обучающийся не подготовил практическое занятие.
Сумма баллов за каждую оценку по всем критериям	33	0

Начисление дополнительных баллов

<i>представление реферативно-исследовательской работы</i>	<i>проведение фрагмента практического занятия</i>	<i>написание статьи</i>	<i>участие в конференции</i>
15 б.	15 б.	15 б.	15 б.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации (экзамене)

Начисление баллов за экзаменационное тестирование

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка	% выполнения тестов
37-100	«отлично»	91-100%
33-36	«хорошо»	81-90%
29-32	«удовлетворительно»	71-80%
0	«неудовлетворительно»	менее 70%

Итоговая оценка рассчитывается по следующему алгоритму:

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка
86-100	«отлично»
76-85	«хорошо»
51-75	«удовлетворительно»
0-50	«неудовлетворительно»

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

Печатные источники:

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	2	3
1	Педагогика: Учебное пособие для ординаторов [Текст]: / сост.: Н.А. Клоктунова, И.В. Шешнева, З.Э. Кудашева [и др.]; Саратов. гос. мед. ун-та. - Саратов: Изд-во Саратов. мед. ун-та, 2019. - 84 с.	43
2	Клоктунова Н.А., Евдокимов Н.А., Евдокимова А.И., Федюков С.В., Таньчева И.В. Педагогические основы современного кластерного образования : монография. – Саратов, 2020. – 132 с.	145
3	Профессиональная коммуникация современного врача : этапы и перспективы формирования / М. И. Барсукова, Н. А. Клоктунова, И. В. Шешнева [и др.]. - Саратов : Изд-во Саратов. гос. мед.ун-та, 2019. - 143[1] с.	145

Электронные источники

№	Издания
1	2
1	Педагогика и психология высшей школы. Андрагогическая парадигма : [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Самойлов В. Д. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 207 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81528.html .
2	Педагогические технологии в медицине [Электронный ресурс] : учебное пособие / Романцов М. Г., Сологуб Т. В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 112 с. - Режим доступа: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970404997.html .
3	Педагогика как контекст конструирования учебных педагогических дисциплин : [Электронный ресурс] / Косолапова Л.А. - Москва : Флинта, 2019. - 80 с. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785976509542.html .
4	Коммуникативные навыки в профессиональной деятельности врача общей практики и консультирование пациента [Электронный ресурс] / Г. Н. Шеметова [и др.] ; под ред. Г. Н. Шеметовой. - Саратов : Изд-во Саратов. гос. мед.ун-та, 2017. - эл. опт. диск (CD-ROM).- электронная библиотека НБ СГМУ

8.2. Дополнительная литература

Печатные источники:

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
---	---------	-------------------------------------

1	2	3
1	Врач-педагог в изменяющемся мире: традиции и новации : учеб.пособие / Н. В. Кудрявая [и др.] ; под ред. Н. Д. Ющука. - М. : ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2001. - 304 с.	42
2	Педагогика : учебник / И. П. Подласый. - 2-е изд., доп. - М. : Юрайт, 2010. - 574[1] с. : ил. - (Основы наук)	1
3	Технология самоорганизации преподавателем медицинского вуза педагогической деятельности : учеб.-метод. пособие / О. М. Коломиец. - М. : Мед.информ. агентство, 2014. - 175[1] с.	2

Электронные источники

№	Издания
1	2
1	Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий: [Электронный ресурс] / Джурицкий А.Н. - Москва: Прометей, 2011. - 152 с. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785426300217.html .
2	Педагогика: в 3-х кн.: Общие основы: [Электронный ресурс]: педагогика и воспитание / Подласый И.П. - Москва: ВЛАДОС, 2008. - 527 с. - (Педагогика и воспитание). - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785691015557.html .
3	Педагогика: в 3-х кн., кн. 2: Теория и технологии обучения: [Электронный ресурс]: педагогика и воспитание / Подласый И.П. - Москва: ВЛАДОС, 2008. - 575 с. - (Педагогика и воспитание). - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785691015571.html
4	Тренинг коммуникативного мастерства [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие / Соснова М. Л. - Москва: Академический Проект, 2017. - 266 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36610.html
5	Коммуникационный менеджмент в вопросах и ответах (подготовка к экзамену) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Марусева И. В. - Саратов: Вузовское образование, 2016. - 144 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/39000.html
6	Педагогическая коммуникация: [Электронный ресурс]: учебное пособие / Морозова Н. С. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 162 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71574.html .

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

№ п/п	Сайты
1.	Педагогическая библиотека pedlib.ru
2.	Научно-электронная библиотека elibrary.ru
3.	Ж-л «Инновационные проекты и программы в образовании» http://in-exp.ru/proekt.html
4.	Библиотека Гумер http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/
5.	Библиотека Либертариума http://www.libertarium.ru/library
6.	Федеральный портал «Российское образование» https://edu.ru/
7.	Гуманитарная электронная библиотека http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ

ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины представлены в приложении 2.

11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Адрес страницы кафедры педагогики, образовательных технологий и профессиональной коммуникации:

<http://sgmu.ru/university/departments/departments/pedagogiki-obrazovatelnykh-tekhnologiy-i-professionalnoy-kommunikatsii/>.

2. Адрес страницы кафедры философии, гуманитарных наук и психологии
<http://sgmu.ru/university/departments/departments/kafedra-filosofii-gumanitarnykh-nauk-i-psikhologii/>.

3. Образовательный портал СГМУ www.el.sgm.ru.

4. Электронно-библиотечные системы, рекомендованные обучающимся для использования в учебном процессе.

ЭБС для студентов медицинского вуза «Консультант студента»
<http://www.studmedlib.ru/>.

ЭБС «Консультант врача» <https://www.rosmedlib.ru>.

ЭБС «IPR Smart» <http://www.iprbookshop.ru/>.

НЭБ [elibrary.ru](https://www.elibrary.ru) <https://www.elibrary.ru/>

4. Используемое программное обеспечение

Перечень лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
Microsoft Windows	40751826, 41028339, 41097493, 41323901, 41474839, 45025528, 45980109, 46073926, 46188270, 47819639, 49415469, 49569637, 60186121, 60620959, 61029925, 61481323, 62041790, 64238801, 64238803, 64689895, 65454057, 65454061, 65646520, 69044252

Разработчики:

заведующая кафедрой педагогики,
образовательных технологий и
профессиональной коммуникации, канд.
соц.наук, доцент

занимаемая должность



подпись

Н.А. Клоктунова

инициалы, фамилия

доцент кафедры педагогики,
образовательных технологий и
профессиональной коммуникации,
канд.пед.наук, доцент

занимаемая должность



подпись

А.И. Евдокимова

инициалы, фамилия

доцент кафедры педагогики,
образовательных технологий и
профессиональной коммуникации, канд.
фил. наук, доцент

занимаемая должность



подпись

М.И. Барсукова

инициалы, фамилия

доцент кафедры педагогики,
образовательных технологий и
профессиональной коммуникации, канд.
фил. наук

занимаемая должность



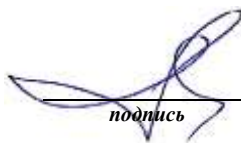
подпись

Е.А. Ремпель

инициалы, фамилия

доцент кафедры педагогики,
образовательных технологий и
профессиональной коммуникации, канд.
пед. наук

занимаемая должность



подпись

В.В. Федюков

инициалы, фамилия

доцент кафедры педагогики,
образовательных технологий и
профессиональной коммуникации, канд.
мед. наук

занимаемая должность



подпись

Д.В. Мандров

инициалы, фамилия

старший преподаватель кафедры
педагогики, образовательных технологий и
профессиональной коммуникации

занимаемая должность



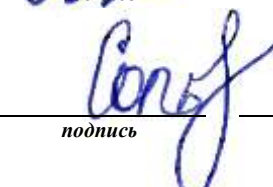
подпись

З.Э. Кудашева

инициалы, фамилия

старший преподаватель кафедры
педагогики, образовательных технологий и
профессиональной коммуникации

занимаемая должность



подпись

В.А. Соловьева

инициалы, фамилия

старший преподаватель кафедры
педагогики, образовательных технологий и
профессиональной коммуникации

занимаемая должность



подпись

А.Я. Рамазанова

инициалы, фамилия