

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины:

- подготовка квалифицированного врача-психотерапевта, обладающего системой общекультурных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в условиях неотложной, специализированной и высокотехнологичной медицинской помощи.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать обширный и глубокий объем базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих универсальные и профессиональные компетенции врача – психотерапевта;
- сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку врача - психотерапевта, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин;
- сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере психотерапии;
- подготовить специалиста к самостоятельной профессиональной лечебно-диагностической деятельности, умеющего провести дифференциально-диагностический поиск, оказать в полном объеме медицинскую помощь, в том числе при urgentных состояниях, провести профилактические и реабилитационные мероприятия по сохранению жизни и здоровья во все возрастные периоды жизни пациентов, способного успешно решать свои профессиональные задачи;
- подготовить врача - психотерапевта, владеющего специальными и общепрофессиональными навыками и врачебными манипуляциями;
- сформировать и совершенствовать систему общих и специальных знаний, умений, позволяющих врачу свободно ориентироваться в вопросах организации и экономики здравоохранения.

2. Перечень планируемых результатов:

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими **универсальными компетенциями (УК):**

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);

Выпускник программы ординатуры должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа ординатуры:

- профилактическая деятельность:

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения (ПК-2);
- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4).

- диагностическая деятельность:

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов, заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5).

- лечебная деятельность:

- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в психотерапевтической медицинской помощи (ПК-6).

- реабилитационная деятельность:

– готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации (ПК-8).

- психолого-педагогическая деятельность:

– готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9).

- организационно-управленческая деятельность:

– готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);

– готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11).

2.1. Планируемые результаты обучения

п/№	номер/ индекс компетенци и	содержание компетенции (или ее части)	в результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			знать	уметь	владеть	оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1	УК-1	готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	познавательные психические процессы (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь); основы аргументации, публичной речи, ведения дискуссии и полемики	использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в процессах формирования клинического мышления, врачебного поведения, усвоения алгоритма врачебной деятельности при решении практических задач психотерапевта; использовать в практической деятельности навыки аргументации, публичной речи, ведения дискуссии и полемики, практического анализа и логики различного рода рассуждений; использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в процессе выстраивания взаимоотношений с пациентом, с коллегами; использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в научно-исследовательской, профилактической и просветительской работе	навыками формирования клинического мышления, врачебного поведения, усвоения алгоритма врачебной деятельности в решении профессиональных и лечебных задач на основе клинко-анатомических сопоставлений, структуры, логики и принципов построения психотерапевтического диагноза	тестовый контроль; собеседование
2	УК-2	готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные,	основы медицинской психологии; Психологию личности (основные теории личности, темперамент, эмоции, мотивация, воля,	бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия; брать на себя ответственность за	способностью четко и ясно изложить свою позицию при обсуждении различных ситуаций; навыками	тестовый контроль; собеседование

		этнические, конфессиональные и культурные различия	способности человека); основы возрастной психологии и психологии развития. основы социальной психологии (социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения); определение понятий "этика", "деонтология", "медицинская деонтология", "ятрогенные заболевания", риск возникновения ятрогенных заболеваний в психиатрической практике	работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий; принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентками; соблюдать этические и деонтологические нормы в общении.	управления коллективом, ведения переговоров и межличностных бесед; способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим персоналом, пациентками и их родственниками.	
3	ПК-1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и	новые современные методы профилактики заболеваний и патологических состояний в психотерапии; влияние производственных факторов на формирование психических расстройств; Знать природные и медико-социальные факторы среды, влияющие на нервную систему и психическую деятельность	выявить факторы риска развития той или иной психической патологии, организовать проведение мер профилактики; проводить санитарно-просветительную работу по пропаганде здорового образа жизни, предупреждению развития психических расстройств; осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового образа жизни с учетом возрастно-половых групп и состояния здоровья; проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам сохранения и укрепления здоровья; оценить роль природных и медико-	владеть основами этики, деонтологии при проведении лечебно-профилактических и реабилитационных мероприятий, в том числе после аппаратного лечения психических заболеваний.	тестовый контроль; собеседование

		развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания		социальных факторов в развитии патологии в каждом конкретном случае и наметить пути профилактики.		
4	ПК-2	готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения	организацию и проведение диспансеризации, анализ ее эффективности; основные направления профилактических мероприятий в психиатрической практике; основы формирования групп диспансерного наблюдения в условиях поликлиники; модифицируемые и немодифицируемые факторы риска основных психических заболеваний; законодательство об охране труда; вопросы временной и стойкой утраты трудоспособности, врачебно-трудовой экспертизы в психиатрии	осуществлять диспансеризацию и оценивать ее эффективность; проводить профилактические осмотры и диспансеризацию в различные периоды жизни; провести реабилитационные мероприятия после психических заболеваний; участвовать в разработке профилактических программ с целью снижения заболеваемости и смертности; оказывать профилактическую и медико-социальную помощь пациентам с психической патологией; определить порядок наблюдения за больными с различной психической патологией; решить вопрос о трудоспособности пациентов. оценить эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	методикой проведения санитарно-просветительной работы; методикой наблюдения за больными с модифицируемыми и немодифицируемым и факторами риска психических заболеваний; алгоритмом наблюдения за пациентами в поликлинике	тестовый контроль; собеседование
5	ПК-4	готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-	современные социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого	наметить план мероприятий по улучшению здоровья населения; организовать работу по пропаганде здорового образа жизни	методикой анализа показателей эффективности контроля за состоянием здоровья взрослого населения	тестовый контроль; собеседование

		статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков	населения и подростков на уровне различных подразделений медицинских организаций в целях разработки мер по улучшению и сохранению здоровья		и подростков	
6	ПК-5	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов, заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	содержание международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); роль причинных факторов и причинно-следственных связей в возникновении типовых патологических процессов и болезней; закономерности изменения диагностических показателей при различных психопатологических состояниях; последовательность объективного обследования лиц с психическими расстройствами; диагностические (клинические, лабораторные, инструментальные) методы обследования, применяемые в психиатрической практике	анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических основ, основные методики клинико-лабораторного обследования и оценки функционального состояния организма для своевременной диагностики психических заболеваний и патологических процессов; выявлять основные психопатологические симптомы и синдромы, анализировать закономерности функционирования органов и систем при различных психических заболеваниях; использовать алгоритм постановки диагноза с учетом МКБ; выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояниях	отраслевыми стандартами объемов обследования в психиатрии; методами совокупной оценки результатов проведенного обследования (интерпретация данных опроса, физикального осмотра, клинического обследования, результатов современных лабораторно-инструментальных обследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала), позволяющими определить диагноз; методикой оценки показателей	тестовый контроль; собеседование

					гемодинамики, функции органов дыхания, почек, печени, свертывающей системы; алгоритмом определения плана в каждом случае клиничко-лабораторного исследования; методикой исследования психического статуса; методами диагностики плановой и ургентной психической патологии; методикой определения и оценки физического развития пациента, методиками определения и оценки функционального состояния организма; методикой оценки анамнеза и особенностей развития пациента в доманифестном периоде, оценки показаний и	
--	--	--	--	--	---	--

					противопоказаний к различным видам лечения	
7	ПК-6	готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в психотерапевтической медицинской помощи	возрастные периоды развития психических функций, основные анатомические и функциональные изменения центральной нервной системы и высших психических функций в возрастном аспекте; причины возникновения психопатологических процессов, механизмы их развития и клинические проявления; физиологические и психопатологические механизмы психической деятельности в различные возрастные периоды; группы риска; клиническую симптоматику и терапию неотложных состояний в психиатрии, их профилактику; показания к госпитализации в психиатрический стационар (плановой, экстренной, недобровольной); клиническую симптоматику психических заболеваний, их диагностику, принципы лечения и профилактики; основы клинической	организовать лечебно-диагностический процесс в различных условиях (стационар, амбулаторно-поликлинические учреждения, дневной стационар, на дому) в объеме, предусмотренном квалификационной характеристикой врача – психотерапевта; оказывать в полном объеме лечебные мероприятия при плановой и ургентной психической патологии; проводить лечение (медикаментозное, немедикаментозное) пациентов с различной психической патологией; выработать план ведения пациентов с хроническими психическими заболеваниями на госпитальном и амбулаторном этапах; применять дифференцированный подход к составлению плана ведения пациентов с различными психическими расстройствами с привлечением специалистов смежных специальностей (неврологов, педиатров, терапевтов и т.д.); оказывать реанимационные мероприятия при ургентной психической патологии; своевременно определить показания к тем или иным методам лечения,	отраслевыми стандартами объемов лечения в психиатрии и психотерапии; способностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие, принципы доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений в целях оптимизации лечебной тактики	тестовый контроль; собеседование

			<p>психотерапии, в том числе в различные возрастные периоды;</p> <p>основы клинической фармакологии, фармакокинетики и фармакотерапии лекарственных препаратов, в том числе в различные возрастные периоды;</p> <p>теоретические основы топографической анатомии и оперативной хирургии, топографическую анатомию конкретных областей центральной нервной системы, их возрастную и индивидуальную изменчивость, виды и технику основных хирургических операций на ЦНС;</p> <p>принципы предоперационной подготовки и послеоперационного ведения больных, профилактику осложнений;</p> <p>приемы и методы обезболивания; основы инфузионно-трансфузионной терапии и реанимации в психиатрии;</p> <p>оборудование и оснащение операционных отделений (палат) интенсивной терапии;</p> <p>современные принципы</p>	<p>уметь оценить противопоказания; методикой проведения ИКТ и ЭСТ; основными методами психотерапевтической помощи</p>		
--	--	--	---	---	--	--

			немедикаментозного лечения психических заболеваний (ИКТ, ЭСТ); интенсивная терапия при ЗНС			
8	ПК-8	готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации	основы физиотерапии и лечебной физкультуры в рамках реабилитационной помощи пациентам с психическими расстройствами; показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению; знать эфферентные методы лечения в психиатрии (классификация по принципам действия): детоксикация, рекоррекция, иммунокоррекция; показания к их применению; ознакомиться с методами профилактики и лечения, так называемой, традиционной медицины: рефлексотерапии, апитерапии, гидротерапии, фитотерапии, а также с методами лечения альтернативной медицины; порядок определения необходимого режима при различных психических заболеваниях; механизм действия физиотерапевтических процедур. показания и	определить показания и противопоказания к назначению физиотерапевтических процедур; определить показания и противопоказания к назначению лечебной физкультуры; определить показания и противопоказания к назначению фитотерапии; определить показания и противопоказания к назначению гомеопатии; определить показания и противопоказания к назначению санаторно-курортного лечения. выбрать оптимальное время для проведения физиотерапевтического лечения при психических заболеваниях; выбрать оптимальное время для проведения санаторно-курортного лечения при психических заболеваниях	методикой простейших элементов дыхательной гимнастики и лечебной физкультуры при психических расстройствах; владеть выбором оптимального режима двигательной активности у пациентов психиатрического профиля	тестовый контроль; собеседование

			противопоказания к проведению физиотерапевтического лечения; показания и противопоказания к водо- и грязелечению при психических заболеваниях			
9	ПК-9	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	основные принципы здорового образа жизни; влияние алкоголя, никотина, лекарственных и наркотических препаратов на организм; основы рационального питания и принципы диетотерапии	вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. доходчиво объяснить пациентам и их родственникам важность ведения здорового образа жизни и устранения вредных привычек. доходчиво объяснить пациентам и их родственникам основы рационального питания и принципы диетотерапии	принципами общения с пациентами и их родственниками; принципами этических и деонтологических норм в общении	тестовый контроль; собеседование
10	ПК-10	готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	основы законодательства о здравоохранении, директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения; организацию психиатрической и психотерапевтической помощи в России (амбулаторной, стационарной, специализированной), работу скорой и неотложной помощи; медицинское страхование;	вести медицинскую документацию и осуществлять преемственность между ЛПУ; анализировать основные показатели деятельности лечебно-профилактического учреждения	основными принципами организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях; отраслевыми стандартами объемов обследования и лечения в психиатрии и психотерапии.	тестовый контроль; собеседование

			законодательство по охране труда; врачебно-трудовая экспертиза в психиатрической практике			
11	ПК-11	готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	показатели оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	провести оценку оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей; использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении (законы Российской Федерации, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, терминологию, международные системы единиц (СИ), действующие международные классификации), а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций	методикой анализа исхода психических заболеваний; методиками расчета инвалидизации в результате психических заболеваний; структуру заболеваемости психическими расстройствами в различных возрастных группах; мероприятия по ее снижению; общими принципами статистических методов обработки медицинской документации	тестовый контроль; собеседование

**2.2. МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОТЕРАПИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ВО
(СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 31.08.22 ПСИХОТЕРАПИЯ, УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ,
РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА и ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

Блоки и дисциплины учебного плана ОПОП ВО	БЛОК 1									БЛОК 2		БЛОК 3	Факультативные дисциплины	
	Базовая часть					Вариативная часть				Практики		Базовая часть		
	Обязательные дисциплины					Обязательная часть		Дисциплины по выбору						
	Психотерапия	Педагогика	Медицина чрезвычайных ситуаций	Общественное здоровье и здравоохранение	Патология	Основы психиатрии и психофармакотерапии	Симуляционное обучение	Актуальные вопросы детской и подростковой психиатрии и психотерапии	Основы наркологической помощи (адапт.)	Производственная (клиническая) практика (базовая часть): дискретная форма, стационарная	Производственная (клиническая) практика (вариативная часть): дискретная форма, стационарная/ выездная	Государственная итоговая аттестация	Фтизиатрия	Клиническая фармакология
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Универсальные компетенции														
УК-1: готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	×			×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×
УК-2: готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	×			×		×		×	×	×	×	×	×	×
УК-3: готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке,		×										×		

Блоки и дисциплины учебного плана ОПОП ВО	БЛОК 1									БЛОК 2	БЛОК 3	Факультативные дисциплины		
	Базовая часть					Вариативная часть				Практики	Базовая часть	Фтизиатрия	Клиническая фармакология	
	Обязательные дисциплины					Обязательная часть		Дисциплины по выбору						
	Психотерапия	Педагогика	Медицина чрезвычайных ситуаций	Общественное здоровье и здравоохранение	Патология	Основы психиатрии и психофармакотерапии	Симуляционное обучение	Актуальные вопросы детской и подростковой психиатрии и психотерапии	Основы наркологической помощи (адапт.)	Производственная (клиническая) практика (базовая часть): дискретная форма, стационарная	Производственная (клиническая) практика (вариативная часть): дискретная форма, стационарная/ выездная	Государственная итоговая аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения														
Профессиональные компетенции														
Профилактическая деятельность														
ПК-1: готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	×					×		×	×	×	×	×	×	

Блоки и дисциплины учебного плана ОПОП ВО	БЛОК 1									БЛОК 2	БЛОК 3	Факультативные дисциплины		
	Базовая часть					Вариативная часть				Практики	Базовая часть	Фтизиатрия	Клиническая фармакология	
	Обязательные дисциплины					Обязательная часть		Дисциплины по выбору						
	Психотерапия	Педагогика	Медицина чрезвычайных ситуаций	Общественное здоровье и здравоохранение	Патология	Основы психиатрии и психофармакотерапии	Симуляционное обучение	Актуальные вопросы детской и подростковой психиатрии и психотерапии	Основы наркологической помощи (адапт.)	Производственная (клиническая) практика (базовая часть): дискретная форма, стационарная	Производственная (клиническая) практика (вариативная часть): дискретная форма, стационарная/ выездная	Государственная итоговая аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
симптомов, синдромов, заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем														
Лечебная деятельность														
ПК-6: готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в психотерапевтической медицинской помощи	×					×	×	×	×	×	×	×	×	×
ПК-7: готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации			×							×	×	×		
Реабилитационная деятельность														
ПК-8: готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской	×					×		×	×	×	×	×	×	×

Блоки и дисциплины учебного плана ОПОП ВО	БЛОК 1									БЛОК 2	БЛОК 3	Факультативные дисциплины		
	Базовая часть					Вариативная часть				Практики	Базовая часть	Фтизиатрия	Клиническая фармакология	
	Обязательные дисциплины					Обязательная часть		Дисциплины по выбору						
	Психотерапия	Педагогика	Медицина чрезвычайных ситуаций	Общественное здоровье и здравоохранение	Патология	Основы психиатрии и психофармакотерапии	Симуляционное обучение	Актуальные вопросы детской и подростковой психиатрии и психотерапии	Основы наркологической помощи (адапт.)	Производственная (клиническая) практика (базовая часть): дискретная форма, стационарная	Производственная (клиническая) практика (вариативная часть): дискретная форма, стационарная/ выездная	Государственная итоговая аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
реабилитации														
Психолого-педагогическая деятельность														
ПК-9: готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	×	×				×		×	×	×	×	×	×	
Организационно-управленческая деятельность														
ПК-10: готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	×			×		×		×	×	×	×	×	×	
ПК-11: готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	×			×		×		×	×	×	×	×	×	
ПК-12: готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской			×							×	×	×		

Индекс и содержание компетенций		Блоки и дисциплины учебного плана ОПОП ВО		БЛОК 1							БЛОК 2		БЛОК 3	Факультативные дисциплины	
				Базовая часть				Вариативная часть			Практики		Базовая часть		
				Обязательные дисциплины				Обязательная часть		Дисциплины по выбору					
				Психотерапия	Педагогика	Медицина чрезвычайных ситуаций	Общественное здоровье и здравоохранение	Патология	Основы психиатрии и психофармакотерапии	Симуляционное обучение	Актуальные вопросы детской и подростковой психиатрии и психотерапии	Основы наркологической помощи (адапт.)	Производственная (клиническая) практика (базовая часть): дискретная форма, стационарная	Производственная (клиническая) практика (вариативная часть): дискретная форма, стационарная/ выездная	Государственная итоговая аттестация
1		2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
(по дисциплине) - экзамен	Практико-ориентированные вопросы			×	×										
	Решение ситуационных задач			×	×										
Государственная итоговая аттестация (государственный экзамен)	Тестовый контроль	×	×	×	×	×	×		×	×					
	Практико-ориентированные вопросы	×					×		×	×	×	×			
	Решение ситуационных задач	×					×		×	×					

2.3. Сопоставление описания трудовых функций профессионального стандарта (проекта профессионального стандарта) с требованиями к результатам освоения учебной дисциплины по ФГОС ВО (формируемыми компетенциями)

Проект профессионального стандарта	Требования к результатам подготовки по ФГОС ВО (компетенции)	Вывод о соответствии
ОТФ: Оказание психотерапевтической помощи кризисным группам населения	ВПД: профилактическая, диагностическая, лечебная, реабилитационная, психолого-педагогическая, организационно-управленческая	соответствует
ТФ 1: Оказание психотерапевтической помощи лицам с расстройствами психики и поведения, а также их родным и близким	ПК-1, 2, 4, 5, 6, 8, 9, 11 УК-1, 2	соответствует
ТФ 2: Оказание психотерапевтической помощи лицам с признаками адаптационного напряжения, проявлениями синдрома деморализации (по Дж. Франку), проблемными ситуациями и состояниями	ПК-1, 5, 6, 8, 9, 10 УК-1, 2	соответствует
ТФ 3: Оказание психотерапевтической помощи лицам с признаками и установленными диагнозами вовлечения в химическую зависимость (алкоголизм, наркомании, токсикомании), а также их родным и близким	ПК-1, 2, 4, 5, 6, 8, 9, 11 УК-1, 2	соответствует
ТФ 4: Оказание психотерапевтической помощи лицам с признаками и установленными диагнозами вовлечения в деструктивную психологическую зависимость (игромания, компьютерная зависимость, зависимые отношения, тоталитарные секты, экстремистские сообщества), а также их родным и близким	ПК-1, 2, 5, 6, 8, 9, 10, 11 УК-1, 2	соответствует
ТФ 5: Оказание психотерапевтической помощи лицам с высокими рисками и признаками суицидального поведения, а также их родным и близким	ПК-1, 2, 4, 5, 6, 8, 9, 11 УК-1, 2	соответствует
ТФ 6: Оказание психотерапевтической помощи лицам с признаками посттравматического стрессового расстройства (ПТСР)	ПК-1, 2, 4, 5, 6, 8, 9, 11 УК-1, 2	соответствует
ТФ 7: Оказание психотерапевтической помощи лицам с признаками развития синдрома эмоционального выгорания (СЭВ)	ПК-1, 5, 6, 8, 9, 10 УК-1, 2	соответствует
ТФ 8: Оказание психотерапевтической помощи лицам с тяжело и длительно текущими соматическими заболеваниями, а также их родным и близким	ПК-1, 2, 4, 5, 6, 8, 9, 11 УК-1, 2	соответствует
ТФ 9: Оказание психотерапевтической помощи лицам с признаками стигмы в связи с имеющимися у них врожденными или приобретенными физическими дефектами, воспринимаемыми как «уродство», а также их	ПК-1, 5, 6, 8, 9, 10 УК-1, 2	соответствует

родным и близким		
ТФ 10: Оказание психотерапевтической помощи лицам с индуцированными психогенными расстройствами и интерпретацией имеющихся у них проявлений психического и соматического дискомфорта с опорой на иррациональные верования, а так же предъявляющим запрос на такие же иррациональные формы помощи	ПК-1, 2, 4, 5, 6, 8, 9, 11 УК-1, 2	соответствует

В проекте профессионального стандарта не нашли отражения следующие профессиональные компетенции выпускника программы ординатуры по специальности 31.08.22 Психотерапия: ПК-3, 7, 12.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Психотерапия» относится к Блоку 1 базовой (Б1.Б1.) части федерального государственного стандарта высшего образования по специальности 31.08.22 «Психотерапия».

Для освоения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения, навыки, сформированные предшествующими дисциплинами специальностям «Лечебное дело», «Педиатрия».

Учебная дисциплина не имеет последующих учебных дисциплин (модулей).

Обучение завершается проведением итоговой государственной аттестации с последующим присвоением квалификации «врач-психотерапевт».

4. Общая трудоемкость дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 27 зачетных единиц (972 акад. часа).

4.1. Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость		Количество часов в году	
	Объем в зачетных единицах (ЗЕТ)	Объем в академических часах (час.)	1-й год	2-й год
1	2	3	4	5
Аудиторная (контактная) работа, в том числе:	20,25	729	378	351
лекции (Л)	1,35	48	36	12
практические занятия (ПЗ)	13,95	502	230	272
семинары (С)	4,95	179	112	67
лабораторные работы (ЛР) (не предусмотрено)	-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	6,75	243	126	117
Вид промежуточной аттестации	Зачет (З)	-	-	-
	Экзамен (Э)	-	-	-
ИТОГО общая трудоемкость	час.	972	504	468
	ЗЕТ	27	14	13

5. Структура и содержание учебной дисциплины «Психотерапия»:

Дисциплина рассчитана на 2 года обучения.

5.1. Разделы, содержание учебной дисциплины, осваиваемые компетенции и формы контроля

№ п/п	Индекс компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах, формируемые компетенции и трудовые действия	Формы контроля
Б1.Б.1	УК 1, 2; ПК 1, 4-6, 8-10	История развития психотерапии. Организация психотерапевтической помощи в РФ. Введение в клиническую психотерапию.	<p>История развития психотерапии. Организация психотерапевтической помощи в РФ. Основы клинической психотерапии и ее направления. Формы психотерапии.</p> <p>Универсальные компетенции (УК):</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1), ➤ готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2). <p>Профессиональные компетенции (ПК)</p> <p>Профилактическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1) <p>Необходимые знания (знать):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Общий концепт нормативно-правового регулирования психотехнической деятельности; особенности регулирования психотехнической деятельности в Российской Федерации. - Законодательство Российской Федерации в области здравоохранения и психиатрической помощи, а также прав граждан при ее оказании. - Международные нормативные документы, законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, социальной сферы; нормативное регулирование психиатрической, наркологической, психологической и психотерапевтической помощи, а также гарантий прав граждан при ее 	Письменное тестирование; устное собеседование по вопросам, зачет

			<p>оказании данных видов помощи в РФ.</p> <ul style="list-style-type: none">- Законодательные акты и инструктивно-нормативные документы, регламентирующие организационно-правовые основы психотерапевтической помощи несовершеннолетним.- Порядок оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения.- Понятие о модельном - т. е. содержащего наиболее общие и воспроизводимые в действующих правовых системах положения - кодексе законов: «О психическом здоровье» (с особым акцентом на проработанную сферу качественных характеристик психического здоровья – точку приложения метамоделей социальной психотерапии); «О психотерапевтической помощи»; «О психологической помощи»; «Об аддиктологической помощи». Возможность трансляции основных положений данного модельного кодекса в свод правил профессиональной психотерапевтической деятельности, утверждаемых на уровне профильных саморегулируемых организаций национального уровня, действующих в Российской Федерации.- Понятие о базисных и смежных компетенциях в сфере профессиональной психотерапии с обоснованием возможности эффективного нормативного регулирования процесса приобретения соответствующих компетенций специалистами медицинского, психологического, педагогического, социального и иного гуманитарного профиля; обоснованием возможности формирования эффективной метамоделей социальной психотерапии - как обновленной рамочной концепции профессиональной психотерапии — с полноценным охватом населения квалифицированной психотерапевтической помощью.- Порядок организации и проведения экспертизы связи с профессией, а также формы медицинского заключения о наличии или об отсутствии профессионального заболевания.- Клинические рекомендации по диагностике и терапии психических расстройств и расстройств поведения.- Стандарты медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения.- Принципы оценки психического состояния пациента, сбора	
--	--	--	---	--

			<p>анамнестических и катамнестических сведений у пациента и его ближайшего окружения.</p> <p><u>Необходимые умения (уметь):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Проводить диспансеризацию и оценивать её эффективность. - Анализировать медицинский анамнез пациента. - Провести опрос пациента, родственников, законных представителей (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию). - Провести обследование пациента (осмотр, наружное исследование и пр.). - Получить информацию о заболевании, выявить общие признаки заболевания, особенно в случаях, требующих неотложной помощи. - Определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, радиоизотопных, функциональных и др.). - Оценить тяжесть состояния пациента. - Владеть методами диагностики и лечения психических заболеваний и их осложнений. - Знание современных методов профилактики и лечения психических расстройств. - Определить необходимость фитотерапии и лечебной физкультуры, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению. - Определить объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению и профилактике. <p><u>Трудовые действия (владеть)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполнение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий. - Социально-гигиенический мониторинг. - Информирование населения, санитарно-просветительская работа. - Контроль безопасности: пищевых продуктов, товаров, условий труда и быта. - Пропаганда здорового образа жизни. - Осмотр (консультация) первичный. - Направление на лабораторные исследования. - Направление на инструментальные/специальные исследования. 	
--	--	--	--	--

			<p>➤ готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4)</p> <p><u>Необходимые знания (знать)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Методы диагностического тестирования с помощью психометрических клинических шкал для разных возрастных периодов. - Принципы создания диспансерного наблюдения. - Базовые основы общей медицины и оценка соматического и неврологического состояния пациента. - Клиническую картину состояний, требующих направления пациента к врачам-специалистам. - Медицинские показания к использованию современных методов нейрофизиологической, инструментальной и лабораторной диагностики у пациентов. <p><u>Необходимые умения (уметь)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Собирать клиничко-anamnestические данные с целью выявления психических расстройств и расстройств поведения: <ul style="list-style-type: none"> - получать достоверную информацию о наличии психического расстройства и расстройства поведения; - анализировать и интерпретировать информацию, полученную путем первичного осмотра пациента; - анализировать и интерпретировать информацию, полученную от пациента, его родственников (законных представителей) и других лиц; - анализировать и интерпретировать информацию, полученную из медицинской документации. - Проводить клиническое психопатологическое обследование пациента: <ul style="list-style-type: none"> - проводить клиническое психопатологическое интервью; - интерпретировать результаты клинического психопатологического пациента; - выявлять диагностические признаки, анализировать и обобщать полученные клинические данные на основе биопсихосоциального подхода; - проведение диагностического тестирования с помощью психометрических клинических и скрининговых шкал; 	
--	--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать результаты патопсихологических тестов и методик; - выполнить диагностику психических расстройств в соответствии с действующей МКБ; - определять нозологическую принадлежность выявленных психических расстройств и расстройств поведения; - описывать психическое состояние. <p><u>Трудовые действия (владеть)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья. <ul style="list-style-type: none"> ➤ готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов, заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МК-5) <p><u>Необходимые знания (знать)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Диагностические критерии психических расстройств в соответствии с действующей МКБ. <p><u>Необходимые умения (уметь)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполнить диагностику психических расстройств в соответствии с действующей МКБ. <p><u>Трудовые действия (владеть)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение психопатологического обследования на основании опроса пациента и аналитической документации. - Тестологическое психодиагностическое обследование с использованием психодиагностических шкал. - Первичный осмотр пациента. - Описание психического состояния, диагностическая квалификация психопатологических синдромов, психических расстройств и расстройств поведения. - Обоснование и постановка диагноза в соответствии с Международной классификацией болезней (далее - МКБ). <ul style="list-style-type: none"> ➤ готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в 	
--	--	--	---	--

			<p style="text-align: center;">психотерапевтической медицинской помощи (ПК-6)</p> <p><u>Необходимые знания (знать)</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Общий концепт нормативно-правового регулирования психотехнической деятельности; особенности регулирования психотехнической деятельности в Российской Федерации.- Законодательство Российской Федерации в области здравоохранения и психиатрической помощи, а также прав граждан при ее оказании.- Международные нормативные документы, законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, социальной сферы; нормативное регулирование психиатрической, наркологической, психологической и психотерапевтической помощи, а также гарантий прав граждан при ее оказании данных видов помощи в РФ.- Законодательные акты и инструктивно-нормативные документы, регламентирующие организационно-правовые основы психотерапевтической помощи несовершеннолетним.- Порядок оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения.- Понятие о модельном - т. е. содержащем наиболее общие и воспроизводимые в действующих правовых системах положения - кодексе законов: «О психическом здоровье» (с особым акцентом на проработанную сферу качественных характеристик психического здоровья – точку приложения метамоделей социальной психотерапии); «О психотерапевтической помощи»; «О психологической помощи»; «Об аддиктологической помощи». Возможность трансляции основных положений данного модельного кодекса в свод правил профессиональной психотерапевтической деятельности, утверждаемых на уровне профильных саморегулируемых организаций национального уровня, действующих в Российской Федерации.- Понятие о базисных и смежных компетенциях в сфере профессиональной психотерапии с обоснованием возможности эффективного нормативного регулирования процесса приобретения соответствующих компетенций специалистами медицинского, психологического, педагогического, социального и иного гуманитарного профиля; обоснованием возможности формирования эффективной	
--	--	--	--	--

			<p>метамоделю социальной психотерапии - как обновленной рамочной концепции профессиональной психотерапии — с полноценным охватом населения квалифицированной психотерапевтической помощью.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Порядок оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения. - Порядок организации и проведения экспертизы в связи с профессией, а также формы медицинского заключения о наличии или об отсутствии профессионального заболевания. - Клинические рекомендации по диагностике и терапии психических расстройств и расстройств поведения. - Стандарты медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения. - Принципы оценки психического состояния пациента, сбора анамнестических и катamnестических сведений у пациента и его ближайшего окружения. - Способы и методики клинико-психопатологической и экспериментально-психологической диагностики особенностей психического состояния клиента. - Способы и методики оценки качественных характеристик психического здоровья клиента. - Особенности технологического репертуара (рекомендуемые протоколы экспресс и краткосрочной полимодальной психотерапии), используемого в данной клиентской группе. <p><u>Необходимые умения (уметь)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Собирать клинико-анамнестические данные с целью размещения психических расстройств и расстройств поведения. - Проводить клиническое психопатологическое обследование пациента. - Проводить основные диагностические мероприятия при психических расстройствах и расстройствах поведения, давать диагностическую квалификацию психопатологическим симптомам, синдромам и расстройствам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. - Обосновывать необходимость направления пациента на консультации к 	
--	--	--	--	--

			<p>врачам-специалистам.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Интерпретировать результаты осмотра пациента врачами-специалистами. - Интерпретировать результаты повторного осмотра пациента. - Проводить дифференциальную диагностику психических и поведенческих расстройств. - Оценивать психическое и сомато-неврологическое состояние пациента при внезапных острых или обострении хронических психических расстройствах и расстройствах без явных признаков угрозы жизни пациента или окружающих. - Определять объем и последовательность диагностических мероприятий при внезапных острых или обострении хронических психических расстройств и расстройств поведения без явных признаков угрозы жизни пациента или окружающих. - Устанавливать риск совершения пациентом суицидальных / аутоагрессивных действий или опасности его для жизни окружающих, как следствие психических расстройств и расстройств поведения. - Организовывать и проводить психиатрическую помощь при: <ul style="list-style-type: none"> - купировании различных видов возбуждения; - мерах по прерыванию серий припадков; - мерах по прерыванию тяжелых нейролептических или токсических состояний; - других психических расстройствах и расстройствах поведения. - Лабораторные и инструментальные методы исследования, осуществляемые при диагностике психических расстройств и расстройств поведения. - Анализировать и интерпретировать результаты: <ul style="list-style-type: none"> - электроэнцефалографического, реоэнцефалографического и ультразвукового обследования сосудов головы; - методов исследования, в том числе рентгенографии черепа, компьютерной томографии и магниторезонансной томографии; - основных показателей лабораторных методов исследования; - дополнительных лабораторных показателей. - Осуществлять психиатрическое освидетельствование (в том числе в 	
--	--	--	--	--

			<p>недобровольном порядке) на предмет наличия или отсутствия признаков психических и поведенческих расстройств, в установленном порядке.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять медицинскую экспертизу пациента, страдающего психическими расстройствами и расстройствами поведения. - Осуществлять процедуру госпитализации пациента в недобровольном порядке, страдающего психическими расстройствами и расстройствами поведения. - Взаимодействовать с другими врачами-специалистами. - Устанавливать доверительный, ориентированный на присоединение клиента к ресурсному статусу психотерапевта, терапевтический контакт. - Осуществлять клинико-психопатологическую, а так же - при наличии такой необходимости - экспериментально-психологическую диагностику в объеме, необходимом для определения нозологической принадлежности имеющихся у клиента адаптационных расстройств. - Выстраивать проект психотерапии с акцентом на экспрессивный либо краткосрочный формат психотерапевтического вмешательства, учетом явных и неявных «подсказок» клиента. - Реализовывать стандартные и модифицированные протоколы психотерапевтического вмешательства (профиль экспресс и краткосрочной полимодальной психотерапии) с учетом особенностей состояния клиента. - Использовать инструмент психотехнического и комплексного анализа в целях оценки эффективности экспрессивного психотерапевтического вмешательства. <p><u>Трудовые действия (владеть)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Сбор субъективного анамнеза и жалоб со слов пациента. - Сбор клинико-анамнестических данных с целью выявления психических расстройств и расстройств поведения: - получение достоверной информации о наличии психического расстройства и расстройства поведения; - анализ и интерпретация информации, полученной путем первичного осмотра пациента; - анализ и интерпретация информации, полученной от пациента, его 	
--	--	--	--	--

		<p>родственников (законных представителей) и других лиц;</p> <ul style="list-style-type: none">- анализ и интерпретация информации, полученной из медицинской документации.- Проведение психопатологического обследования на основании опроса пациента и аналитической документации.- Тестологическое психодиагностическое обследование с использованием психодиагностических шкал.- Первичный осмотр пациента.- Описание психического состояния, диагностическая квалификация психопатологических синдромов, психических расстройств и расстройств поведения.- Проведение неврологического и физикального обследования в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.- Проведение оценки суицидального риска, обусловленного психическим расстройством и расстройством поведения, угроз для себя или окружающих, беспомощности.- Направление пациента на патопсихологическое обследование к медицинским психологам по показаниям и использованию результатов в диагностическом процессе в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.- Направление пациента на лабораторные обследования в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.- Направление пациента на инструментальные и нейрофизиологические исследования в соответствии с действующими процедурами помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.- Направление пациента на консультацию к врачам-специалистам в	
--	--	--	--

			<p>соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществление взаимодействия с другими врачами-специалистами по вопросам дифференциальной диагностики. - Предоставление пациенту (законному представителю) интересующую его информацию о заболевании и прогнозе этого заболевания в доступной форме. - Обоснование и постановка диагноза в соответствии с Международной классификацией болезней (далее - МКБ). - Оценка динамики психического и соматоневрологического состояния пациента. - Повторные осмотры и исследования с психическими расстройствами и расстройствами поведения, в том числе - на дому в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. <p>➤ готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации (ПК-8)</p> <p><u>Необходимые знания (знать)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Порядок оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения. - Порядок организации и проведения экспертизы в связи с профессией, а также формы медицинского заключения о наличии или об отсутствии профессионального заболевания. - Клинические рекомендации по диагностике и терапии психических расстройств и расстройств поведения. - Стандарты медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения. <p><u>Необходимые умения (уметь)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Проводить основные диагностические мероприятия при психических расстройствах и расстройствах поведения, давать диагностическую квалификацию психопатологическим симптомам, синдромам и 	
--	--	--	---	--

			<p>расстройствам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обосновывать необходимость направления пациента на консультации к врачам-специалистам. - Интерпретировать результаты осмотра пациента врачами-специалистами. - Интерпретировать результаты повторного осмотра пациента. - Проводить дифференциальную диагностику психических и поведенческих расстройств. <p><u>Трудовые действия (владеть)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценивать динамику психического и сомато-неврологического состояния пациента. - Проводить повторные осмотры и исследования с психическими расстройствами и расстройствами поведения, в том числе - на дому в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. - Использовать лекарственную, немедикаментозную терапию, природные лечебные факторы и других методы у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации. <ul style="list-style-type: none"> ➤ готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9) <p><u>Необходимые знания (знать)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Принципы и методики формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего психического здоровья и психического здоровья окружающих. - Показания к проведению психотерапии в формате поддерживающей референтной группы. - Проведение процедуры мотивационного информирования клиента о целях, задачах и технических особенностях психотерапии, проводимой в формате поддерживающей референтной группы. 	
--	--	--	--	--

			<p><u>Необходимые умения (уметь)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивацию, направленной на сохранение и укрепление своего психического здоровья и психического здоровья окружающих. - Проводить психообразовательные беседы с пациентами и их родственниками на предмет необходимости охраны психического здоровья. <p><u>Трудовые действия (владеть)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Способностью формирования у населения мотивации на сохранение своего психического здоровья и психического здоровья окружающих. ➤ готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10) <p><u>Необходимые знания (знать)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные принципы организации и управления в сфере охраны психического здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях. <p><u>Необходимые умения (уметь)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Проводить психообразовательную деятельность в отношении охраны психического здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях. <p><u>Трудовые действия (владеть)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Предоставлять населению информацию о принципах и методах охраны психического здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях. 	
Б1.Б.1	УК 1, 2; ПК 1, 5, 6, 8-10	Психоаналитические подходы в психотерапии.	<p>Психоаналитические подходы в психотерапии.</p> <p>Характеристика, основные общие положения психоаналитических подходов психотерапии.</p> <p>Средства реализации и задача психотерапевта в психоаналитической терапии.</p> <p>Классический психоанализ.</p> <p>История развития психоанализа.</p> <p>Философия и концепции психоанализа.</p> <p>Структура личности в психоаналитической концепции.</p>	<p>Письменное тестирование;</p> <p>устное собеседование по вопросам, зачет</p>

			<p>Понятие невротизма в психоанализе</p> <p><u>Универсальные компетенции (УК):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1), ➤ готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2). <p><u>Профессиональные компетенции (ПК)</u></p> <p>Профилактическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1) <p><u>Необходимые знания (знать):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Общий концепт нормативно-правового регулирования психотехнической деятельности; особенности регулирования психотехнической деятельности в Российской Федерации. - Законодательство Российской Федерации в области здравоохранения и психиатрической помощи, а также прав граждан при ее оказании. - Международные нормативные документы, законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, социальной сферы; нормативное регулирование психиатрической, наркологической, психологической и психотерапевтической помощи, а также гарантий прав граждан при ее оказании данных видов помощи в РФ. - Законодательные акты и инструктивно-нормативные документы, регламентирующие организационно-правовые основы психотерапевтической помощи несовершеннолетним. - Порядок оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения. - Понятие о модельном - т. е. содержащего наиболее общие и 	
--	--	--	--	--

		<p>воспроизводимые в действующих правовых системах положения - кодексе законов: «О психическом здоровье» (с особым акцентом на проработанную сферу качественных характеристик психического здоровья – точку приложения метамоделей социальной психотерапии); «О психотерапевтической помощи»; «О психологической помощи»; «Об аддиктологической помощи». Возможность трансляции основных положений данного модельного кодекса в свод правил профессиональной психотерапевтической деятельности, утверждаемых на уровне профильных саморегулируемых организаций национального уровня, действующих в Российской Федерации.</p> <ul style="list-style-type: none">- Понятие о базисных и смежных компетенциях в сфере профессиональной психотерапии с обоснованием возможности эффективного нормативного регулирования процесса приобретения соответствующих компетенций специалистами медицинского, психологического, педагогического, социального и иного гуманитарного профиля; обоснованием возможности формирования эффективной метамоделей социальной психотерапии - как обновленной рамочной концепции профессиональной психотерапии — с полноценным охватом населения квалифицированной психотерапевтической помощью.- Порядок организации и проведения экспертизы связи с профессией, а также формы медицинского заключения о наличии или об отсутствии профессионального заболевания.- Клинические рекомендации по диагностике и терапии психических расстройств и расстройств поведения.- Стандарты медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения.- Принципы оценки психического состояния пациента, сбора анамнестических и катamnестических сведений у пациента и его ближайшего окружения. <p><u>Необходимые умения (уметь):</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Проводить диспансеризацию и оценивать её эффективность.- Анализировать медицинский анамнез пациента.- Провести опрос пациента, родственников, законных представителей (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную	
--	--	---	--

			<p>информацию).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Провести обследование пациента (осмотр, наружное исследование и пр.). - Получить информацию о заболевании, выявить общие признаки заболевания, особенно в случаях, требующих неотложной помощи. - Определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, радиоизотопных, функциональных и др.). - Оценить тяжесть состояния пациента. - Владеть методами диагностики и лечения психических заболеваний и их осложнений. - Знание современных методов профилактики и лечения психических расстройств. - Определить необходимость фитотерапии и лечебной физкультуры, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению. - Определить объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению и профилактике. <p><u>Трудовые действия (владеть)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполнение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий. - Социально-гигиенический мониторинг. - Информирование населения, санитарно-просветительская работа. - Контроль безопасности: пищевых продуктов, товаров, условий труда и быта. - Пропаганда здорового образа жизни. - Осмотр (консультация) первичный. - Направление на лабораторные исследования. - Направление на инструментальные/специальные исследования. <ul style="list-style-type: none"> ➤ готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов, заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МК-5) <p><u>Необходимые знания (знать)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Диагностические критерии психических расстройств в соответствии с 	
--	--	--	--	--

		<p>действующей МКБ.</p> <p><u>Необходимые умения (уметь)</u></p> <p>- Выполнить диагностику психических расстройств в соответствии с действующей МКБ.</p> <p><u>Трудовые действия (владеть)</u></p> <ul style="list-style-type: none">- установление продуктивного психотерапевтического контакта с клиентом с учетом особенностей имеющихся у него расстройств психики и поведения- получение информированного согласия клиента на предлагаемую психотерапевтическую работу- осуществление диагностики, а так же дифференциальной диагностики имеющихся у клиента расстройств психики и поведения с определением нозологической группы по МКБ 10-го (11-го) пересмотра- проработка специфических биологических мишеней, характерных именно для имеющихся у клиента психических и поведенческих расстройств- оценка отношения клиента к имеющимся у него болезненным проявлениям- учет особенностей интерпретации клиентом имеющихся у него расстройств психики и поведения- проработка актуальных для клиента, а так же универсальных психологических мишеней- оценка микросоциального — семейного, профессионального - статуса клиента с выведением соответствующих социальных мишеней- разработка стратегии и проекта полимодальной психотерапии с опорой на формат среднесрочной, долгосрочной и поддерживающей полимодальной психотерапии- реализация рекомендованного по каждой нозологической группе психических и поведенческих расстройств протокола полимодальной психотерапии с акцентом на форсированное развитие компенсаторных и адаптивных навыков по всем векторам психической активности клиента- постоянная мотивационная работа над формированием приверженности клиента к проводимой комплексной терапии- организация психотерапевтической среды по месту основного лечения	
--	--	--	--

			<p>клиента и в его микросоциальном окружении</p> <ul style="list-style-type: none"> - установление продуктивного терапевтического контакта с родными и близкими клиента - получение информированного согласия родных и близких клиента на предлагаемую психотерапевтическую работу - реализация в отношении родных и близких клиента оговоренной в специальном протоколе последовательности применения технологий: мотивационного информирования; консультирования по модели SMART; проведение полимодальной психотерапии по всем актуальным запросам с акцентом на развитие устойчивого ресурсного состояния; реализация модифицированного варианта семейной психотерапии с психообразовательным подходом с акцентом на формирование адаптивных форм совладания с имеющейся проблемной ситуацией - фактом наличия психического заболевания у близкого человека - реализация в отношении родных и близких клиента специального цикла психотерапевтических тренингов, ориентированных на форсированное развитие смежных (полупрофессиональных) компетенций в сфере психологической и социальной поддержки родных и близких с диагнозом психических и поведенческих расстройств - осуществление дистанционной психотерапевтической поддержки клиентам, их родным и близким по установленному графику и по мере необходимости - конструктивное взаимодействие с мультидисциплинарной бригадой специалистов, осуществляющих комплексные лечебно-реабилитационные мероприятия в отношении клиента, его родных и близких - оценка эффективности проведенного психотерапевтического вмешательства, в том числе по степени редукции имеющихся у клиента психопатологических проявлений <p style="margin-left: 40px;">➤ готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в психотерапевтической медицинской помощи (ПК-6)</p> <p><u>Необходимые знания (знать)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Общий концепт нормативно-правового регулирования психотехнической деятельности; особенности регулирования психотехнической 	
--	--	--	--	--

		<p>деятельности в Российской Федерации.</p> <ul style="list-style-type: none">- Законодательство Российской Федерации в области здравоохранения и психиатрической помощи, а также прав граждан при ее оказании.- Международные нормативные документы, законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, социальной сферы; нормативное регулирование психиатрической, наркологической, психологической и психотерапевтической помощи, а также гарантий прав граждан при ее оказании данных видов помощи в РФ.- Законодательные акты и инструктивно-нормативные документы, регламентирующие организационно-правовые основы психотерапевтической помощи несовершеннолетним.- Порядок оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения.- Понятие о модельном - т. е. содержащего наиболее общие и воспроизводимые в действующих правовых системах положения - кодексе законов: «О психическом здоровье» (с особым акцентом на проработанную сферу качественных характеристик психического здоровья – точку приложения метамоделей социальной психотерапии); «О психотерапевтической помощи»; «О психологической помощи»; «Об аддиктологической помощи». Возможность трансляции основных положений данного модельного кодекса в свод правил профессиональной психотерапевтической деятельности, утверждаемых на уровне профильных саморегулируемых организаций национального уровня, действующих в Российской Федерации.- Понятие о базисных и смежных компетенциях в сфере профессиональной психотерапии с обоснованием возможности эффективного нормативного регулирования процесса приобретения соответствующих компетенций специалистами медицинского, психологического, педагогического, социального и иного гуманитарного профиля; обоснованием возможности формирования эффективной метамоделей социальной психотерапии - как обновленной рамочной концепции профессиональной психотерапии — с полноценным охватом населения квалифицированной психотерапевтической помощью.- Порядок организации и проведения экспертизы связи с профессией, а	
--	--	---	--

			<p>также формы медицинского заключения о наличии или об отсутствии профессионального заболевания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Клинические рекомендации по диагностике и терапии психических расстройств и расстройств поведения. - Стандарты медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения. - Принципы оценки психического состояния пациента, сбора анамнестических и катamnестических сведений у пациента и его ближайшего окружения. <p><u>Необходимые умения (уметь)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Архивировать значимые данные о динамике психотерапевтического процесса в удобном для специалиста-психотерапевта формате с обеспечением правил информационной безопасности (исключение любой возможности несанкционированного доступа к профессиональной информации). - Оформлять документацию по динамике психотерапевтического процесса, предусмотренную стандартными нормативными требованиями по основному месту работы (ведомственными и иными приказами, положения, инструкциями, требованиями) - Оформлять стандартную документацию, предусмотренную протоколом проведения полимодальной психотерапии (промежуточный и итоговый отчеты о проведении полимодальной психотерапии) - Оформлять протокол психотехнического анализа в части заполнения формуляров (шкал) субъективного и объективного контроля - Оценивать состоятельность каждого этапа психотерапевтической сессии по ключевым индикаторам психотехнической эффективности в ходе проведения процесса психотерапии - Проводить постсессионную оценку общей эффективности реализованного психотерапевтического цикла (используется инструмент психотехнического и комплексного анализа психотерапевтического процесса по версии А (рутинная) - Проводить отсроченный психотехнический анализ с обобщением имеющегося материала, формулировкой предварительных и итоговых выводов о состоятельности каждого из основных — 	
--	--	--	--	--

			<p>макротехнологического, метатехнологического, структурно-технологического - компонентов психотерапевтического процесса, с идентификацией «слепых» или «серых» зон в подготовке специалиста-психотерапевта (используется версия В психотехнического и комплексного анализа - дифференцированная)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проводить психотехнический и комплексный анализ эффективности психотерапевтического процесса с исследовательскими целями (используется версия С психотехнического и комплексного анализа - исследовательская) - Оформлять аналитические и научные статьи, обзоры по теме профессиональной (полимодальной) психотерапии - Аргументировать - в духе доказательной практики - целесообразность использования авторского подхода в психотерапевтической работе с отдельными группами клиентов, в случае появления такой необходимости <p><u>Трудовые действия (владеть)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение процедуры мотивационного информирования о целях, задачах и возможностях полимодальной психотерапии по адресному запросу клиентов - предварительное изучение имеющихся сведений (в том числе медицинской и иной документации), касающихся истории жизни, личностных особенностей и состояния здоровья клиента; - проведение комплексного – клинико-психопатологического, функционально-психологического (психотехнического) - анализа имеющейся предварительной информации с выстраиванием возможных актуальных и универсальных мишеней, перспективных направлений психотерапевтической работы с клиентом; - установление терапевтического контакта с клиентом с протекцией процесса формирования терапевтических отношений (реализация метатехнологических блоков: трансляции терапевтического отношения к клиенту - спокойно-деликатного интереса, дистанционной сердечности, сочувствия, сопереживания, безоценочного принятия, эмпатии; отражающего, активного, рефлексивного слушания, языка принятия; оформления глубинного коммуникативного процесса схватывания-проникновения-понимания-моделирования состояния клиента); 	
--	--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none">- обсуждение и подтверждение правил полной конфиденциальности и безопасности терапевтической коммуникации, уважения к позиции клиента;- выполнение главной метатехнологической задачи данного этапа — актуализации синергетической (сотрудничающей) адаптивной стратегии внесознательных инстанций психики клиента с развитием феномена психической гиперпластики;- проведение метатехнологической диагностики в отношении наличия — отсутствия гиперпластического статуса клиента; <p>полноценная реализация стартового блока конструктивистских метатехнологий, стимулирующих адаптивную (креативную) активность клиента;</p> <ul style="list-style-type: none">- получение информированного согласия клиента на предлагаемую психотерапевтическую работу, проводимую с учетом его мнения о собственном состоянии, принятием высказываемой им точки зрения на причины имеющихся у него проблемных ситуаций и состояний, а так же учетом его предпочтений в отношении вариантов проведения психотерапевтического вмешательства;- проведение первичного интервью с клиентом, сбор анамнеза, уточнение всех важных - для определения дальнейшей психотерапевтической стратегии - обстоятельств формирования особенностей психики клиента, используемых адаптивных стратегий и становления актуального запроса на психотерапевтическую помощь;- проведение первичной клинической, клинико-психопатологической, психологической, экспресс-психотерапевтической (использование специальных экспресс-тестов полимодальной психотерапии, имеющих дополнительную функцию встроенных экспресс-психотерапевтических технологий) диагностики состояния клиента в объеме полученных специалистом-психотерапевтом базисных и смежных диагностических компетенций;- определение показаний к дополнительной клинической, клинико-психопатологической, психологической диагностике, установлению дифференциального диагноза в отношении имеющихся у клиента расстройств;	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none">- обсуждение с клиентом показаний и возможностей к проведению необходимой дополнительной диагностики (желательно в «дружественных» диагностических центрах и кабинетах, где действуют подготовленные специалисты) в ключе «обнадеживающей правды»;- обсуждение с клиентом имеющейся у него на руках и предварительно исследованных специалистом-психотерапевтом медицинских заключений и иной диагностической информации в ключе «обнадеживающей правды»;- определение принадлежности клиента к какой-либо из дифференцированных терапевтических (клинико-статистических) групп, выделяемых в рамках полимодальной психотерапии;- определение общих показаний/противопоказаний к проведению полимодальной психотерапии; в частности — показаний/противопоказаний к использованию психотерапевтических модулей, ориентированных по однородным терапевтическим группам;- определение - на основании проведенной диагностики - психотерапевтических мишеней разного уровня (выделение фокуса актуальных для клиента психотерапевтических проблем-мишеней; выделение фокуса специфических психотерапевтических мишеней, основанных на оценке биопсихосоциального статуса клиента; выделение фокуса универсальных мишеней, основанных на исследовании качественных характеристик психического здоровья клиента);- проведение метатехнологической диагностики принятия клиентом какого-либо из обсуждаемых вариантов развития у него проблемного состояния;- продвижение клиента по «лестнице» инсайтов до приемлемого для него — на данном этапе терапевтической коммуникации — уровня;- полноценная реализация блока конструктивистских метатехнологий диагностического этапа (подкрепление принятых правил безопасности, гиперпластического статуса клиента; скрытая коррекция неадаптивных эмоциональных реакций; фиксация явных и неявных «подсказок» клиента в отношении желательных и понятных для него вариантов оформления терапевтического вмешательства и пр.);- выполнение главной метатехнологической задачи диагностического	
--	--	--	--

			<p>этапа — протекции планируемых терапевтических эффектов, подготовки и тестирования вероятных компонентов стыковочного терапевтического сценария.</p> <p>➤ готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации (ПК-8)</p> <p><u>Необходимые знания (знать)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Порядок оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения. - Порядок организации и проведения экспертизы в связи с профессией, а также формы медицинского заключения о наличии или об отсутствии профессионального заболевания. - Клинические рекомендации по диагностике и терапии психических расстройств и расстройств поведения. - Стандарты медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения. <p><u>Необходимые умения (уметь)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Проводить основные диагностические мероприятия при психических расстройствах и расстройствах поведения, давать диагностическую квалификацию психопатологическим симптомам, синдромам и расстройствам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. - Обосновывать необходимость направления пациента на консультации к врачам-специалистам. - Интерпретировать результаты осмотра пациента врачами-специалистами. - Интерпретировать результаты повторного осмотра пациента. - Проводить дифференциальную диагностику психических и поведенческих расстройств. <p><u>Трудовые действия (владеть)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценивать динамику психического и сомато-неврологического состояния пациента. - Проводить повторные осмотры и исследования с психическими 	
--	--	--	--	--

			<p>расстройствами и расстройствами поведения, в том числе - на дому в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использовать лекарственную, немедикаментозную терапию, природные лечебные факторы и других методы у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации. ➤ готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9) <p><u>Необходимые знания (знать)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Принципы и методики формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего психического здоровья и психического здоровья окружающих. - Показания к проведению психотерапии в формате поддерживающей референтной группы. - Проведение процедуры мотивационного информирования клиента о целях, задачах и технических особенностях психотерапии, проводимой в формате поддерживающей референтной группы. <p><u>Необходимые умения (уметь)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивацию, направленную на сохранение и укрепление своего психического здоровья и психического здоровья окружающих. - Проводить психообразовательные беседы с пациентами и их родственниками на предмет необходимости охраны психического здоровья. <p><u>Трудовые действия (владеть)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Способностью формирования у населения мотивации на сохранение своего психического здоровья и психического здоровья окружающих. ➤ готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10) <p><u>Необходимые знания (знать)</u></p>	
--	--	--	---	--

			<p>- Основные принципы организации и управления в сфере охраны психического здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях.</p> <p><u>Необходимые умения (уметь)</u></p> <p>- Проводить психообразовательную деятельность в отношении охраны психического здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях.</p> <p><u>Трудовые действия (владеть)</u></p> <p>- Предоставлять населению информацию о принципах и методах охраны психического здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях.</p>	
Б1.Б.1	УК 1, 2; ПК 1, 5, 6, 8-10	Психотерапевтические подходы, основанные на теории научения. Когнитивно-поведенческая психотерапия.	<p>Поведенческая терапия Вольпе Рационально-эмотивная терапия Эллиса. Философия и концепции рационально-эмотивной терапии Эллиса Иррациональные идеи. Когнитивная терапия Бека. Становление и развитие когнитивной терапии Бека. Философия и концепции когнитивной терапии Бека Ключевые концепции когнитивной терапии Бека. Продолжительность и область применения когнитивной терапии Бека</p> <p><u>Универсальные компетенции (УК):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1), ➤ готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2). <p><u>Профессиональные компетенции (ПК)</u></p> <p>Профилактическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных 	Письменное тестирование; устное собеседование по вопросам, ситуационные задачи, зачет

			<p align="center">на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1)</p> <p><u>Необходимые знания (знать):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Общий концепт нормативно-правового регулирования психотехнической деятельности; особенности регулирования психотехнической деятельности в Российской Федерации. - Законодательство Российской Федерации в области здравоохранения и психиатрической помощи, а также прав граждан при ее оказании. - Международные нормативные документы, законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, социальной сферы; нормативное регулирование психиатрической, наркологической, психологической и психотерапевтической помощи, а также гарантий прав граждан при ее оказании данных видов помощи в РФ. - Законодательные акты и инструктивно-нормативные документы, регламентирующие организационно-правовые основы психотерапевтической помощи несовершеннолетним. - Порядок оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения. - Понятие о модельном - т. е. содержащего наиболее общие и воспроизводимые в действующих правовых системах положения - кодексе законов: «О психическом здоровье» (с особым акцентом на проработанную сферу качественных характеристик психического здоровья – точку приложения метамоделей социальной психотерапии); «О психотерапевтической помощи»; «О психологической помощи»; «Об аддиктологической помощи». Возможность трансляции основных положений данного модельного кодекса в свод правил профессиональной психотерапевтической деятельности, утверждаемых на уровне профильных саморегулируемых организаций национального уровня, действующих в Российской Федерации. - Понятие о базисных и смежных компетенциях в сфере профессиональной психотерапии с обоснованием возможности эффективного нормативного регулирования процесса приобретения соответствующих компетенций специалистами медицинского, психологического, педагогического, социального и иного гуманитарного 	
--	--	--	--	--

		<p>профиля; обоснованием возможности формирования эффективной мета-модели социальной психотерапии - как обновленной рамочной концепции профессиональной психотерапии — с полноценным охватом населения квалифицированной психотерапевтической помощью.</p> <ul style="list-style-type: none">- Порядок организации и проведения экспертизы связи с профессией, а также формы медицинского заключения о наличии или об отсутствии профессионального заболевания.- Клинические рекомендации по диагностике и терапии психических расстройств и расстройств поведения.- Стандарты медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения.- Принципы оценки психического состояния пациента, сбора анамнестических и катамнестических сведений у пациента и его ближайшего окружения. <p><u>Необходимые умения (уметь):</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Проводить диспансеризацию и оценивать её эффективность.- Анализировать медицинский анамнез пациента.- Провести опрос пациента, родственников, законных представителей (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию).- Провести обследование пациента (осмотр, наружное исследование и пр.).- Получить информацию о заболевании, выявить общие признаки заболевания, особенно в случаях, требующих неотложной помощи.- Определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, радиоизотопных, функциональных и др.).- Оценить тяжесть состояния пациента.- Владеть методами диагностики и лечения психических заболеваний и их осложнений.- Знание современных методов профилактики и лечения психических расстройств.- Определить необходимость фитотерапии и лечебной физкультуры, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению.- Определить объем и последовательность предполагаемых мероприятий	
--	--	--	--

			<p>по лечению и профилактике.</p> <p><u>Трудовые действия (владеть)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполнение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий. - Социально-гигиенический мониторинг. - Информирование населения, санитарно-просветительская работа. - Контроль безопасности: пищевых продуктов, товаров, условий труда и быта. - Пропаганда здорового образа жизни. - Осмотр (консультация) первичный. - Направление на лабораторные исследования. - Направление на инструментальные/специальные исследования. <ul style="list-style-type: none"> ➤ готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов, заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10) <p><u>Необходимые знания (знать)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Диагностические критерии психических расстройств в соответствии с действующей МКБ. <p><u>Необходимые умения (уметь)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполнить диагностику психических расстройств в соответствии с действующей МКБ. <p><u>Трудовые действия (владеть)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - установление продуктивного психотерапевтического контакта с клиентом с учетом особенностей имеющихся у него расстройств психики и поведения - получение информированного согласия клиента на предлагаемую психотерапевтическую работу - осуществление диагностики, а так же дифференциальной диагностики имеющихся у клиента расстройств психики и поведения с определением нозологической группы по МКБ 10-го (11-го) пересмотра - проработка специфических биологических мишеней, характерных именно для имеющихся у клиента психических и поведенческих 	
--	--	--	--	--

			<p>расстройств</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка отношения клиента к имеющимся у него болезненным проявлениям - учет особенностей интерпретации клиентом имеющихся у него расстройств психики и поведения - проработка актуальных для клиента, а так же универсальных психологических мишеней - оценка микросоциального — семейного, профессионального - статуса клиента с выведением соответствующих социальных мишеней - разработка стратегии и проекта полимодальной психотерапии с опорой на формат среднесрочной, долгосрочной и поддерживающей полимодальной психотерапии - реализация рекомендованного по каждой нозологической группе психических и поведенческих расстройств протокола полимодальной психотерапии с акцентом на форсированное развитие компенсаторных и адаптивных навыков по всем векторам психической активности клиента - постоянная мотивационная работа над формированием приверженности клиента к проводимой комплексной терапии - организация психотерапевтической среды по месту основного лечения клиента и в его микросоциальном окружении - установление продуктивного терапевтического контакта с родными и близкими клиента - получение информированного согласия родных и близких клиента на предлагаемую психотерапевтическую работу - реализация в отношении родных и близких клиента оговоренной в специальном протоколе последовательности применения технологий: мотивационного информирования; консультирования по модели SMART; проведение полимодальной психотерапии по всем актуальным запросам с акцентом на развитие устойчивого ресурсного состояния; реализация модифицированного варианта семейной психотерапии с психообразовательным подходом с акцентом на формирование адаптивных форм совладания с имеющейся проблемной ситуацией - фактом наличия психического заболевания у близкого человека; - реализация в отношении родных и близких клиента специального цикла 	
--	--	--	---	--

			<p>психотерапевтических тренингов, ориентированных на форсированное развитие смежных (полупрофессиональных) компетенций в сфере психологической и социальной поддержки родных и близких с диагнозом психических и поведенческих расстройств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление дистанционной психотерапевтической поддержки клиентам, их родным и близким по установленному графику и по мере необходимости; - конструктивное взаимодействие с мультидисциплинарной бригадой специалистов, осуществляющих комплексные лечебно-реабилитационные мероприятия в отношении клиента, его родных и близких; - оценка эффективности проведенного психотерапевтического вмешательства, в том числе по степени редукции имеющихся у клиента психопатологических проявлений. <p>➤ готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в психотерапевтической медицинской помощи (ПК-6)</p> <p><u>Необходимые знания (знать)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Общий концепт нормативно-правового регулирования психотехнической деятельности; особенности регулирования психотехнической деятельности в Российской Федерации. - Законодательство Российской Федерации в области здравоохранения и психиатрической помощи, а также прав граждан при ее оказании. - Международные нормативные документы, законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, социальной сферы; нормативное регулирование психиатрической, наркологической, психологической и психотерапевтической помощи, а также гарантий прав граждан при ее оказании данных видов помощи в РФ. - Законодательные акты и инструктивно-нормативные документы, регламентирующие организационно-правовые основы психотерапевтической помощи несовершеннолетним. - Порядок оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения. - Понятие о модельном - т. е. содержащего наиболее общие и воспроизводимые в действующих правовых системах положения - кодексе 	
--	--	--	--	--

		<p>законов: «О психическом здоровье» (с особым акцентом на проработанную сферу качественных характеристик психического здоровья – точку приложения метамоделей социальной психотерапии); «О психотерапевтической помощи»; «О психологической помощи»; «Об аддиктологической помощи». Возможность трансляции основных положений данного модельного кодекса в свод правил профессиональной психотерапевтической деятельности, утверждаемых на уровне профильных саморегулируемых организаций национального уровня, действующих в Российской Федерации.</p> <ul style="list-style-type: none">- Понятие о базисных и смежных компетенциях в сфере профессиональной психотерапии с обоснованием возможности эффективного нормативного регулирования процесса приобретения соответствующих компетенций специалистами медицинского, психологического, педагогического, социального и иного гуманитарного профиля; обоснованием возможности формирования эффективной метамоделей социальной психотерапии - как обновленной рамочной концепции профессиональной психотерапии — с полноценным охватом населения квалифицированной психотерапевтической помощью.- Порядок организации и проведения экспертизы связи с профессией, а также формы медицинского заключения о наличии или об отсутствии профессионального заболевания.- Клинические рекомендации по диагностике и терапии психических расстройств и расстройств поведения.- Стандарты медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения.- Принципы оценки психического состояния пациента, сбора анамнестических и катамнестических сведений у пациента и его ближайшего окружения. <p><u>Необходимые умения (уметь)</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Архивировать значимые данные о динамике психотерапевтического процесса в удобном для специалиста-психотерапевта формате с обеспечением правил информационной безопасности (исключение любой возможности несанкционированного доступа к профессиональной информации).	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none">- Оформлять документацию по динамике психотерапевтического процесса, предусмотренную стандартными нормативными требованиями по основному месту работы (ведомственными и иными приказами, положения, инструкциями, требованиями)- Оформлять стандартную документацию, предусмотренную протоколом проведения полимодальной психотерапии (промежуточный и итоговый отчеты о проведении полимодальной психотерапии)- Оформлять протокол психотехнического анализа в части заполнения формуляров (шкал) субъективного и объективного контроля- Оценивать состоятельность каждого этапа психотерапевтической сессии по ключевым индикаторам психотехнической эффективности в ходе проведения процесса психотерапии- Проводить постсессионную оценку общей эффективности реализованного психотерапевтического цикла (используется инструмент психотехнического и комплексного анализа психотерапевтического процесса по версии А (рутинная)- Проводить отсроченный психотехнический анализ с обобщением имеющегося материала, формулировкой предварительных и итоговых выводов о состоятельности каждого из основных — макротехнологического, метатехнологического, структурно-технологического - компонентов психотерапевтического процесса, с идентификацией «слепых» или «серых» зон в подготовке специалиста-психотерапевта (используется версия В психотехнического и комплексного анализа - дифференцированная);- Проводить психотехнический и комплексный анализ эффективности психотерапевтического процесса с исследовательскими целями (используется версия С психотехнического и комплексного анализа - исследовательская);- Оформлять аналитические и научные статьи, обзоры по теме профессиональной (полимодальной) психотерапии;- Аргументировать - в духе доказательной практики - целесообразность использования авторского подхода в психотерапевтической работе с отдельными группами клиентов, в случае появления такой необходимости.	
--	--	---	--

		<p><u>Трудовые действия (владеть)</u></p> <ul style="list-style-type: none">- проведение процедуры мотивационного информирования о целях, задачах и возможностях полимодальной психотерапии по адресному запросу клиентов- предварительное изучение имеющихся сведений (в том числе медицинской и иной документации), касающихся истории жизни, личностных особенностей и состояния здоровья клиента;- проведение комплексного – клинико-психопатологического, функционально-психологического (психотехнического) - анализа имеющейся предварительной информации с выстраиванием возможных актуальных и универсальных мишеней, перспективных направлений психотерапевтической работы с клиентом;- установление терапевтического контакта с клиентом с протекцией процесса формирования терапевтических отношений (реализация метатехнологических блоков: трансляции терапевтического отношения к клиенту - спокойно-деликатного интереса, дистанционной сердечности, сочувствия, сопереживания, безоценочного принятия, эмпатии; отражающего, активного, рефлексивного слушания, языка принятия; оформления глубинного коммуникативного процесса схватывания-проникновения-понимания-моделирования состояния клиента);- обсуждение и подтверждение правил полной конфиденциальности и безопасности терапевтической коммуникации, уважения к позиции клиента;- выполнение главной метатехнологической задачи данного этапа — актуализации синергетической (сотрудничающей) адаптивной стратегии внесознательных инстанций психики клиента с развитием феномена психической гиперпластики;- проведение метатехнологической диагностики в отношении наличия — отсутствия гиперпластического статуса клиента;- полноценная реализация стартового блока конструктивистских метатехнологий, стимулирующих адаптивную (креативную) активность клиента;- получение информированного согласия клиента на предлагаемую психотерапевтическую работу, проводимую с учетом его мнения о	
--	--	---	--

		<p>собственном состоянии, принятием высказываемой им точки зрения на причины имеющихся у него проблемных ситуаций и состояний, а так же учетом его предпочтений в отношении вариантов проведения психотерапевтического вмешательства;</p> <ul style="list-style-type: none">- проведение первичного интервью с клиентом, сбор анамнеза, уточнение всех важных - для определения дальнейшей психотерапевтической стратегии - обстоятельств формирования особенностей психики клиента, используемых адаптивных стратегий и становления актуального запроса на психотерапевтическую помощь;- проведение первичной клинической, клинико-психопатологической, психологической, экспресс-психотерапевтической (использование специальных экспресс-тестов полимодальной психотерапии, имеющих дополнительную функцию встроенных экспресс-психотерапевтических технологий) диагностики состояния клиента в объеме полученных специалистом-психотерапевтом базисных и смежных диагностических компетенций;- определение показаний к дополнительной клинической, клинико-психопатологической, психологической диагностике, установлению дифференциального диагноза в отношении имеющихся у клиента расстройств;- обсуждение с клиентом показаний и возможностей к проведению необходимой дополнительной диагностики (желательно в «дружественных» диагностических центрах и кабинетах, где действуют подготовленные специалисты) в ключе «обнадеживающей правды»;- обсуждение с клиентом имеющейся у него на руках и предварительно исследованных специалистом-психотерапевтом медицинских заключений и иной диагностической информации в ключе «обнадеживающей правды»;- определение принадлежности клиента к какой-либо из дифференцированных терапевтических (клинико-статистических) групп, выделяемых в рамках полимодальной психотерапии;- определение общих показаний/противопоказаний к проведению полимодальной психотерапии; в частности — показаний/противопоказаний к использованию психотерапевтических	
--	--	--	--

			<p>модулей, ориентированных по однородным терапевтическим группам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение - на основании проведенной диагностики - психотерапевтических мишеней разного уровня (выделение фокуса актуальных для клиента психотерапевтических проблем-мишеней; выделение фокуса специфических психотерапевтических мишеней, основанных на оценке биопсихосоциального статуса клиента; выделение фокуса универсальных мишеней, основанных на исследовании качественных характеристик психического здоровья клиента) <p>проведение метатехнологической диагностики принятия клиентом какого-либо из обсуждаемых вариантов развития у него проблемного состояния;</p> <ul style="list-style-type: none"> - продвижение клиента по «лестнице» инсайтов до приемлемого для него — на данном этапе терапевтической коммуникации — уровня; - полноценная реализация блока конструктивистских метатехнологий диагностического этапа (подкрепление принятых правил безопасности, гиперпластического статуса клиента; скрытая коррекция неадаптивных эмоциональных реакций; фиксация явных и неявных «подсказок» клиента в отношении желательных и понятных для него вариантов оформления терапевтического вмешательства и пр.); - выполнение главной метатехнологической задачи диагностического этапа — протекции планируемых терапевтических эффектов, подготовки и тестирования вероятных компонентов стыковочного терапевтического сценария. <p>➤ готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации (ПК-8)</p> <p><u>Необходимые знания (знать)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Порядок оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения. - Порядок организации и проведения экспертизы в связи с профессией, а также формы медицинского заключения о наличии или об отсутствии профессионального заболевания. - Клинические рекомендации по диагностике и терапии психических расстройств и расстройств поведения. - Стандарты медицинской помощи при психических расстройствах и 	
--	--	--	---	--

			<p>расстройствах поведения.</p> <p><u>Необходимые умения (уметь)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Проводить основные диагностические мероприятия при психических расстройствах и расстройствах поведения, давать диагностическую квалификацию психопатологическим симптомам, синдромам и расстройствам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. - Обосновывать необходимость направления пациента на консультации к врачам-специалистам. - Интерпретировать результаты осмотра пациента врачами-специалистами. - Интерпретировать результаты повторного осмотра пациента. - Проводить дифференциальную диагностику психических и поведенческих расстройств. <p><u>Трудовые действия (владеть)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценивать динамику психического и сомато-неврологического состояния пациента. - Проводить повторные осмотры и исследования с психическими расстройствами и расстройствами поведения, в том числе - на дому в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. - Использовать лекарственную, немедикаментозную терапию, природные лечебные факторы и других методы у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации. <ul style="list-style-type: none"> ➤ готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9) <p><u>Необходимые знания (знать)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Принципы и методики формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего психического здоровья и психического здоровья окружающих. 	
--	--	--	---	--

			<p>- Показания к проведению психотерапии в формате поддерживающей референтной группы.</p> <p>- Проведение процедуры мотивационного информирования клиента о целях, задачах и технических особенностях психотерапии, проводимой в формате поддерживающей референтной группы.</p> <p><u>Необходимые умения (уметь)</u></p> <p>- Формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивацию, направленную на сохранение и укрепление своего психического здоровья и психического здоровья окружающих.</p> <p>- Проводить психообразовательные беседы с пациентами и их родственниками на предмет необходимости охраны психического здоровья.</p> <p><u>Трудовые действия (владеть)</u></p> <p>- Способностью формирования у населения мотивации на сохранение своего психического здоровья и психического здоровья окружающих.</p> <p>➤ готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10)</p> <p><u>Необходимые знания (знать)</u></p> <p>- Основные принципы организации и управления в сфере охраны психического здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях.</p> <p><u>Необходимые умения (уметь)</u></p> <p>- Проводить психообразовательную деятельность в отношении охраны психического здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях.</p> <p><u>Трудовые действия (владеть)</u></p> <p>- Предоставлять населению информацию о принципах и методах охраны психического здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях.</p>	
Б1.Б.1	УК 1, 2; ПК 1, 5, 6, 8-10	Перцептуально-феноменологические подходы психотерапии. в	Транзактный анализ Берна. Структура и функции личности в транзактном анализе Берна. Психопатология в свете транзактного анализа. Терапевтический процесс. Цели и этапы психотерапии. Гештальттерапия Перлза. Теории личности и межличностных	Письменное тестирование; устное собеседование

		<p>Экзистенциальная психотерапия.</p>	<p>взаимоотношений в гештальттерапии. Теория терапии и личностного изменения в гештальттерапии. Терапевтический процесс: этапы, терапевтические отношения.</p> <p>Клиент-центрированная терапия Роджерса. Теория терапии и личностного изменения в клиент-центрированной терапии.</p> <p>Общие аспекты и особенности форм всех экзистенциальных подходов терапии. Логотерапия Франкла. Становление и развитие логотерапии Франкла. Философия и концепции логотерапии. Экзистенциальный вакуум и экзистенциальная фрустрация. Природа неврозов и психозов по Франклу.</p> <p><u>Универсальные компетенции (УК):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1), ➤ готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2). <p><u>Профессиональные компетенции (ПК)</u></p> <p>Профилактическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1) <p><u>Необходимые знания (знать):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Общий концепт нормативно-правового регулирования психотехнической деятельности; особенности регулирования психотехнической деятельности в Российской Федерации. - Законодательство Российской Федерации в области здравоохранения и психиатрической помощи, а также прав граждан при ее оказании. - Международные нормативные документы, законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, социальной сферы; нормативное 	<p>по вопросам, ситуационные задачи, зачет</p>
--	--	---------------------------------------	---	--

		<p>регулирование психиатрической, наркологической, психологической и психотерапевтической помощи, а также гарантий прав граждан при ее оказании данных видов помощи в РФ.</p> <ul style="list-style-type: none">- Законодательные акты и инструктивно-нормативные документы, регламентирующие организационно-правовые основы психотерапевтической помощи несовершеннолетним.- Порядок оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения.- Понятие о модельном - т. е. содержащего наиболее общие и воспроизводимые в действующих правовых системах положения - кодексе законов: «О психическом здоровье» (с особым акцентом на проработанную сферу качественных характеристик психического здоровья – точку приложения метамоделей социальной психотерапии); «О психотерапевтической помощи»; «О психологической помощи»; «Об аддиктологической помощи». Возможность трансляции основных положений данного модельного кодекса в свод правил профессиональной психотерапевтической деятельности, утверждаемых на уровне профильных саморегулируемых организаций национального уровня, действующих в Российской Федерации.- Понятие о базисных и смежных компетенциях в сфере профессиональной психотерапии с обоснованием возможности эффективного нормативного регулирования процесса приобретения соответствующих компетенций специалистами медицинского, психологического, педагогического, социального и иного гуманитарного профиля; обоснованием возможности формирования эффективной метамоделей социальной психотерапии - как обновленной рамочной концепции профессиональной психотерапии — с полноценным охватом населения квалифицированной психотерапевтической помощью.- Порядок организации и проведения экспертизы связи с профессией, а также формы медицинского заключения о наличии или об отсутствии профессионального заболевания.- Клинические рекомендации по диагностике и терапии психических расстройств и расстройств поведения.- Стандарты медицинской помощи при психических расстройствах и	
--	--	---	--

			<p>расстройствах поведения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Принципы оценки психического состояния пациента, сбора анамнестических и катamnестических сведений у пациента и его ближайшего окружения. <p><u>Необходимые умения (уметь):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Проводить диспансеризацию и оценивать её эффективность. - Анализировать медицинский анамнез пациента. - Провести опрос пациента, родственников, законных представителей (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию). - Провести обследование пациента (осмотр, наружное исследование и пр.). - Получить информацию о заболевании, выявить общие признаки заболевания, особенно в случаях, требующих неотложной помощи. - Определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, радиоизотопных, функциональных и др.). - Оценить тяжесть состояния пациента. - Владеть методами диагностики и лечения психических заболеваний и их осложнений. - Знание современных методов профилактики и лечения психических расстройств. - Определить необходимость фитотерапии и лечебной физкультуры, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению. - Определить объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению и профилактике. <p><u>Трудовые действия (владеть)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполнение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий. - Социально-гигиенический мониторинг. - Информирование населения, санитарно-просветительская работа. - Контроль безопасности: пищевых продуктов, товаров, условий труда и быта. - Пропаганда здорового образа жизни. - Осмотр (консультация) первичный. 	
--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - Направление на лабораторные исследования. - Направление на инструментальные/специальные исследования. <ul style="list-style-type: none"> ➤ готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов, заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10) <p><u>Необходимые знания (знать)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Диагностические критерии психических расстройств в соответствии с действующей МКБ. <p><u>Необходимые умения (уметь)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполнить диагностику психических расстройств в соответствии с действующей МКБ. <p><u>Трудовые действия (владеть)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - установление продуктивного психотерапевтического контакта с клиентом с учетом особенностей имеющих у него расстройств психики и поведения - получение информированного согласия клиента на предлагаемую психотерапевтическую работу - осуществление диагностики, а так же дифференциальной диагностики имеющих у клиента расстройств психики и поведения с определением нозологической группы по МКБ 10-го (11-го) пересмотра - проработка специфических биологических мишеней, характерных именно для имеющих у клиента психических и поведенческих расстройств - оценка отношения клиента к имеющимся у него болезненным проявлениям - учет особенностей интерпретации клиентом имеющих у него расстройств психики и поведения - проработка актуальных для клиента, а так же универсальных психологических мишеней - оценка микросоциального — семейного, профессионального - статуса клиента с выведением соответствующих социальных мишеней - разработка стратегии и проекта полимодальной психотерапии с опорой 	
--	--	--	--	--

		<p>на формат среднесрочной, долгосрочной и поддерживающей полимодальной психотерапии</p> <ul style="list-style-type: none">- реализация рекомендованного по каждой нозологической группе психических и поведенческих расстройств протокола полимодальной психотерапии с акцентом на форсированное развитие компенсаторных и адаптивных навыков по всем векторам психической активности клиента- постоянная мотивационная работа над формированием приверженности клиента к проводимой комплексной терапии- организация психотерапевтической среды по месту основного лечения клиента и в его микросоциальном окружении- установление продуктивного терапевтического контакта с родными и близкими клиента- получение информированного согласия родных и близких клиента на предлагаемую психотерапевтическую работу- реализация в отношении родных и близких клиента оговоренной в специальном протоколе последовательности применения технологий: мотивационного информирования; консультирования по модели SMART; проведение полимодальной психотерапии по всем актуальным запросам с акцентом на развитие устойчивого ресурсного состояния; реализация модифицированного варианта семейной психотерапии с психообразовательным подходом с акцентом на формирование адаптивных форм совладания с имеющейся проблемной ситуацией - фактом наличия психического заболевания у близкого человека;- реализация в отношении родных и близких клиента специального цикла психотерапевтических тренингов, ориентированных на форсированное развитие смежных (полупрофессиональных) компетенций в сфере психологической и социальной поддержки родных и близких с диагнозом психических и поведенческих расстройств;- осуществление дистанционной психотерапевтической поддержки клиентам, их родным и близким по установленному графику и по мере необходимости;- конструктивное взаимодействие с мультидисциплинарной бригадой специалистов, осуществляющих комплексные лечебно-реабилитационные мероприятия в отношении клиента, его родных и	
--	--	--	--

			<p>близких;</p> <ul style="list-style-type: none">- оценка эффективности проведенного психотерапевтического вмешательства, в том числе по степени редукции имеющихся у клиента психопатологических проявлений.➤ готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в психотерапевтической медицинской помощи (ПК-6) <p><u>Необходимые знания (знать)</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Общий концепт нормативно-правового регулирования психотехнической деятельности; особенности регулирования психотехнической деятельности в Российской Федерации.- Законодательство Российской Федерации в области здравоохранения и психиатрической помощи, а также прав граждан при ее оказании.- Международные нормативные документы, законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, социальной сферы; нормативное регулирование психиатрической, наркологической, психологической и психотерапевтической помощи, а также гарантий прав граждан при ее оказании данных видов помощи в РФ.- Законодательные акты и инструктивно-нормативные документы, регламентирующие организационно-правовые основы психотерапевтической помощи несовершеннолетним.- Порядок оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения.- Понятие о модельном - т. е. содержащего наиболее общие и воспроизводимые в действующих правовых системах положения - кодексе законов: «О психическом здоровье» (с особым акцентом на проработанную сферу качественных характеристик психического здоровья – точку приложения метамоделей социальной психотерапии); «О психотерапевтической помощи»; «О психологической помощи»; «Об аддиктологической помощи». Возможность трансляции основных положений данного модельного кодекса в свод правил профессиональной психотерапевтической деятельности, утверждаемых на уровне профильных саморегулируемых организаций национального уровня, действующих в Российской Федерации.- Понятие о базисных и смежных компетенциях в сфере	
--	--	--	--	--

		<p>профессиональной психотерапии с обоснованием возможности эффективного нормативного регулирования процесса приобретения соответствующих компетенций специалистами медицинского, психологического, педагогического, социального и иного гуманитарного профиля; обоснованием возможности формирования эффективной мета модели социальной психотерапии - как обновленной рамочной концепции профессиональной психотерапии — с полноценным охватом населения квалифицированной психотерапевтической помощью.</p> <ul style="list-style-type: none">- Порядок организации и проведения экспертизы связи с профессией, а также формы медицинского заключения о наличии или об отсутствии профессионального заболевания.- Клинические рекомендации по диагностике и терапии психических расстройств и расстройств поведения.- Стандарты медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения.- Принципы оценки психического состояния пациента, сбора анамнестических и катamnестических сведений у пациента и его ближайшего окружения. <p><u>Необходимые умения (уметь)</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Архивировать значимые данные о динамике психотерапевтического процесса в удобном для специалиста-психотерапевта формате с обеспечением правил информационной безопасности (исключение любой возможности несанкционированного доступа к профессиональной информации).- Оформлять документацию по динамике психотерапевтического процесса, предусмотренную стандартными нормативными требованиями по основному месту работы (ведомственными и иными приказами, положения, инструкциями, требованиями).- Оформлять стандартную документацию, предусмотренную протоколом проведения полимодальной психотерапии (промежуточный и итоговый отчеты о проведении полимодальной психотерапии).- Оформлять протокол психотехнического анализа в части заполнения формуляров (шкал) субъективного и объективного контроля.- Оценивать состоятельность каждого этапа психотерапевтической сессии	
--	--	---	--

		<p>по ключевым индикаторам психотехнической эффективности в ходе проведения процесса психотерапии.</p> <ul style="list-style-type: none">- Проводить постсессионную оценку общей эффективности реализованного психотерапевтического цикла (используется инструмент психотехнического и комплексного анализа психотерапевтического процесса по версии А (рутинная).- Проводить отсроченный психотехнический анализ с обобщением имеющегося материала, формулировкой предварительных и итоговых выводов о состоятельности каждого из основных — макротехнологического, метатехнологического, структурно-технологического - компонентов психотерапевтического процесса, с идентификацией «слепых» или «серых» зон в подготовке специалиста-психотерапевта (используется версия В психотехнического и комплексного анализа - дифференцированная).- Проводить психотехнический и комплексный анализ эффективности психотерапевтического процесса с исследовательскими целями (используется версия С психотехнического и комплексного анализа - исследовательская).- Оформлять аналитические и научные статьи, обзоры по теме профессиональной (полимодальной) психотерапии.- Аргументировать - в духе доказательной практики - целесообразность использования авторского подхода в психотерапевтической работе с отдельными группами клиентов, в случае появления такой необходимости. <p><u>Трудовые действия (владеть)</u></p> <ul style="list-style-type: none">- проведение процедуры мотивационного информирования о целях, задачах и возможностях полимодальной психотерапии по адресному запросу клиентов;- предварительное изучение имеющихся сведений (в том числе медицинской и иной документации), касающихся истории жизни, личностных особенностей и состояния здоровья клиента;- проведение комплексного — клинико-психопатологического, функционально-психологического (психотехнического) - анализа имеющейся предварительной информации с выстраиванием возможных	
--	--	--	--

			<p>актуальных и универсальных мишеней, перспективных направлений психотерапевтической работы с клиентом;</p> <ul style="list-style-type: none">- установление терапевтического контакта с клиентом с протекцией процесса формирования терапевтических отношений (реализация метатехнологических блоков: трансляции терапевтического отношения к клиенту - спокойно-деликатного интереса, дистанционной сердечности, сочувствия, сопереживания, безоценочного принятия, эмпатии; отражающего, активного, рефлексивного слушания, языка принятия; оформления глубинного коммуникативного процесса схватывания-проникновения-понимания-моделирования состояния клиента);- обсуждение и подтверждение правил полной конфиденциальности и безопасности терапевтической коммуникации, уважения к позиции клиента;- выполнение главной метатехнологической задачи данного этапа — актуализации синергетической (сотрудничающей) адаптивной стратегии внесознательных инстанций психики клиента с развитием феномена психической гиперпластики;- проведение метатехнологической диагностики в отношении наличия — отсутствия гиперпластического статуса клиента;- полноценная реализация стартового блока конструктивистских метатехнологий, стимулирующих адаптивную (креативную) активность клиента;- получение информированного согласия клиента на предлагаемую психотерапевтическую работу, проводимую с учетом его мнения о собственном состоянии, принятием высказываемой им точки зрения на причины имеющихся у него проблемных ситуаций и состояний, а так же учетом его предпочтений в отношении вариантов проведения психотерапевтического вмешательства;- проведение первичного интервью с клиентом, сбор анамнеза, уточнение всех важных - для определения дальнейшей психотерапевтической стратегии - обстоятельств формирования особенностей психики клиента, используемых адаптивных стратегий и становления актуального запроса на психотерапевтическую помощь;- проведение первичной клинической, клинико-психопатологической,	
--	--	--	---	--

		<p>психологической, экспресс-психотерапевтической (использование специальных экспресс-тестов полимодальной психотерапии, имеющих дополнительную функцию встроенных экспресс-психотерапевтических технологий) диагностики состояния клиента в объеме полученных специалистом-психотерапевтом базисных и смежных диагностических компетенций;</p> <ul style="list-style-type: none">- определение показаний к дополнительной клинической, клинко-психопатологической, психологической диагностике, установлению дифференциального диагноза в отношении имеющихся у клиента расстройств;- обсуждение с клиентом показаний и возможностей к проведению необходимой дополнительной диагностики (желательно в «дружественных» диагностических центрах и кабинетах, где действуют подготовленные специалисты) в ключе «обнадеживающей правды»;- обсуждение с клиентом имеющейся у него на руках и предварительно исследованных специалистом-психотерапевтом медицинских заключений и иной диагностической информации в ключе «обнадеживающей правды»;- определение принадлежности клиента к какой-либо из дифференцированных терапевтических (клинко-статистических) групп, выделяемых в рамках полимодальной психотерапии;- определение общих показаний/противопоказаний к проведению полимодальной психотерапии; в частности — показаний/противопоказаний к использованию психотерапевтических модулей, ориентированных по однородным терапевтическим группам;- определение - на основании проведенной диагностики - психотерапевтических мишеней разного уровня (выделение фокуса актуальных для клиента психотерапевтических проблем-мишеней; выделение фокуса специфических психотерапевтических мишеней, основанных на оценке био-психо-социального статуса клиента; выделение фокуса универсальных мишеней, основанных на исследовании качественных характеристик психического здоровья клиента) <p>проведение мета-технологической диагностики принятия клиентом какого-либо из обсуждаемых вариантов развития у него проблемного</p>	
--	--	---	--

			<p>состояния;</p> <ul style="list-style-type: none"> - продвижение клиента по «лестнице» инсайтов до приемлемого для него — на данном этапе терапевтической коммуникации — уровня; - полноценная реализация блока конструктивистских метатехнологий диагностического этапа (подкрепление принятых правил безопасности, гиперпластического статуса клиента; скрытая коррекция неадаптивных эмоциональных реакций; фиксация явных и неявных «подсказок» клиента в отношении желательных и понятных для него вариантов оформления терапевтического вмешательства и пр.); - выполнение главной метатехнологической задачи диагностического этапа — протекции планируемых терапевтических эффектов, подготовки и тестирования вероятных компонентов стыковочного терапевтического сценария. <p>➤ готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации (ПК-8)</p> <p><u>Необходимые знания (знать)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Порядок оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения. - Порядок организации и проведения экспертизы в связи с профессией, а также формы медицинского заключения о наличии или об отсутствии профессионального заболевания. - Клинические рекомендации по диагностике и терапии психических расстройств и расстройств поведения. - Стандарты медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения. <p><u>Необходимые умения (уметь)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Проводить основные диагностические мероприятия при психических расстройствах и расстройствах поведения, давать диагностическую квалификацию психопатологическим симптомам, синдромам и расстройствам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. - Обосновывать необходимость направления пациента на консультации к 	
--	--	--	--	--

			<p>врачам-специалистам.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Интерпретировать результаты осмотра пациента врачами-специалистами. - Интерпретировать результаты повторного осмотра пациента. - Проводить дифференциальную диагностику психических и поведенческих расстройств. <p><u>Трудовые действия (владеть)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценивать динамику психического и сомато-неврологического состояния пациента. - Проводить повторные осмотры и исследования с психическими расстройствами и расстройствами поведения, в том числе - на дому в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. - Использовать лекарственную, немедикаментозную терапию, природные лечебные факторы и других методы у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации. <ul style="list-style-type: none"> ➤ готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9) <p><u>Необходимые знания (знать)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Принципы и методики формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего психического здоровья и психического здоровья окружающих. - Показания к проведению психотерапии в формате поддерживающей референтной группы. - Проведение процедуры мотивационного информирования клиента о целях, задачах и технических особенностях психотерапии, проводимой в формате поддерживающей референтной группы. <p><u>Необходимые умения (уметь)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивацию, направленную на сохранение и укрепление своего психического здоровья и психического здоровья окружающих. 	
--	--	--	---	--

			<p>- Проводить психообразовательные беседы с пациентами и их родственниками на предмет необходимости охраны психического здоровья.</p> <p><u>Трудовые действия (владеть)</u></p> <p>- Способностью формирования у населения мотивации на сохранение своего психического здоровья и психического здоровья окружающих.</p> <p>➤ готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10)</p> <p><u>Необходимые знания (знать)</u></p> <p>- Основные принципы организации и управления в сфере охраны психического здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях.</p> <p><u>Необходимые умения (уметь)</u></p> <p>- Проводить психообразовательную деятельность в отношении охраны психического здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях.</p> <p><u>Трудовые действия (владеть)</u></p> <p>- Предоставлять населению информацию о принципах и методах охраны психического здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях.</p>	
Б1.Б.1	УК 1, 2; ПК 1, 2, 4-6, 8-11	Психотерапия невротических, связанных со стрессом и соматоформных расстройств.	<p>Психотерапия ПТСР и нарушений адаптации. Психотерапия обсессивно-компульсивных расстройств. Психотерапия диссоциативных расстройств. Психотерапия соматоформных расстройств.</p> <p><u>Универсальные компетенции (УК):</u></p> <p>➤ Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1),</p> <p>➤ Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2).</p> <p><u>Профессиональные компетенции (ПК)</u></p> <p>Профилактическая деятельность:</p> <p>➤ готовность к осуществлению комплекса мероприятий,</p>	Письменное тестирование; устное собеседование по вопросам, ситуационные задачи, зачет

			<p>направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1)</p> <p><u>Необходимые знания (знать):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Общий концепт нормативно-правового регулирования психотехнической деятельности; особенности регулирования психотехнической деятельности в Российской Федерации. - Законодательство Российской Федерации в области здравоохранения и психиатрической помощи, а также прав граждан при ее оказании. - Международные нормативные документы, законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, социальной сферы; нормативное регулирование психиатрической, наркологической, психологической и психотерапевтической помощи, а также гарантий прав граждан при ее оказании данных видов помощи в РФ. - Законодательные акты и инструктивно-нормативные документы, регламентирующие организационно-правовые основы психотерапевтической помощи несовершеннолетним. - Порядок оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения. - Понятие о модельном - т. е. содержащего наиболее общие и воспроизводимые в действующих правовых системах положения - кодексе законов: «О психическом здоровье» (с особым акцентом на проработанную сферу качественных характеристик психического здоровья – точку приложения метамоделей социальной психотерапии); «О психотерапевтической помощи»; «О психологической помощи»; «Об аддиктологической помощи». Возможность трансляции основных положений данного модельного кодекса в свод правил профессиональной психотерапевтической деятельности, утверждаемых на уровне профильных саморегулируемых организаций национального уровня, действующих в Российской Федерации. 	
--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none">- Понятие о базисных и смежных компетенциях в сфере профессиональной психотерапии с обоснованием возможности эффективного нормативного регулирования процесса приобретения соответствующих компетенций специалистами медицинского, психологического, педагогического, социального и иного гуманитарного профиля; обоснованием возможности формирования эффективной мета модели социальной психотерапии - как обновленной рамочной концепции профессиональной психотерапии — с полноценным охватом населения квалифицированной психотерапевтической помощью.- Порядок организации и проведения экспертизы связи с профессией, а также формы медицинского заключения о наличии или об отсутствии профессионального заболевания.- Клинические рекомендации по диагностике и терапии психических расстройств и расстройств поведения.- Стандарты медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения.- Принципы оценки психического состояния пациента, сбора анамнестических и катамнестических сведений у пациента и его ближайшего окружения. <p><u>Необходимые умения (уметь):</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Проводить диспансеризацию и оценивать её эффективность.- Анализировать медицинский анамнез пациента.- Провести опрос пациента, родственников, законных представителей (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию).- Провести обследование пациента (осмотр, наружное исследование и пр.).- Получить информацию о заболевании, выявить общие признаки заболевания, особенно в случаях, требующих неотложной помощи.- Определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, радиоизотопных, функциональных и др.).- Оценить тяжесть состояния пациента.- Владеть методами диагностики и лечения психических заболеваний и их осложнений.	
--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> - Знание современных методов профилактики и лечения психических расстройств. - Определить необходимость фитотерапии и лечебной физкультуры, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению. - Определить объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению и профилактике. <p><u>Трудовые действия (владеть)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполнение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий. - Социально-гигиенический мониторинг. - Информирование населения, санитарно-просветительская работа. - Контроль безопасности: пищевых продуктов, товаров, условий труда и быта. - Пропаганда здорового образа жизни. - Осмотр (консультация) первичный. - Направление на лабораторные исследования. - Направление на инструментальные/специальные исследования. <p style="padding-left: 20px;">➤ готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения (ПК-2)</p> <p><u>Необходимые знания (знать)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные вопросы нормальной и патологической физиологии при психических расстройствах. - Взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции, причины возникновения патологических процессов в организме, механизмы их развития и клинические проявления. - Стратификация групп риска пациентов с психическими расстройствами. - Принципы создания диспансерного наблюдения. <p><u>Необходимые умения (уметь)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Собрать полный медицинский анамнез пациента. - Провести опрос пациента, его родственников/законных представителей (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию). - Провести обследование пациентов (оценить физическое и психическое 	
--	--	--	--	--

			<p>состояние)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Получить информацию о заболевании, выявить общие признаки заболевания, оценить тяжесть состояния пациента. - Направить пациента на консультацию к соответствующим специалистам. - Владеть основными методами диагностики и лечения психических заболеваний и их осложнений. - Определить необходимость специальных методов (лабораторных, рентгенологических, радиоизотопных, функциональных и др.). - Интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных исследований. <p><u>Трудовые действия (владеть)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Получение первичной информации от пациента или его родственников/законных представителей. - Первичный визуальный и физикальный осмотр пациента. - Изучение анамнеза пациента. - Установление первых признаков болезни. - Оценка состояния здоровья пациента, выявление патологий. - Обоснование и постановка диагноза в соответствии с МКБ. - Формирование эпикриза. - Проведение диспансеризации. <ul style="list-style-type: none"> ➤ готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4) <p><u>Необходимые знания (знать)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Методы диагностического тестирования с помощью психометрических клинических шкал для разных возрастных периодов. - Принципы создания диспансерного наблюдения. - Базовые основы общей медицины и оценка соматического и неврологического состояния пациента. - Клиническую картину состояний, требующих направления пациента к врачам-специалистам. - Медицинские показания к использованию современных методов нейрофизиологической, инструментальной и лабораторной диагностики у пациентов. 	
--	--	--	--	--

			<p><u>Необходимые умения (уметь)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Собирать клинико-anamnestические данные с целью выявления психических расстройств и расстройств поведения: <ul style="list-style-type: none"> - получать достоверную информацию о наличии психического расстройства и расстройства поведения; - анализировать и интерпретировать информацию, полученную путем первичного осмотра пациента; - анализировать и интерпретировать информацию, полученную от пациента, его родственников (законных представителей) и других лиц; - анализировать и интерпретировать информацию, полученную из медицинской документации. - Проводить клиническое психопатологическое обследование пациента: <ul style="list-style-type: none"> - проводить клиническое психопатологическое интервью; - интерпретировать результаты клинического психопатологического пациента; - выявлять диагностические признаки, анализировать и обобщать полученные клинические данные на основе биопсихосоциального подхода; - проведение диагностического тестирования с помощью психометрических клинических и скрининговых шкал; - интерпретировать результаты патопсихологических тестов и методик; - выполнить диагностику психических расстройств в соответствии с действующей МКБ; - определять нозологическую принадлежность выявленных психических расстройств и расстройств поведения; - описывать психическое состояние. <p><u>Трудовые действия (владеть)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья. <ul style="list-style-type: none"> ➤ готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов, заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной 	
--	--	--	---	--

			<p style="text-align: center;">статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-5)</p> <p><u>Необходимые знания (знать)</u> - Диагностические критерии психических расстройств в соответствии с действующей МКБ.</p> <p><u>Необходимые умения (уметь)</u> - Выполнить диагностику психических расстройств в соответствии с действующей МКБ.</p> <p><u>Трудовые действия (владеть)</u> - установление продуктивного психотерапевтического контакта с клиентом с учетом особенностей имеющихся у него расстройств психики и поведения. - получение информированного согласия клиента на предлагаемую психотерапевтическую работу. - осуществление диагностики, а так же дифференциальной диагностики имеющихся у клиента расстройств психики и поведения с определением нозологической группы по МКБ 10-го (11-го) пересмотра. - проработка специфических биологических мишеней, характерных именно для имеющихся у клиента психических и поведенческих расстройств. - оценка отношения клиента к имеющимся у него болезненным проявлениям. - учет особенностей интерпретации клиентом имеющихся у него расстройств психики и поведения - проработка актуальных для клиента, а так же универсальных психологических мишеней. - оценка микросоциального — семейного, профессионального - статуса клиента с выведением соответствующих социальных мишеней. - разработка стратегии и проекта полимодальной психотерапии с опорой на формат среднесрочной, долгосрочной и поддерживающей полимодальной психотерапии. - реализация рекомендованного по каждой нозологической группе психических и поведенческих расстройств протокола полимодальной психотерапии с акцентом на форсированное развитие компенсаторных и</p>	
--	--	--	--	--

			<p>адаптивных навыков по всем векторам психической активности клиента.</p> <ul style="list-style-type: none"> - постоянная мотивационная работа над формированием приверженности клиента к проводимой комплексной терапии. - организация психотерапевтической среды по месту основного лечения клиента и в его микросоциальном окружении. - установление продуктивного терапевтического контакта с родными и близкими клиента. - получение информированного согласия родных и близких клиента на предлагаемую психотерапевтическую работу. - реализация в отношении родных и близких клиента оговоренной в специальном протоколе последовательности применения технологий: мотивационного информирования; консультирования по модели SMART; проведение полимодальной психотерапии по всем актуальным запросам с акцентом на развитие устойчивого ресурсного состояния; реализация модифицированного варианта семейной психотерапии с психообразовательным подходом с акцентом на формирование адаптивных форм совладания с имеющейся проблемной ситуацией - фактом наличия психического заболевания у близкого человека. - реализация в отношении родных и близких клиента специального цикла психотерапевтических тренингов, ориентированных на форсированное развитие смежных (полупрофессиональных) компетенций в сфере психологической и социальной поддержки родных и близких с диагнозом психических и поведенческих расстройств. - осуществление дистанционной психотерапевтической поддержки клиентам, их родным и близким по установленному графику и по мере необходимости. - конструктивное взаимодействие с мультидисциплинарной бригадой специалистов, осуществляющих комплексные лечебно-реабилитационные мероприятия в отношении клиента, его родных и близких. - оценка эффективности проведенного психотерапевтического вмешательства, в том числе по степени редукции имеющихся у клиента психопатологических проявлений. <p>➤ готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в психотерапевтической медицинской помощи (ПК-6)</p>	
--	--	--	---	--

			<p><u>Необходимые знания (знать)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Общий концепт нормативно-правового регулирования психотехнической деятельности; особенности регулирования психотехнической деятельности в Российской Федерации. - Законодательство Российской Федерации в области здравоохранения и психиатрической помощи, а также прав граждан при ее оказании. - Международные нормативные документы, законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, социальной сферы; нормативное регулирование психиатрической, наркологической, психологической и психотерапевтической помощи, а также гарантий прав граждан при ее оказании данных видов помощи в РФ. - Законодательные акты и инструктивно-нормативные документы, регламентирующие организационно-правовые основы психотерапевтической помощи несовершеннолетним. - Порядок оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения. - углубленные знания в сфере клинко-психопатологических, клинко-психологических проявлений острых, подострых и отсроченных реакций на стресс. <p>способы и методики клинко-психопатологической и экспериментально-психологической диагностики особенностей психического состояния клиентов с признаками острых, подострых и отсроченных реакций на стресс; в частности — способы и методики комплексной диагностики имеющихся расстройств психики и поведения; способы и методики оценки качественных характеристик психического здоровья-устойчивости к агрессивному воздействию среды.</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности технологического репертуара (рекомендуемые в отношении рассматриваемой клиентской группы протоколы полимодальной психотерапии) с акцентом на экстренные и экспрессивные форматы проведения психотерапии на первых этапах соответствующей стратегии; на форматы среднесрочной, долгосрочной и поддерживающей психотерапии - на последующих этапах. - используемые в отношении клиентов данной группы комплексные реабилитационные стратегии и программы, в том числе — стратегии и 	
--	--	--	---	--

			<p>программы, совмещающие полимодальную психотерапию с другими помогающими и развивающими практиками.</p> <ul style="list-style-type: none"> - сферы профессиональной компетенции специалистов, реализующих комплексные реабилитационные программы. - особенности технологического репертуара (рекомендуемые протоколы) полимодальной психотерапии, используемого в группе данной клиентов. - психотерапевтическая динамика у клиентов с признаками острой, подострой и отсроченной реакции на стресс <p>комплексная оценка эффективности психотерапевтического вмешательства.</p> <p><u>Необходимые умения (уметь)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать контакт с клиентами данной группы, с учетом особенностей их психического состояния. - осуществлять клинико-психопатологическую и экспериментально-психологическую диагностику в объеме, необходимом для полноценной диагностики имеющихся расстройств психики и поведения. - выстраивать и перестраивать общую психотерапевтическую стратегию и соответствующие проекты психотерапии с учетом динамики психического состояния клиентов данной группы. - реализовывать стандартные протоколы психотерапевтического вмешательства, предусмотренные для клиентов с острыми, подострыми и отсроченными реакциями на стресс. - выстраивать психотерапевтические отношения (среду) по месту прохождения комплексной реабилитационной программы и в ближайшем окружении клиента. - использовать инструмент психотехнического и комплексного анализа в целях оценки эффективности психотерапевтического вмешательства. <p><u>Трудовые действия (владеть)</u></p> <p><i>На этапе первичной профилактики:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация специальных программ полимодальной психотерапии (осуществляемых, в том числе, с использованием интернет-ресурсов), направленных на форсированное развитие качественных характеристик психического здоровья, повышение стрессоустойчивости во всех возрастных группах населения. 	
--	--	--	--	--

			<p><i>На этапе первичной (экстренной) помощи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация протокола экстренной психотерапевтической помощи в отношении лиц с признаками острой реакции на стресс; базисные технологии полимодальной психотерапии, представленные в данном протоколе, предполагают оформление психотерапевтических посланий и действий в общем контексте «моментально» диагностированных потребностей клиента (обычно: ты не один - тебе помогают и будут помогать, нужно только принять эту помощь - жизнь продолжается, а значит почти все можно исправить, и если не сейчас, то со временем). - выстраивание проекта экспресс-психотерапевтической помощи с учетом стадии формирования острой реакции на стресс, проблемной стадии прохождения адаптивно-креативного цикла, «моментально» диагностированных у клиента. - реализация проекта экспресс-психотерапии клиента с отслеживанием промежуточного результата (здесь исследуются параметры: перевода клиента в первичное ресурсное состояние; степени редукции основных проявлений острой реакции на стресс; формирования первичной мотивации на продолжение психотерапевтической работы). <p><i>На этапе амбулаторной, либо стационарной реабилитации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - установление продуктивного психотерапевтического контакта с клиентом с учетом особенностей имеющих у него расстройств психики и поведения (обычно это: признаки состояния деморализации по Дж. Франку; клинические проявления острой, подострой реакции на стресс, посттравматического стрессового расстройства (ПТСР)). - реализация технологии мотивационного информирования клиента о возможностях профессиональной психотерапии. - получение информированного согласия клиента на предполагаемую психотерапевтическую работу. - осуществление диагностики, а так же дифференциальной диагностики имеющих у клиента расстройств психики и поведения по МКБ 10-го (11-го) пересмотра. - проработка актуальных и универсальных мишеней. - разработка стратегии и проекта полимодальной психотерапии по технологии SMART с опорой на формат краткосрочной, среднесрочной, 	
--	--	--	---	--

			<p>долгосрочной (в случае ПТСР) и поддерживающей полимодальной психотерапии.</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация рекомендованных вариантов — в зависимости от стадии развития реакции на стресс - протокола полимодальной психотерапии с акцентом на редукцию имеющихся психопатологических проявлений и форсированное развитие качественных характеристик психического здоровья-устойчивости к агрессивному воздействию среды, восстановление самоорганизующей активности клиента. - организация психотерапевтической среды по месту прохождения комплексной реабилитационной программы клиентом и в его микросоциальном окружении. <p><i>На постреабилитационном этапе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение — в случае необходимости - поддерживающей полимодальной психотерапии. - осуществление — в случае необходимости — дистанционной ресурсной психотерапевтической поддержки клиентам данной группы. - оценка эффективности проведенного психотерапевтического вмешательства, в том числе по параметрам степени редукции психопатологических проявлений острой, подострой или отсроченной реакции на стресс (ПТСР), развития качественных характеристик психического здоровья-устойчивости к агрессивному воздействию среды. <p style="padding-left: 40px;">➤ готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации (ПК-8)</p> <p><u>Необходимые знания (знать)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Порядок оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения. - Порядок организации и проведения экспертизы в связи с профессией, а также формы медицинского заключения о наличии или об отсутствии профессионального заболевания. - Клинические рекомендации по диагностике и терапии психических расстройств и расстройств поведения. - Стандарты медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения. 	
--	--	--	--	--

			<p><u>Необходимые умения (уметь)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Проводить основные диагностические мероприятия при психических расстройствах и расстройствах поведения, давать диагностическую квалификацию психопатологическим симптомам, синдромам и расстройствам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. - Обосновывать необходимость направления пациента на консультации к врачам-специалистам. - Интерпретировать результаты осмотра пациента врачами-специалистами. - Интерпретировать результаты повторного осмотра пациента. - Проводить дифференциальную диагностику психических и поведенческих расстройств. <p><u>Трудовые действия (владеть)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценивать динамику психического и сомато-неврологического состояния пациента. - Проводить повторные осмотры и исследования с психическими расстройствами и расстройствами поведения, в том числе - на дому в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. - Использовать лекарственную, немедикаментозную терапию, природные лечебные факторы и других методы у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации. <ul style="list-style-type: none"> ➤ готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9) <p><u>Необходимые знания (знать)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Принципы и методики формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего психического здоровья и психического здоровья окружающих. - Показания к проведению психотерапии в формате поддерживающей 	
--	--	--	---	--

			<p>референтной группы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение процедуры мотивационного информирования клиента о целях, задачах и технических особенностях психотерапии, проводимой в формате поддерживающей референтной группы. <p><u>Необходимые умения (уметь)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивацию, направленной на сохранение и укрепление своего психического здоровья и психического здоровья окружающих. - Проводить психообразовательные беседы с пациентами и их родственниками на предмет необходимости охраны психического здоровья. <p><u>Трудовые действия (владеть)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Способностью формирования у населения мотивации на сохранение своего психического здоровья и психического здоровья окружающих. <ul style="list-style-type: none"> ➤ готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10) <p><u>Необходимые знания (знать)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные принципы организации и управления в сфере охраны психического здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях. <p><u>Необходимые умения (уметь)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Проводить психообразовательную деятельность в отношении охраны психического здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях. <p><u>Трудовые действия (владеть)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Предоставлять населению информацию о принципах и методах охраны психического здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях. <ul style="list-style-type: none"> ➤ готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11) <p><u>Необходимые знания (знать)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Законодательство Российской Федерации в области здравоохранения и 	
--	--	--	--	--

			<p>психиатрической помощи, а также прав граждан при ее оказании.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Законодательные акты и инструктивно-нормативные документы, регламентирующие организационно-правовые основы психиатрической помощи несовершеннолетним. - Порядок оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения. - Порядок организации и проведения экспертизы в связи с профессией, а также формы медицинского заключения о наличии или об отсутствии профессионального заболевания. - Клинические рекомендации по диагностике и терапии психических расстройств и расстройств поведения. - Стандарты медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения. - Принципы оценки психического состояния пациента, сбора анамнестических и катамнестических сведений у пациента и его ближайшего окружения. - Принципы оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей. <p><u>Необходимые умения (уметь)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Уметь оценивать качество оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей. <p><u>Трудовые действия (владеть)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Владеть принципами оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей. 	
Б1.Б.1	УК 1, 2; ПК 1, 2, 4-6, 8-11	Психотерапия хронических изменений личности.	<p>Психотерапия параноидного расстройства личности.</p> <p>Психотерапия шизоидного расстройства личности.</p> <p>Показания и мишени психотерапии при диссоциальном расстройстве личности.</p> <p>Психотерапия тревожного, уклоняющегося и избегающего расстройства личности.</p> <p>Психотерапия эмоционально-неустойчивого расстройства личности (импульсивного и пограничного типа).</p> <p>Психотерапия истерического расстройства личности.</p> <p>Психотерапия ананкастного расстройства личности.</p>	Письменное тестирование; устное собеседование по вопросам, ситуационные задачи, зачет

			<p><u>Универсальные компетенции (УК):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1), ➤ готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2). <p><u>Профессиональные компетенции (ПК)</u></p> <p>Профилактическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1) <p><u>Необходимые знания (знать):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Общий концепт нормативно-правового регулирования психотехнической деятельности; особенности регулирования психотехнической деятельности в Российской Федерации. - Законодательство Российской Федерации в области здравоохранения и психиатрической помощи, а также прав граждан при ее оказании. - Международные нормативные документы, законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, социальной сферы; нормативное регулирование психиатрической, наркологической, психологической и психотерапевтической помощи, а также гарантий прав граждан при ее оказании данных видов помощи в РФ. - Законодательные акты и инструктивно-нормативные документы, регламентирующие организационно-правовые основы психотерапевтической помощи несовершеннолетним. - Порядок оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения. - Понятие о модельном - т. е. содержащего наиболее общие и воспроизводимые в действующих правовых системах положения - кодексе 	
--	--	--	---	--

			<p>законов: «О психическом здоровье» (с особым акцентом на проработанную сферу качественных характеристик психического здоровья – точку приложения метамоделей социальной психотерапии); «О психотерапевтической помощи»; «О психологической помощи»; «Об аддиктологической помощи». Возможность трансляции основных положений данного модельного кодекса в свод правил профессиональной психотерапевтической деятельности, утверждаемых на уровне профильных саморегулируемых организаций национального уровня, действующих в Российской Федерации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понятие о базисных и смежных компетенциях в сфере профессиональной психотерапии с обоснованием возможности эффективного нормативного регулирования процесса приобретения соответствующих компетенций специалистами медицинского, психологического, педагогического, социального и иного гуманитарного профиля; обоснованием возможности формирования эффективной метамоделей социальной психотерапии - как обновленной рамочной концепции профессиональной психотерапии — с полноценным охватом населения квалифицированной психотерапевтической помощью. - Порядок организации и проведения экспертизы связи с профессией, а также формы медицинского заключения о наличии или об отсутствии профессионального заболевания. - Клинические рекомендации по диагностике и терапии психических расстройств и расстройств поведения. - Стандарты медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения. - Принципы оценки психического состояния пациента, сбора анамнестических и катамнестических сведений у пациента и его ближайшего окружения. <p><u>Необходимые умения (уметь):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Проводить диспансеризацию и оценивать её эффективность. - Анализировать медицинский анамнез пациента. - Провести опрос пациента, родственников, законных представителей (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию). 	
--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - Провести обследование пациента (осмотр, наружное исследование и пр.). - Получить информацию о заболевании, выявить общие признаки заболевания, особенно в случаях, требующих неотложной помощи. - Определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, радиоизотопных, функциональных и др.). - Оценить тяжесть состояния пациента. - Владеть методами диагностики и лечения психических заболеваний и их осложнений. - Знание современных методов профилактики и лечения психических расстройств. - Определить необходимость фитотерапии и лечебной физкультуры, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению. - Определить объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению и профилактике. <p><u>Трудовые действия (владеть)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполнение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий. - Социально-гигиенический мониторинг. - Информирование населения, санитарно-просветительская работа. - Контроль безопасности: пищевых продуктов, товаров, условий труда и быта. - Пропаганда здорового образа жизни. - Осмотр (консультация) первичный. - Направление на лабораторные исследования. - Направление на инструментальные/специальные исследования. ➤ готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения (ПК-2) <p><u>Необходимые знания (знать)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные вопросы нормальной и патологической физиологии при психических расстройствах. - Взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции, причины возникновения патологических процессов в организме, 	
--	--	--	---	--

			<p>механизмы их развития и клинические проявления.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Стратификация групп риска пациентов с психическими расстройствами. - Принципы создания диспансерного наблюдения. <p><u>Необходимые умения (уметь)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Собрать полный медицинский анамнез пациента. - Провести опрос пациента, его родственников/законных представителей (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию). - Провести обследование пациентов (оценить физическое и психическое состояние). - Получить информацию о заболевании, выявить общие признаки заболевания, оценить тяжесть состояния пациента. - Направить пациента на консультацию к соответствующим специалистам. - Владеть основными методами диагностики и лечения психических заболеваний и их осложнений. - Определить необходимость специальных методов (лабораторных, рентгенологических, радиоизотопных, функциональных и др.). - Интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных исследований. <p><u>Трудовые действия (владеть)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Получение первичной информации от пациента или его родственников/законных представителей. - Первичный визуальный и физикальный осмотр пациента. - Изучение анамнеза пациента. - Установление первых признаков болезни. - Оценка состояния здоровья пациента, выявление патологий. - Обоснование и постановка диагноза в соответствии с МКБ. - Формирование эпикриза. - Проведение диспансеризации. <ul style="list-style-type: none"> ➤ готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4) <p><u>Необходимые знания (знать)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Методы диагностического тестирования с помощью психометрических 	
--	--	--	--	--

			<p>клинических шкал для разных возрастных периодов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Принципы создания диспансерного наблюдения. - Базовые основы общей медицины и оценка соматического и неврологического состояния пациента. - Клиническую картину состояний, требующих направления пациента к врачам-специалистам. - Медицинские показания к использованию современных методов нейрофизиологической, инструментальной и лабораторной диагностики у пациентов. <p><u>Необходимые умения (уметь)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Собирать клиничко-anamнестические данные с целью выявления психических расстройств и расстройств поведения: <ul style="list-style-type: none"> - получать достоверную информацию о наличии психического расстройства и расстройства поведения; - анализировать и интерпретировать информацию, полученную путем первичного осмотра пациента; - анализировать и интерпретировать информацию, полученную от пациента, его родственников (законных представителей) и других лиц; - анализировать и интерпретировать информацию, полученную из медицинской документации. - Проводить клиническое психопатологическое обследование пациента: <ul style="list-style-type: none"> - проводить клиническое психопатологическое интервью; - интерпретировать результаты клинического психопатологического пациента; - выявлять диагностические признаки, анализировать и обобщать полученные клинические данные на основе биопсихосоциального подхода; - проведение диагностического тестирования с помощью психометрических клинических и скрининговых шкал; - интерпретировать результаты патопсихологических тестов и методик; - выполнить диагностику психических расстройств в соответствии с действующей МКБ; - определять нозологическую принадлежность выявленных 	
--	--	--	--	--

			<p>психических расстройств и расстройств поведения; - описывать психическое состояние.</p> <p><u>Трудовые действия (владеть)</u> - Проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья.</p> <p>➤ готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов, заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-5)</p> <p><u>Необходимые знания (знать)</u> - Диагностические критерии психических расстройств в соответствии с действующей МКБ.</p> <p><u>Необходимые умения (уметь)</u> - Выполнить диагностику психических расстройств в соответствии с действующей МКБ.</p> <p><u>Трудовые действия (владеть)</u> - установление продуктивного психотерапевтического контакта с клиентом с учетом особенностей имеющихся у него расстройств психики и поведения. - получение информированного согласия клиента на предлагаемую психотерапевтическую работу. - осуществление диагностики, а так же дифференциальной диагностики имеющихся у клиента расстройств психики и поведения с определением нозологической группы по МКБ 10-го (11-го) пересмотра. - проработка специфических биологических мишеней, характерных именно для имеющихся у клиента психических и поведенческих расстройств. - оценка отношения клиента к имеющимся у него болезненным проявлениям. - учет особенностей интерпретации клиентом имеющихся у него расстройств психики и поведения. - проработка актуальных для клиента, а так же универсальных</p>	
--	--	--	---	--

		<p>психологических мишеней.</p> <ul style="list-style-type: none">- оценка микросоциального — семейного, профессионального - статуса клиента с выведением соответствующих социальных мишеней.- разработка стратегии и проекта полимодальной психотерапии с опорой на формат среднесрочной, долгосрочной и поддерживающей полимодальной психотерапии.- реализация рекомендованного по каждой нозологической группе психических и поведенческих расстройств протокола полимодальной психотерапии с акцентом на форсированное развитие компенсаторных и адаптивных навыков по всем векторам психической активности клиента.- постоянная мотивационная работа над формированием приверженности клиента к проводимой комплексной терапии.- организация психотерапевтической среды по месту основного лечения клиента и в его микросоциальном окружении.- установление продуктивного терапевтического контакта с родными и близкими клиента.- получение информированного согласия родных и близких клиента на предлагаемую психотерапевтическую работу.- реализация в отношении родных и близких клиента оговоренной в специальном протоколе последовательности применения технологий: мотивационного информирования; консультирования по модели SMART; проведение полимодальной психотерапии по всем актуальным запросам с акцентом на развитие устойчивого ресурсного состояния; реализация модифицированного варианта семейной психотерапии с психообразовательным подходом с акцентом на формирование адаптивных форм совладания с имеющейся проблемной ситуацией - фактом наличия психического заболевания у близкого человека.- реализация в отношении родных и близких клиента специального цикла психотерапевтических тренингов, ориентированных на форсированное развитие смежных (полупрофессиональных) компетенций в сфере психологической и социальной поддержки родных и близких с диагнозом психических и поведенческих расстройств.- осуществление дистанционной психотерапевтической поддержки клиентам, их родным и близким по установленному графику и по мере	
--	--	---	--

		<p>необходимости.</p> <ul style="list-style-type: none">- конструктивное взаимодействие с мультидисциплинарной бригадой специалистов, осуществляющих комплексные лечебно-реабилитационные мероприятия в отношении клиента, его родных и близких.- оценка эффективности проведенного психотерапевтического вмешательства, в том числе по степени редукции имеющихся у клиента психопатологических проявлений. <p>➤ готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в психотерапевтической медицинской помощи (ПК-6)</p> <p><u>Необходимые знания (знать)</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Общий концепт нормативно-правового регулирования психотехнической деятельности; особенности регулирования психотехнической деятельности в Российской Федерации.- Законодательство Российской Федерации в области здравоохранения и психиатрической помощи, а также прав граждан при ее оказании.- Международные нормативные документы, законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, социальной сферы; нормативное регулирование психиатрической, наркологической, психологической и психотерапевтической помощи, а также гарантий прав граждан при ее оказании данных видов помощи в РФ.- Законодательные акты и инструктивно-нормативные документы, регламентирующие организационно-правовые основы психотерапевтической помощи несовершеннолетним.- Порядок оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения.- Понятие о модельном - т. е. содержащего наиболее общие и воспроизводимые в действующих правовых системах положения - кодексе законов: «О психическом здоровье» (с особым акцентом на проработанную сферу качественных характеристик психического здоровья – точку приложения метамоделей социальной психотерапии); «О психотерапевтической помощи»; «О психологической помощи»; «Об аддиктологической помощи». Возможность трансляции основных положений данного модельного кодекса в свод правил профессиональной психотерапевтической деятельности, утверждаемых на уровне	
--	--	--	--

		<p>профильных саморегулируемых организаций национального уровня, действующих в Российской Федерации.</p> <ul style="list-style-type: none">- Понятие о базисных и смежных компетенциях в сфере профессиональной психотерапии с обоснованием возможности эффективного нормативного регулирования процесса приобретения соответствующих компетенций специалистами медицинского, психологического, педагогического, социального и иного гуманитарного профиля; обоснованием возможности формирования эффективной метамоделли социальной психотерапии - как обновленной рамочной концепции профессиональной психотерапии — с полноценным охватом населения квалифицированной психотерапевтической помощью.- Порядок организации и проведения экспертизы связи с профессией, а также формы медицинского заключения о наличии или об отсутствии профессионального заболевания.- Клинические рекомендации по диагностике и терапии психических расстройств и расстройств поведения.- Стандарты медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения.- Принципы оценки психического состояния пациента, сбора анамнестических и катамнестических сведений у пациента и его ближайшего окружения. <p><u>Необходимые умения (уметь)</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Архивировать значимые данные о динамике психотерапевтического процесса в удобном для специалиста-психотерапевта формате с обеспечением правил информационной безопасности (исключение любой возможности несанкционированного доступа к профессиональной информации).- Оформлять документацию по динамике психотерапевтического процесса, предусмотренную стандартными нормативными требованиями по основному месту работы (ведомственными и иными приказами, положения, инструкциями, требованиями).- Оформлять стандартную документацию, предусмотренную протоколом проведения полимодальной психотерапии (промежуточный и итоговый отчеты о проведении полимодальной психотерапии).	
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - Оформлять протокол психотехнического анализа в части заполнения формуляров (шкал) субъективного и объективного контроля. - Оценивать состоятельность каждого этапа психотерапевтической сессии по ключевым индикаторам психотехнической эффективности в ходе проведения процесса психотерапии. - Проводить постсессионную оценку общей эффективности реализованного психотерапевтического цикла (используется инструмент психотехнического и комплексного анализа психотерапевтического процесса по версии А (рутинная). - Проводить отсроченный психотехнический анализ с обобщением имеющегося материала, формулировкой предварительных и итоговых выводов о состоятельности каждого из основных — макро-технологического, мета-технологического, структурно-технологического - компонентов психотерапевтического процесса, с идентификацией «слепых» или «серых» зон в подготовке специалиста-психотерапевта (используется версия В психотехнического и комплексного анализа - дифференцированная). - Проводить психотехнический и комплексный анализ эффективности психотерапевтического процесса с исследовательскими целями (используется версия С психотехнического и комплексного анализа - исследовательская). - Оформлять аналитические и научные статьи, обзоры по теме профессиональной (полимодалной) психотерапии. - Аргументировать - в духе доказательной практики - целесообразность использования авторского подхода в психотерапевтической работе с отдельными группами клиентов, в случае появления такой необходимости. <p><u>Трудовые действия (владеть)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение процедуры мотивационного информирования о целях, задачах и возможностях полимодалной психотерапии по адресному запросу клиентов; - предварительное изучение имеющихся сведений (в том числе медицинской и иной документации), касающихся истории жизни, личностных особенностей и состояния здоровья клиента; 	
--	--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none">- проведение комплексного – клинико-психопатологического, функционально-психологического (психотехнического) - анализа имеющейся предварительной информации с выстраиванием возможных актуальных и универсальных мишеней, перспективных направлений психотерапевтической работы с клиентом;- установление терапевтического контакта с клиентом с протекцией процесса формирования терапевтических отношений (реализация метатехнологических блоков: трансляции терапевтического отношения к клиенту - спокойно деликатного интереса, дистанционной сердечности, сочувствия, сопереживания, безоценочного принятия, эмпатии; отражающего, активного, рефлексивного слушания, языка принятия; оформления глубинного коммуникативного процесса схватывания-проникновения-понимания-моделирования состояния клиента);- обсуждение и подтверждение правил полной конфиденциальности и безопасности терапевтической коммуникации, уважения к позиции клиента;- выполнение главной метатехнологической задачи данного этапа — актуализации синергетической (сотрудничающей) адаптивной стратегии внесознательных инстанций психики клиента с развитием феномена психической гиперпластики;- проведение метатехнологической диагностики в отношении наличия — отсутствия гиперпластического статуса клиента;- полноценная реализация стартового блока конструктивистских метатехнологий, стимулирующих адаптивную (креативную) активность клиента;- получение информированного согласия клиента на предлагаемую психотерапевтическую работу, проводимую с учетом его мнения о собственном состоянии, принятием высказываемой им точки зрения на причины имеющихся у него проблемных ситуаций и состояний, а так же учетом его предпочтений в отношении вариантов проведения психотерапевтического вмешательства;- проведение первичного интервью с клиентом, сбор анамнеза, уточнение всех важных - для определения дальнейшей психотерапевтической стратегии - обстоятельств формирования особенностей психики клиента,	
--	--	--	---	--

		<p>используемых адаптивных стратегий и становления актуального запроса на психотерапевтическую помощь;</p> <ul style="list-style-type: none">- проведение первичной клинической, клинико-психопатологической, психологической, экспресс-психотерапевтической (использование специальных экспресс-тестов полимодальной психотерапии, имеющих дополнительную функцию встроенных экспресс-психотерапевтических технологий) диагностики состояния клиента в объеме полученных специалистом-психотерапевтом базисных и смежных диагностических компетенций;- определение показаний к дополнительной клинической, клинико-психопатологической, психологической диагностике, установлению дифференциального диагноза в отношении имеющихся у клиента расстройств;- обсуждение с клиентом показаний и возможностей к проведению необходимой дополнительной диагностики (желательно в «дружественных» диагностических центрах и кабинетах, где действуют подготовленные специалисты) в ключе «обнадеживающей правды»;- обсуждение с клиентом имеющейся у него на руках и предварительно исследованных специалистом-психотерапевтом медицинских заключений и иной диагностической информации в ключе «обнадеживающей правды»;- определение принадлежности клиента к какой-либо из дифференцированных терапевтических (клинико-статистических) групп, выделяемых в рамках полимодальной психотерапии;- определение общих показаний/противопоказаний к проведению полимодальной психотерапии; в частности — показаний/противопоказаний к использованию психотерапевтических модулей, ориентированных по однородным терапевтическим группам;- определение - на основании проведенной диагностики - психотерапевтических мишеней разного уровня (выделение фокуса актуальных для клиента психотерапевтических проблем-мишеней; выделение фокуса специфических психотерапевтических мишеней, основанных на оценке биопсихосоциального статуса клиента; выделение фокуса универсальных мишеней, основанных на исследовании	
--	--	--	--

			<p>качественных характеристик психического здоровья клиента); проведение метатехнологической диагностики принятия клиентом какого-либо из обсуждаемых вариантов развития у него проблемного состояния; - продвижение клиента по «лестнице» инсайтов до приемлемого для него — на данном этапе терапевтической коммуникации — уровня; - полноценная реализация блока конструктивистских метатехнологий диагностического этапа (подкрепление принятых правил безопасности, гиперпластического статуса клиента; скрытая коррекция неадаптивных эмоциональных реакций; фиксация явных и неявных «подсказок» клиента в отношении желательных и понятных для него вариантов оформления терапевтического вмешательства и пр.); - выполнение главной метатехнологической задачи диагностического этапа — протекции планируемых терапевтических эффектов, подготовки и тестирования вероятных компонентов стыковочного терапевтического сценария.</p> <p>➤ готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации (ПК-8)</p> <p><u>Необходимые знания (знать)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Порядок оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения. - Порядок организации и проведения экспертизы в связи с профессией, а также формы медицинского заключения о наличии или об отсутствии профессионального заболевания. - Клинические рекомендации по диагностике и терапии психических расстройств и расстройств поведения. - Стандарты медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения. <p><u>Необходимые умения (уметь)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Проводить основные диагностические мероприятия при психических расстройствах и расстройствах поведения, давать диагностическую квалификацию психопатологическим симптомам, синдромам и расстройствам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клинические рекомендации по вопросам оказания 	
--	--	--	--	--

			<p>медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обосновывать необходимость направления пациента на консультации к врачам-специалистам. - Интерпретировать результаты осмотра пациента врачами-специалистами. - Интерпретировать результаты повторного осмотра пациента. - Проводить дифференциальную диагностику психических и поведенческих расстройств. <p><u>Трудовые действия (владеть)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценивать динамику психического и сомато-неврологического состояния пациента. - Проводить повторные осмотры и исследования с психическими расстройствами и расстройствами поведения, в том числе - на дому в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. - Использовать лекарственную, немедикаментозную терапию, природные лечебные факторы и других методы у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации. <ul style="list-style-type: none"> ➤ готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9) <p><u>Необходимые знания (знать)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Принципы и методики формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего психического здоровья и психического здоровья окружающих. - Показания к проведению психотерапии в формате поддерживающей референтной группы. - Проведение процедуры мотивационного информирования клиента о целях, задачах и технических особенностях психотерапии, проводимой в формате поддерживающей референтной группы. <p><u>Необходимые умения (уметь)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивацию, 	
--	--	--	---	--

			<p>направленной на сохранение и укрепление своего психического здоровья и психического здоровья окружающих.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проводить психообразовательные беседы с пациентами и их родственниками на предмет необходимости охраны психического здоровья. <p><u>Трудовые действия (владеть)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Способностью формирования у населения мотивации на сохранение своего психического здоровья и психического здоровья окружающих. <ul style="list-style-type: none"> ➤ готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10) <p><u>Необходимые знания (знать)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные принципы организации и управления в сфере охраны психического здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях. <p><u>Необходимые умения (уметь)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Проводить психообразовательную деятельность в отношении охраны психического здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях. <p><u>Трудовые действия (владеть)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Предоставлять населению информацию о принципах и методах охраны психического здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях. <ul style="list-style-type: none"> ➤ готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11) <p><u>Необходимые знания (знать)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Законодательство Российской Федерации в области здравоохранения и психиатрической помощи, а также прав граждан при ее оказании. - Законодательные акты и инструктивно-нормативные документы, регламентирующие организационно-правовые основы психиатрической помощи несовершеннолетним. - Порядок оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения. 	
--	--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> - Порядок организации и проведения экспертизы в связи с профессией, а также формы медицинского заключения о наличии или об отсутствии профессионального заболевания. - Клинические рекомендации по диагностике и терапии психических расстройств и расстройств поведения. - Стандарты медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения. - Принципы оценки психического состояния пациента, сбора анамнестических и катамнестических сведений у пациента и его ближайшего окружения. - Принципы оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей. <p><u>Необходимые умения (уметь)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Уметь оценивать качество оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей. <p><u>Трудовые действия (владеть)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Владеть принципами оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей. 	
Б1.Б.1	УК 1, 2; ПК 1, 2, 4-6, 8-11	Психотерапия при шизофрении, аффективных расстройствах, эпилепсии.	<p>Психосоциальные параметры, определяющие эффект психотерапии шизофрении. Задачи психотерапии при шизофрении. Коррекция деформированных коммуникативных структур больных. Организация психотерапевтического обслуживания больных шизофренией. Особенности мотивации и неосознаваемых личностных механизмов больных шизофренией. Когнитивная терапия шизофрении.</p> <p>Психотерапия в комплексе лечения депрессивных циркулярных расстройств. Терапия творческим самовыражением. Клиническая психотерапия циклотимии (циклотимических субдепрессивных фаз). Особенности индивидуальной рациональной психотерапевтической работы сообразно вариантам циклотимической субдепрессии. Особенности групповой психотерапии, ведение дневников во время субдепрессии, структурирование времени.</p> <p>Основные направления в психотерапии эпилепсии. Современные методы и средства лечения эпилепсии. Изменения личности при эпилепсии. Место и особенности психотерапии в лечении эпилепсии. Психотерапия</p>	Письменное тестирование; устное собеседование по вопросам, ситуационные задачи, зачет

			<p>непсихотических расстройств в результате атрофических, дегенеративных мозговых нарушений и опухолей головного мозга.</p> <p><u>Универсальные компетенции (УК):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1), ➤ готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2). <p><u>Профессиональные компетенции (ПК)</u></p> <p><u>Профилактическая деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1) <p><u>Необходимые знания (знать):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Общий концепт нормативно-правового регулирования психотехнической деятельности; особенности регулирования психотехнической деятельности в Российской Федерации. - Законодательство Российской Федерации в области здравоохранения и психиатрической помощи, а также прав граждан при ее оказании. - Международные нормативные документы, законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, социальной сферы; нормативное регулирование психиатрической, наркологической, психологической и психотерапевтической помощи, а также гарантий прав граждан при ее оказании данных видов помощи в РФ. - Законодательные акты и инструктивно-нормативные документы, регламентирующие организационно-правовые основы психотерапевтической помощи несовершеннолетним. - Порядок оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения. 	
--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - Понятие о модельном - т. е. содержащего наиболее общие и воспроизводимые в действующих правовых системах положения - кодексе законов: «О психическом здоровье» (с особым акцентом на проработанную сферу качественных характеристик психического здоровья – точку приложения метамоделей социальной психотерапии); «О психотерапевтической помощи»; «О психологической помощи»; «Об аддиктологической помощи». Возможность трансляции основных положений данного модельного кодекса в свод правил профессиональной психотерапевтической деятельности, утверждаемых на уровне профильных саморегулируемых организаций национального уровня, действующих в Российской Федерации. - Понятие о базисных и смежных компетенциях в сфере профессиональной психотерапии с обоснованием возможности эффективного нормативного регулирования процесса приобретения соответствующих компетенций специалистами медицинского, психологического, педагогического, социального и иного гуманитарного профиля; обоснованием возможности формирования эффективной метамоделей социальной психотерапии - как обновленной рамочной концепции профессиональной психотерапии — с полноценным охватом населения квалифицированной психотерапевтической помощью. - Порядок организации и проведения экспертизы связи с профессией, а также формы медицинского заключения о наличии или об отсутствии профессионального заболевания. - Клинические рекомендации по диагностике и терапии психических расстройств и расстройств поведения. - Стандарты медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения. - Принципы оценки психического состояния пациента, сбора анамнестических и катamnестических сведений у пациента и его ближайшего окружения. <p><u>Необходимые умения (уметь):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Проводить диспансеризацию и оценивать её эффективность. - Анализировать медицинский анамнез пациента. - Провести опрос пациента, родственников, законных представителей 	
--	--	--	--	--

			<p>(собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Провести обследование пациента (осмотр, наружное исследование и пр.). - Получить информацию о заболевании, выявить общие признаки заболевания, особенно в случаях, требующих неотложной помощи. - Определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, радиоизотопных, функциональных и др.). - Оценить тяжесть состояния пациента. - Владеть методами диагностики и лечения психических заболеваний и их осложнений. - Знание современных методов профилактики и лечения психических расстройств. - Определить необходимость фитотерапии и лечебной физкультуры, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению. - Определить объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению и профилактике. <p><u>Трудовые действия (владеть)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполнение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий. - Социально-гигиенический мониторинг. - Информирование населения, санитарно-просветительская работа. - Контроль безопасности: пищевых продуктов, товаров, условий труда и быта. - Пропаганда здорового образа жизни. - Осмотр (консультация) первичный. - Направление на лабораторные исследования. - Направление на инструментальные/специальные исследования. ➤ готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения (ПК-2) <p><u>Необходимые знания (знать)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные вопросы нормальной и патологической физиологии при психических расстройствах. 	
--	--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> - Взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции, причины возникновения патологических процессов в организме, механизмы их развития и клинические проявления. - Стратификация групп риска пациентов с психическими расстройствами. - Принципы создания диспансерного наблюдения. <p><u>Необходимые умения (уметь)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Собрать полный медицинский анамнез пациента. - Провести опрос пациента, его родственников/законных представителей (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию). - Провести обследование пациентов (оценить физическое и психическое состояние) - Получить информацию о заболевании, выявить общие признаки заболевания, оценить тяжесть состояния пациента. - Направить пациента на консультацию к соответствующим специалистам. - Владеть основными методами диагностики и лечения психических заболеваний и их осложнений. - Определить необходимость специальных методов (лабораторных, рентгенологических, радиоизотопных, функциональных и др.). - Интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных исследований. <p><u>Трудовые действия (владеть)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Получение первичной информации от пациента или его родственников/законных представителей. - Первичный визуальный и физикальный осмотр пациента. - Изучение анамнеза пациента. - Установление первых признаков болезни. - Оценка состояния здоровья пациента, выявление патологий. - Обоснование и постановка диагноза в соответствии с МКБ. - Формирование эпикриза. - Проведение диспансеризации. <p>➤ готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4)</p>	
--	--	--	--	--

			<p><u>Необходимые знания (знать)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Методы диагностического тестирования с помощью психометрических клинических шкал для разных возрастных периодов. - Принципы создания диспансерного наблюдения. - Базовые основы общей медицины и оценка соматического и неврологического состояния пациента. - Клиническую картину состояний, требующих направления пациента к врачам-специалистам. - Медицинские показания к использованию современных методов нейрофизиологической, инструментальной и лабораторной диагностики у пациентов. <p><u>Необходимые умения (уметь)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Собирать клиничко-anamнестические данные с целью выявления психических расстройств и расстройств поведения: <ul style="list-style-type: none"> - получать достоверную информацию о наличии психического расстройства и расстройства поведения; - анализировать и интерпретировать информацию, полученную путем первичного осмотра пациента; - анализировать и интерпретировать информацию, полученную от пациента, его родственников (законных представителей) и других лиц; - анализировать и интерпретировать информацию, полученную из медицинской документации. - Проводить клиническое психопатологическое обследование пациента: <ul style="list-style-type: none"> - проводить клиническое психопатологическое интервью; - интерпретировать результаты клинического психопатологического пациента; - выявлять диагностические признаки, анализировать и обобщать полученные клинические данные на основе биопсихосоциального подхода; - проведение диагностического тестирования с помощью психометрических клинических и скрининговых шкал; - интерпретировать результаты патопсихологических тестов и методик; - выполнить диагностику психических расстройств в соответствии с 	
--	--	--	--	--

			<p>действующей МКБ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять нозологическую принадлежность выявленных психических расстройств и расстройств поведения; - описывать психическое состояние. <p><u>Трудовые действия (владеть)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья. <ul style="list-style-type: none"> ➤ готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов, заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МК-5) <p><u>Необходимые знания (знать)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Диагностические критерии психических расстройств в соответствии с действующей МКБ. <p><u>Необходимые умения (уметь)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполнить диагностику психических расстройств в соответствии с действующей МКБ. <p><u>Трудовые действия (владеть)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - установление продуктивного психотерапевтического контакта с клиентом с учетом особенностей имеющихся у него расстройств психики и поведения. - получение информированного согласия клиента на предлагаемую психотерапевтическую работу. - осуществление диагностики, а так же дифференциальной диагностики имеющихся у клиента расстройств психики и поведения с определением нозологической группы по МКБ 10-го (11-го) пересмотра. - проработка специфических биологических мишеней, характерных именно для имеющихся у клиента психических и поведенческих расстройств. - оценка отношения клиента к имеющимся у него болезненным проявлениям. - учет особенностей интерпретации клиентом имеющихся у него 	
--	--	--	---	--

		<p>расстройств психики и поведения.</p> <ul style="list-style-type: none">- проработка актуальных для клиента, а так же универсальных психологических мишеней.- оценка микросоциального — семейного, профессионального - статуса клиента с выведением соответствующих социальных мишеней.- разработка стратегии и проекта полимодальной психотерапии с опорой на формат среднесрочной, долгосрочной и поддерживающей полимодальной психотерапии.- реализация рекомендованного по каждой нозологической группе психических и поведенческих расстройств протокола полимодальной психотерапии с акцентом на форсированное развитие компенсаторных и адаптивных навыков по всем векторам психической активности клиента.- постоянная мотивационная работа над формированием приверженности клиента к проводимой комплексной терапии.- организация психотерапевтической среды по месту основного лечения клиента и в его микросоциальном окружении.- установление продуктивного терапевтического контакта с родными и близкими клиента.- получение информированного согласия родных и близких клиента на предлагаемую психотерапевтическую работу.- реализация в отношении родных и близких клиента оговоренной в специальном протоколе последовательности применения технологий: мотивационного информирования; консультирования по модели SMART; проведение полимодальной психотерапии по всем актуальным запросам с акцентом на развитие устойчивого ресурсного состояния; реализация модифицированного варианта семейной психотерапии с психообразовательным подходом с акцентом на формирование адаптивных форм совладания с имеющейся проблемной ситуацией - фактом наличия психического заболевания у близкого человека.- реализация в отношении родных и близких клиента специального цикла психотерапевтических тренингов, ориентированных на форсированное развитие смежных (полупрофессиональных) компетенций в сфере психологической и социальной поддержки родных и близких с диагнозом психических и поведенческих расстройств.	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none">- осуществление дистанционной психотерапевтической поддержки клиентам, их родным и близким по установленному графику и по мере необходимости.- конструктивное взаимодействие с мультидисциплинарной бригадой специалистов, осуществляющих комплексные лечебно-реабилитационные мероприятия в отношении клиента, его родных и близких.- оценка эффективности проведенного психотерапевтического вмешательства, в том числе по степени редукции имеющихся у клиента психопатологических проявлений. <p style="margin-left: 40px;">➤ готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в психотерапевтической медицинской помощи (ПК-6)</p> <p><u>Необходимые знания (знать)</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Общий концепт нормативно-правового регулирования психотехнической деятельности; особенности регулирования психотехнической деятельности в Российской Федерации.- Законодательство Российской Федерации в области здравоохранения и психиатрической помощи, а также прав граждан при ее оказании.- Международные нормативные документы, законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, социальной сферы; нормативное регулирование психиатрической, наркологической, психологической и психотерапевтической помощи, а также гарантий прав граждан при ее оказании данных видов помощи в РФ.- Законодательные акты и инструктивно-нормативные документы, регламентирующие организационно-правовые основы психотерапевтической помощи несовершеннолетним.- Порядок оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения.- Понятие о модельном - т. е. содержащего наиболее общие и воспроизводимые в действующих правовых системах положения - кодексе законов: «О психическом здоровье» (с особым акцентом на проработанную сферу качественных характеристик психического здоровья – точку приложения метамоделей социальной психотерапии); «О психотерапевтической помощи»; «О психологической помощи»; «Об аддиктологической помощи». Возможность трансляции основных	
--	--	---	--

			<p>положений данного модельного кодекса в свод правил профессиональной психотерапевтической деятельности, утверждаемых на уровне профильных саморегулируемых организаций национального уровня, действующих в Российской Федерации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понятие о базисных и смежных компетенциях в сфере профессиональной психотерапии с обоснованием возможности эффективного нормативного регулирования процесса приобретения соответствующих компетенций специалистами медицинского, психологического, педагогического, социального и иного гуманитарного профиля; обоснованием возможности формирования эффективной метамоделли социальной психотерапии - как обновленной рамочной концепции профессиональной психотерапии — с полноценным охватом населения квалифицированной психотерапевтической помощью. - Порядок организации и проведения экспертизы связи с профессией, а также формы медицинского заключения о наличии или об отсутствии профессионального заболевания. - Клинические рекомендации по диагностике и терапии психических расстройств и расстройств поведения. - Стандарты медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения. - Принципы оценки психического состояния пациента, сбора анамнестических и катamnестических сведений у пациента и его ближайшего окружения. <p><u>Необходимые умения (уметь)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Архивировать значимые данные о динамике психотерапевтического процесса в удобном для специалиста-психотерапевта формате с обеспечением правил информационной безопасности (исключение любой возможности несанкционированного доступа к профессиональной информации). - Оформлять документацию по динамике психотерапевтического процесса, предусмотренную стандартными нормативными требованиями по основному месту работы (ведомственными и иными приказами, положения, инструкциями, требованиями). - Оформлять стандартную документацию, предусмотренную протоколом 	
--	--	--	---	--

		<p>проведения полимодальной психотерапии (промежуточный и итоговый отчеты о проведении полимодальной психотерапии).</p> <ul style="list-style-type: none">- Оформлять протокол психотехнического анализа в части заполнения формуляров (шкал) субъективного и объективного контроля.- Оценивать состоятельность каждого этапа психотерапевтической сессии по ключевым индикаторам психотехнической эффективности в ходе проведения процесса психотерапии.- Проводить постсессионную оценку общей эффективности реализованного психотерапевтического цикла (используется инструмент психотехнического и комплексного анализа психотерапевтического процесса по версии А (рутинная).- Проводить отсроченный психотехнический анализ с обобщением имеющегося материала, формулировкой предварительных и итоговых выводов о состоятельности каждого из основных — макротехнологического, метатехнологического, структурно-технологического - компонентов психотерапевтического процесса, с идентификацией «слепых» или «серых» зон в подготовке специалиста-психотерапевта (используется версия В психотехнического и комплексного анализа - дифференцированная).- Проводить психотехнический и комплексный анализ эффективности психотерапевтического процесса с исследовательскими целями (используется версия С психотехнического и комплексного анализа - исследовательская).- Оформлять аналитические и научные статьи, обзоры по теме профессиональной (полимодальной) психотерапии.- Аргументировать - в духе доказательной практики - целесообразность использования авторского подхода в психотерапевтической работе с отдельными группами клиентов, в случае появления такой необходимости. <p><u>Трудовые действия (владеть)</u></p> <ul style="list-style-type: none">- проведение процедуры мотивационного информирования о целях, задачах и возможностях полимодальной психотерапии по адресному запросу клиентов;- предварительное изучение имеющихся сведений (в том числе	
--	--	--	--

		<p>медицинской и иной документации), касающихся истории жизни, личностных особенностей и состояния здоровья клиента;</p> <ul style="list-style-type: none">- проведение комплексного – клинико-психопатологического, функционально-психологического (психотехнического) - анализа имеющейся предварительной информации с выстраиванием возможных актуальных и универсальных мишеней, перспективных направлений психотерапевтической работы с клиентом;- установление терапевтического контакта с клиентом с протекцией процесса формирования терапевтических отношений (реализация метатехнологических блоков: трансляции терапевтического отношения к клиенту - спокойно-деликатного интереса, дистанционной сердечности, сочувствия, сопереживания, безоценочного принятия, эмпатии; отражающего, активного, рефлексивного слушания, языка принятия; оформления глубинного коммуникативного процесса схватывания-проникновения-понимания-моделирования состояния клиента);- обсуждение и подтверждение правил полной конфиденциальности и безопасности терапевтической коммуникации, уважения к позиции клиента;- выполнение главной метатехнологической задачи данного этапа — актуализации синергетической (сотрудничающей) адаптивной стратегии внесознательных инстанций психики клиента с развитием феномена психической гиперпластики;- проведение метатехнологической диагностики в отношении наличия — отсутствия гиперпластического статуса клиента;- полноценная реализация стартового блока конструктивистских метатехнологий, стимулирующих адаптивную (креативную) активность клиента;- получение информированного согласия клиента на предлагаемую психотерапевтическую работу, проводимую с учетом его мнения о собственном состоянии, принятием высказываемой им точки зрения на причины имеющихся у него проблемных ситуаций и состояний, а так же учетом его предпочтений в отношении вариантов проведения психотерапевтического вмешательства;- проведение первичного интервью с клиентом, сбор анамнеза, уточнение	
--	--	---	--

		<p>всех важных - для определения дальнейшей психотерапевтической стратегии - обстоятельств формирования особенностей психики клиента, используемых адаптивных стратегий и становления актуального запроса на психотерапевтическую помощь;</p> <ul style="list-style-type: none">- проведение первичной клинической, клинико-психопатологической, психологической, экспресс-психотерапевтической (использование специальных экспресс-тестов полимодальной психотерапии, имеющих дополнительную функцию встроенных экспресс-психотерапевтических технологий) диагностики состояния клиента в объеме полученных специалистом-психотерапевтом базисных и смежных диагностических компетенций;- определение показаний к дополнительной клинической, клинико-психопатологической, психологической диагностике, установлению дифференциального диагноза в отношении имеющихся у клиента расстройств;- обсуждение с клиентом показаний и возможностей к проведению необходимой дополнительной диагностики (желательно в «дружественных» диагностических центрах и кабинетах, где действуют подготовленные специалисты) в ключе «обнадеживающей правды»;- обсуждение с клиентом имеющейся у него на руках и предварительно исследованных специалистом-психотерапевтом медицинских заключений и иной диагностической информации в ключе «обнадеживающей правды»;- определение принадлежности клиента к какой-либо из дифференцированных терапевтических (клинико-статистических) групп, выделяемых в рамках полимодальной психотерапии;- определение общих показаний/противопоказаний к проведению полимодальной психотерапии; в частности — показаний/противопоказаний к использованию психотерапевтических модулей, ориентированных по однородным терапевтическим группам;- определение - на основании проведенной диагностики - психотерапевтических мишеней разного уровня (выделение фокуса актуальных для клиента психотерапевтических проблем-мишеней; выделение фокуса специфических психотерапевтических мишеней,	
--	--	--	--

			<p>основанных на оценке биопсихосоциального статуса клиента; выделение фокуса универсальных мишеней, основанных на исследовании качественных характеристик психического здоровья клиента)</p> <p>проведение метатехнологической диагностики принятия клиентом какого-либо из обсуждаемых вариантов развития у него проблемного состояния;</p> <ul style="list-style-type: none"> - продвижение клиента по «лестнице» инсайтов до приемлемого для него — на данном этапе терапевтической коммуникации — уровня; - полноценная реализация блока конструктивистских метатехнологий диагностического этапа (подкрепление принятых правил безопасности, гиперпластического статуса клиента; скрытая коррекция неадаптивных эмоциональных реакций; фиксация явных и неявных «подсказок» клиента в отношении желательных и понятных для него вариантов оформления терапевтического вмешательства и пр.); - выполнение главной метатехнологической задачи диагностического этапа — протекции планируемых терапевтических эффектов, подготовки и тестирования вероятных компонентов стыковочного терапевтического сценария. <p>➤ готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации (ПК-8)</p> <p><u>Необходимые знания (знать)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Порядок оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения. - Порядок организации и проведения экспертизы в связи с профессией, а также формы медицинского заключения о наличии или об отсутствии профессионального заболевания. - Клинические рекомендации по диагностике и терапии психических расстройств и расстройств поведения. - Стандарты медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения. <p><u>Необходимые умения (уметь)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Проводить основные диагностические мероприятия при психических расстройствах и расстройствах поведения, давать диагностическую квалификацию психопатологическим симптомам, синдромам и 	
--	--	--	--	--

			<p>расстройствам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обосновывать необходимость направления пациента на консультации к врачам-специалистам. - Интерпретировать результаты осмотра пациента врачами-специалистами. - Интерпретировать результаты повторного осмотра пациента. - Проводить дифференциальную диагностику психических и поведенческих расстройств. <p><u>Трудовые действия (владеть)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценивать динамику психического и сомато-неврологического состояния пациента. - Проводить повторные осмотры и исследования с психическими расстройствами и расстройствами поведения, в том числе - на дому в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. - Использовать лекарственную, немедикаментозную терапию, природные лечебные факторы и других методы у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации. <ul style="list-style-type: none"> ➤ готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9) <p><u>Необходимые знания (знать)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Принципы и методики формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего психического здоровья и психического здоровья окружающих. - Показания к проведению психотерапии в формате поддерживающей референтной группы. - Проведение процедуры мотивационного информирования клиента о целях, задачах и технических особенностях психотерапии, проводимой в формате поддерживающей референтной группы. 	
--	--	--	--	--

		<p><u>Необходимые умения (уметь)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивацию, направленную на сохранение и укрепление своего психического здоровья и психического здоровья окружающих. - Проводить психообразовательные беседы с пациентами и их родственниками на предмет необходимости охраны психического здоровья. <p><u>Трудовые действия (владеть)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Способностью формирования у населения мотивации на сохранение своего психического здоровья и психического здоровья окружающих. ➤ готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10) <p><u>Необходимые знания (знать)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные принципы организации и управления в сфере охраны психического здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях. <p><u>Необходимые умения (уметь)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Проводить психообразовательную деятельность в отношении охраны психического здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях. <p><u>Трудовые действия (владеть)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Предоставлять населению информацию о принципах и методах охраны психического здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях. ➤ готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11) <p><u>Необходимые знания (знать)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Законодательство Российской Федерации в области здравоохранения и психиатрической помощи, а также прав граждан при ее оказании. - Законодательные акты и инструктивно-нормативные документы, регламентирующие организационно-правовые основы психиатрической помощи несовершеннолетним. 	
--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> - Порядок оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения. - Порядок организации и проведения экспертизы в связи с профессией, а также формы медицинского заключения о наличии или об отсутствии профессионального заболевания. - Клинические рекомендации по диагностике и терапии психических расстройств и расстройств поведения. - Стандарты медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения. - Принципы оценки психического состояния пациента, сбора анамнестических и катамнестических сведений у пациента и его ближайшего окружения. - Принципы оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей. <p><u>Необходимые умения (уметь)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Уметь оценивать качество оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей. <p><u>Трудовые действия (владеть)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Владеть принципами оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей. 	
Б1.Б.1	УК 1, 2; ПК 1, 2, 4-6, 8-11	Психотерапия в клинике алкоголизма, наркоманий и токсикоманий.	<p>Индивидуальные методы психотерапии алкоголизма. Рациональная (П. Дюбуа) и разъяснительная (В.М. Бехтерев) психотерапия в системе лечения алкоголизма. Сочетание разъяснения, внушения и самовнушения в системе лечения больных алкоголизмом. Коллективное и групповое лечение алкоголизма. Группы взаимопомощи. «Анонимные алкоголики». Семейная психотерапия алкоголизма Психотерапия зависимости от ПАВ.</p> <p><u>Универсальные компетенции (УК):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1), ➤ готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2). <p><u>Профессиональные компетенции (ПК)</u></p>	Письменное тестирование; устное собеседование по вопросам, зачет

			<p>Профилактическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1) <p><u>Необходимые знания (знать):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Общий концепт нормативно-правового регулирования психотехнической деятельности; особенности регулирования психотехнической деятельности в Российской Федерации. - Законодательство Российской Федерации в области здравоохранения и психиатрической помощи, а также прав граждан при ее оказании. - Международные нормативные документы, законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, социальной сферы; нормативное регулирование психиатрической, наркологической, психологической и психотерапевтической помощи, а также гарантий прав граждан при ее оказании данных видов помощи в РФ. - Законодательные акты и инструктивно-нормативные документы, регламентирующие организационно-правовые основы психотерапевтической помощи несовершеннолетним. - Порядок оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения. - Понятие о модельном - т. е. содержащего наиболее общие и воспроизводимые в действующих правовых системах положения - кодексе законов: «О психическом здоровье» (с особым акцентом на проработанную сферу качественных характеристик психического здоровья – точку приложения метамоделей социальной психотерапии); «О психотерапевтической помощи»; «О психологической помощи»; «Об аддиктологической помощи». Возможность трансляции основных положений данного модельного кодекса в свод правил профессиональной психотерапевтической деятельности, утверждаемых на уровне 	
--	--	--	--	--

		<p>профильных саморегулируемых организаций национального уровня, действующих в Российской Федерации.</p> <ul style="list-style-type: none">- Понятие о базисных и смежных компетенциях в сфере профессиональной психотерапии с обоснованием возможности эффективного нормативного регулирования процесса приобретения соответствующих компетенций специалистами медицинского, психологического, педагогического, социального и иного гуманитарного профиля; обоснованием возможности формирования эффективной метамоделли социальной психотерапии - как обновленной рамочной концепции профессиональной психотерапии — с полноценным охватом населения квалифицированной психотерапевтической помощью.- Порядок организации и проведения экспертизы связи с профессией, а также формы медицинского заключения о наличии или об отсутствии профессионального заболевания.- Клинические рекомендации по диагностике и терапии психических расстройств и расстройств поведения.- Стандарты медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения.- Принципы оценки психического состояния пациента, сбора анамнестических и катамнестических сведений у пациента и его ближайшего окружения. <p><u>Необходимые умения (уметь):</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Проводить диспансеризацию и оценивать её эффективность.- Анализировать медицинский анамнез пациента.- Провести опрос пациента, родственников, законных представителей (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию).- Провести обследование пациента (осмотр, наружное исследование и пр.).- Получить информацию о заболевании, выявить общие признаки заболевания, особенно в случаях, требующих неотложной помощи.- Определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, радиоизотопных, функциональных и др.).- Оценить тяжесть состояния пациента.	
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - Владеть методами диагностики и лечения психических заболеваний и их осложнений. - Знание современных методов профилактики и лечения психических расстройств. - Определить необходимость фитотерапии и лечебной физкультуры, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению. - Определить объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению и профилактике. <p><u>Трудовые действия (владеть)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполнение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий. - Социально-гигиенический мониторинг. - Информирование населения, санитарно-просветительская работа. - Контроль безопасности: пищевых продуктов, товаров, условий труда и быта. - Пропаганда здорового образа жизни. - Осмотр (консультация) первичный. - Направление на лабораторные исследования. - Направление на инструментальные/специальные исследования. ➤ готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения (ПК-2) <p><u>Необходимые знания (знать)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные вопросы нормальной и патологической физиологии при психических расстройствах. - Взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции, причины возникновения патологических процессов в организме, механизмы их развития и клинические проявления. - Стратификация групп риска пациентов с психическими расстройствами. - Принципы создания диспансерного наблюдения. <p><u>Необходимые умения (уметь)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Собрать полный медицинский анамнез пациента. - Провести опрос пациента, его родственников/законных представителей (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную 	
--	--	--	---	--

		<p>информацию).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Провести обследование пациентов (оценить физическое и психическое состояние) - Получить информацию о заболевании, выявить общие признаки заболевания, оценить тяжесть состояния пациента. - Направить пациента на консультацию к соответствующим специалистам. - Владеть основными методами диагностики и лечения психических заболеваний и их осложнений. - Определить необходимость специальных методов (лабораторных, рентгенологических, радиоизотопных, функциональных и др.). - Интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных исследований. <p><u>Трудовые действия (владеть)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Получение первичной информации от пациента или его родственников/законных представителей. - Первичный визуальный и физикальный осмотр пациента. - Изучение анамнеза пациента. - Установление первых признаков болезни. - Оценка состояния здоровья пациента, выявление патологий. - Обоснование и постановка диагноза в соответствии с МКБ. - Формирование эпикриза. - Проведение диспансеризации. <ul style="list-style-type: none"> ➤ готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4) <p><u>Необходимые знания (знать)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Методы диагностического тестирования с помощью психометрических клинических шкал для разных возрастных периодов. - Принципы создания диспансерного наблюдения. - Базовые основы общей медицины и оценка соматического и неврологического состояния пациента. - Клиническую картину состояний, требующих направления пациента к врачам-специалистам. - Медицинские показания к использованию современных методов 	
--	--	---	--

			<p>нейрофизиологической, инструментальной и лабораторной диагностики у пациентов.</p> <p><u>Необходимые умения (уметь)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Собирать клинико-anamnestические данные с целью выявления психических расстройств и расстройств поведения: <ul style="list-style-type: none"> - получать достоверную информацию о наличии психического расстройства и расстройства поведения; - анализировать и интерпретировать информацию, полученную путем первичного осмотра пациента; - анализировать и интерпретировать информацию, полученную от пациента, его родственников (законных представителей) и других лиц; - анализировать и интерпретировать информацию, полученную из медицинской документации. - Проводить клиническое психопатологическое обследование пациента: <ul style="list-style-type: none"> - проводить клиническое психопатологическое интервью; - интерпретировать результаты клинического психопатологического пациента; - выявлять диагностические признаки, анализировать и обобщать полученные клинические данные на основе биопсихосоциального подхода; - проведение диагностического тестирования с помощью психометрических клинических и скрининговых шкал; - интерпретировать результаты патопсихологических тестов и методик; - выполнить диагностику психических расстройств в соответствии с действующей МКБ; - определять нозологическую принадлежность выявленных психических расстройств и расстройств поведения; - описывать психическое состояние. <p><u>Трудовые действия (владеть)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья. <p>➤ готовность к определению у пациентов патологических</p>	
--	--	--	--	--

			<p>состояний, симптомов, синдромов, заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10)</p> <p><u>Необходимые знания (знать)</u></p> <p>- Диагностические критерии психических расстройств в соответствии с действующей МКБ.</p> <p><u>Необходимые умения (уметь)</u></p> <p>- Выполнить диагностику психических расстройств в соответствии с действующей МКБ.</p> <p><u>Трудовые действия (владеть)</u></p> <p>- установление продуктивного психотерапевтического контакта с клиентом с учетом особенностей имеющихся у него расстройств психики и поведения.</p> <p>- получение информированного согласия клиента на предлагаемую психотерапевтическую работу.</p> <p>- осуществление диагностики, а так же дифференциальной диагностики имеющихся у клиента расстройств психики и поведения с определением нозологической группы по МКБ 10-го (11-го) пересмотра.</p> <p>- проработка специфических биологических мишеней, характерных именно для имеющихся у клиента психических и поведенческих расстройств.</p> <p>- оценка отношения клиента к имеющимся у него болезненным проявлениям.</p> <p>- учет особенностей интерпретации клиентом имеющихся у него расстройств психики и поведения.</p> <p>- проработка актуальных для клиента, а так же универсальных психологических мишеней.</p> <p>- оценка микросоциального — семейного, профессионального - статуса клиента с выведением соответствующих социальных мишеней.</p> <p>- разработка стратегии и проекта полимодальной психотерапии с опорой на формат среднесрочной, долгосрочной и поддерживающей полимодальной психотерапии.</p> <p>- реализация рекомендованного по каждой нозологической группе</p>	
--	--	--	--	--

		<p>психических и поведенческих расстройств протокола полимодальной психотерапии с акцентом на форсированное развитие компенсаторных и адаптивных навыков по всем векторам психической активности клиента.</p> <ul style="list-style-type: none">- постоянная мотивационная работа над формированием приверженности клиента к проводимой комплексной терапии.- организация психотерапевтической среды по месту основного лечения клиента и в его микросоциальном окружении.- установление продуктивного терапевтического контакта с родными и близкими клиента.- получение информированного согласия родных и близких клиента на предлагаемую психотерапевтическую работу.- реализация в отношении родных и близких клиента оговоренной в специальном протоколе последовательности применения технологий: мотивационного информирования; консультирования по модели SMART; проведение полимодальной психотерапии по всем актуальным запросам с акцентом на развитие устойчивого ресурсного состояния; реализация модифицированного варианта семейной психотерапии с психообразовательным подходом с акцентом на формирование адаптивных форм совладания с имеющейся проблемной ситуацией - фактом наличия психического заболевания у близкого человека.- реализация в отношении родных и близких клиента специального цикла психотерапевтических тренингов, ориентированных на форсированное развитие смежных (полупрофессиональных) компетенций в сфере психологической и социальной поддержки родных и близких с диагнозом психических и поведенческих расстройств.- осуществление дистанционной психотерапевтической поддержки клиентам, их родным и близким по установленному графику и по мере необходимости.- конструктивное взаимодействие с мультидисциплинарной бригадой специалистов, осуществляющих комплексные лечебно-реабилитационные мероприятия в отношении клиента, его родных и близких.- оценка эффективности проведенного психотерапевтического вмешательства, в том числе по степени редукции имеющихся у клиента психопатологических проявлений.	
--	--	---	--

			<p>➤ готовность к применению клинико-психиатрических методов диагностики и психотерапевтических методов лечения (ПК-6)</p> <p><u>Необходимые знания (знать)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Общий концепт нормативно-правового регулирования психотехнической деятельности; особенности регулирования психотехнической деятельности в Российской Федерации. - Законодательство Российской Федерации в области здравоохранения и психиатрической помощи, а также прав граждан при ее оказании. - Международные нормативные документы, законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, социальной сферы; нормативное регулирование психиатрической, наркологической, психологической и психотерапевтической помощи, а также гарантий прав граждан при ее оказании данных видов помощи в РФ. - Законодательные акты и инструктивно-нормативные документы, регламентирующие организационно-правовые основы психотерапевтической помощи несовершеннолетним. - Порядок оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения. - углубленные знания в сфере клинической и социальной аддиктологии. - углубленные знания общей и частной психопатологии по разделу химических зависимостей. - способы и методики клинико-психопатологической и экспериментально-психологической диагностики особенностей психического состояния химически зависимых клиентов. - способы и методики оценки качественных характеристик психического здоровья химически зависимых клиентов. - используемые в отношении химически зависимых клиентов комплексные лечебно-реабилитационные стратегии и программы, в том числе — стратегии и программы сочетания медикаментозной терапии с полимодальной психотерапией и другими помогающими психотехнологиями. - сферы профессиональной компетенции специалистов, реализующих данные комплексные лечебно-реабилитационные стратегии. <p>особенности технологического репертуара (рекомендуемые протоколы)</p>	
--	--	--	---	--

		<p>полиmodalной психотерапии, используемого в данной клиентской группе; в частности — в группах, распределяемых по основным видам химической зависимости.</p> <ul style="list-style-type: none">- варианты проведения полиmodalной психотерапии при срывах и рецидивах.- основы континуальной полиmodalной психотерапии в работе с родными и близкими химически зависимых клиентов. <p><u>Необходимые умения (уметь)</u></p> <ul style="list-style-type: none">- устанавливать контакт с химически зависимыми клиентами с учетом особенностей их психического состояния;- устанавливать доверительный, конструктивный контакт с родными и близкими клиентов данной группы;- осуществлять клинко-психопатологическую и экспериментально-психологическую диагностику в объеме, необходимом для установления диагноза химической зависимости;- выстраивать и перестраивать общую психотерапевтическую стратегию и соответствующие проекты психотерапии с учетом динамики психического состояния, изменений в стратегии комплексного лечения и реабилитации зависимых клиентов;- реализовывать стандартные и модифицированные протоколы психотерапевтического вмешательства, предусмотренные для каждого вида химической зависимости;- выстраивать и перестраивать — в зависимости от обстоятельств — эффективную стратегию психотерапевтического взаимодействия с родными и близкими клиента; реализовывать оговоренную программу психотерапевтической поддержки;- эффективно действовать в составе реабилитационной мультидисциплинарной бригады; осуществлять психотерапевтический компонент комплексной лечебно-реабилитационной программы зависимых лиц;- выстраивать психотерапевтические отношения (среду) по месту прохождения комплексной лечебно-реабилитационной программы и в ближайшем окружении клиента;- использовать инструмент психотехнического и комплексного анализа в	
--	--	--	--

			<p>целях оценки эффективности психотерапевтического вмешательства.</p> <p><u>Трудовые действия (владеть)</u></p> <p><i>На этапе первично-профилактической аддиктологической помощи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация технологий мотивационного информирования, а так же специальных технологий полимодальной мотивационной психотерапии в отношении лиц с высокими рисками вовлечения в химическую зависимость — с целью формирования устойчивой отрицательной мотивации на употребление психоактивных веществ и положительной мотивации на достижение значимых жизненных целей. <p><i>На этапе первичной аддиктологической помощи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение специальных технологий семейной полимодальной психотерапии (модифицированный вариант групповой психотерапии с психообразовательным подходом) в отношении родных и близких — как правило родителей — лиц с высокими рисками вовлечения в химическую зависимость, с целью формирования у них представлений и действий, эффективно понижающих данные риски; - проведение технологий мотивационного консультирования, а так же специальных технологий полимодальной мотивационной психотерапии в отношении лиц с признаками вовлечения в химическую зависимость с целью формирования первичной мотивации на получение профессиональной помощи и далее — устойчивой мотивации на прохождение полноценных лечебно-реабилитационных программ. <p><i>На этапе амбулаторной или стационарной аддиктологической помощи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка имеющейся медицинской и иной документации (в случае наличия доступа); - предварительная проработка оптимальных версий психотерапевтического вмешательства с учетом имеющегося у клиента признаков вовлечения в химическую зависимость; - установление продуктивного психотерапевтического контакта с клиентом с учетом особенностей имеющих у него расстройств психики и поведения (наличие признаков острой или хронической интоксикации, выраженных абстинентных проявлений; наличия отрицательной мотивации на любое терапевтическое вмешательство и пр.); - реализация технологии мотивационного информирования клиента о 	
--	--	--	--	--

		<p>возможностях профессиональной психотерапии;</p> <ul style="list-style-type: none">- получение информированного согласия клиента на предлагаемую психотерапевтическую работу;- проведение диагностики, а так же дифференциальной диагностики имеющихся у клиента расстройств психики и поведения с определением конкретного вида химической зависимости по МКБ 10-го (11-го) пересмотра;- проработка специфических для выявленного вида химической зависимости биологических мишеней; проработка актуальных и универсальных мишеней;- оценка микросоциального — семейного, профессионального, социального и юридического - статуса клиента с выведением соответствующих социальных мишеней;- разработка стратегии и проекта полимодальной психотерапии по технологии SMART с опорой на формат среднесрочной, долгосрочной и поддерживающей полимодальной психотерапии, а так же — формат эффективной самопсихотерапии;- реализация рекомендованного для каждого вида химической зависимости протокола полимодальной психотерапии с акцентом на форсированное развитие компенсаторных и адаптивных навыков по всем векторам психической активности клиента;- проведение постоянной мотивационной работы по формированию приверженности клиента к проводимой комплексной терапии;- установление продуктивного терапевтического контакта с родными и близкими клиента;- получение информированного согласия родных и близких клиента на предлагаемую психотерапевтическую работу;- реализация в отношении родных и близких клиента оговоренной в специальном протоколе последовательности применения технологий: мотивационного информирования; консультирования по модели SMART; проведение полимодальной психотерапии по всем актуальным запросам с акцентом на развитие устойчивого ресурсного состояния; реализация модифицированного варианта семейной психотерапии с психообразовательным подходом с акцентом на формирование	
--	--	---	--

			<p>адаптивных форм совладания с имеющейся проблемной ситуацией - фактом установленного диагноза химической зависимости у близкого человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация в отношении родных и близких клиента специального цикла психотерапевтических тренингов, ориентированных на форсированное развитие смежных (полупрофессиональных) компетенций в сфере психологической и социальной поддержки родных и близких с диагнозом химической зависимости; - проведение психотерапевтической процедуры заключения контракта на соучастие родных и близких клиента в реализации комплексной программы лечения и реабилитации, а так же - постреабилитационного сопровождения; - конструктивное взаимодействие с мультидисциплинарной бригадой специалистов, осуществляющих комплексные лечебно-реабилитационные мероприятия в отношении клиента, его родных и близких. <p><i>На постреабилитационном этапе аддиктологической помощи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение противорецидивной и поддерживающей полимодальной психотерапии; - осуществление дистанционной психотерапевтической поддержки клиентам, их родным и близким по установленному графику и по мере необходимости; - оценка эффективности проведенного психотерапевтического вмешательства, в том числе, по степени редукции имеющихся у клиента психопатологических проявлений химической зависимости, а так же - степени развития свойств устойчивости к повторному вовлечению в химическую или иную зависимость. <p style="padding-left: 20px;">➤ готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации (ПК-8)</p> <p><u>Необходимые знания (знать)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Порядок оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения. - Порядок организации и проведения экспертизы в связи с профессией, а также формы медицинского заключения о наличии или об отсутствии 	
--	--	--	---	--

			<p>профессионального заболевания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Клинические рекомендации по диагностике и терапии психических расстройств и расстройств поведения. - Стандарты медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения. <p><u>Необходимые умения (уметь)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Проводить основные диагностические мероприятия при психических расстройствах и расстройствах поведения, давать диагностическую квалификацию психопатологическим симптомам, синдромам и расстройствам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. - Обосновывать необходимость направления пациента на консультации к врачам-специалистам. - Интерпретировать результаты осмотра пациента врачами-специалистами. - Интерпретировать результаты повторного осмотра пациента. - Проводить дифференциальную диагностику психических и поведенческих расстройств. <p><u>Трудовые действия (владеть)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценивать динамику психического и сомато-неврологического состояния пациента. - Проводить повторные осмотры и исследования с психическими расстройствами и расстройствами поведения, в том числе - на дому в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. - Использовать лекарственную, немедикаментозную терапию, природные лечебные факторы и других методы у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации. <p>➤ готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9)</p>	
--	--	--	---	--

			<p><u>Необходимые знания (знать)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Принципы и методики формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего психического здоровья и психического здоровья окружающих. - Показания к проведению психотерапии в формате поддерживающей референтной группы. - Проведение процедуры мотивационного информирования клиента о целях, задачах и технических особенностях психотерапии, проводимой в формате поддерживающей референтной группы. <p><u>Необходимые умения (уметь)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивацию, направленную на сохранение и укрепление своего психического здоровья и психического здоровья окружающих. - Проводить психообразовательные беседы с пациентами и их родственниками на предмет необходимости охраны психического здоровья. <p><u>Трудовые действия (владеть)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Способностью формирования у населения мотивации на сохранение своего психического здоровья и психического здоровья окружающих. <ul style="list-style-type: none"> ➤ готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10) <p><u>Необходимые знания (знать)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные принципы организации и управления в сфере охраны психического здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях. <p><u>Необходимые умения (уметь)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Проводить психообразовательную деятельность в отношении охраны психического здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях. <p><u>Трудовые действия (владеть)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Предоставлять населению информацию о принципах и методах охраны психического здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях. 	
--	--	--	---	--

			<p>➤ готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11)</p> <p><u>Необходимые знания (знать)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Законодательство Российской Федерации в области здравоохранения и психиатрической помощи, а также прав граждан при ее оказании. - Законодательные акты и инструктивно-нормативные документы, регламентирующие организационно-правовые основы психиатрической помощи несовершеннолетним. - Порядок оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения. - Порядок организации и проведения экспертизы в связи с профессией, а также формы медицинского заключения о наличии или об отсутствии профессионального заболевания. - Клинические рекомендации по диагностике и терапии психических расстройств и расстройств поведения. - Стандарты медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения. - Принципы оценки психического состояния пациента, сбора анамнестических и катамнестических сведений у пациента и его ближайшего окружения. - Принципы оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей. <p><u>Необходимые умения (уметь)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Уметь оценивать качество оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей. <p><u>Трудовые действия (владеть)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Владеть принципами оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей. 	
--	--	--	---	--

5.2 Разделы учебной дисциплины (модуля), виды и формы текущего контроля знаний, виды фонда оценочных средств

№№ раздела п/п	Год обучения	Наименование раздела учебной дисциплины	Формы контроля	Оценочные средства ¹			
				Виды	Количество контрольных вопросов	Количество тестовых заданий	Количество ситуационных задач
1	2	3	4	5	6	7	8
1	1	История развития психотерапии. Организация психотерапевтической помощи в РФ. Введение в клиническую психотерапию.	Контроль СРО, контроль освоения раздела, зачет	Опрос с использованием вопросов для устного контроля, тестирование	13	40	-
2	1	Психоаналитические подходы в психотерапии.	Контроль СРО, контроль освоения раздела, зачет	Опрос с использованием вопросов для устного контроля, тестирование	28	40	-
3	1	Психотерапевтические подходы, основанные на теории научения. Когнитивно-поведенческая психотерапия.	Контроль СРО, контроль освоения раздела, зачет	Опрос с использованием вопросов для устного контроля, тестирование, решение ситуационных задач	37	40	-
4	1	Перцептуально-феноменологические подходы в психотерапии. Экзистенциальная психотерапия.	Контроль СРО, контроль освоения раздела, зачет	Опрос с использованием вопросов для устного контроля, тестирование, решение	15	40	-

				ситуационных задач			
5	2	Психотерапия невротических, связанных со стрессом и соматоформных расстройств.	Контроль СРО, контроль освоения раздела, зачет	Опрос с использованием вопросов для устного контроля, тестирование, решение ситуационных задач	14	40	12
6	2	Психотерапия хронических изменений личности.	Контроль СРО, контроль освоения раздела, зачет	Опрос с использованием вопросов для устного контроля, тестирование, решение ситуационных задач	15	40	12
7	2	Психотерапия при шизофрении, аффективных расстройствах, эпилепсии.	Контроль СРО, контроль освоения раздела, зачет	Опрос с использованием вопросов для устного контроля, тестирование, решение ситуационных задач	20	40	19
8	2	Психотерапия в клинике алкоголизма, наркоманий и токсикоманий.	Контроль СРО, контроль освоения раздела, зачет	Опрос с использованием вопросов для устного контроля, тестирование, решение ситуационных задач	18	40	11

1 – виды оценочных средств, которые могут быть использованы при проведении текущего контроля знаний: коллоквиум, контрольная работа, собеседование по вопросам, собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное, типовые расчеты, индивидуальные домашние задания, реферат, эссе, отчеты по практике.

5.3. Тематический план лекционного курса с распределением часов по годам обучения

№ модуля, раздела	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Период обучения	
		1 год	2 год
	Всего	36	12
Раздел 1	История развития психотерапии. Организация психотерапевтической помощи в РФ. Введение в клиническую психотерапию.	4	–
1.1	История развития психотерапии. Организация психотерапевтической помощи в РФ.	2	–
1.2	Основные направления и формы психотерапии.	2	–
Раздел 2	Психоаналитические подходы в психотерапии.	10	–
2.1	Характеристика, основные общие положения психоаналитических подходов в психотерапии.	2	–
2.2	Средства реализации и задача психотерапевта в психоаналитической терапии.	2	–
2.3	Классический психоанализ. История развития психоанализа. Философия и концепции психоанализа.	2	–
2.4	Структура личности в психоаналитической концепции.	2	–
2.5	Понятие неврозов в психоанализе.	2	–
Раздел 3	Психотерапевтические подходы, основанные на теории научения. Когнитивно-поведенческая психотерапия.	16	–
3.1	Психотерапевтические подходы, основанные на теории научения: общие положения и термины. Поведенческая терапия Вольпе: систематическая десенсибилизация, методы оперантного обуславливания, аверсивная терапия.	2	–
3.2	Рационально-эмотивная терапия Эллиса. Философия и концепции рационально-эмотивной терапии А. Эллиса. Модель А – В – С терапии РЭТ.	2	–
3.3	Когнитивная терапия А Бека. Становление и развитие когнитивной терапии Бека.	2	–
3.4	Философия и концепции когнитивной терапии Бека.	2	–
3.5	Основные методы когнитивно-поведенческой психотерапии.	2	–
3.6	Коррекция стратегий обработки информации в когнитивной психотерапии А.Бека. Часть 1.	2	–
3.7	Коррекция стратегий обработки информации в когнитивной психотерапии А.Бека. Часть 2.	2	–
3.8	Современное развитие когнитивного направления в психотерапии.	2	–
Раздел 4	Перцептуально-феноменологические подходы в психотерапии. Экзистенциальная психотерапия.	6	–
4.1	Транзактный анализ Берна. Структура и функции личности в транзактном анализе Берна	2	–
4.2	Гештальттерапия Перлза. Теории личности и межличностных взаимоотношений в гештальттерапии.	2	–
4.3	Логотерапия Франкла. Экзистенциальный вакуум и экзистенциальная фрустрация. Природа неврозов и психозов по Франклу.	2	–
Раздел 5	Психотерапия невротических, связанных со стрессом и соматоформных расстройств	–	2
5.1	Психотерапия фобических и тревожных	–	2

	расстройств, обсессивно-компульсивных расстройств, ПТСР и нарушений адаптации. Психотерапия соматоформных расстройств		
Раздел 6	Психотерапия хронических изменений личности	–	2
6.1	Психотерапия параноидного, шизоидного, истерического и ананкастного расстройства личности. Показания и мишени психотерапии при диссоциальном расстройстве личности. Психотерапия тревожного, уклоняющегося и избегающего расстройства личности. Психотерапия эмоционально-неустойчивого расстройства личности (импульсивного и пограничного типа).	–	2
Раздел 7	Психотерапия при шизофрении, аффективных расстройствах, эпилепсии	–	4
7.1	Модели психотерапии шизофрении. Психосоциальные параметры, определяющие эффект психотерапии шизофрении. Задачи психотерапии при шизофрении. Коррекция деформированных коммуникативных структур при шизофрении. Особенности мотивации и неосознаваемых личностных механизмов пациентов с шизофренией. Когнитивная терапия шизофрении.	–	2
7.2	Психотерапия в комплексе лечения депрессивных циркулярных расстройств. Терапия творческим самовыражением. Клиническая психотерапия циклотимии (циклотимических субдепрессивных фаз). Особенности групповой психотерапии, ведение дневников во время субдепрессии, структурирование времени. Место и особенности психотерапии в лечении эпилепсии.	–	2
Раздел 8	Психотерапия в клинике алкоголизма, наркоманий и токсикоманий	–	4
8.1	Индивидуальные методы психотерапии алкоголизма. Рациональная (П. Дюбуа) и разъяснительная (В.М. Бехтерев) психотерапия в системе лечения алкоголизма. Коллективное и групповое лечение алкоголизма. Семейная психотерапия алкоголизма.	–	2
8.2	Психотерапия зависимости от ПАВ. Модели помощи.	–	2

5.4. Тематический план практических занятий с распределением часов по годам обучения

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по годам обучения	
		1	2
	Всего	230	272
Раздел 1	История развития психотерапии. Организация психотерапевтической помощи в РФ. Введение в клиническую психотерапию.	52	–
1.1	История развития психотерапии.	6	–
1.2	Организация психотерапевтической помощи в РФ.	6	–
1.3	Основные направления психотерапии.	6	–
1.4	Лечебные факторы психотерапии.	12	–
1.5	Индивидуальная психотерапия	6	–
1.6	Групповая психотерапия	12	–

1.7	Семейная психотерапия	4	–
Раздел 2	Психоаналитические подходы в психотерапии	48	–
2.1	Характеристика, основные общие положения психоаналитических подходов в психотерапии.	6	–
2.2	Средства реализации и задача психотерапевта в психоаналитической терапии.	6	–
2.3	Классический психоанализ.	6	–
2.4	История развития психоанализа.	6	–
2.5	Философия и концепции психоанализа.	6	–
2.6	Структура личности в психоаналитической концепции.	6	–
2.7	Понятие неврозов в психоанализе.	6	–
2.8	Психодинамическая психотерапия.	6	–
Раздел 3	Психотерапевтические подходы, основанные на теории научения. Когнитивно-поведенческая психотерапия.	94	–
3.1	Психотерапевтические подходы, основанные на теории научения: общие положения и термины.	6	–
3.2	Поведенческая терапия Вольпе: систематическая десенсибилизация, методы оперантного обуславливания, авersive терапия.	6	–
3.3	Рационально-эмотивная терапия Эллиса. Философия и концепции рационально-эмотивной терапии А. Эллиса.	6	–
3.4	Модель А – В – С терапии РЭТ.	6	–
3.5	Когнитивная терапия А Бека. Становление и развитие когнитивной терапии Бека.	6	–
3.6	Философия и концепции когнитивной терапии Бека.	6	–
3.7	Анализ механизмов нарушения психики по А.Беку.	6	–
3.8	Процедура проведения когнитивной психотерапии А. Бека: общие принципы.	6	–
3.9	Основные методы когнитивной психотерапии А.Бека.	6	–
3.10	Коррекция стратегий обработки информации в когнитивной психотерапии А.Бека: ABC-анализ, правдоподобное переформулирование, поиск альтернатив	6	–
3.11	Коррекция стратегий обработки информации в когнитивной психотерапии А.Бека: сетевой анализ, реатрибуция, когнитивный синтез	6	–
3.12	Коррекция стратегий обработки информации в когнитивной психотерапии А.Бека: погружение в роль, создание шкал	6	–
3.13	Коррекция стратегий обработки информации по А. Беку. Часть 1.	6	–
3.14	Коррекция стратегий обработки информации по А. Беку. Часть 2.	6	–
3.15	Коррекция стратегий обработки информации по А. Беку. Часть 3.	6	–
3.16	Современное развитие когнитивного направления в психотерапии.	4	–
Раздел 4	Перцептуально-феноменологические подходы в психотерапии. Экзистенциальная психотерапия.	36	–
4.1	Транзактный анализ Берна. Общие положения.	6	–
4.2	Структура и функции личности в транзактном анализе	6	–

	Берна.		
4.3	Гештальттерапия Перлза. Общие положения, терминология.	6	–
4.4	Теории личности и межличностных взаимоотношений в гештальттерапии.	6	–
4.5	Логотерапия Франкла. Общие понятия и принципы. Экзистенциальный вакуум и экзистенциальная фрустрация.	6	–
4.6	Природа невротозов и психозов по Франклу.	6	–
Раздел 5	Психотерапия невротических, связанных со стрессом и соматоформных расстройств	–	44
5.1	Показания, мишени и варианты психотерапии невротических расстройств	–	6
5.2	Психотерапия фобических и тревожных расстройств.	–	6
5.3	Психотерапия обсессивно-компульсивных расстройств.	–	6
5.4	Психотерапия ПТСР.	–	6
5.5	Психотерапия нарушений адаптации.	–	8
5.6	Психотерапия соматоформных расстройств	–	12
Раздел 6	Психотерапия хронических изменений личности	–	72
6.1	Психотерапия параноидного расстройства личности.	–	12
6.2	Психотерапия шизоидного расстройства личности.	–	12
6.3	Психотерапия истерического расстройства личности.	–	6
6.4	Психотерапия ананкастного расстройства личности.	–	6
6.5	Психотерапия тревожного, уклоняющегося и избегающего расстройства личности.	–	12
6.6	Показания и мишени психотерапии при диссоциальном расстройстве личности.	–	12
6.7	Психотерапия эмоционально-неустойчивого расстройства личности (импульсивного и пограничного типа).	–	12
Раздел 7	Психотерапия при шизофрении, аффективных расстройствах, эпилепсии	–	84
7.1	Модели психотерапии шизофрении.	–	6
7.2	Задачи и мишени психотерапии при шизофрении.	–	6
7.3	Психосоциальные параметры, определяющие эффект психотерапии шизофрении.	–	6
7.4	Коррекция деформированных коммуникативных структур при шизофрении.	–	6
7.5	Особенности мотивации и неосознаваемых личностных механизмов пациентов с шизофренией.	–	6
7.6	Когнитивная терапия шизофрении.	–	6
7.7	Психотерапия в комплексе лечения депрессивных циркулярных расстройств. Терапия творческим самовыражением.	–	6
7.8	Клиническая психотерапия циклотимии (циклотимических субдепрессивных фаз).	–	6
7.9	Особенности групповой психотерапии, ведение дневников во время субдепрессии, структурирование времени.	–	6

7.10	Место и особенности психотерапии в лечении эпилепсии.	–	6
7.11	Психотерапевтические мишени в работе с пациентом с эпилепсией.	–	6
7.12	Особенности групповой психотерапии при эпилепсии	–	6
7.13	Семейная психотерапия при эпилепсии	–	6
7.14	Психотерапия непсихотических расстройств в результате органических поражений центральной нервной системы	–	6
Раздел 8	Психотерапия в клинике алкоголизма, наркоманий и токсикоманий	–	72
8.1	Индивидуальные методы психотерапии алкоголизма.	–	12
8.2	Рациональная (П. Дюбуа) и разъяснительная (В.М. Бехтерев) психотерапия в системе лечения алкоголизма.	–	12
8.3	Психотерапевтические мишени в лечении алкоголизма.	–	12
8.4	Программы групповой помощи пациентам с алкоголизмом.	–	12
8.5	Психотерапия зависимости от ПАВ. Модели помощи.	–	12
8.6	Психотерапия в системе реабилитации пациентов с зависимостью	–	12

Проведение лабораторных работ/лабораторного практикума не предусмотрено.

5.5. Тематический план семинаров с распределением часов по годам обучения

№ п/п	Название тем семинарских занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по годам обучения	
		1	2
	Всего	112	67
Раздел 1.	История развития психотерапии. Организация психотерапевтической помощи в РФ. Введение в клиническую психотерапию.	12	–
1.1	История развития психотерапии. Организация психотерапевтической помощи в РФ. Основные направления психотерапии.	6	–
1.2	Лечебные факторы и формы психотерапии.	6	–
Раздел 2.	Психоаналитические подходы в психотерапии	36	–
2.1	Характеристика, основные общие положения психоаналитических подходов в психотерапии.	6	–
2.2	Классический психоанализ. Средства реализации и задача психотерапевта в психоаналитической терапии.	6	–
2.3	История развития психоанализа.	6	–
2.4	Философия и концепции психоанализа.	6	–
2.5	Структура личности в психоаналитической концепции.	6	–
2.6	Понятие неврозов в психоанализе.	6	–
Раздел 3.	Психотерапевтические подходы, основанные на теории научения. Когнитивно-поведенческая психотерапия.	36	–
3.1	Психотерапевтические подходы, основанные на теории научения: общие положения и термины.	6	–
3.2	Поведенческая терапия Вольпе: систематическая десенсибилизация, методы оперантного обуславливания, авersive терапия.	6	–

3.3	Рационально-эмотивная терапия Эллиса. Философия и концепции рационально-эмотивной терапии Эллиса.	6	–
3.4	Когнитивная терапия Бека. Философия и концепции когнитивной терапии Бека.	6	–
3.5	Процедура проведения когнитивной психотерапии Бека.	6	–
3.6	Основные методы когнитивной психотерапии Бека.	6	–
Раздел 4.	Перцептуально-феноменологические подходы в психотерапии. Экзистенциальная психотерапия.	28	–
4.1	Транзактный анализ Берна. Общие положения.	6	–
4.2	Структура и функции личности в транзактном анализе Берна.	6	–
4.3	Гештальттерапия Перлза. Общие положения, терминология.	6	–
4.4	Теории личности и межличностных взаимоотношений в гештальттерапии.	6	–
4.5	Логотерапия Франкла. Общие понятия и принципы. Экзистенциальный вакуум и экзистенциальная фрустрация.	4	–
Раздел 5.	Психотерапия невротических, связанных со стрессом и соматоформных расстройств	–	14
5.1	Показания, мишени и варианты психотерапии невротических расстройств.	–	6
5.2	Психотерапия невротических расстройств: процедура, методы и техники.	–	6
5.3	Психотерапия обсессивно-компульсивных расстройств.	–	2
Раздел 6.	Психотерапия хронических изменений личности	–	12
6.2	Психотерапия параноидного, шизоидного и ананкастного расстройства личности.	–	6
6.3	Психотерапия истерического, тревожного, диссоциального и эмоционально-неустойчивого расстройства личности.	–	6
Раздел 7.	Психотерапия при шизофрении, аффективных расстройствах, эпилепсии	–	27
7.1	Модели психотерапии шизофрении.	–	6
7.2	Когнитивная терапия шизофрении.	–	6
7.3	Психотерапия в комплексе лечения аффективных расстройств.	–	6
7.4	Психотерапевтические мишени в работе с пациентом с эпилепсией и непсихотическими расстройствами в результате органических поражений центральной нервной системы.	–	9
Раздел 8.	Психотерапия в клинике алкоголизма, наркоманий и токсикоманий	–	14
8.1	Индивидуальные и групповые формы психотерапии в клинике алкоголизма.	–	6
8.2	Психотерапевтические мишени в лечении алкоголизма.	–	6
8.3	Психотерапия зависимости от ПАВ. Модели помощи.	–	2

5.6. Самостоятельная работа обучающегося (СРО) с указанием часов и распределением по годам обучения.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:

№ п/п	Виды СРО	Часы	Контроль выполнения работы
1	Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	43	Собеседование
2	Работа с учебной и научной литературой	40	Собеседование
3	Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	30	Тестирование
4	Подготовка и написание рефератов	20	Проверка рефератов, защита реферата на практическом занятии
5	Подготовка и написание докладов, обзоров научной литературы на заданные темы	30	Проверка докладов и обзоров научной литературы
6	Участие в заседаниях научных профессиональных сообществ	20	Обсуждение тематики на практических занятиях
7	Участие в научно-исследовательской работе кафедры, научно-практических конференциях	40	Проверка планируемых докладов и публикаций
8	Работа с тестами и вопросами для самопроверки	20	Тестирование, собеседование

Самостоятельная работа обучающегося по освоению разделов учебной дисциплины и методическое обеспечение:

№ п/п	Количество часов по годам обучения		Наименование раздела, темы	Вид СРО	Методическое обеспечение	Формы контроля СРО
	1-й	2-й				
1	12	–	История развития психотерапии. Организация психотерапевтической помощи в РФ. Введение в клиническую психотерапию.	Подготовка к аудиторным занятиям	Карвасарский Б.Д. Психотерапия. - СПб.: Питер, 2012. Перре М., Бауманна У., Абабкова В.А. Клиническая психология и психотерапия. - СПб.: Питер, 2012. Шамрей В.К., Курпатов В.И. Психотерапия. - СПб.: СпецЛит, 2012. Кочюнас Р. Групповая психотерапия: учебное пособие для вузов. - М.: Академический проект, 2014.	Опрос
2	36	–	Психоаналитические подходы в психотерапии.	Подготовка к аудиторным занятиям	Карвасарский Б.Д. Психотерапия. - СПб.: Питер, 2012. Перре М., Бауманна У., Абабкова В.А. Клиническая психология	Опрос

					и психотерапия. - СПб.: Питер, 2012. Шамрей В.К., Курпатов В.И. Психотерапия. - СПб.: СпецЛит, 2012.	
3	50	–	Психотерапевтические подходы, основанные на теории научения. Когнитивно-поведенческая психотерапия.	Подготовка к аудиторным занятиям	Карвасарский Б.Д. Психотерапия. - СПб.: Питер, 2012. Перре М., Бауманна У., Абабкова В.А. Клиническая психология и психотерапия. - СПб.: Питер, 2012. Шамрей В.К., Курпатов В.И. Психотерапия. - СПб.: СпецЛит, 2012.	Опрос
4	28	–	Перцептуально-феноменологические подходы в психотерапии. Экзистенциальная психотерапия.	Подготовка к аудиторным занятиям	Карвасарский Б.Д. Психотерапия. - СПб.: Питер, 2012. Перре М., Бауманна У., Абабкова В.А. Клиническая психология и психотерапия. - СПб.: Питер, 2012. Шамрей В.К., Курпатов В.И. Психотерапия. - СПб.: СпецЛит, 2012. Перлз Ф. Практика гештальт-терапии. - М.: Ин-т общегуманитарных исслед., 2002.	Опрос
5	–	24	Психотерапия невротических, связанных со стрессом и соматоформных расстройств.	Подготовка к аудиторным занятиям	Карвасарский Б.Д. Психотерапия. - СПб.: Питер, 2012. Перре М., Бауманна У., Абабкова В.А. Клиническая психология и психотерапия. - СПб.: Питер, 2012. Шамрей В.К., Курпатов В.И. Психотерапия. - СПб.: СпецЛит, 2012. Депрессии и неврозы [Электронный ресурс] / Бунькова К.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970419755 .	Опрос

					<p>html Депрессивные и тревожные расстройства [Электронный ресурс] / Рачин А.П., Михайлова Е.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970412251.html</p>	
6	–	26	Психотерапия хронических изменений личности.	Подготовка к аудиторным занятиям	<p>Карвасарский Б.Д. Психотерапия. - СПб.: Питер, 2012. Перре М., Бауманна У., Абабкова В.А. Клиническая психология и психотерапия. - СПб.: Питер, 2012. Шамрей В.К., Курпатов В.И. Психотерапия. - СПб.: СпецЛит, 2012. Змановская Е.В., Рыбников В.Ю. Девиантное поведение личности и группы. - СПб.: Питер, 2011.</p>	Опрос
7	–	40	Психотерапия при шизофрении, аффективных расстройствах, эпилепсии.	Подготовка к аудиторным занятиям	<p>Перре М., Бауманна У., Абабкова В.А. Клиническая психология и психотерапия. - СПб.: Питер, 2012. Карвасарский Б.Д. Психотерапия. - СПб.: Питер, 2012. Шамрей В.К., Курпатов В.И. Психотерапия. - СПб.: СпецЛит, 2012. История болезни пациента психиатрического профиля./ Барыльник Ю.Б., Колесниченко Е.В, Абросимова Ю.С. - Саратов: Изд-во Саратов. мед.ун-та, 2010. Смулевич А.Б. Депрессии при психических и соматических</p>	Опрос

					заболеваниях. - М.: Мед.информ. агентство, 2015. Бабин С.М. Психотерапия психозов. - СПб.: СпецЛит, 2012.	
8	-	27	Психотерапия в клинике алкоголизма, наркоманий и токсикоманий.	Подготовка к аудиторным занятиям	Карвасарский Б.Д. Психотерапия. - СПб.: Питер, 2012. Перре М., Бауманна У., Абабкова В.А. Клиническая психология и психотерапия. - СПб.: Питер, 2012. Шамрей В.К., Курпатов В.И. Психотерапия. - СПб.: СпецЛит, 2012. Шеметова Г.Н., Ширшова С.А. Табачная зависимость: профилактика и лечение. - Саратов: Изд-во Саратов. мед.ун-та, 2011. Гречаный С.В., Микиртумов Б.Е. Основы клинической наркологии. - СПб.: СПб ГПМА, 2008. Наркология / под ред. Н.Н. Иванца, И.П. Анохиной, М.А. Винниковой. - М. ГЭОТАР-Медиа, 2008. "Школа здоровья. Алкогольная зависимость [Электронный ресурс] : руководство / Под ред. М.А. Винниковой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - (Серия "Школа здоровья") + материалы для пациентов." - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970418765.html Школа здоровья. Табачная зависимость [Электронный ресурс] : руководство для врачей / Под ред. М.А. Винниковой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. -	Опрос

					http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426692.html Пивной алкоголизм у подростков. Клиническая картина, трансформация в другие формы зависимости, профилактика [Электронный ресурс] / А. В. Погосов, Е. В. Аносова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427545.html	
Всего	126	117				

НАПИСАНИЕ КУРСОВЫХ РАБОТ НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО

6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине «Психотерапия»

Темы рефератов (пример):

1 год обучения

1. История развития психотерапии в Европе и России.
2. Неврозы: понятие и патогенез в концепции З. Фрейда.
3. Основная концепция психоаналитической теории объектных отношений.

2 год обучения

1. Неврозы и психозы в гештальттерапии.
2. Паническое расстройство (эпизодическая пароксизмальная тревога). Клиника, диагностика и психотерапия.
3. Возможности психотерапии неврозоподобных расстройств в результате органических поражений центральной нервной системы.

Методические требования к выполнению реферата

Реферат начинается с титульного листа, на котором указывается полное название университета, факультета, кафедры, тема реферата, фамилия автора и руководителя, место (город) и год написания. На следующей странице, которая нумеруется номером «2», обязательно помещается оглавление с точным названием каждой главы и указанием начальных страниц.

Общий объем работы не должен превышать 20 страниц печатного текста. Абзац должен равняться 0,75 см. Поля страницы: левое - 2 см, правое - 1 см, нижнее 2 см, верхнее - 2 см. Текст печатается через 1,5 интервал. Рекомендуется использовать текстовый редактор Microsoft Word, шрифт Times New Roman, размер шрифта - 12 pt. При работе с другими текстовыми редакторами шрифт выбирается самостоятельно, исходя из требований - 60 строк на лист (через 1,5 интервала).

Подготовка реферата предполагает следующие основные этапы:

1. Выбор темы реферативного исследования и определение круга вопросов, решить которые предполагается в ходе исследования.
2. Составление плана реферативной работы.
3. Работа со справочной литературой.

План реферата включает вводную часть (1 страница), основную часть (13-18 страниц) и заключение (1 страница). Во введении определяется цель исследования, задачи,

подлежащие рассмотрению, актуальность избранной темы. Основная часть реферата призвана отразить поэтапный ход исследования. Количество глав и параграфов произвольно и определяется тематикой реферата и замыслом автора. В заключении кратко воспроизводится цель исследования и полученные результаты.

Следует помнить, что полученные выводы должны соотноситься с обозначенными во введении задачами.

Список использованной литературы, прилагаемый к реферату, должен содержать не менее 5-6 наименований и, как минимум, один первоисточник. Поскольку анализ источников служит показателем качества проделанной работы, их выбор не должен быть поверхностным и случайным. Ссылки на приводимые в реферате авторские работы должны быть грамотно оформлены. Список литературы составляется по алфавиту с точным указанием выходных данных книги, статьи согласно требованиям ГОСТ-2008 по библиографическому описанию документа. Список литературы - это перечень книг, журналов, статей с указанием основных данных (место и год выхода, издательство и др.).

Титульный лист реферата оформляется в соответствии со стандартом, включая наименование дисциплины, темы реферативной работы, фамилию и инициалы автора. Подготовленный реферат должен быть скреплен и подшит в папку.

Каждый раздел работы начинается с новой страницы, подразделы – с красной строки. Расстояние между главой и следующей за ней текстом, а также между главой и параграфом составляет 2 интервала.

После заголовка, располагаемого посередине строки, не ставится точка. Не допускается подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовка. Страницы работы нумеруются в нарастающем порядке.

Титульный лист включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется.

Время выступления по теме реферата не должно превышать 15-20 минут.

Вопросы для самоподготовки по семинарским занятиям (примеры)

1. Кто был основателем классического психоанализа?
2. Особенности психотерапии психозов.
3. Организация психотерапевтической помощи населению.
4. Кто занимался объективным рефлексологическим изучением личности и обучал своих пациентов приемам самовнушения?
5. Назовите основные моменты концепции личности Мясищева .
6. Назовите основные компоненты структуры личности по Юнгу?

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Полный вариант ФОС для оценки текущего контроля знаний и промежуточной аттестации по дисциплине «Психотерапия» представлен в Приложениях 1 и 2 к рабочей программе.

Промежуточная аттестация

Примеры вопросов устного собеседования

1. Клинико-психологическая интервенция. Цели и функции.
2. Общие для всех психотерапевтических методов признаки диады «психотерапевт-пациент».
3. Классификация методов и форм психотерапии.
4. Психопатология (неврозы и психозы) в аналитической психотерапии Юнга.
5. Типы психологических конфликтов по Мясищеву.

Примеры итоговых тестовых заданий

Выберите один верный ответ:

1. Вмешательства, изменяющие семейную систему, согласно концепции В. Сатир:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа
А	семейная психотерапия	+
Б	коррекция	
В	психологическое воздействие	
Г	когнитивные техники	
Д	консультация	

2. Согласно Хорни, человеком управляют следующие основные тенденции:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа
А	стремление к удовлетворению своих желаний и стремление к безопасности	+
Б	либидо	
В	генетическое стремление к власти	
Г	врожденная агрессивность	
Д	наследственность	

3. Согласно концепции Мясичева обсессивно - психастенический невротический конфликт обусловлен:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа
А	противоречием между моральными принципами, личными привязанностями; борьбой между желанием и долгом	+
Б	борьбой между возможностями личности и завышенными требованиями к себе	
В	противоречием между стремлениями личности и претензиями личности	
Г	противоречием между завышенными претензиями личности и недооценкой реальных условий	
Д	Противоречием между моральными принципами и завышенными требованиями к себе	

Текущий контроль

Примеры тестовых заданий

Выберите один верный ответ:

1. Если комбинация отдельных интервенций более эффективна, чем каждая из них в отдельности это показатель:

- а) позитивного эффекта комбинации;
- б) негативного эффекта комбинации;
- в) отсутствия эффекта комбинации;+
- г) положительного эффекта одной из интервенций;
- д) отрицательного эффекта одной из интервенций.

2. Автобиографическая книга К.Г. Юнга называется:

- а) «о психологии и патологии так называемых оккультных явлений»;

- б) «воспоминания, сновидения, размышления»;
- в) «современный человек в поисках души»;
- г) «психология и алхимия»;
- д) «введение в психоанализ»

3. Архетип представляет собой:

- а) образование архаичного характера, продолжающее как по форме, так и по содержанию, мифологические мотивы;+
- б) образование, служащее для произведения определенного впечатления и сокрытия истинной сущности индивида;
- в) часть ЭГО, включающая стандарты общества;
- г) инстинкт жизни, самосохранения и сохранения рода, любви к себе и любви к объекту;
- д) часть личности.

Примеры вопросов устного опроса:

1. Назовите основные факторы терапевтических изменений в психотерапии, общие для всех подходов?
2. Укажите фазы развития психотерапевтической группы?
3. Чем определяется специфика групповой психотерапии?

Примеры вопросов устного опроса по разделу:

1. Какие методы групповой психотерапии Вы знаете?
2. Назовите клинические мишени в психотерапии генерализованного тревожного расстройства?
3. Каковы особенности терапии, реабилитации и профилактики психических расстройств при СПИДе?
4. Дайте описание эмоционально-неустойчивого расстройства личности.
5. Опишите клиническую картину соматоформного расстройства.

Примерная тематика рефератов:

1. Неврозы: понятие и патогенез в концепции З. Фрейда.
2. Возможности психотерапии неврозоподобных расстройств в результате органических поражений центральной нервной системы.
3. Основная концепция психоаналитической теории объектных отношений.

Оценивание результатов государственной итоговой аттестации:

Оценивание результатов промежуточной аттестации

Оценивание результатов тестирования

Количество правильно решенных тестовых заданий:

- 90 % и более правильных ответов – «отлично»,
- 80-89 % правильных ответов – «хорошо»,
- 70-79% правильных ответов – «удовлетворительно»,
- менее 70% правильных ответов – «неудовлетворительно».

Оценивание результатов практических навыков и умений

- Оценка «отлично» выставляется обучающемуся быстро и правильно справляющемуся с решением практических задач, способному определить показания для проведения параклинических обследований и трактовать их результаты, определить план обследования и лечения больных, владеющему приемами и практическими навыками по изучаемой дисциплине в полном объеме.

- Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся справившемуся с решением практических задач, способному определить основные показания для проведения параклинических обследований и трактовать их результаты, определить план обследования и лечения больных, однако допускающему несущественные неточности при выполнении практических навыков по изучаемой дисциплине.

- Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, который испытывает затруднения в решении практических задач, способному определить основные показания для

проведения параклинических обследований, способному определить план обследования и лечения больных, однако выполняющему практические навыки по изучаемой дисциплине в неполном объеме (но более 50%).

- Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, который не в состоянии решить практические задачи, затрудняющемуся определить основные показания для проведения параклинических обследований, определить план обследования и лечения больных, не способному выполнить более 50% практических навыков по изучаемой дисциплине. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут приступить к профессиональной деятельности по изучаемой дисциплине.

Оценивание результатов собеседования

Результаты собеседования оцениваются по четырехбалльной системе.

Оценка «отлично» выставляется в случае, если ординатор:

– дает полные, исчерпывающие и аргументированные ответы на все основные и дополнительные экзаменационные вопросы;

– ответы на вопросы отличаются логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов;

– демонстрирует знание источников (нормативно-правовых актов, литературы, понятийного аппарата) и умение ими пользоваться при ответе.

Оценка «хорошо» выставляется в случае, если ординатор:

– дает полные, исчерпывающие и аргументированные ответы на все основные и дополнительные экзаменационные вопросы;

– ответы на вопросы отличаются логичностью, четкостью, знанием понятийного аппарата и литературы по теме вопроса при незначительных упущениях при ответах;

– имеются незначительные упущения в ответах.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если ординатор:

– дает неполные и слабо аргументированные ответы на вопросы, демонстрирующие общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата и обязательной литературы

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, если ординатор:

– демонстрирует незнание и непонимание существа поставленных вопросов.

Оценивание результатов собеседования по типовой экзаменационной ситуационной задаче

Результат работы с ситуационной задачей оценивается по системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» - ординатор правильно и полноценно оценил клиническую ситуацию, определил основные патологические синдромы, правильно оценил результаты всех дополнительных методов обследования, отвечает на заданные вопросы, демонстрирует свободное владение материалом, умение применять знания в конкретной ситуации; не допускает неточностей (ошибок), анализирует результаты собственных действий.

Оценка «хорошо» - ординатор правильно и полноценно оценил клиническую ситуацию, определил основные патологические синдромы, правильно оценил результаты всех дополнительных методов обследования, отвечает на заданные вопросы, демонстрирует достаточный уровень владения материалом в конкретной ситуации; допускает некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет, анализирует результаты собственных действий.

Оценка «удовлетворительно» - ординатор правильно, но неполноценно оценил клиническую ситуацию, не смог выделить все патологические синдромы, правильно, но неполноценно изучил результаты всех дополнительных методов обследования, отвечает на заданные вопросы не в полном объеме, демонстрирует ограниченное владение материалом в конкретной ситуации; допускает неточности (ошибки), которые обнаруживает и быстро исправляет после указания на них членов государственной экзаменационной комиссии, анализирует результаты собственных действий.

Оценка «неудовлетворительно» - ординатор не смог полноценно и грамотно оценить клиническую ситуацию, неправильно выделил основные патологические синдромы, плохо ориентируется в результатах дополнительного обследования, не ориентирован в основных вопросах специальности, установленных программой государственной итоговой аттестации, или делает грубые ошибки при их выполнении, не может самостоятельно исправить ошибки.

Оценивание результатов освоения раздела дисциплины

Результаты освоения дисциплины оцениваются по системе «зачтено / не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется ординатору, который

- с положительным результатом выполняет итоговое тестирование по дисциплине;
- дает полные, исчерпывающие и аргументированные ответы на вопросы собеседования

по дисциплине;

- без ошибок выполняет практическое задание (решение ситуационной задачи).

Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной работы (реферат), систематическая активная работа на семинарских занятиях.

Оценка «не зачтено» выставляется ординатору, который

- с отрицательным результатом выполняет итоговое тестирование по дисциплине;
- при собеседовании демонстрирует незнание и непонимание вопроса, а также

дополнительных вопросов;

- при выполнении практического задания (решении ситуационной задачи) не может верно установить диагноз и предложить правильное лечение.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Перечень литературы

№ п/п	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
Основная литература		
1	Психиатрия : учебник / М. В. Коркина [и др.]. - 4-е изд. - М. : МЕДпресс-информ, 2008. - 566[1] с.	207
2	Психиатрия и наркология : учеб. для вузов / Н. Н. Иванец [и др.]. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2006. - 832 с.	36
3	Кулаков С.А. Практикум по клинической психологии и психотерапии подростков. - СПб.: Речь, 2004.	25
Дополнительная литература		
1	Психотерапия : учебник / под ред. Б. Д. Карвасарского. - 4-е изд. - СПб. : Питер, 2012. - 672 с. : ил. - (Учебник для вузов).	1
2	Клиническая психология и психотерапия : [науч. изд.] / под ред.: М. Перре, У. Бауманна ; пер. с нем. под ред. В. А. Абабкова. - 3-е изд. - СПб. : Питер, 2012. - 943 с.	1
3	Психотерапия : учеб. пособие для слушателей фак. послевузов. и доп. образования / под ред.: В. К. Шамрея, В. И. Курпатова. - СПб. : СпецЛит, 2012. - 495[1] с.	1
4	Детская и подростковая психотерапия : учебник / под ред. Е. В. Филипповой. - Москва : Юрайт, 2017. - 429[2] с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс).	1
5	Бабин С.М. Психотерапия психозов. - СПб.: СпецЛит,	3

	2012.	
6	Детский психоанализ : школа Анны Фрейд : учебник / Н. С. Бурлакова, В. И. Олешкевич. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 283[2] с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс).	1
7	Психотерапия : учебное пособие / Е. Ю. Абриталин, Н. Н. Баурова, Р. Ф. Галиев [и др.] ; под ред.: В. К. Шамрея, В. И. Курпатова. - 2-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург : СпецЛит, 2017. - 501[1] с.	1
8	Наркология : нац. рук.: [с прил. на компакт-диске] / под ред. Н. Н. Иванца, И. П. Анохиной, М. А. Винниковой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 719[1] с. - (Национальные руководства).	7
9	Актуальные проблемы психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии : сб. науч. тр. Вып. 15 / [отв. ред. В. М. Попков]. - Саратов : Изд-во Саратов. гос. мед. ун-та, 2017. - 417 с.	1
10	Актуальные проблемы психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии : сб. науч. тр. Вып. 14 / [отв. ред. В. М. Попков]. - Саратов : Изд-во Саратов. гос. мед. ун-та, 2016. - 319[1] с.	5
11	История болезни пациента психиатрического профиля./ Барыльник Ю.Б., Колесниченко Е.В, Абросимова Ю.С. - Саратов: Изд-во Саратов. мед.ун-та, 2010.	1
12	Актуальные проблемы психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии : сб. науч. тр. Вып. 12 / [В. М. Попков (отв. ред.)]. - Саратов : Изд-во Саратов. мед. ун-та, 2014. - 362 с.	3
13	Актуальные вопросы психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии : юбил. науч.-практ. конф., посвящ. 90-летию каф. психиатрии, наркологии, психотерапии и клинич. психологии Саратов. гос. мед. ун-та : сб. науч. тр. Вып. 11 / [В. М. Попков (отв. ред.)]. - Саратов : Изд-во Саратов. мед. ун-та, 2013. - 271 с.	3
14	Актуальные проблемы психиатрии, наркологии, психотерапии, клинической психологии : сб. науч. ст. Вып. 10 / [В. М. Попков (отв. ред.)]. - Саратов : Изд-во Саратов. мед. ун-та, 2012. - 359 с.	1
15	Актуальные проблемы психиатрии, наркологии, психотерапии, клинической психологии : сб. науч. статей. Вып. 9 / [В. М. Попков (отв. ред.)]. - Саратов : Изд-во Саратов. мед. ун-та, 2011. - 394[1] с.	2
16	Аналитико-катартическая терапия эмоциональных нарушений : учеб. пособие / А. А. Александров. - 2-е изд., перераб. . - Санкт-Петербург : СпецЛит, 2017. - 237[1] с.	1
17	Групповая интерперсональная терапия (ИПТ) при депрессии : типовое полевое испытание ВОЗ. Версия 1.0 (2016 год). - Женева : ВОЗ, 2018. - 98 с.	1
18	Психология стресса и методы коррекции : [учеб. пособие] / Ю. В. Щербатых. - 2-е изд., перераб. и доп. -	1

	СПб. : Питер, 2012. - 256 с.	
19	Психология экстремальных ситуаций : учеб. и практикум / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. - Москва : Юрайт, 2017. - 301[3] с.	1
20	Трудности и типичные ошибки начала терапии : практ. пособие / М. М. Решетников. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 240[1] с. : ил. - (Профессиональная практика).	1
21	Журнал неврологии и психиатрии им. С. С. Корсакова, период выпуска изданий – 01-12	12
22	Российский психиатрический журнал, период выпуска изданий – 01-12	12
23	Социальная и клиническая психиатрия, период выпуска изданий – 01-12	4

8.2. Электронные источники основной и дополнительной литературы

№ п/п	Издания
Основные источники	
ЭБС "Консультант врача. Электронная медицинская библиотека" Контракт № 435КВ/11-2019/421 от 20.12.2019г., срок доступа до 31.12.2020г.	
ЭБС IPRbooks Контракт № 6420/20/110 от 16.04.2020г., с 19.04.2020 по 18.04.2021г.	
1	Психиатрия [Электронный ресурс]: Национальное руководство. Краткое издание / Под ред. Т.Б. Дмитриевой, В.Н. Краснова, Н.Г. Незнанова, В.Я. Семке, А.С. Тиганова; отв. ред. Ю.А. Александровский. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435038.html
2	Наркология [Электронный ресурс] : руководство / Шабанов П.Д. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431870.html
3	Познание человека. О психиатрии и не только [Электронный ресурс]: монография / Ю.А. Александровский - М. : Литтерра, 2015. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501693.html
4	Психиатрическая пропедевтика [Электронный ресурс] / В.Д. Менделеевич - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428634.html
5	"Рациональная фармакотерапия в психиатрической практике [Электронный ресурс]: руководство для практикующих врачей / под общ. ред. Ю.А. Александровского, Н.Г. Незнанова - М. : Литтерра, 2014. - (Серия "Рациональная фармакотерапия")." - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501341.html
6	Пивной алкоголизм у подростков. Клиническая картина, трансформация в другие формы зависимости, профилактика [Электронный ресурс] / А. В. Погосов, Е. В. Аносова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427545.html
7	Алкогольная болезнь. Поражение внутренних органов [Электронный ресурс] / под ред. В. С. Моисеева - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428122.html
8	Психиатрия [Электронный ресурс] / Под ред. Т.Б. Дмитриевой, В.Н. Краснова, Н.Г. Незнанова, В.Я. Семке, А.С. Тиганова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970423585.html

9	Школа здоровья. Табачная зависимость [Электронный ресурс] : руководство для врачей / Под ред. М.А. Винниковой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426692.html
10	"Школа здоровья. Алкогольная зависимость [Электронный ресурс] : руководство / Под ред. М.А. Винниковой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - (Серия "Школа здоровья") + материалы для пациентов." - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970418765.html
11	Наркология : руководство для врачей [Электронный ресурс] / Шабанов П.Д. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970422458.html
12	Табачная зависимость: перспективы исследования, диагностики, терапии: Руководство для врачей [Электронный ресурс] / Сперанская О.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970420201.html
13	Клиническая эпилептология [Электронный ресурс] / Киссин М.Я. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970419427.html
14	Клинико-биологические аспекты расстройств аутистического спектра [Электронный ресурс] / Н.В. Симашкова [и др.] ; под ред. Н.В. Симашковой, Т.П. Ключник - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438411.html
15	Депрессии и неврозы [Электронный ресурс] / Бунькова К.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970419755.html
16	Электроэнцефалографический атлас эпилепсий и эпилептических синдромов у детей [Электронный ресурс] / Королева Н.В., Колесников С.И., Воробьев С.В. - М. : Литтерра, 2011. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423500474.html
17	Страницы истории Российского общества психиатров [Электронный ресурс] / Александровский Ю.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970419113.html
18	Основы диагностики психических расстройств [Электронный ресурс] / Антропов Ю.А., Антропов А.Ю., Незнанов Н.Г. / Под ред. Ю.А. Антропова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970412923.html
19	Депрессивные и тревожные расстройства [Электронный ресурс] / Рачин А.П., Михайлова Е.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970412251.html
20	Психиатрия [Электронный ресурс] / Под ред. Н.Г. Незнанова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970412978.html
21	Наркология [Электронный ресурс] : национальное руководство / Под ред. Н.Н. Иванца, И.П. Анохиной, М.А. Винниковой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - (Серия "Национальные руководства"). - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970408872.html
22	Сексология. Сексопатология. Основные вопросы реабилитации [Электронный ресурс]: руководство / Житловский В.Е. - М. : Литтерра, 2007. - (Серия Практические руководства). - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN5982160636.html
<i>Дополнительные источники</i>	
1	Ведехина С.А. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ведехина С.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8200.html .— ЭБС «IPRbooks»

2	Нагаев В.В. Основы клинической психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Нагаев В.В., Жолковская Л.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 463 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34488.html .— ЭБС «IPRbooks»
3	Кочюнас Р. Групповая психотерапия [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Кочюнас Р.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Трикста, 2015.— 222 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36748.html .— ЭБС «IPRbooks»
4	Козлов В.В. Групповая работа. Стратегия и методы исследования [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Козлов В.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 70 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18324.html .— ЭБС «IPRbooks»
5	Маллаев Д.М. Теория и практика психотехнических игр [Электронный ресурс]/ Маллаев Д.М., Гасанова Д.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 268 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20419.html .— ЭБС «IPRbooks»
6	Психиатрия [Электронный ресурс]: Национальное руководство. Краткое издание / Под ред. Т.Б. Дмитриевой, В.Н. Краснова, Н.Г. Незнанова, В.Я. Семке, А.С. Тиганова; отв. ред. Ю.А. Александровский. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435038.html

8.3 Перечень периодических изданий:

Журналы:

Вестник неврологии, психиатрии и нейрохирургии
 Вестник психиатрии и психологии Чувашии
 Вестник психотерапии
 Вопросы наркологии
 Вопросы психического здоровья детей и подростков
 Журнал им. П.Б. Ганнушкина «Психиатрия и психофармакотерапия»
 Журнал неврологии и психиатрии им. С.С. Корсакова
 Клиническая и медицинская психология: исследования, обучение, практика
 Медицинская психология в России
 Наркология
 Неврологический вестник им. В.М. Бехтерева
 Неврология, нейропсихиатрия, психосоматика
 Независимый психиатрический журнал
 Обзор современной психиатрии
 Обозрение психиатрии и медицинской психологии им. В.М. Бехтерева
 Психиатрия
 Психиатрия, психотерапия и клиническая психология
 Психические расстройства в общей медицине
 Психическое здоровье
 Психотерапия
 Психофармакология и биологическая наркология
 Российский психиатрический журнал
 Сибирский вестник психиатрии и наркологии
 Современная терапия в психиатрии и неврологии
 Современная терапия психических расстройств
 Социальная и клиническая психиатрия
 Суицидология
 Статьи по психиатрии в Русском Медицинский Журнале
 Статьи по психиатрии в журнале Доктор.ру

Всемирная психиатрия - журнал Всемирной Психиатрической Ассоциации, перевод на русский язык
 The American Journal of Psychiatry
 Annual Review of Public Health
 Asian Journal of Psychiatry
 Autism
 British Journal of Clinical Pharmacology
 BMJ
 Cognitive and Behavioral Neurology
 Drug Alcohol Dependence
 Encephale
 European Heart Journal
 Frontiers in Psychiatry
 JAMA
 Journal of Affective Disorders
 The Lancet
 Mental Retardation and Developmental Disabilities Research Reviews
 Neuroscience & Biobehavioral Reviews
 New England Journal of Medicine
 Rehabilitation Psychology
 Rivista di Psichiatria
 Schizophrenia Research
 Transcultural Psychiatry

Газеты:

Дневник психотерапевта
 Московская областная психиатрическая газета
 Нить Ариадны
 Новая психиатрия

8.4. Перечень электронных образовательных, научно-образовательных ресурсов и информационно-справочных систем по учебной дисциплине 31.08.22 «Психотерапия»

№ п/п	Официальные психиатрические и психотерапевтические сообщества	Интернет – страница
Отечественные		
1	Общественная организация «Российское общество психиатров» (РОП)	http://psychiatr.ru/
2	СПб Научно-исследовательский психоневрологический институт им. В.М. Бехтерева	http://www.bekhterev.spb.ru/
3	Московский НИИ психиатрии Росздрава	http://www.mniip.org/
4	Профессиональная психотерапевтическая лига – объединение ведущих психотерапевтов России и стран СНГ	http://www.oppl.ru/
Зарубежные		
1	Всемирный психотерапевтический совет (WCP)	http://www.worldpsyche.org/
2	Европейская психотерапевтическая ассоциация (ЕАР)	http://www.europsych.org/
3	Всемирная организация	http://www.who.int

	здравоохранения (ВОЗ)	
4	Европейская психиатрическая ассоциация	www.europsy.net
5	Американская психологическая ассоциация (АРА)	www.apa.org
6	Американская психиатрическая ассоциация	http://www.psych.org/
7	Сайт Института психоанализа Британского психоаналитического общества	http://www.psychanalysis.org.uk/frontpage.htm
Научно-образовательные медицинские порталы		
1	Научная электронная библиотека	www.elibrary.ru
2	Научно-образовательный медицинский портал	www.med-edu.ru
3	Всероссийская образовательная интернет-программа для врачей «Интернист»	www.internist.ru
4	Российская ассоциация специалистов функциональной диагностики	www.rasfd.com
5	Международный медицинский портал	www.univadis.ru
6	Медицинский образовательный сайт/социальная сеть для врачей	https://vrachivmeste.ru
7	Научная сеть SciPeople	www.scipeople.ru
8	Электронная библиотека диссертаций disserCat	www.dissercat.ru
9	Центральная Научная Медицинская библиотека (Первый МГМУ им. И.М. Сеченова)	www.scsmi.rssi.ru
10	Российская национальная библиотека (СПб)	www.nlr.ru
11	Национальная медицинская библиотека (США)	www.ncbi.nlm.nih.gov
12	Научная электронная библиотека – электронные информационные ресурсы зарубежного издательства Elsevier	www.elsevier.com
13	Модульная объектно-ориентированная обучающая среда	www.moodle.org
14	Internet Mental Health - интернет-энциклопедия по проблемам психического здоровья	http://www.mentalhealth.com/
15	Новости клинической психиатрии, психотерапии и медицинской психологии	http://www.medicalnewstoday.com/sections/psychology-psychiatry/
16	Полнотекстовые Интернет-версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России	http://www.consilium-medicum.com
17	Высшая аттестационная комиссия РФ (ВАК)	http://vak.ed.gov.ru/
18	ГОСТы, необходимые для правильного оформления дипломных и др. научных работ	http://lib.herzen.spb.ru/page3105.asp?s=11

19	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	www.fcior.edu.ru
Информационно-справочные системы		
1	Министерство здравоохранения Российской Федерации	www.rosminzdrav.ru
2	Министерство здравоохранения Саратовской области	www.minzdrav.saratov.gov.ru

8.5. Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
3. Федеральный закон от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
4. Закон РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при её оказании» от 02.07.1992 г. № 3185-I
5. Федеральный закон от 29.11.2010 г. N 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в РФ»
6. Программа государственных гарантий оказания гражданам Российской Федерации бесплатной медицинской помощи
7. Федеральный закон от 08.01.1998 № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»
8. Закон Российской Федерации от 02.07.1992 № 3185-1 «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании»
9. Приказ Минобрнауки России от 25.08.2014 №1064 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.22 "Психотерапия" (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" (зарегистрировано в Минюсте России 28.10.2014 г., регистрационный №34492)
10. Приказ МЗ РФ от 16 сентября 2003 г. N 438 "О психотерапевтической помощи"
11. Приказ Минздрава России от 15.11.2012 № 929н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю "Наркология"»
12. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 08.10.2015 № 707н «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2015, регистрационный № 39438)
13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11. 2013 № 1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры» (зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014, регистрационный № 31136)
14. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30.06.2016 № 435н «Об утверждении типовой формы договора об организации практической подготовки обучающихся, заключаемого между образовательной или научной организацией и медицинской организацией либо организацией, осуществляющей производство лекарственных средств, организацией, осуществляющей производство и изготовление медицинских изделий, аптечной организацией, судебно-экспертным учреждением или иной организацией» (зарегистрировано в Минюсте России 23.08.2016 № 43353)
15. Приказ от 3 сентября 2013 г. № 620н «Об утверждении порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования»
16. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 18.03.2016 № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»

(зарегистрировано в Минюсте РФ 11.04.2016 г., регистрационный № 41754)

17. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2010, регистрационный № 18247)

18. Приказ Минобрнауки России от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 14 октября 2013 г., регистрационный № 30163)

19. Приказ Минздрава СССР от 04.10.1980 № 1030 «Об утверждении форм первичной медицинской документации учреждений здравоохранения»

20. Приказ Минздрава России от 04.09.2012 № 124н «Об утверждении стандарта первичной медико-санитарной помощи при абстинентном состоянии, вызванном употреблением психоактивных веществ»

21. Приказ Минздрава России от 04.09.2012 № 125н «Об утверждении стандарта первичной медико-санитарной помощи при абстинентном состоянии с делирием, вызванном употреблением психоактивных веществ»

22. Приказ Минздрава России от 04.09.2012 № 126н «Об утверждении стандарта первичной медико-санитарной помощи при психотическом расстройстве, вызванном употреблением психоактивных веществ»

23. Приказ Минздрава России от 04.09.2012 № 128н «Об утверждении стандарта первичной медико-санитарной помощи при амнестическом синдроме, вызванном употреблением психоактивных веществ»

24. Приказ Минздрава России от 04.09.2012 № 129н «Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи при острой интоксикации, вызванной употреблением психоактивных веществ»

25. Приказ Минздрава России от 04.09.2012 № 130н «Об утверждении стандарта первичной медико-санитарной помощи при острой интоксикации, вызванной употреблением психоактивных веществ»

26. Приказ Минздрава России от 04.09.2012 № 131н «Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи при пагубном употреблении психоактивных веществ»

27. Приказ Минздрава России от 04.09.2012 № 132н «Об утверждении стандарта первичной медико-санитарной помощи при пагубном употреблении психоактивных веществ»

28. Приказ Минздрава России от 04.09.2012 № 133н «Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи при синдроме зависимости, вызванном употреблением психоактивных веществ»

29. Приказ Минздрава России от 04.09.2012 № 134н «Об утверждении стандарта первичной медико-санитарной помощи при вызванном употреблением психоактивных веществ»

30. Приказ Минздрава России от 04.09.2012 № 135н «Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи при абстинентном состоянии, вызванном употреблением психоактивных веществ»

31. Приказ Минздрава России от 22.10.2003 № 500 «Об утверждении протокола ведения больных "Реабилитация больных наркоманией (Z50.3)» в целях адаптации данного приказа к требованиям Порядка оказания медицинской помощи по профилю "Наркология"

32. Приказ Минздрава России от 04.09.2012 № 127н «Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи при амнестическом синдроме, вызванном употреблением психоактивных веществ»

33. Приказ Минздрава СССР от 12.09.1988 № 704 «О сроках диспансерного наблюдения больных алкоголизмом, наркоманиями и токсикоманиями».

34. Иные нормативные акты и нормативно-правовые документы Минобрнауки России и Минздрава России

35. Устав Университета
 36. Локальные акты Университета.

Согласно части 1 статьи 37 Федерального закона Российской Федерации от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации» и Закону РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при её оказании» от 02.07.1992 г. № 3185-I, медицинская помощь по профилю «Психотерапия» организуется и оказывается в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, обязательными для исполнения на территории Российской Федерации всеми медицинскими организациями, а также на основе стандартов оказания медицинской помощи, за исключением медицинской помощи, оказываемой в рамках клинической апробации.

Порядки оказания медицинской помощи

Наименование порядка	Нормативный правовой акт, утвердивший порядок
Порядок оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения	Приказ Минздрава России от 17 мая 2012 г. N 566н
Порядок оказания медицинской помощи по профилю «Наркология»	Приказ Минздрава России от 15.11.2012 N 929н

Порядки проведения медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения

Наименование порядка	Нормативный правовой акт, утвердивший порядок
Порядок проведения обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда	Приказ Минздравсоцразвития России от 12.04.2011 N 302н

Иные порядки, утвержденные в соответствии с Законом N 323-ФЗ

Наименование порядка	Нормативный правовой акт, утвердивший порядок
Правила оказания медицинской помощи иностранным гражданам на территории Российской Федерации	Постановление Правительства РФ от 06.03.2013 N 186
Правила оказания лицам, заключенным под стражу или отбывающим наказание в виде лишения свободы, медицинской помощи в медицинских организациях государственной и муниципальной систем здравоохранения, а также приглашения для проведения консультаций врачей-специалистов указанных медицинских организаций при невозможности оказания медицинской помощи в учреждениях уголовно-исполнительной системы	Постановление Правительства РФ от 28.12.2012 N 1466
Порядок организации оказания медицинской помощи	Приказ Минюста России от

лицам, заключенным под стражу или отбывающим наказание в виде лишения свободы	28.12.2017 N 285
Порядок организации и оказания медицинской помощи с применением телемедицинских технологий	Приказ Минздрава России от 30.11.2017 N 965н
Порядок организации оказания высокотехнологичной медицинской помощи с применением специализированной информационной системы	Приказ Минздрава России от 29.12.2014 N 930н
Положение об организации оказания первичной медико-санитарной помощи	Приказ Минздравсоцразвития России от 15.05.2012 N 543н
Положение об организации оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи	Приказ Минздрава России от 02.12.2014 N 796н
Порядок организации санаторно-курортного лечения	Приказ Минздрава России от 05.05.2016 N 279н
Порядок организации медицинской реабилитации	Приказ Минздрава России от 29.12.2012 N 1705н
Об утверждении перечней медицинских показаний и противопоказаний для санаторно-курортного лечения	Приказ Минздрава России от 05.05.2016 N 281н
Порядок организации оказания медицинской помощи лицам, занимающимся физической культурой и спортом (в том числе при подготовке и проведении физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий), включая порядок медицинского осмотра лиц, желающих пройти спортивную подготовку, заниматься физической культурой и спортом в организациях и (или) выполнить нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне"	Приказ Минздрава России от 01.03.2016 N 134н

Стандарты медицинской помощи

Наименование стандарта	Код МКБ	Возраст. к/я	Нормативный правовой акт, утвердивший стандарт
Стандарты первичной медико-санитарной помощи			
Стандарт первичной медико-санитарной помощи при органических, включая симптоматические, психических расстройствах, деменции в амбулаторных условиях психоневрологического диспансера (диспансерного отделения,	F00 F01 F02 F03 F04	взрослые	<u>Приказ</u> Минздрава России от 20.12.2012 N 1220н

кабинета)			
Стандарт первичной медико-санитарной помощи при органических, включая симптоматические, психических расстройствах, деменции при других болезнях, классифицированных в других рубриках	F00 F01 F02 F03 F04	взрослые	<u>Приказ</u> Минздрава России от 28.12.2012 N 1621н
Стандарт первичной медико-санитарной помощи при болезни Альцгеймера в амбулаторных условиях психоневрологического диспансера (диспансерного отделения, кабинета)	F00.0 F00.1 F00.2	взрослые	<u>Приказ</u> Минздрава России от 20.12.2012 N 1222н
Стандарт первичной медико-санитарной помощи при органических, включая симптоматические, психических расстройствах, деменции в связи с эпилепсией в амбулаторных условиях психоневрологического диспансера (диспансерного отделения, кабинета)	F02.8	взрослые	<u>Приказ</u> Минздрава России от 24.12.2012 N 1515н
Стандарт первичной медико-санитарной помощи при органических, включая симптоматические, психических расстройствах, психозах в связи с эпилепсией в амбулаторных условиях психоневрологического диспансера (диспансерного отделения, кабинета)	F06.0 F06.2	взрослые	<u>Приказ</u> Минздрава России от 24.12.2012 N 1514н
Стандарт первичной медико-санитарной помощи при органических, включая симптоматические, психических расстройствах, депрессивных и тревожных расстройствах в связи с эпилепсией	F06.3 F06.4	взрослые	<u>Приказ</u> Минздрава России от 24.12.2012 N 1517н
Стандарт первичной медико-санитарной помощи при острой	F10.0 F11.0	взрослые дети	<u>Приказ</u> Минздрава

интоксикации, вызванной употреблением психоактивных веществ	F12.0 F13.0 F14.0 F15.0 F19.0		России от 04.09.2012 N 130н
Стандарт первичной медико-санитарной помощи при пагубном употреблении психоактивных веществ	F10.1 F11.1 F12.1 F13.1 F14.1 F15.1 F16.1 F18.1 F19.1	взрослые дети	<u>Приказ</u> Минздрава России от 04.09.2012 N 132н
Стандарт первичной медико-санитарной помощи при синдроме зависимости, вызванном употреблением психоактивных веществ	F10.2 F11.2 F12.2 F13.2 F14.2 F15.2 F16.2 F18.2 F19.2	взрослые дети	<u>Приказ</u> Минздрава России от 04.09.2012 N 134н
Стандарт первичной медико-санитарной помощи при абстинентном состоянии, вызванном употреблением психоактивных веществ	F10.3 F11.3 F12.3 F13.3 F14.3 F15.3 F16.3 F18.3 F19.3	взрослые дети	<u>Приказ</u> Минздрава России от 04.09.2012 N 124н
Стандарт первичной медико-санитарной помощи при амнестическом синдроме, вызванном употреблением психоактивных веществ	F10.6 F11.6 F12.6 F13.6 F14.6 F15.6 F16.6 F18.6 F19.6	взрослые дети	<u>Приказ</u> Минздрава России от 04.09.2012 N 128н
Стандарт первичной медико-санитарной помощи при маниакальном эпизоде в амбулаторных условиях психоневрологического диспансера (диспансерного отделения, кабинета)	F30.0	взрослые	<u>Приказ</u> Минздрава России от 20.12.2012 N 1217н

Стандарт первичной медико-санитарной помощи при депрессиях (ремиссии) в амбулаторных условиях психоневрологического диспансера (диспансерного отделения, кабинета)	F31.7 F33.4	взрослые	<u>Приказ</u> Минздрава России от 20.12.2012 N 1226н
Стандарт первичной медико-санитарной помощи при депрессиях легкой и средней степени тяжести и смешанном тревожном и депрессивном расстройстве в амбулаторных условиях психоневрологического диспансера (диспансерного отделения, кабинета)	F31.3 F32.0 F32.1 F33.0 F33.1 F41.2	взрослые	<u>Приказ</u> Минздрава России от 20.12.2012 N 1219н
Стандарт первичной медико-санитарной помощи при невротических, связанных со стрессом и соматоформных расстройствах, социальных фобиях в амбулаторных условиях психоневрологического диспансера (диспансерного отделения, кабинета)	F40.1	взрослые	<u>Приказ</u> Минздрава России от 20.12.2012 N 1215н
Стандарт первичной медико-санитарной помощи при невротических, связанных со стрессом и соматоформных расстройствах, панических расстройствах, агорафобии в амбулаторных условиях психоневрологического диспансера (диспансерного отделения, кабинета)	F41.0 F40.0	взрослые	<u>Приказ</u> Минздрава России от 20.12.2012 N 1224н
Стандарт первичной медико-санитарной помощи при невротических, связанных со стрессом и соматоформных расстройствах, генерализованном тревожном расстройстве в амбулаторных условиях психоневрологического диспансера (диспансерного отделения, кабинета)	F41.1 F45	взрослые	<u>Приказ</u> Минздрава России от 20.12.2012 N 1225н
Стандарт первичной медико-санитарной помощи при расстройствах личности и поведения в зрелом возрасте в	F60	взрослые	<u>Приказ</u> Минздрава России от 20.12.2012 N

амбулаторных условиях психоневрологического диспансера (диспансерного отделения, кабинета)			1216н
Стандарт первичной медико-санитарной помощи при расстройствах половой идентификации в амбулаторных условиях психоневрологического диспансера (диспансерного отделения, кабинета)	F64.0 F64.8 F64.9	взрослые	<u>Приказ</u> Минздрава России от 20.12.2012 N 1221н
Стандарт первичной медико-санитарной помощи при умственной отсталости в амбулаторных условиях психоневрологического диспансера (диспансерного отделения, кабинета)	F70 F71 F72 F73 F78 F79	взрослые	<u>Приказ</u> Минздрава России от 20.12.2012 N 1231н
Стандарты специализированной медицинской помощи			
Стандарт специализированной медицинской помощи при болезни Альцгеймера	F00.0 F00.1 F00.2	взрослые	<u>Приказ</u> Минздрава России от 20.12.2012 N 1228н
Стандарт специализированной медицинской помощи при органических, включая симптоматические, психических расстройствах, деменции в связи с эпилепсией	F02.8	взрослые	<u>Приказ</u> Минздрава России от 24.12.2012 N 1519н
Стандарт специализированной медицинской помощи при органических психотических расстройствах	F05 F06.0 F06.1 F06.2 F06.8	взрослые	<u>Приказ</u> Минздрава России от 24.12.2012 N 1449н
Стандарт специализированной медицинской помощи при органических, включая симптоматические, психических расстройствах, органических (аффективных) расстройствах настроения	F06.3 F06.4	взрослые	<u>Приказ</u> Минздрава России от 24.12.2012 N 1466н
Стандарт специализированной медицинской помощи при органических, включая симптоматические, психических	F06.4 F06.3	взрослые	<u>Приказ</u> Минздрава России от 24.12.2012 N

расстройствах, депрессивных и тревожных расстройствах в связи с эпилепсией			1518н
Стандарт специализированной медицинской помощи при острой интоксикации, вызванной употреблением психоактивных веществ	F10.0 F11.0 F12.0 F13.0 F14.0 F15.0 F16.0 F18.0 F19.0	взрослые дети	<u>Приказ</u> Минздрава России от 04.09.2012 N 129н
Стандарт специализированной медицинской помощи при пагубном употреблении психоактивных веществ	F10.1 F11.1 F12.1 F13.1 F14.1 F15.1 F16.1 F18.1 F19.1	взрослые дети	<u>Приказ</u> Минздрава России от 04.09.2012 N 131н
Стандарт специализированной медицинской помощи при синдроме зависимости, вызванном употреблением психоактивных веществ	F10.2 F11.2 F12.2 F13.2 F14.2 F15.2 F16.2 F18.2 F19.2	взрослые дети	<u>Приказ</u> Минздрава России от 04.09.2012 N 133н
Стандарт специализированной медицинской помощи при абстинентном состоянии, вызванном употреблением психоактивных веществ	F10.3 F11.3 F12.3 F13.3 F14.3 F15.3 F16.3 F18.3 F19.3	взрослые дети	<u>Приказ</u> Минздрава России от 04.09.2012 N 135н
Стандарт специализированной медицинской помощи при абстинентном состоянии с делирием, вызванном употреблением психоактивных веществ	F10.4 F11.4 F12.4 F13.4 F14.4 F15.4 F16.4 F18.4 F19.4	взрослые дети	<u>Приказ</u> Минздрава России от 04.09.2012 N 125н

Стандарт специализированной медицинской помощи при психотическом расстройстве, вызванном употреблением психоактивных веществ	F10.6 F11.6 F12.6 F13.6 F14.6 F15.6 F16.6 F18.6 F19.6	взрослые дети	<u>Приказ</u> Минздрава России от 04.09.2012 N 126н
Стандарт специализированной медицинской помощи при амнестическом синдроме, вызванном употреблением психоактивных веществ	F10.6 F11.6 F12.6 F13.6 F14.6 F15.6 F16.6 F18.6 F19.6	взрослые дети	<u>Приказ</u> Минздрава России от 04.09.2012 N 127н
Стандарт специализированной медицинской помощи при шизофрении, подострой фазе в условиях дневного стационара	F20	взрослые	<u>Приказ</u> Минздрава России от 24.12.2012 N 1421н
Стандарт специализированной медицинской помощи при шизофрении, острой (подострой) фазе с затяжным течением и преобладанием социально-реабилитационных проблем	F20	взрослые	<u>Приказ</u> Минздрава России от 24.12.2012 N 1400н
Стандарт специализированной медицинской помощи при шизофрении, острой (подострой) фазе, с резистентностью, интолерантностью к терапии	F20	взрослые	<u>Приказ</u> Минздрава России от 20.12.2012 N 1233н
Стандарт специализированной медицинской помощи при маниакальных эпизодах, мании без психотических симптомов	F30.1	взрослые	<u>Приказ</u> Минздрава России от 09.11.2012 N 864н
Стандарт специализированной медицинской помощи при депрессии (рецидив) в стационарных условиях	F31.3 F32.1 F33.1 F31.4 F32.2 F33.2	взрослые	<u>Приказ</u> Минздрава России от 29.12.2012 N 1661н
Стандарт специализированной	F40.1	взрослые	<u>Приказ</u>

медицинской помощи при невротических, связанных со стрессом и соматоформных расстройствах, социальных фобиях			Минздрава России от 20.12.2012 N 1232н
Стандарт специализированной медицинской помощи при невротических, связанных со стрессом и соматоформных расстройствах, паническом расстройстве, агорафобии	F41.0 F40.0	взрослые	<u>Приказ</u> Минздрава России от 20.12.2012 N 1218н
Стандарт специализированной медицинской помощи при невротических, связанных со стрессом и соматоформных расстройствах, генерализованном тревожном расстройстве	F41.1	взрослые	<u>Приказ</u> Минздрава России от 20.12.2012 N 1229н
Стандарт специализированной медицинской помощи при невротических, связанных со стрессом и соматоформных расстройствах, обсессивно-компульсивном расстройстве	F42	взрослые	<u>Приказ</u> Минздрава России от 20.12.2012 N 1227н
Стандарт специализированной медицинской помощи при невротических, связанных со стрессом и соматоформных расстройствах, посттравматическом стрессовом расстройстве в амбулаторных условиях психоневрологического диспансера (диспансерного отделения, кабинета)	F43.1	взрослые	<u>Приказ</u> Минздрава России от 20.12.2012 N 1223н
Стандарт специализированной медицинской помощи при невротических, связанных со стрессом и соматоформных расстройствах, посттравматическом стрессовом расстройстве	F43.1	взрослые	<u>Приказ</u> Минздрава России от 20.12.2012 N 1234н
Стандарт специализированной медицинской помощи при специфических расстройствах личности	F60	взрослые	<u>Приказ</u> Минздрава России от 09.11.2012 N 800н
Стандарт специализированной медицинской помощи при умственной отсталости	F70- F79	взрослые	<u>Приказ</u> Минздрава России

			от 20.12.2012 N 1230н
Стандарты скорой медицинской помощи			
Стандарт скорой медицинской помощи при органических, симптоматических психических расстройствах	F00 F01 F02 F03 F04 F05 F06 F07 F09	взрослые	<u>Приказ</u> Минздрава России от 24.12.2012 N 1397н
Стандарт скорой медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения, связанных с употреблением психоактивных веществ	F10 F11 F12 F13 F14 F15 F16 F17 F18 F19	взрослые	<u>Приказ</u> Минздрава России от 24.12.2012 N 1443н
Стандарт скорой медицинской помощи при шизофрении, шизотипических и бредовых расстройствах	F20 F21 F22 F23 F24 F25 F28 F29	взрослые	<u>Приказ</u> Минздрава России от 20.12.2012 N 1109н
Стандарт скорой медицинской помощи при расстройствах настроения (аффективных расстройствах)	F30 F31 F32 F33 F34 F38 F39	взрослые	<u>Приказ</u> Минздрава России от 24.12.2012 N 1419н
Стандарт скорой медицинской помощи при невротических расстройствах, связанных со стрессом, и соматоформных расстройствах	F40 F41 F42 F43 F44 F45 F48	взрослые	<u>Приказ</u> Минздрава России от 20.12.2012 N 1103н
Стандарт скорой медицинской помощи при расстройствах	F60 F61	взрослые	<u>Приказ</u> Минздрава

личности и поведения в зрелом возрасте	F62 F63 F64 F65 F66 F68 F69		России от 20.12.2012 N 1131н
--	---	--	------------------------------------

Экспертиза качества медицинской помощи

Критерии качества	Нормативный правовой акт, утвердивший критерии
Положение о государственном контроле качества и безопасности медицинской деятельности.	Постановление Правительства РФ от 12.11.2012 N 1152
Критерии оценки качества медицинской помощи	Приказ Минздрава России от 10.05.2017 N 203н
Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества оказания услуг медицинскими организациями	Приказ Минздрава России от 28.11.2014 N 787н
Порядок организации и проведения ведомственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности	Приказ Минздрава России от 21.12.2012 N 1340н
Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи, за исключением медицинской помощи, оказываемой в соответствии с законодательством Российской Федерации об обязательном медицинском страховании	Приказ Минздрава России от 16.05.2017 N 226н

Программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи

Период действия	Нормативные правовые акты, установившие Программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи
2018 год и на плановый период 2019 и 2020 годов	Постановление Правительства РФ от 08.12.2017 N 1492
2017 год и на плановый период 2018 и 2019 годов	Постановление Правительства РФ от 19.12.2016 N 1403
2016 год	Постановление Правительства РФ от 19.12.2015 N 1382
2015 год и на плановый период 2016 и 2017 годов	Постановление Правительства РФ от 28.11.2014 N 1273

9. Информационные технологии:

Интернет-адрес страницы кафедры: <http://www.sgm.ru/info/str/depts/psychiatry/>

9.1. Электронно-библиотечные системы

№ п/п	Издания
Основные источники	
ЭБС "Консультант врача. Электронная медицинская библиотека" Контракт № 435КВ/11-2019/421 от 20.12.2019г. , срок доступа до 31.12.2020г.	
ЭБС IPRbooks Контракт № 6420/20/110 от 16.04.2020г., с 19.04.2020 по 18.04.2021г.	
1	Психиатрия [Электронный ресурс]: Национальное руководство. Краткое издание / Под ред. Т.Б. Дмитриевой, В.Н. Краснова, Н.Г. Незнанова, В.Я. Семке, А.С. Тиганова; отв. ред. Ю.А. Александровский. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435038.html
2	Наркология [Электронный ресурс] : руководство / Шабанов П.Д. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431870.html
3	Познание человека. О психиатрии и не только [Электронный ресурс]: монография / Ю.А. Александровский - М.: Литтерра, 2015. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501693.html
4	Психиатрическая пропедевтика [Электронный ресурс] / В.Д. Менделеевич - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428634.html
5	Рациональная фармакотерапия в психиатрической практике [Электронный ресурс]: руководство для практикующих врачей / под общ. ред. Ю.А. Александровского, Н.Г. Незнанова - М.: Литтерра, 2014. - (Серия "Рациональная фармакотерапия"). - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501341.html
6	Пивной алкоголизм у подростков. Клиническая картина, трансформация в другие формы зависимости, профилактика [Электронный ресурс] / А. В. Погосов, Е. В. Аносова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427545.html
7	Алкогольная болезнь. Поражение внутренних органов [Электронный ресурс] / под ред. В. С. Моисеева - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428122.html
8	Психиатрия [Электронный ресурс] / Под ред. Т.Б. Дмитриевой, В.Н. Краснова, Н.Г. Незнанова, В.Я. Семке, А.С. Тиганова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970423585.html
9	Школа здоровья. Табачная зависимость [Электронный ресурс] : руководство для врачей / Под ред. М.А. Винниковой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426692.html
10	Школа здоровья. Алкогольная зависимость [Электронный ресурс] : руководство / Под ред. М.А. Винниковой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - (Серия "Школа здоровья") + материалы для пациентов. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970418765.html
11	Наркология: руководство для врачей [Электронный ресурс] / Шабанов П.Д. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970422458.html
12	Табачная зависимость: перспективы исследования, диагностики, терапии: Руководство для врачей [Электронный ресурс] / Сперанская О.И. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970420201.html
13	Клиническая эпилептология [Электронный ресурс] / Киссин М.Я. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. -

	http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970419427.html
14	Клинико-биологические аспекты расстройств аутистического спектра [Электронный ресурс] / Н.В. Симашкова [и др.] ; под ред. Н.В. Симашковой, Т.П. Ключник - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438411.html
15	Депрессии и невроты [Электронный ресурс] / Бунькова К.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970419755.html
16	Электроэнцефалографический атлас эпилепсий и эпилептических синдромов у детей [Электронный ресурс] / Королева Н.В., Колесников С.И., Воробьев С.В. - М.: Литтерра, 2011. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423500474.html
17	Страницы истории Российского общества психиатров [Электронный ресурс] / Александровский Ю.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970419113.html
18	Основы диагностики психических расстройств [Электронный ресурс] / Антропов Ю.А., Антропов А.Ю., Незнанов Н.Г. / Под ред. Ю.А. Антропова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970412923.html
19	Депрессивные и тревожные расстройства [Электронный ресурс] / Рачин А.П., Михайлова Е.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970412251.html
20	Психиатрия [Электронный ресурс] / Под ред. Н.Г. Незнанова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970412978.html
21	Наркология [Электронный ресурс] : национальное руководство / Под ред. Н.Н. Иванца, И.П. Анохиной, М.А. Винниковой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - (Серия "Национальные руководства"). - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970408872.html
22	Сексология. Сексопатология. Основные вопросы реабилитации [Электронный ресурс]: руководство / Житловский В.Е. - М.: Литтерра, 2007. - (Серия Практические руководства). - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN5982160636.html
<i>Дополнительные источники</i>	
1	Ведехина С.А. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ведехина С.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8200.html .— ЭБС «IPRbooks»
2	Нагаев В.В. Основы клинической психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Нагаев В.В., Жолковская Л.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 463 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34488.html .— ЭБС «IPRbooks»
3	Кочюнас Р. Групповая психотерапия [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Кочюнас Р.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Триеста, 2015.— 222 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36748.html .— ЭБС «IPRbooks»
4	Козлов В.В. Групповая работа. Стратегия и методы исследования [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Козлов В.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 70 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18324.html .— ЭБС «IPRbooks»
5	Маллаев Д.М. Теория и практика психотехнических игр [Электронный ресурс]/ Маллаев Д.М., Гасанова Д.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 268 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20419.html .— ЭБС «IPRbooks»

6	Психиатрия [Электронный ресурс]: Национальное руководство. Краткое издание / Под ред. Т.Б. Дмитриевой, В.Н. Краснова, Н.Г. Незнанова, В.Я. Семке, А.С. Тиганова; отв. ред. Ю.А. Александровский. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435038.html
---	--

9.2. Электронные образовательные, научно-образовательные ресурсы и информационно-справочные системы по учебной дисциплине 31.08.22 «Психотерапия»

№ п/п	Официальные психиатрические и психотерапевтические сообщества	Интернет – страница
Отечественные		
1	Общественная организация «Российское общество психиатров» (РОП)	http://psychiatr.ru/
2	СПб Научно-исследовательский психоневрологический институт им. В.М. Бехтерева	http://www.bekhterev.spb.ru/
3	Московский НИИ психиатрии Росздрава	http://www.mniip.org/
4	Профессиональная психотерапевтическая лига – объединение ведущих психотерапевтов России и стран СНГ	http://www.oppl.ru/
Зарубежные		
1	Всемирный психотерапевтический совет (WCP)	http://www.worldpsyche.org/
2	Европейская психотерапевтическая ассоциация (ЕАР)	http://www.europsyche.org/
3	Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ)	http://www.who.int
4	Европейская психиатрическая ассоциация	www.europsy.net
5	Американская психологическая ассоциация (АРА)	www.apa.org
6	Американская психиатрическая ассоциация	http://www.psych.org/
7	Сайт Института психоанализа Британского психоаналитического общества	http://www.psychoanalysis.org.uk/frontpage.htm
Научно-образовательные медицинские порталы		
1	Научная электронная библиотека	www.elibrary.ru
2	Научно-образовательный медицинский портал	www.med-edu.ru
3	Всероссийская образовательная интернет-программа для врачей «Интернист»	www.internist.ru
4	Российская ассоциация специалистов функциональной диагностики	www.rasfd.com
5	Международный медицинский портал	www.univadis.ru
6	Медицинский образовательный сайт/социальная сеть для врачей	https://vrachivmeste.ru
7	Научная сеть SciPeople	www.scipeople.ru

8	Электронная библиотека диссертаций disserCat	www.dissercat.ru
9	Центральная Научная Медицинская библиотека (Первый МГМУ им. И.М. Сеченова)	www.scsmi.rssi.ru
10	Российская национальная библиотека (СПб)	www.nlr.ru
11	Национальная медицинская библиотека (США)	www.ncbi.nlm.nih.gov
12	Научная электронная библиотека – электронные информационные ресурсы зарубежного издательства Elsevier	www.elsevier.com
13	Модульная объектно-ориентированная обучающая среда	www.moodle.org
14	Internet Mental Health - интернет-энциклопедия по проблемам психического здоровья	http://www.mentalhealth.com/
15	Новости клинической психиатрии, психотерапии и медицинской психологии	http://www.medicalnewstoday.com/sections/psychology-psychiatry/
16	Полнотекстовые Интернет-версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России	http://www.consilium-medicum.com
17	Высшая аттестационная комиссия РФ (ВАК)	http://vak.ed.gov.ru/
18	ГОСТы, необходимые для правильного оформления дипломных и др. научных работ	http://lib.herzen.spb.ru/page3105.asp?s=11
19	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	www.fcior.edu.ru
Информационно-справочные системы		
1	Министерство здравоохранения Российской Федерации	www.rosminzdrav.ru
2	Министерство здравоохранения Саратовской области	www.minzdrav.saratov.gov.ru

9.3. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

Microsoft Windows: 40751826, 41028339, 41097493, 41323901, 41474839, 45025528, 45980109, 46073926, 46188270, 47819639, 49415469, 49569637, 60186121, 60620959, 61029925, 61481323, 62041790, 64238801, 64238803, 64689895, 65454057, 65454061, 65646520, 69044252 – срок действия лицензий – бессрочно.

Microsoft Office: 40751826, 41028339, 41097493, 41135313, 41135317, 41323901, 41474839, 41963848, 41993817, 44235762, 45035872, 45954400, 45980109, 46073926, 46188270, 47819639, 49415469, 49569637, 49569639, 49673030, 60186121, 60620959, 61029925, 61481323, 61970472, 62041790, 64238803, 64689898, 65454057, V5284362 – срок действия лицензий – бессрочно.

Kaspersky Endpoint Security, Kaspersky Anti-Virus: лицензия № 17E0-191126-103700-850-333, количество объектов 1700.

Свободное программное обеспечение: CentOS Linux, Slackware Linux, Moodle LMS, Drupal CMS – срок действия лицензий – бессрочно.

10. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины представлены в

Приложении № 3 рабочей программы учебной дисциплины «Психотерапия».

11. Материально-техническое обеспечение

Сведения о материально-техническом обеспечении представлены в справке о материально-техническом обеспечении ОПОП высшего образования – программы ординатуры по специальности 31.08.22 Психотерапия.

12. Кадровое обеспечение

Сведения о кадровом обеспечении, необходимом для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Психотерапия» представлены в справке о кадровом обеспечении ОПОП высшего образования – программы ординатуры по специальности 31.08.22 Психотерапия.

13. Иные учебно-методические материалы

Учебно-методические материалы, необходимые для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Психотерапия»:

- Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля (Приложение 1);
- Фонд оценочных средств для проведения промежуточного контроля (Приложение 2);
- Методические указания по организации самостоятельной работы ординаторов (Приложение 4);
- Методические рекомендации проведения практических занятий для преподавателей (Приложение 5);
- Методические рекомендации проведения семинарских занятий для преподавателей (Приложение 6);
- Конспекты лекций (Приложение 7).

14. Разработчики

№ пп	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1	Барыльник Юлия Борисовна	Д.м.н., профессор	Заведующий кафедрой психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии; главный внештатный детский психиатр МЗ СО	ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России
2	Филиппова Наталья Валерьевна	К.м.н., доцент	Доцент кафедры психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии	ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России
3	Антонова Анастасия Александровна	К.м.н.	Доцент кафедры психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии	ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России