



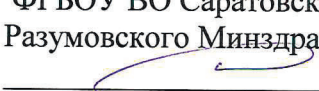
**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Саратовский государственный медицинский университет  
имени В. И. Разумовского»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И.Разумовского Минздрава России)**

**ПРИНЯТА**

Ученым советом ИПКВК и ДПО ФГБОУ ВО  
Саратовский ГМУ им. В. И. Разумовского  
Минздрава России  
Протокол от 15.01.2021 №3  
Председатель ученого совета,  
директор ИПКВК и ДПО

 И. О. Бугаева

**УТВЕРЖДАЮ**

Начальник ОПКВК  
ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В. И.  
Разумовского Минздрава России  
 К.Ю. Скворцов  
« 24 » 02 20 21 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДИАТРИЯ С  
ВОПРОСАМИ ИНФЕКЦИОННЫХ БОЛЕЗНЕЙ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ»  
ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ**

*Б1.В.ОД.1*

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ  
31.08.19 ПЕДИАТРИЯ**

ФГОС ВО утвержден приказом 1060  
Министерства образования и науки РФ  
от 25 августа 2014 года

Квалификация  
Врач-педиатр  
Форма обучения  
**ОЧНАЯ**

Нормативный срок освоения ОПОП – 2 года


**ОДОБРЕНА**

на учебно-методической конференции кафедры  
инфекционных болезней у детей и  
поликлинической педиатрии

Н.Р. Иванова

Протокол от 27.12.2020 г. № 71

Заведующий кафедрой:

 Е.В. Михайлова

# 1.ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

## 1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

### Цель освоения дисциплины

- подготовка квалифицированного врача-педиатра, обладающего системой общекультурных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в условиях неотложной, специализированной и высокотехнологичной медицинской помощи.

### Задачи освоения дисциплины:

1. Обеспечить общепрофессиональную подготовку врача-педиатра, включая основы фундаментальных дисциплин, вопросы этиологии, патогенеза, клинических проявлений заболеваний, лабораторных и функциональных исследований, постановки диагноза, определения видов и этапов лечения с учетом современных достижений медицины;
2. Владение необходимым уровнем знаний по инфекционистаи; обучение проведению полного объема лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий среди пациентов с различными заболеваниями в инфекционистической практике.
3. Совершенствование знаний, умений, навыков по клинической, лабораторной, функциональной диагностике, инструментальным и аппаратным исследованиям в целях формирования умений оценки результатов исследований, проведения дифференциальной диагностики, прогноза заболеваний, выбора оптимальных схем адекватного лечения больных инфекционного профиля;
4. Совершенствовать знания по фармакотерапии, включая вопросы фармакодинамики, фармакокинетики, показаний, противопоказаний, предупреждений и совместимости при назначении лечебных препаратов;
5. Совершенствовать знания основ медицинского страхования, вопросов организации инфекционистической помощи, основ санитарно-эпидемиологического режима, мероприятий по профилактике и реабилитации после частых заболеваний и осложнений при инфекционных заболеваниях, а также ведение медицинской документации, в том числе учетно-отчетной.
6. Совершенствовать знания основ медицинской этики и деонтологии врача, основам медицинской психологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов.

## 2. Перечень планируемых результатов:

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими **универсальными компетенциями (УК)**:

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);

Выпускник программы ординатуры должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа ординатуры:

### - профилактическая деятельность:

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения

заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

– готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками (ПК-2);

– готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков (ПК-4);

**- диагностическая деятельность:**

– готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

**- лечебная деятельность:**

– готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи (ПК-6);

**- реабилитационная деятельность:**

– готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);

**- психолого-педагогическая деятельность:**

– готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

**- организационно-управленческая деятельность:**

– готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10).

## 2.1. Планируемые результаты обучения

п/№	номер/ индекс компетенц ии	содержание компетенции (или ее части)	в результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			оценочные средства
			Знать	уметь	владеть	
1	2	3	4	5	6	7
1	УК-1	готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p>Познавательные психические процессы (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь);</p> <p>Основы аргументации, публичной речи, ведения дискуссии и полемики.</p>	<p>Использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в процессах формирования мышления, клинического поведенческого алгоритма врачевания, усвоения при решении практических задач инфекциониста;</p> <p>Использовать в практической деятельности навыки аргументации, публичной речи, ведения дискуссии и полемики, практического анализа и логики различного рода рассуждений;</p> <p>Использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в процессе выстраивания взаимоотношений с пациентом, с коллегами;</p> <p>Использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в научно-исследовательской, профилактической и просветительской работе.</p>	<p>Навыками формирования клинического мышления, врачевания, поведенческого алгоритма врачевания, усвоения алгоритма врачевания, усвоения при решении практических задач инфекциониста;</p> <p>в деятельности в решении профессиональных и лечебных задач на основе клинико-анатомических сопоставлений, структуры, логики и принципов построения диагноза</p>	<p>тестовый контроль;</p> <p>собеседование</p>
2	УК-2	готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать	<p>Основы медицинской психологии.</p> <p>Психологию личности (основные теории личности, темперамент, эмоции,</p>	<p>Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия;</p>	<p>Способностью четко и ясно изложить свою позицию при обсуждении различных</p>	<p>собеседование</p>

	<p>социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>мотивация, воля, способности человека);  Основа возрастной психологии и психологии развития;  Основа социальной психологии (социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения);  Определение понятий "этика", "деонтология", "медицинская деонтология", "ятрогенные заболевания", риск возникновения ятрогенных заболеваний в практике врача-педиатра.</p>	<p>Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результаты выполнения заданий;  Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;  Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами;  Соблюдать этические и деонтологические нормы в общении.</p>	<p>ситуаций;  Навыками управления коллективом, ведения переговоров и межличностных бесед;  Способностью и готовностью реализовывать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим персоналом, пациентами и их родственниками.</p>	
<p>3</p> <p><b>ПК-1</b></p>	<p>готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их</p>	<p>Новые современные методы профилактики заболеваний и патологических состояний при инфекционной патологии.  Влияние производственных факторов на формирование инфекционной патологии.  Знать природные и медицинские социальные факторы среды, влияющие на развитие инфекционных заболеваний.</p>	<p>Выявить факторы риска развития той или иной инфекционной патологии, организовать проведение мер профилактики  Проводить санитарно-просветительную работу по пропаганде здорового образа жизни, предупреждению развития инфекционной патологии и увеличению заболеваемости инфекционными заболеваниями.  Осуществлять общесоциальные мероприятия по формированию здорового образа жизни с учетом возрастного-половых групп и состояния здоровья</p>	<p>Владеть основами этики, деонтологии при проведении лечебно-профилактических и реабилитационных мероприятий, в том числе после оперативного лечения заболеваний инфекционного профиля.</p>	<p>тестовый контроль;  собеседование</p>

				Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам сохранения и укрепления здоровья. Оценить роль природных и медико-социальных факторов в развитии патологии в каждом конкретном случае и наметить пути профилактики		
4	раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками	Организацию и проведение диспансеризации, анализ ее эффективности Основные направления профилактических мероприятий в практике врача-инфекциониста. Основы формирования групп диспансерного наблюдения в условиях поликлиники. Модифицируемые и немодифицируемые фактора риска основных сердечно-сосудистых заболеваний. Законодательство об охране труда. Вопросы временной и стойкой утраты трудоспособности, учебно-трудовой экспертизы в практике врача-педиатра.	Осуществлять диспансеризацию и оценивать ее эффективность Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию в различные периоды жизни Провести реабилитацию после оперативного лечения осложненных и/или последствий инфекционных заболеваний. Участвовать в разработке профилактических программ с целью снижения заболеваемости и смертности Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь пациентам с инфекционной патологией. Определить порядок наблюдения за больными с различной инфекционной патологией Решить вопрос о трудоспособности пациентов. Оценить эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	Методикой проведения санитарно-просветительной работы Методикой наблюдения за больными с модифицируемыми и немодифицируемым и факторами риска инфекционных заболеваний. Алгоритмом наблюдения за пациентами в поликлинике.	тестовый контроль; собеседование	

5	<p><b>ПК-4</b></p>	<p>готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о здоровье детей и подростков</p>	<p>Современные гигиенические и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков на уровне различных подразделений медицинских организаций в целях разработки мер по улучшению и сохранению здоровья</p>	<p>Наметить план мероприятий по улучшению здоровья населения Организовать работу по пропаганде здорового образа жизни.</p>	<p>Методикой анализа показателей эффективности контроля за состоянием здоровья взрослого населения и подростков</p>	<p>тестовый контроль; собеседование</p>
6	<p><b>ПК-5</b></p>	<p>готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов, заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p>	<p>Содержание международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) Роль причинных факторов и причинно-следственных связей в возникновении типовых патологических процессов и болезней Закономерности изменения диагностических показателей при различной инфекционной патологии Последовательность обследования больных с заболеваниями инфекционного профиля. Диагностические (клинические, лабораторные, инструментальные) методы обследования, применяемые в практике врача-педиатра</p>	<p>Анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических основ, основные методики клинико-лабораторного обследования и оценки функционального состояния организма для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов Выявлять основные патологические симптомы и синдромы, анализировать закономерности функционирования органов и систем при различных заболеваниях Использовать алгоритм постановки диагноза с учетом МКБ Выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояниях</p>	<p>Отраслевыми стандартами объемов обследования в практике Методами совокупной оценки результатов проведенного обследования (интерпретация данных опроса, физикального осмотра, клинического обследования, результатов современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного,</p>	<p>тестовый контроль; собеседование</p>





		<p>готовность к ведению, диагностике и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи</p>	<p>Возрастные периоды развития органов, анатомические и функциональные изменения основных систем организма в возрастном аспекте Причины возникновения патологических процессов в организме, механизмы их развития и клинические проявления Физиологию и патологию при инфекционных заболеваниях. Группы риска. Клиническую симптоматику и терапию неотложных состояний при инфекционных заболеваниях, их профилактики. Показания к госпитализации инфекционных больных (плановой, экстренной) Основы клинической фармакологии, фармакокинетики и фармакотерапии лекарственных препаратов.</p>	<p>Организовать лечебно-диагностический процесс в различных условиях (стационар, амбулаторно-поликлинические учреждения, дневной стационар, на дому) в объеме, предусмотренном квалификационной характеристикой врача инфекциониста Оказывать в полном объеме лечебные мероприятия при плановой и ургентной инфекционной патологии Проводить лечение (консервативное, оперативное) пациентов с различной инфекционной патологией. Выработать план ведения пациентов с инфекционной патологией.</p>	<p>методов исследования. Отраслевыми стандартами объемов лечения в практике врача-педиатра Способностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие, принципы доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений в целях оптимизации лечебной тактики</p>	<p>тестовый контроль; собеседование</p>
<p>7</p> <p><b>ПК-6</b></p>						
<p>8</p> <p><b>ПК-8</b></p>		<p>готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов,</p>	<p>Основы физиотерапии и лечебной физкультуры в практике врача-педиатра Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению Ознакомиться с методами профилактики и лечения, так</p>	<p>Определить показания и противопоказания к назначению физиотерапевтических процедур Определить показания и противопоказания к назначению лечебной физкультуры Определить показания и противопоказания к назначению</p>	<p>Методикой простейших элементов лечебной физкультуры. Владеть выбором оптимального режима двигательной</p>	<p>собеседование</p>

		<p>нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>	<p>называемой, традиционной медицины: рефлексотерапии, апитерапии, гидротерапии, фитотерапии, а также с методами лечения альтернативной медицины: гомеопатия, психотерапия и др. Механизм действия физиотерапевтических процедур</p> <p>Показания и противопоказания к проведению физиотерапевтического лечения</p> <p>Показания и противопоказания к водо- и грязелечению.</p>	<p>фитотерапии</p> <p>Определить показания и противопоказания к назначению гомеопатии</p> <p>Определить показания и противопоказания к назначению санаторно-курортного лечения</p> <p>Выбрать оптимальное время для проведения физиотерапевтического лечения при инфекционных заболеваниях</p> <p>Выбрать оптимальное время для проведения санаторно-курортного лечения при инфекционных заболеваниях</p>	<p>и активности и модификации образа жизни.</p>	
9	<p>ПК-9</p>	<p>готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>	<p>Основные принципы здорового образа жизни</p> <p>Влияние алкоголя, никотина, лекарственных и наркотических препаратов на организм человека.</p> <p>Основы рационального питания и принципы диетотерапии в практике врача-педиатра.</p>	<p>Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p> <p>Доходчиво объяснить пациентам и их родственникам важность для организма человека ведения здорового образа жизни и устранения вредных привычек</p> <p>Доходчиво объяснить пациентам и их родственникам основы рационального питания и принципы диетотерапии</p>	<p>Принципами общения с пациентами и их родственниками</p> <p>Принципами этических и деонтологических норм в общении</p>	<p>собеседование</p>
10	<p>ПК-10</p>	<p>готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в</p>	<p>Основы законодательства о здравоохранении, директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения</p> <p>Организацию инфекционной помощи в стране</p>	<p>Вести медицинскую документацию и осуществлять преемственность между ЛПУ</p> <p>Анализировать основные показатели деятельности лечебно-профилактического учреждения</p>	<p>Основными принципами организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских</p>	<p>собеседование</p>

		<p>медицинских организациях и их структурных подразделениях</p>	<p>(амбулаторной, стационарной, специализированной), работу скорой и неотложной помощи Медицинское страхование Закондательство по охране труда. Врачебно-трудова экспертиза в практике врача-педиатра</p>		<p>организациях и их структурных подразделениях Отраслевыми стандартами объемов обследования и лечения в инфекционном отделении</p>	
--	--	---	---	--	---	--

**2.2. МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ВО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.19 ПЕДИАТРИЯ (УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ), РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

Индекс и содержание компетенций	БЛОК 1										БЛОК 2		БЛОК 3	Факультативные дисциплины	
	Базовая часть			Вариативная часть				Практики			Базовая часть	Физиятрия		Клиническая	Физиатрия
	Обязательные дисциплины		Обязательная часть	Дисциплины по выбору			Клиническая практика (базовая часть): дискретная форма	Клиническая практика (вариативная часть): дискретная форма	Клиническая практика (вариативная часть): дискретная форма	Клиническая практика (вариативная часть): дискретная форма					
	Педагогика	Медицина чрезвычайных ситуаций		Общественное здоровье и здравоохранение	Патология	Педиатрия с вопросами инфекционных болезней детей и подростков					Симуляционное обучение	Неотложная помощь при инфекционных заболеваниях у детей	Ведение пациентов с детскими инфекционными заболеваниями в амбулаторных условиях (адаптивная)		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
<b>Универсальные компетенции</b>															
УК-1: готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	×			×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×
УК-2: готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	×			×		×		×	×	×	×	×	×	×	×
УК-3: готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным		×										×			











**2.3. Сопоставление описания трудовых функций профессионального стандарта (проекта профессионального стандарта) с требованиями к результатам освоения учебной дисциплины по ФГОС ВО (формируемыми компетенциями)**

Профессиональный стандарт	Требования к результатам подготовки по ФГОС ВО (компетенции)	Вывод о соответствии
ОТФ: оказание медицинской помощи пациентам с заболеваниями и/или патологическими при инфекционных заболеваниях	ВПД: профилактическая, диагностическая, лечебная, реабилитационная, психолого-педагогическая, организационно-управленческая	соответствует
ТФ 1: проведение обследования пациентов с заболеваниями и/или патологическими состояниями при инфекционных заболеваниях с целью установления диагноза	ПК-1, 5 УК-1, 2	соответствует
ТФ 2: назначение лечения пациентам с заболеваниями и/или патологическими состояниями при инфекционных заболеваниях, контроль его качества	ПК-6,8 УК-1, 2	соответствует
ТФ 3: реализация и контроль эффективности медицинской реабилитации для пациентов с заболеваниями и/или патологическими состояниями при инфекционных заболеваниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов	ПК-8 УК-1,2	соответствует
ТФ 4: проведение медицинских освидетельствований и медицинских экспертиз в отношении пациентов с заболеваниями и/или патологическими состояниями при инфекционных заболеваниях	ПК-2, 5 УК-1,2	соответствует
ТФ 5: проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ПК-1, 9 УК-1,2	соответствует
ТФ 6: проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	ПК- 4, 10 УК-1, 2	соответствует
ТФ 7: оказание медицинской помощи пациентам в экстренной форме	ПК-6 УК-1,2	соответствует

В профессиональном стандарте (проекте профессионального стандарта) не нашли отражения следующие профессиональные компетенции выпускника программы ординатуры по специальности 31.08.19 «Педиатрия»: ПК-3, 7, 12.

### 3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Педиатрия с вопросами инфекционных болезней детей и подростков» относится к Блоку 1 вариативной (Б1.В.ОД.) части обязательным дисциплинам федерального государственного стандарта высшего образования по специальности 31.08.19 «Педиатрия».

Для освоения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения, навыки, сформированные предшествующими дисциплинами специальностям «Лечебное дело», «Педиатрия».

Учебная дисциплина не имеет последующих учебных дисциплин (модулей).

Обучение завершается проведением итоговой государственной аттестации с последующим присвоением квалификации «врач-педиатр».

### 4. Общая трудоемкость дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетных единиц. (72 акад. часа)

#### 4.1. Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость		Количество часов в году	
	Объем в зачетных единицах (ЗЕТ)	Объем в академических часах (час.)	1-й год	2-й год
1	2	3	4	5
<b>Аудиторная (контактная) работа, в том числе:</b>	2	72	72	
лекции (Л)	Не предусмотрено			
практические занятия (ПЗ)	1.5	54	54	
семинары (С)	Не предусмотрено			
Промежуточная аттестация (ПА)	0.1	4	4	
<b>Внеаудиторная работа</b>				
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО)</b>	0.5	18	18	
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	Зачет (З)	0.1	4	4
	Экзамен (Э)			
<b>ИТОГО общая трудоемкость</b>	час.	72		
	ЗЕТ	2		

### 5. Структура и содержание учебной дисциплины «Педиатрия с вопросами инфекционных болезней детей и подростков»:

Дисциплина преподается на 2 году обучения.

### 5.1. Разделы, содержание учебной дисциплины, осваиваемые компетенции и формы контроля

№ п/п	Индекс компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах, формируемые компетенции и трудовые действия	Формы контроля
Б1.В.ОД.1	УК 1, 2; ПК 1,2, 4-6, 8-10	Острые кишечные инфекции у детей	<p>Кишечная инфекция у детей – группа инфекционных заболеваний различной этиологии, протекающих с преимущественным поражением пищеварительного тракта, токсической реакцией и обезвоживанием организма. У детей кишечная инфекция проявляется повышением температуры тела, вялостью, отсутствием аппетита, болями в животе, рвотой, диареей. Диагностика кишечной инфекции у детей основана на клинико-лабораторных данных (анамнезе, симптоматике, выделении возбудителя в испражнениях, обнаружении специфических антигенов в крови). При кишечной инфекции у детей назначаются антимикробные препараты, бактериофаги, энтеросорбенты; в период лечения важно соблюдение диеты и проведение регидратации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сальмонеллез у детей.</li> <li>• Шигеллез у детей.</li> <li>• Эшерихиозы у детей.</li> <li>• Вирусные диареи у детей.</li> <li>• Дифференциальная диагностика ОКИ.</li> <li>• Принципы лечения ОКИ у детей.</li> </ul> <p><b><u>Универсальные компетенции:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);</li> <li>• готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);</li> </ul>	Зачет

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).</li> </ul> <p><b><u>Профессиональные компетенции.</u></b></p> <p><b>Профилактическая деятельность:</b></p> <p>Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);</p> <p><b><u>Необходимые знания (знать):</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Общие вопросы инфекционных болезней</li> <li>• Взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции, причины возникновения патологических процессов в организме, механизмы их развития и клинические проявления</li> <li>• Принципы, приемы и методы лечения инфекционных заболеваний и их осложнений</li> </ul>
--	--	---

**Необходимые умения (уметь):**

- Проводить диспансеризацию и оценивать её эффективность
- Анализировать медицинский анамнез пациента
- Провести опрос пациента, родственников, законных представителей (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию)
- Провести обследование пациента (осмотр, наружное исследование и пр.)
- Получить информацию о заболевании, выявить общие признаки заболевания, особенно в случаях, требующих неотложной помощи
- Определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, радиоизотопных, функциональных и др.)
- Оценить тяжесть состояния пациента
- Владеть методами диагностики и лечения инфекционных заболеваний
- Определить необходимость рационального питания и принципы диетотерапии
- Знание современных методов профилактики и лечения инфекционных заболеваний
- Определить необходимость фитотерапии и лечебной физкультуры, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определить объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению и профилактике</li> </ul> <p><b><u>Трудовые действия (владеть)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий</li> <li>• Социально-гигиенический мониторинг</li> <li>• Информирование населения, санитарно-просветительская работа</li> <li>• Контроль безопасности: пищевых продуктов, товаров, условий труда и быта</li> <li>• Пропаганда здорового образа жизни</li> <li>• Осмотр (консультация) первичный</li> <li>• Направление на лабораторные исследования</li> <li>• Направление на инструментальные/специальные исследования</li> </ul> <p>Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения (ПК-2);</p>	
	<p><b><u>Необходимые знания (знать)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные вопросы патологической физиологии при различных инфекционных заболеваниях</li> <li>• Взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции, причины возникновения патологических процессов в организме, механизмы их развития и клинические</li> </ul>	

			<p>проявления</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Основы водно-электролитного обмена: кислотно-щелочной баланс, возможные типы их нарушений и принципы лечения у взрослых пациентов</li><li>• Стратификация групп риска пациентов с инфекционной патологией</li></ul> <p><b><u>Необходимые умения (уметь)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Собрать полный медицинский анамнез пациента</li><li>• Провести опрос пациента, его родственников/законных представителей (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию)</li><li>• Провести обследование пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация и пр.)</li><li>• Получить информацию о заболевании, выявить общие признаки заболевания, оценить тяжесть пациента состояния пациента</li><li>• Направить пациента на консультацию к соответствующим специалистам</li><li>• Владеть методами диагностики и лечения ССЗ и их осложнений</li><li>• Определить необходимость специальных методов (лабораторных, рентгенологических, радиоизотопных, функциональных и др.)</li><li>• Интерпретировать результаты лабораторных и</li></ul>
--	--	--	--

			<p>инструментальных исследований</p> <p><b><u>Трудовые действия (владеть)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Получение первичной информации от пациента или его родственников/законных представителей</li><li>• Первичный визуальный и физикальный осмотр пациента</li><li>• Изучение анамнеза пациента</li><li>• Установление первых признаков болезни</li><li>• Оценка состояния здоровья пациента, выявление патологий</li><li>• Обоснование и постановка диагноза в соответствии с МКБ</li><li>• Формирование эпикриза</li><li>• Проведение диспансеризации</li></ul> <p>Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);</p> <p><b><u>Необходимые знания (знать):</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• методику исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления;</li><li>• методики определения влияния факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп;</li><li>• методы анализа и синтеза статистической информации;</li><li>• методики сбора, статистической обработки и анализа</li></ul>
--	--	--	---



		<p>информации о здоровье взрослого населения, детей и подростков;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• методики анализа деятельности (организации, качества и эффективности) медицинских организаций</li></ul> <p><b><u>Необходимые умения (уметь)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• анализировать значение различных факторов в формировании индивидуального здоровья человека и населения страны, города, села, объяснять влияние различных факторов на здоровье человека;</li><li>• устанавливать взаимосвязь между индивидуальным здоровьем человека и здоровьем населения города, страны;</li><li>• оценить результаты деятельности медицинской организации на основе медико-статистических показателей;</li><li>• оценить качество оказания медицинской помощи на уровне медицинской организации, структурного подразделения;</li><li>• применять основные теоретические положения, методические подходы к анализу и оценке качества медицинской помощи для выбора адекватных управленческих решений</li></ul> <p><b><u>Трудовые действия (владеть)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• методиками сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье взрослого населения, детей и подростков</li></ul> <p><b>Диагностическая деятельность:</b></p> <p>Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в</p>
--	--	---

соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10);

**Необходимые знания (знать)**

- Клинические варианты течения заболеваний с формулировкой диагноза по МКБ-10, оптимальные сроки выздоровления, а также вероятность осложнений, хронизации.
- Тактику лабораторного обследования пациентов с различными формами заболевания на разных сроках болезни.
- Методологию проведения диагностических инструментальных исследований.

**Необходимые умения (уметь)**

- Оформить врачебную документацию;
- Проводить динамическое наблюдение с целью прогноза текущего заболевания;
- Выявлять специфические изменения у детей различных возрастных групп;
- Выявлять синдромы, характеризующие клинику инфекционных заболеваний;
- Оценивать результаты лабораторных и инструментальных исследований

**Трудовые действия (владеть)**

- Техникой осмотра больного и использованием методов перкуссии, пальпации, аускультации.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Технологией проведения венопункции и люмбальной пункции.</li> <li>• Техникой использования пульсоксиметра, тонометра, пикфлоуорометра.</li> </ul> <p><b>Лечебная деятельность:</b>  Готовность к ведению и лечению пациентов, с инфекционными заболеваниями (ПК-6);</p> <p><b><u>Необходимые знания (знать)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оптимальные сроки выздоровления, а так же вероятность осложнений, хронизации.</li> <li>• Тактику лечения пациентов с различными формами заболевания на разных сроках болезни.</li> </ul>	
	<p><b><u>Необходимые умения (уметь)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформить врачебную документацию;</li> <li>• Проводить динамическое наблюдение с целью прогноза текущего заболевания, для возможности коррекции терапии;</li> <li>• Выявлять специфические изменения у детей различных возрастных групп;</li> </ul>	
	<p><b><u>Трудовые действия (владеть)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Техникой осмотра больного и использованием методов перкуссии, пальпации, аускультации.</li> <li>• Технологией проведения венопункции и люмбальной пункции.</li> <li>• Техникой использования пульсоксиметра, тонометра, пикфлоуорометра.</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Реабилитационная деятельность</li></ul> <p><b>Реабилитационная деятельность:</b> Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации (ПК-8)</p> <p><b><u>Необходимые знания (знать)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Правила выписки больных из стационара с рекомендациями по дальнейшей реабилитации.</li><li>• Принципы ведения пациентов на этапе выздоровления и реабилитации</li><li>• Различные методы реабилитации пациентов</li><li>• Показания для направления пациента на реабилитацию и санаторно-курортное лечение</li></ul> <p><b><u>Необходимые умения (уметь)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Проводить осмотры перед отправкой на санаторно-курортное лечение</li><li>• Корректировать назначенную терапию в зависимости от срока и формы заболевания</li></ul> <p><b><u>Трудовые действия (владеть)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Реабилитационная деятельность</li></ul> <p><b>Психолого-педагогическая деятельность:</b> Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);</p>
--	--	--

Б1.В.ОД.2	УК 1, 2; ПК 1,2, 4-6, 8-10	Инфекционные заболевания с поражением нервной системы у детей	<p><b>Организационно-управленческая деятельность:</b></p> <p>Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10).</p>	Зачет
<p>Инфекционные заболевания, которые поражают нервную систему человека, являются довольно распространёнными и чрезвычайно опасными для здоровья. Их вызывают разнообразные грибки, вирусы, бактерии и простейшие. Инфекция может начаться после непосредственного попадания возбудителя прямо в нервную систему, или же на фоне перенесённых других заболеваний.</p> <p>Поражение нервной системы инфекцией развивается после того, как возбудитель или вирус кооперируется с нервной клеткой. В большинстве случаев иммунная система организма справляется с такой патологией. Если же это не происходит, развивается нарушение циркуляции спинномозговой жидкости и крови. Обменные процессы тканей мозга существенно нарушаются, что приводит к необратимым изменениям и отеку головного мозга.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Энцефалит</li> <li>• Полиомиелит</li> <li>• Менингококковая инфекция у детей.</li> <li>• Менингиты и менингоэнцефалиты при других инфекционных заболеваниях.</li> </ul> <p><b><u>Универсальные компетенции:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);</li> <li>• готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);</li> <li>• готовность к участию в педагогической деятельности по</li> </ul>				

			<p>программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).</p> <p><b><u>Профессиональные компетенции.</u></b></p> <p><b>Профилактическая деятельность:</b></p> <p>Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);</p> <p><b><u>Необходимые знания (знать):</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Общие вопросы инфекционных болезней</li><li>• Взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции, причины возникновения патологических процессов в организме, механизмы их развития и клинические проявления</li><li>• Принципы, приемы и методы лечения инфекционных заболеваний и их осложнений</li></ul> <p><b><u>Необходимые умения (уметь):</u></b></p>
--	--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Проводить диспансеризацию и оценивать её эффективность</li><li>• Анализировать медицинский анамнез пациента</li><li>• Провести опрос пациента, родственников, законных представителей (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию)</li><li>• Провести обследование пациента (осмотр, наружное исследование и пр.)</li><li>• Получить информацию о заболевании, выявить общие признаки заболевания, особенно в случаях, требующих неотложной помощи</li><li>• Определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, радиоизотопных, функциональных и др.)</li><li>• Оценить тяжесть состояния пациента</li><li>• Владеть методами диагностики и лечения инфекционных заболеваний</li><li>• Определить необходимость рационального питания и принципы диетотерапии</li><li>• Знание современных методов профилактики и лечения инфекционных заболеваний</li><li>• Определить необходимость фитотерапии и лечебной физкультуры, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению</li><li>• Определить объем и последовательность предлагаемых</li></ul>	
--	--	---	--

			<p>мероприятий по лечению и профилактике</p> <p><b><u>Трудовые действия (владеть)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Выполнение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий</li><li>• Социально-гигиенический мониторинг</li><li>• Информирование населения, санитарно-просветительская работа</li><li>• Контроль безопасности: пищевых продуктов, товаров, условий труда и быта</li><li>• Пропаганда здорового образа жизни</li><li>• Осмотр (консультация) первичный</li><li>• Направление на лабораторные исследования</li><li>• Направление на инструментальные/специальные исследования</li></ul> <p>Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения (ПК-2);</p> <p><b><u>Необходимые знания (знать)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Основные вопросы патологической физиологии при различных инфекционных заболеваниях</li><li>• Взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции, причины возникновения патологических процессов в организме, механизмы их развития и клинические проявления</li></ul>
--	--	--	---



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Основы водно-электролитного обмена: кислотно-щелочной баланс, возможные типы их нарушений и принципы лечения у взрослых пациентов</li><li>• Стратификация групп риска пациентов с инфекционной патологией</li></ul> <p><b><u>Необходимые умения (уметь)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Собрать полный медицинский анамнез пациента</li><li>• Провести опрос пациента, его родственников/законных представителей (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию)</li><li>• Провести обследование пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация и пр.)</li><li>• Получить информацию о заболевании, выявить общие признаки заболевания, оценить тяжесть пациента состояния пациента</li><li>• Направить пациента на консультацию к соответствующим специалистам</li><li>• Владеть методами диагностики и лечения ССЗ и их осложнений</li><li>• Определить необходимость специальных методов (лабораторных, рентгенологических, радиоизотопных, функциональных и др.)</li><li>• Интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных исследований</li></ul>	
--	--	--

	<p><b><u>Трудовые действия (владеть)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Получение первичной информации от пациента или его родственников/законных представителей</li> <li>• Первичный визуальный и физикальный осмотр пациента</li> <li>• Изучение анамнеза пациента</li> <li>• Установление первых признаков болезни</li> <li>• Оценка состояния здоровья пациента, выявление патологий</li> <li>• Обоснование и постановка диагноза в соответствии с МКБ</li> <li>• Формирование эпикриза</li> <li>• Проведение диспансеризации</li> </ul> <p>Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);</p> <p><b><u>Необходимые знания (знать):</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методiku исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления;</li> <li>• методики определения влияния факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп;</li> <li>• методы анализа и синтеза статистической информации;</li> <li>• методики сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье взрослого населения, детей и</li> </ul>	
--	---	--

		<p>подростков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методики анализа деятельности (организации, качества и эффективности) медицинских организаций</li> </ul> <p><b><u>Необходимые умения (уметь)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать значение различных факторов в формировании индивидуального здоровья человека и населения страны, города, села, объяснять влияние различных факторов на здоровье человека;</li> <li>• устанавливать взаимосвязь между индивидуальным здоровьем человека и здоровьем населения города, страны;</li> <li>• оценить результаты деятельности медицинской организации на основе медико-статистических показателей;</li> <li>• оценить качество оказания медицинской помощи на уровне медицинской организации, структурного подразделения;</li> <li>• применять основные теоретические положения, методические подходы к анализу и оценке качества медицинской помощи для выбора адекватных управленческих решений</li> </ul> <p><b><u>Трудовые действия (владеть)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методиками сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье взрослого населения, детей и подростков</li> </ul> <p><b>Диагностическая деятельность:</b></p> <p>Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией</p>	
--	--	---	--

болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

**Необходимые знания (знать)**

- Клинические варианты лечения заболеваний с формулировкой диагноза по МКБ-10, оптимальные сроки выздоровления, а так же вероятность осложнений, хронизации.
- Тактику лабораторного обследования пациентов с различными формами заболевания на разных сроках болезни.
- Методологию проведения диагностических инструментальных исследований.

**Необходимые умения (уметь)**

- Оформить врачебную документацию;
- Проводить динамическое наблюдение с целью прогноза текущего заболевания;
- Выявлять специфические изменения у детей различных возрастных групп;
- Выявлять синдромы, характеризующие клинику инфекционных заболеваний;
- Оценивать результаты лабораторных и инструментальных исследований

**Трудовые действия (владеть)**

- Техникой осмотра больного и использованием методов перкуссии, пальпации, аускультации.
- Технологией проведения венопункции и лумбальной пункции.

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Техникой использования пульсоксиметра, тонометра, пикфлоорометра.</li></ul> <p><b>Лечебная деятельность:</b> Готовность к ведению и лечению пациентов, с инфекционными заболеваниями (ПК-6);</p> <p><b><u>Необходимые знания (знать)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Оптимальные сроки выздоровления, а так же вероятность осложнений, хронизации.</li><li>• Тактику лечения пациентов с различными формами заболевания на разных сроках болезни.</li></ul> <p><b><u>Необходимые умения (уметь)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Оформить врачебную документацию;</li><li>• Проводить динамическое наблюдение с целью прогноза текущего заболевания, для возможности коррекции терапии;</li><li>• Выявлять специфические изменения у детей различных возрастных групп;</li></ul> <p><b><u>Трудовые действия (владеть)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Техникой осмотра больного и использованием методов перкуссии, пальпации, аускультации.</li><li>• Технологией проведения венопункции и ломбальной пункции.</li><li>• Техникой использования пульсоксиметра, тонометра, пикфлоорометра.</li><li>• Реабилитационная деятельность</li></ul>
--	--	--

**Реабилитационная деятельность:**

Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации (ПК-8)

**Необходимые знания (знать)**

- Правила выписки больных из стационара с рекомендациями по дальнейшей реабилитации.
- Принципы ведения пациентов на этапе выздоровления и реабилитации
- Различные методы реабилитации пациентов
- Показания для направления пациента на реабилитацию и санаторно-курортное лечение

**Необходимые умения (уметь)**

- Проводить осмотры перед отправкой на санаторно-курортное лечение
- Корректировать назначенную терапию в зависимости от срока и формы заболевания

**Трудовые действия (владеть)**

- Реабилитационная деятельность

**Психолого-педагогическая деятельность:**

Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

**Организационно-управленческая деятельность:**

Б1.В.ОД.3	УК 1, 2; ПК 1,2, 4-6, 8-10	Инфекционные заболевания, протекающие с синдромом ангины, лимфаденопатиями	<p>Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10).</p> <p>Ангины являются весьма распространенным заболеванием в детском возрасте. Это полиэтиологичная патология, которая может быть отдельной нозологией и проявлением других инфекционных и соматических заболеваний, что требует использования различной тактики в лечении и проведении противозидемических мероприятий. В связи с этим врачам всех специальностей необходимо умение диагностировать и дифференцировать между собой заболевания, протекающие с синдромом ангины и в первую очередь дифтерию, протозидемически и эпидемиологически наиболее значимую инфекцию.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Инфекционный мононуклеоз у детей.</li> <li>• Скарлатина и др. стрептококковые заболевания.</li> <li>• Дифтерия.</li> <li>• Дифференциальная диагностика заболеваний, протекающих с синдромом ангины и лимфаденопатии.</li> </ul> <p><b><u>Универсальные компетенции:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);</li> <li>• готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);</li> <li>• готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по</li> </ul>	Зачет
-----------	----------------------------	--	--	-------

		<p>выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).</p> <p><b><u>Профессиональные компетенции.</u></b></p> <p><b>Профилактическая деятельность:</b></p> <p>Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);</p> <p><b><u>Необходимые знания (знать):</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Общие вопросы инфекционных болезней</li><li>• Взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции, причины возникновения патологических процессов в организме, механизмы их развития и клинические проявления</li><li>• Принципы, приемы и методы лечения инфекционных заболеваний и их осложнений</li></ul> <p><b><u>Необходимые умения (уметь):</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Проводить диспансеризацию и оценивать её эффективность</li><li>• Анализировать медицинский анамнез пациента</li><li>• Провести опрос пациента, родственников, законных представителей (собрать биологическую, медицинскую,</li></ul>
--	--	---



			<p>психологическую и социальную информацию)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Провести обследование пациента (осмотр, наружное исследование и пр.)</li><li>• Получить информацию о заболевании, выявить общие признаки заболевания, особенно в случаях, требующих неотложной помощи</li><li>• Определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, радиоизотопных, функциональных и др.)</li><li>• Оценить тяжесть состояния пациента</li><li>• Владеть методами диагностики и лечения инфекционных заболеваний</li><li>• Определить необходимость рационального питания и принципы диетотерапии</li><li>• Знание современных методов профилактики и лечения инфекционных заболеваний</li><li>• Определить необходимость фитотерапии и лечебной физкультуры, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению</li><li>• Определить объем и последовательность предлагаемых мероприятий по лечению и профилактике</li></ul> <p><b><u>Трудовые действия (владеть)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Выполнение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий</li></ul>
--	--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Социально-гигиенический мониторинг</li> <li>• Информирование населения, санитарно-просветительская работа</li> <li>• Контроль безопасности: пищевых продуктов, товаров, условий труда и быта</li> <li>• Пропаганда здорового образа жизни</li> <li>• Осмотр (консультация) первичный</li> <li>• Направление на лабораторные исследования</li> <li>• Направление на инструментальные/специальные исследования</li> </ul> <p>Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения (ПК-2);</p> <p><b><u>Необходимые знания (знать)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные вопросы патологической физиологии при различных инфекционных заболеваниях</li> <li>• Взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции, причины возникновения патологических процессов в организме, механизмы их развития и клинические проявления</li> <li>• Основы водно-электролитного обмена: кислотно-щелочной баланс, возможные типы их нарушений и принципы лечения у взрослых пациентов</li> <li>• Стратификация групп риска пациентов с инфекционной</li> </ul>	
--	--	--	--

				патологией
				<p><b><u>Необходимые умения (уметь)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Собрать полный медицинский анамнез пациента</li><li>• Провести опрос пациента, его родственников/законных представителей (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию)</li><li>• Провести обследование пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация и пр.)</li><li>• Получить информацию о заболевании, выявить общие признаки заболевания, оценить тяжесть пациента состояния пациента</li><li>• Направить пациента на консультацию к соответствующим специалистам</li><li>• Владеть методами диагностики и лечения ССЗ и их осложнений</li><li>• Определить необходимость специальных методов (лабораторных, рентгенологических, радиоизотопных, функциональных и др.)</li><li>• Интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных исследований</li></ul> <p><b><u>Трудовые действия (владеть)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Получение первичной информации от пациента или его родственников/законных представителей</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Первичный визуальный и физикальный осмотр пациента</li> <li>• Изучение анамнеза пациента</li> <li>• Установление первых признаков болезни</li> <li>• Оценка состояния здоровья пациента, выявление патологий</li> <li>• Обоснование и постановка диагноза в соответствии с МКБ</li> <li>• Формирование эпикриза</li> <li>• Проведение диспансеризации</li> </ul> <p>Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);</p> <p><b><u>Необходимые знания (знать):</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методiku исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления;</li> <li>• методики определения влияния факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп;</li> <li>• методы анализа и синтеза статистической информации;</li> <li>• методики сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье взрослого населения, детей и подростков;</li> <li>• методики анализа деятельности (организации, качества и эффективности) медицинских организаций</li> </ul>		
--	---	--	--

**Необходимые умения (уметь)**

- анализировать значение различных факторов в формировании индивидуального здоровья человека и населения страны, города, села, объяснять влияние различных факторов на здоровье человека;
- устанавливать взаимосвязь между индивидуальным здоровьем человека и здоровьем населения города, страны;
- оценить результаты деятельности медицинской организации на основе медико-статистических показателей;
- оценить качество оказания медицинской помощи на уровне медицинской организации, структурного подразделения;
- применять основные теоретические положения, методические подходы к анализу и оценке качества медицинской помощи для выбора адекватных управленческих решений

**Трудовые действия (владеть)**

- методиками сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье взрослого населения, детей и подростков

**Диагностическая деятельность:**

Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10);

**Необходимые знания (знать)**

- Клинические варианты течения заболеваний с формулировкой

	<p>диагноза по МКБ-10, оптимальные сроки выздоровления, а также вероятность осложнений, хронизации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тактику лабораторного обследования пациентов с различными формами заболевания на разных сроках болезни.</li> <li>• Методологию проведения диагностических инструментальных исследований.</li> </ul> <p><b><u>Необходимые умения (уметь)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформить врачебную документацию;</li> <li>• Проводить динамическое наблюдение с целью прогноза текущего заболевания;</li> <li>• Выявлять специфические изменения у детей различных возрастных групп;</li> <li>• Выявлять синдромы, характеризующие клинику инфекционных заболеваний;</li> <li>• Оценивать результаты лабораторных и инструментальных исследований</li> </ul>	<p><b><u>Трудовые действия (владеть)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Техникой осмотра больного и использованием методов перкуссии, пальпации, аускультации.</li> <li>• Технологией проведения венопункции и лумбальной пункции.</li> <li>• Техникой использования пульсоксиметра, тонометра, пикфлоуметра.</li> </ul> <p><b>Лечебная деятельность:</b></p>
--	--	---

	<p>Готовность к ведению и лечению пациентов, с инфекционными заболеваниями (ПК-6);</p> <p><b><u>Необходимые знания (знать)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Оптимальные сроки выздоровления, а так же вероятность осложнений, хронизации.</li><li>• Тактику лечения пациентов с различными формами заболевания на разных сроках болезни.</li></ul> <p><b><u>Необходимые умения (уметь)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Оформить врачебную документацию;</li><li>• Проводить динамическое наблюдение с целью прогноза текущего заболевания, для возможности коррекции терапии;</li><li>• Выявлять специфические изменения у детей различных возрастных групп;</li></ul> <p><b><u>Трудовые действия (владеть)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Техникой осмотра больного и использованием методов перкуссии, пальпации, аускультации.</li><li>• Технологией проведения венопункции и лумбальной пункции.</li><li>• Техникой использования пульсоксиметра, тонометра, пикфлоуметра.</li><li>• Реабилитационная деятельность</li></ul> <p><b>Реабилитационная деятельность:</b> Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации (ПК-8)</p>	
--	---	--

Б1.В.ОД.4	УК 1, 2; ПК	Воздушно-	<p><b><u>Необходимые знания (знать)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правила выписки больных из стационара с рекомендациями по дальнейшей реабилитации.</li> <li>• Принципы ведения пациентов на этапе выздоровления и реабилитации</li> <li>• Различные методы реабилитации пациентов</li> <li>• Показания для направления пациента на реабилитацию и санаторно-курортное лечение</li> </ul> <p><b><u>Необходимые умения (уметь)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводить осмотры перед отправкой на санаторно-курортное лечение</li> <li>• Корректировать назначенную терапию в зависимости от срока и формы заболевания</li> </ul> <p><b><u>Трудовые действия (владеть)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Реабилитационная деятельность</li> </ul> <p><b>Психолого-педагогическая деятельность:</b></p> <p>Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);</p> <p><b>Организационно-управленческая деятельность:</b></p> <p>Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10).</p> <p><b>Этиология</b> : Воздушно-капельные инфекции представляют собой</p>	Зачет
-----------	-------------	-----------	---	-------



	1,2, 4-6, 8-10	капельные инфекции	<p>группу острых воспалительных заболеваний с поражением разных органов и тканей, определяющих их особенности. Основными возбудителями являются : семейства <i>Orthomyxoviridae</i>, <i>Paramyxoviridae</i>, <i>Paramyxoviridae</i>, <i>Adenoviridae</i>, коринебактерий, <i>Streptococcus</i>, <i>Neisseria</i> и т.д. Материалом для исследования будут служить мазок из слизистой носоглотки, мокрота.</p> <p><b>Эпидемиология.</b> Источником инфекции является больной с клинически выраженной , стертой или бессимптомной формой, а также вирусоноситель или бактерионоситель. Механизм передачи : воздушно-капельный. Профилактика воздушно-капельных инфекций в очаге может быть специфическая ( вакцинация, введение иммуноглобулина ) и неспецифическая (изоляция больного от остальных членов семьи, выделите ему отдельную посуду, предметы ухода, чаще проводите влажную уборку и проветривание помещений; при общении с больным человеком следует защищать органы дыхания от проникновения возбудителей капельных инфекций с помощью маски или хотя бы платка; в периоды, когда заболеваемость гриппом и ОРВИ повышается, лучше избегать посещения мест большого скопления людей; чаще мыть руки с мылом— доказанный способ снижения заболеваемости не только кишечными, но и капельными инфекциями;. правильная организация режима дня, не требующая материальных затрат, но требующая максимального внимания и времени родителей, – это основа здоровья растущего организма;сбалансированное, здоровое питание, удовлетворяющее потребность в витаминах и микроэлементax;регулярные занятия спортом, закаливание;одежда «по погоде», т.к. переохлаждение понижает иммунитет;частое проветривание помещений, регулярная влажная уборка;личной гигиены (частое мытье рук с мылом, использование спиртосодержащих средств для обработки рук).Здоровый образ жизни, полноценный сон, рациональное питание повышают защитные силы организма и, соответственно, снижают риск заражения, но если заболевание всё же возникнет, то организм с хорошей иммунной</p>
--	----------------	--------------------	--

	<p>системой быстрее справится.</p> <p><b>П Патогенез</b> Вирус адсорбируется на эпителии верхних дыхательных путей, бронхов и альвеол (а также эндотелии), в котором происходит его первичная репродукция. Возникает первичная вирусемия, сопровождающаяся продромальными явлениями. Вирус вновь внедряется в эпителий дыхательных путей, происходит его вторичная репродукция с последующей вирусемией и развитием проявлений болезни - местных и общих (разгар болезни).</p>	
	<p><b>К Клиника.</b></p> <p>Клиника воздушно-капельных инфекций определяется в основном конкретным заболеванием. существуют общие синдромы : интоксикационный синдром ( лихорадка , слабость , вялость, бледность кожных покровов), катаральный синдром .( заложенность носа, кашель, боль и першение в горле). Течение воздушно-капельных заболеваний бывает легкое, средней степени тяжести, тяжелое.</p>	
	<p><b>Дифференциальная диагностика</b> воздушно-капельных инфекций проводится с неинфекционной экзентемой. аллергическими реакциями.</p>	
	<p><b>Л Лечение.</b> Этиотропная терапия заключается в применении противовирусных и антибактериальных препаратов. Патогенетическая терапия включает в дезинтоксикационной терапии.</p> <p>Симптоматическая терапия в применении противокашлевых, НПВС, антигистаминных, отхаркивающих, иммуномоделирующей терапии.</p> <p><b><u>Универсальные компетенции:</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);</li> <li>• готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);</li> <li>• готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования</li> </ul>

		<p>или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).</p> <p><b><u>Профессиональные компетенции.</u></b></p> <p><b>Профилактическая деятельность:</b></p> <p>Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);</p> <p><b><u>Необходимые знания (знать):</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Общие вопросы инфекционных болезней</li><li>• Взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции, причины возникновения патологических процессов в организме, механизмы их развития и клинические проявления</li><li>• Принципы, приемы и методы лечения инфекционных заболеваний и их осложнений</li></ul> <p><b><u>Необходимые умения (уметь):</u></b></p>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Проводить диспансеризацию и оценивать её эффективность</li><li>• Анализировать медицинский анамнез пациента</li><li>• Провести опрос пациента, родственников, законных представителей (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию)</li><li>• Провести обследование пациента (осмотр, наружное исследование и пр.)</li><li>• Получить информацию о заболевании, выявить общие признаки заболевания, особенно в случаях, требующих неотложной помощи</li><li>• Определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, радиоизотопных, функциональных и др.)</li><li>• Оценить тяжесть состояния пациента</li><li>• Владеть методами диагностики и лечения инфекционных заболеваний</li><li>• Определить необходимость рационального питания и принципы диетотерапии</li><li>• Знание современных методов профилактики и лечения инфекционных заболеваний</li><li>• Определить необходимость фитотерапии и лечебной физкультуры, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению</li><li>• Определить объем и последовательность предлагаемых</li></ul>	
--	--	---	--

		<p>мероприятий по лечению и профилактике</p> <p><b><u>Трудовые действия (владеть)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий</li> <li>• Социально-гигиенический мониторинг</li> <li>• Информирование населения, санитарно-просветительская работа</li> <li>• Контроль безопасности: пищевых продуктов, товаров, условий труда и быта</li> <li>• Пропаганда здорового образа жизни</li> <li>• Осмотр (консультация) первичный</li> <li>• Направление на лабораторные исследования</li> <li>• Направление на инструментальные/специальные исследования</li> </ul> <p>Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения (ПК-2);</p> <p><b><u>Необходимые знания (знать)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные вопросы патологической физиологии при различных инфекционных заболеваниях</li> <li>• Взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции, причины возникновения патологических процессов в организме, механизмы их развития и клинические проявления</li> </ul>	
--	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Основы водно-электролитного обмена: кислотно-щелочной баланс, возможные типы их нарушений и принципы лечения у взрослых пациентов</li><li>• Стратификация групп риска пациентов с инфекционной патологией</li></ul> <p><b><u>Необходимые умения (уметь)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Собрать полный медицинский анамнез пациента</li><li>• Провести опрос пациента, его родственников/законных представителей (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию)</li><li>• Провести обследование пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация и пр.)</li><li>• Получить информацию о заболевании, выявить общие признаки заболевания, оценить тяжесть пациента состояния пациента</li><li>• Направить пациента на консультацию к соответствующим специалистам</li><li>• Владеть методами диагностики и лечения ССЗ и их осложнений</li><li>• Определить необходимость специальных методов (лабораторных, рентгенологических, радиоизотопных, функциональных и др.)</li><li>• Интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных исследований</li></ul>	
--	--	--

	<p><b><u>Трудовые действия (владеть)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Получение первичной информации от пациента или его родственников/законных представителей</li> <li>• Первичный визуальный и физикальный осмотр пациента</li> <li>• Изучение анамнеза пациента</li> <li>• Установление первых признаков болезни</li> <li>• Оценка состояния здоровья пациента, выявление патологий</li> <li>• Обоснование и постановка диагноза в соответствии с МКБ</li> <li>• Формирование эпикриза</li> <li>• Проведение диспансеризации</li> </ul> <p>Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);</p> <p><b><u>Необходимые знания (знать):</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методики исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления;</li> <li>• методики определения влияния факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп;</li> <li>• методы анализа и синтеза статистической информации;</li> <li>• методики сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье взрослого населения, детей и</li> </ul>	
--	---	--

		<p>подростков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методики анализа деятельности (организации, качества и эффективности) медицинских организаций</li> </ul> <p><b><u>Необходимые умения (уметь)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать значение различных факторов в формировании индивидуального здоровья человека и населения страны, города, села, объяснить влияние различных факторов на здоровье человека;</li> <li>• устанавливать взаимосвязь между индивидуальным здоровьем человека и здоровьем населения города, страны;</li> <li>• оценить результаты деятельности медицинской организации на основе медико-статистических показателей;</li> <li>• оценить качество оказания медицинской помощи на уровне медицинской организации, структурного подразделения;</li> <li>• применять основные теоретические положения, методические подходы к анализу и оценке качества медицинской помощи для выбора адекватных управленческих решений</li> </ul> <p><b><u>Трудовые действия (владеть)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методиками сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье взрослого населения, детей и подростков</li> </ul> <p><b>Диагностическая деятельность:</b></p> <p>Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией</p>
--	--	---



болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

**Необходимые знания (знать)**

- Клинические варианты течения заболеваний с формулировкой диагноза по МКБ-10, оптимальные сроки выздоровления, а также вероятность осложнений, хронизации.
- Тактику лабораторного обследования пациентов с различными формами заболевания на разных сроках болезни.
- Методологию проведения диагностических инструментальных исследований.

**Необходимые умения (уметь)**

- Оформить врачебную документацию;
- Проводить динамическое наблюдение с целью прогноза текущего заболевания;
- Выявлять специфические изменения у детей различных возрастных групп;
- Выявлять синдромы, характеризующие клинику инфекционных заболеваний;
- Оценивать результаты лабораторных и инструментальных исследований

**Трудовые действия (владеть)**

- Техникой осмотра больного и использованием методов перкуссии, пальпации, аускультации.
- Технологией проведения венопункции и люмбальной пункции.
- Техникой использования пульсоксиметра, тонометра,

			<p>пикфлоуорометра.</p> <p><b>Лечебная деятельность:</b> Готовность к ведению и лечению пациентов, с инфекционными заболеваниями (ПК-6);</p> <p><b><u>Необходимые знания (знать)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Оптимальные сроки выздоровления, а так же вероятность осложнений, хронизации.</li><li>• Тактику лечения пациентов с различными формами заболевания на разных сроках болезни.</li></ul> <p><b><u>Необходимые умения (уметь)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Оформить врачебную документацию;</li><li>• Проводить динамическое наблюдение с целью прогноза текущего заболевания, для возможности коррекции терапии;</li><li>• Выявлять специфические изменения у детей различных возрастных групп;</li></ul> <p><b><u>Трудовые действия (владеть)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Техникой осмотра большого и использованием методов перкуссии, пальпации, аускультации.</li><li>• Технологией проведения венопункции и лумбальной пункции.</li><li>• Техникой использования пульсоксиметра, тонометра, пикфлоуорометра.</li><li>• Реабилитационная деятельность</li></ul> <p><b>Реабилитационная деятельность:</b> Готовность к применению природных лечебных факторов,</p>
--	--	--	---

		<p>лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации (ПК-8)</p> <p><b><u>Необходимые знания (знать)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Правила выписки больных из стационара с рекомендациями по дальнейшей реабилитации.</li><li>• Принципы ведения пациентов на этапе выздоровления и реабилитации</li><li>• Различные методы реабилитации пациентов</li><li>• Показания для направления пациента на реабилитацию и санаторно-курортное лечение</li></ul> <p><b><u>Необходимые умения (уметь)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Проводить осмотры перед отправкой на санаторно-курортное лечение</li><li>• Корректировать назначенную терапию в зависимости от срока и формы заболевания</li></ul> <p><b><u>Трудовые действия (владеть)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Реабилитационная деятельность</li></ul> <p><b>Психолого-педагогическая деятельность:</b></p> <p>Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);</p> <p><b>Организационно-управленческая деятельность:</b></p> <p>Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10).</p>
--	--	--

**5.2 Разделы учебной дисциплины (модуля), виды и формы текущего контроля знаний, виды фонда оценочных средств**

№№ разделов/п/п	Год обучения	Наименование раздела учебной дисциплины	Формы контроля	Виды	Оценочные средства <sup>1</sup>		
					Количество контрольных вопросов	Количество тестовых заданий	Количество ситуационных задач
1	2	3	4	5	6	7	8
Б1.В.ОД.1	1	Острые кишечные инфекции у детей.	Контроль СРО, контроль освоения раздела, зачет	Опрос с использованием вопросов для устного контроля, тестирование, решение ситуационных задач	33	30	10
Б1.В.ОД.2	1	Инфекционные заболевания с поражением нервной системы у детей.	Контроль СРО, контроль освоения раздела, зачет	Опрос с использованием вопросов для устного контроля, тестирование, решение ситуационных задач	33	30	7
Б1.В.ОД.3	1	Инфекционные заболевания, протекающие с синдромом ангины, лимфаденопатиями.	Контроль СРО, контроль освоения раздела, зачет	Опрос с использованием вопросов для устного контроля, тестирование, решение ситуационных задач	33	30	14
Б1.В.ОД.4	1	Воздушно-капельные	Контроль СРО,	Опрос с использованием	33	21	11

		инфекции	контроль освоения раздела, зачет	вопросов для устного контроля, тестирование, решение ситуационных задач		
--	--	----------	----------------------------------	---	--	--

1 – виды оценочных средств, которые могут быть использованы при проведении текущего контроля знаний: коллоквиум, контрольная работа, собеседование по вопросам, собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное, типовые расчеты, индивидуальные домашние задания, реферат, эссе, отчеты по практике.

### 5.3. Тематический план лекционного курса с распределением часов по годам обучения

Не предусмотрено.

### 5.4. Тематический план практических занятий с распределением часов по годам обучения

п/№	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	период обучения	
		1 год	2 год
1	2		
1.	Сальмонеллез у детей. Шигеллез у детей. Эшерихиозы у детей.	4	
2.	Вирусные диареи у детей. Дифференциальная диагностика ОКИ.	4	
3.	Принципы лечения ОКИ у детей.	4	
4.	Энтеровирусная инфекция у детей. Полиомиелит	4	
5.	Менингококковая инфекция у детей.	4	
6.	Менингиты и менингоэнцефалиты при других инфекционных заболеваниях.	4	
7.	Инфекционный мононуклеоз у детей. Скарлатина и др. стрептококковые заболевания.	4	
8.	Дифтерия.	4	
9.	Дифференциальная диагностика заболеваний, протекающих с синдромом ангины и лимфаденопатии.	4	
10.	Дифференциальная диагностика ОРВИ.	4	
11.	Корь, краснуха.	4	
12.	Герпетическая инфекция. ВГЧ 1 и 2 типа. Ветряная оспа.	4	
13.	Паротитная инфекция.	3	
14.	Коклюш. Паракоклюш.	3	

Проведение лабораторных работ/лабораторного практикума не предусмотрено.

### 5.5. Тематический план семинаров с распределением часов по годам обучения

Не предусмотрено

### 5.6. Самостоятельная работа обучающегося (СРО) с указанием часов и распределением по годам обучения:

#### Виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Виды СРО	Часы	Контроль выполнения работы
1	Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	2	Собеседование
2	Работа с учебной и научной литературой	2	Собеседование
3	Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	2	Тестирование
4	Подготовка и написание рефератов	2	Проверка рефератов, защита реферата на

			семинарском занятии
5	Подготовка и написание докладов, обзоров научной литературы на заданные темы	2	Проверка докладов и обзоров научной литературы
6	Участие в заседаниях научных профессиональных сообществ	2	Обсуждение тематики на семинарских занятиях
7	Участие в научно-исследовательской работе кафедры, научно-практических конференциях	3	Проверка планируемых докладов и публикаций
8	Работа с тестами и вопросами для самопроверки	3	Тестирование, собеседование

**Самостоятельная работа обучающегося по освоению разделов учебной дисциплины и методическое обеспечение**

№ п/п	Количество часов по годам обучения		Наименование раздела, темы	Вид СРО	Методическое обеспечение	Формы контроля СРО
	1-й	2-й				
1.	1,3		Вирусные и бактериальные диареи у детей. Дифференциальная диагностика ОКИ.	Подготовка к аудиторным занятиям	Инфекционные болезни и эпидемиология учеб. пособие /Покровский В.И., Пак С.Г., Брико Н.И., Данилкин Б.К. – 2-е изд., испр. и доп. 2009.-816 с.: ил. Порядки оказания медицинской помощи при данных заболеваниях	Опрос
2.	1,3		Принципы лечения ОКИ у детей.	Подготовка к аудиторным занятиям	Инфекционные болезни и эпидемиология учеб. пособие /Покровский В.И., Пак С.Г., Брико Н.И., Данилкин Б.К. – 2-е изд., испр. и доп. 2009.-816 с.: ил. Порядки оказания	Опрос

					медицинской помощи при данных заболеваниях	
3.	1,3		Энтеровирусная инфекция у детей. Полиомиелит	Подготовка к аудиторным занятиям	Инфекционные болезни и эпидемиология учеб. пособие /Покровский В.И., Пак С.Г., Брико Н.И., Данилкин Б.К. – 2-е изд., испр. и доп. 2009.-816 с.: ил. Порядки оказания медицинской помощи при данных заболеваниях	Опрос
4.	1,3		Менингококковая инфекция у детей.	Подготовка к аудиторным занятиям	Инфекционные болезни и эпидемиология учеб. пособие /Покровский В.И., Пак С.Г., Брико Н.И., Данилкин Б.К. – 2-е изд., испр. и доп. 2009.-816 с.: ил. Порядки оказания медицинской помощи при данных заболеваниях	Опрос
5.	1,3		Менингиты и менингоэнцефалиты при других инфекционных заболеваниях.	Подготовка к аудиторным занятиям	Инфекционные болезни и эпидемиология учеб. пособие /Покровский В.И., Пак С.Г., Брико Н.И., Данилкин Б.К. – 2-е изд., испр. и доп. 2009.-816 с.: ил.	Опрос



					Порядки оказания медицинской помощи при данных заболеваниях	
6.	1,3		Инфекционный мононуклеоз у детей. Скарлатина и др. стрептококковые заболевания.	Подготовка к аудиторным занятиям	Инфекционные болезни и эпидемиология учеб. пособие /Покровский В.И., Пак С.Г., Брико Н.И., Данилкин Б.К. – 2-е изд., испр. и доп. 2009.-816 с.: ил. Порядок оказания медицинской помощи при данных заболеваниях	Опрос
7.	1,3		Дифтерия.	Подготовка к аудиторным занятиям	Инфекционные болезни и эпидемиология учеб. пособие /Покровский В.И., Пак С.Г., Брико Н.И., Данилкин Б.К. – 2-е изд., испр. и доп. 2009.-816 с.: ил. Порядок оказания медицинской помощи при данных заболеваниях	Опрос
8.	1,3		Дифференциальная диагностика заболеваний, протекающих с синдромом ангины и лимфаденопатии.	Подготовка к аудиторным занятиям	Инфекционные болезни и эпидемиология учеб. пособие /Покровский В.И., Пак С.Г., Брико Н.И., Данилкин Б.К. – 2-е изд., испр. и доп.	Опрос

					2009.-816 с.: ил. Порядки оказания медицинской помощи при данных заболеваниях	
9.	1,3		Дифференциальная диагностика ОРВИ.	Подготовка к аудиторным занятиям	Инфекционные болезни и эпидемиология учеб. пособие /Покровский В.И., Пак С.Г., Брико Н.И., Данилкин Б.К. – 2-е изд., испр. и доп. 2009.-816 с.: ил. Порядки оказания медицинской помощи при данных заболеваниях	Опрос
10.	1,3		Корь, краснуха.	Подготовка к аудиторным занятиям	Инфекционные болезни и эпидемиология учеб. пособие /Покровский В.И., Пак С.Г., Брико Н.И., Данилкин Б.К. – 2-е изд., испр. и доп. 2009.-816 с.: ил. Порядки оказания медицинской помощи при данных заболеваниях	Опрос
11.	1,3		Герпетическая инфекция. ВГЧ 1 и 2 типа. Ветряная оспа.	Подготовка к аудиторным занятиям	Инфекционные болезни и эпидемиология учеб. пособие /Покровский В.И., Пак С.Г., Брико Н.И., Данилкин Б.К.	Опрос

					– 2-е изд., испр. и доп. 2009.-816 с.: ил. Порядки оказания медицинской помощи при данных заболеваниях	
12.	1,2		Паротитная инфекция.	Подготовка к аудиторным занятиям	Инфекционные болезни и эпидемиология учеб. пособие /Покровский В.И., Пак С.Г., Брико Н.И., Данилкин Б.К. – 2-е изд., испр. и доп. 2009.-816 с.: ил. Порядки оказания медицинской помощи при данных заболеваниях	Опрос
13.	1,1		Коклюш. Паракклюш.	Подготовка к аудиторным занятиям	Инфекционные болезни и эпидемиология учеб. пособие /Покровский В.И., Пак С.Г., Брико Н.И., Данилкин Б.К. – 2-е изд., испр. и доп. 2009.-816 с.: ил. Порядки оказания медицинской помощи при данных заболеваниях	Опрос
14.	1,4		Дифференциальная диагностика гепатитов различной этиологии	Подготовка к аудиторным занятиям	Инфекционные болезни и эпидемиология учеб. пособие /Покровский В.И., Пак С.Г.,	Опрос

					Брико Н.И., Данилкин Б.К. – 2-е изд., испр. и доп. 2009.-816 с.: ил. Порядки оказания медицинской помощи при данных заболеваниях
--	--	--	--	--	---

## **НАПИСАНИЕ КУРСОВЫХ РАБОТ НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО**

### **6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине «Педиатрия с вопросами инфекционных болезней детей и подростков»**

Данная часть рабочей программы вынесена в отдельное приложение – методические указания по организации самостоятельной работы ординаторов Приложение №1.

### **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТРЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РУБЕЖНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Данная часть рабочей программы вынесена в отдельное приложение – Фонд оценочных средств по дисциплине. Приложение №2

#### **Примерная тематика типовых вопросов для зачета**

1. Сальмонеллез. Этиология. Эпидемиологические особенности. Классификация. Клиника желудочно-кишечных форм. Показатели тяжести. Диагностика. Лечение и профилактика.
2. Менингококковая инфекция. Менингит. Этиология. Эпидемиология. Клиника, диагностика, лечение. Техника проведения люмбальной пункции.
3. В соматическом стационаре у больного с экссудативным диатезом при бактериологическом обследовании с кожных покровов из корочек выделена дифтерийная палочка типа "Гравис" токсигенный штамм. Диагноз. Что делать с больным? Мероприятия в очаге.
4. В селе случаи заболевания, протекающего с острым респираторным синдромом и кишечными расстройствами. У двух госпитализированных детей диагностирован серозный менингит. Предполагаемая этиология вспышки заболевания? Специфические методы лабораторной диагностики. Противоэпидемические мероприятия.
5. Скарлатина. Этиология. Патогенез. Клиника. Классификация. Клинические формы. Диагноз и дифференциальный диагноз.
6. Эшерихиоз. Заболеваемость в различных возрастных группах. Особенности у новорожденных и детей первого года жизни Противоэпидемические мероприятия в семье и детском коллективе.
7. При приеме больного скарлатиной из анамнеза выясняется, что в детсаду, который он посещает, имеются случаи ветряной оспы. Что делать? Карантинные сроки.
8. Геморрагическая лихорадка с почечным синдромом /ГЛПС/. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.

9. Дифтерия. Характеристика возбудителя. Восприимчивость у детей. Механизм развития и проявления эпидемического процесса. Система эпидемиологического надзора за развитием эпидемического процесса при дифтерии. Основные фазы патогенеза. Патоморфологические изменения в месте входных ворот инфекции. Клиническая классификация дифтерии. Диагностика на догоспитальном этапе.
10. Ребенок 2-х лет, посещающий ясли, заболел остро: T-39,0<sup>0</sup>C, выраженные менингеальные симптомы, на коже звездчатая геморрагическая сыпь. Диагноз. Мероприятия. Карантинные сроки.

### Примеры типовых тестовых заданий

#### Примеры тестовой аттестации (проводиться письменно)

	7. Кашель с репризами характерен:	
	1 - для кори	
	2 - для синдрома крупа	
	3 - для коклюша	
	4 - для пневмонии	
	5 - для гриппа	
	9. Краснуха – это:	
	1 - зооантропоноз	
	2 - острое инфекционное заболевание, протекающее с поражением ЦНС, сыпью	
	3 - острое инфекционное заболевание, протекающее со слабо выраженными симптомами интоксикации и катаральным синдромом, сыпью, увеличением затылочных и заднешейных лимфоузлов	
	4 - острое инфекционное заболевание, характеризующееся симптомами интоксикации и диареей	
	5 - острое инфекционное заболевание, протекающее с увеличением шейных лимфоузлов и налетами в зеве	
	37. Сыпь при менингококцемии:	
	1 - анулярная	
	2 - геморрагическая звездчатая с некрозом в центре	
	3 - везикулезная	
	4 - полиморфная	
	5 - пятнисто-папулезная	

#### Примеры тестов – промежуточный контроль (проводиться на компьютере)

	Клинические формы гастроинтестинального сальмонеллеза, все кроме:	
a)	Гастрит	
b)	Гастроэнтероколит	
c)	Панкреатит	
d)	Гастроэнтерит	
e)	Энтероколит	
	На сколько подгрупп классифицированы бактерии рода Shigella:	

a)	5	
b)	3	
c)	6	
d)	4	
e)	15	
	Острые кишечные инфекции имеют единый для всех механизм инфицирования:	
a)	Трансмиссивный	
b)	Воздушно-капельный	
c)	Фекально-оральный	
d)	Парентеральный	
e)	Трансплацентарный	

### Пример типовой ситуационной задачи

#### Задача

Ребенок в возрасте 3 месяца, поступил в боксированное отделение на 14-й день болезни с диагнозом: ОРВИ, пневмония? Две недели назад на фоне нормальной температуры и хорошего общего состояния появился кашель, который не поддавался лечению и имел тенденцию к учащению, особенно в ночное время. Наблюдался врачом с диагнозом ОРВИ. Через неделю кашель стал приступообразным и сопровождался беспокойством, покраснением лица во время приступа, высовыванием языка и периодически заканчивался рвотой. После приступа наступало улучшение. Вне приступа отмечалась бледность кожных покровов, некоторая одутловатость лица. При поступлении: вялый, бледный, цианоз носогубного треугольника. Кровоизлияние в конъюнктиву правого глаза. Зев спокойный. Лимфоузлы не увеличены. В легких дыхание жесткое, хрипы не выслушиваются. Тоны сердца отчетливые. Живот мягкий, безболезненный. Печень выступает из-под края реберной дуги на 1,5 см. Селезенка - край у реберной дуги. Стул, диурез - в норме. В отделении у ребенка отмечалось до 25 приступов кашля в сутки, периодически во время приступа наблюдалась рвота. Мокрота была вязкой и ребенок ее с трудом откашливал. Известно, что в семье у его бабушки в течение 3 недель отмечался кашель.

*На рентгенограмме:* усиление бронхо-сосудистого рисунка, повышение прозрачности легочных полей, треугольная тень в средней доле правого легкого.

*При бактериологическом исследовании слизи из носоглотки - обнаружена палочка Haemophilus pertussis.*

*Общий анализ крови:* НЬ - 140 г/л, Эр -  $4,0 \times 10^{12}/л$ , лейкоц -  $30 \times 10^9/л$ ; п/я - 3%, с/я - 20%, л - 70%, м - 7%; СОЭ - 3 мм/час.

#### **Задание**

1. Поставьте клинический диагноз.
2. Оцените тяжесть заболевания.
3. Назовите источник заражения.
4. Какие результаты лабораторного обследования подтвердят диагноз?
5. Объясните патогенез приступа кашля.
6. Какие изменения могут быть выявлены при осмотре ЛОР - врачом, невропатологом?
7. Какие изменения со стороны легких характерны для данного заболевания?
8. Проведите дифференциальный диагноз с пневмонией.
9. Назначьте лечение.
10. Проведите противоэпидемические мероприятия.
11. Возможные исходы заболевания.
12. Существует ли вакцинопрофилактика данного заболевания?

Тесты оцениваются как «зачтено»/ «не зачтено». При прохождении обучающимся тестового контроля ниже чем на 71% - ставится оценка не зачтено, при прохождении тестирования на 71-100% - выставляется оценка зачтено.

Ответ на ситуационную задачу оценивается как «зачтено» и «не зачтено». При полном ответе и/или при не полном ответе на дополнительные вопросы задачи.

При положительном ответе на теоретический вопрос ставится оценка «зачтено».

Итоговая оценка определяется как средняя из совокупности всех трех этапов зачета.

Оценки «зачтено» означают успешное прохождение промежуточной аттестации.

К итоговой аттестации допускается обучающиеся после успешной сдачи промежуточной аттестации – зачетов по дисциплинам основной и вариативной части программы и факультативов.

## 8.Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 8.1. Основная и дополнительная литература

№ п/п	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
<b><i>Основная литература</i></b>		
1.	Инфекционные болезни : учеб. [для лечеб. и мед.-профилактик. фак.] / под ред.: Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгерова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 692[2] с. : ил. - Библиогр.: с. 684. - Предм. указ.: с. 685-692. (Шифр 616.9/И74-285578)	100
2.	Инфекционные болезни и эпидемиология : учебник / В. И. Покровский [и др.]. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 1007[1] с. : ил. - Предм. указ.: с. 993-1007. (Шифр 616.9/И74-110630)	100
3.	Инфекционные болезни у детей : учебник / В. Ф. Учайкин, О. В. Шамшева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 790[2] с. : ил. - Предм. указ.: с. 787-790. (Шифр 616.9-053.2/У90-964599)	101
4.	Основы поликлинической педиатрии [Текст] : учеб. пособие / под ред. А. А. Джумагазиева. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. - 382[1] с. : ил. - (Высшее медицинское образование). - Библиогр.: с. 378. - ISBN 978-5-222-24105-9	91
5.	Помощник участкового педиатра : практикум / [сост. Ю. В. Черненко и др.]. - Саратов : Изд-во Саратов. мед. ун-та, 2013. - 79[1] с.	150
<b><i>Дополнительная литература (которая есть в свободном доступе)</i></b>		
1.	Дифференциальная диагностика инфекционных болезней : рук. для врачей / А. П. Казанцев, В. А. Казанцев. - М. : Мед. информ. агентство, 2013. - 493[1] с. - Библиогр.: с. 491-493. (Шифр 616.9/К142-225512)	2
2.	Лечение инфекционных больных : учеб.-метод. пособие для студ. мед. вузов / Ю. В. Лобзин, Ю. П.	27

	Финогеев, С. Н. Новицкий ; под общ. ред. Ю. В. Лобзина. - СПб. : Фолиант, 2003. - 126 с. (Шифр 616.9-085/Л681-380994)	
3.	Основы иммунопрофилактики и иммунотерапии инфекционных болезней : учебное пособие / Н. В. Медуницын, В. И. Покровский. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2005. - 528 с. (Шифр 614.47/М426-603269)	10
4.	Микробиологическая диагностика инфекционных болезней : учеб. пособие / Э. Г.-А. Донецкая [и др.]. - Саратов : Изд-во Саратов. мед. ун-та, 2009. - 58[1] с. : ил. - Библиогр.: с. 58. (Шифр 616-022/М597-837145)	10
5.	Лекции по инфекционным болезням : учебное пособие / Н. Д. Ющук, Ю. Я. Венгеров. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Медицина, 2007. - 1030[2] с. : ил. - (Учебная литература для студентов медицинских вузов). (Шифр 616.9(07)/Ю997-562704)	10
6.	Дифференциальная диагностика заболеваний, протекающих с лимфаденопатией : учеб. пособие для врачей / А. А. Шульдяков [и др.] ; под ред.: Е. П. Ляпиной, А. А. Шульдякова. - Саратов : Изд-во Саратов. гос. мед. ун-та, 2017. - 116[1] с. - Библиогр.: с. 115-116	43
7.	Инфекционные болезни у детей : учеб. пособие / под ред. Э. Н. Симованьян. - Изд. 2-е, доп. и перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2011. - 768 с. - (Медицина). - (Высшее медицинское образование). - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 759-765. (Шифр 616.9-053.2/И74-960873)	3
8.	Инфекционные болезни у детей : учеб. для пед. фак. / под ред. В. Н. Тимченко. - 4-е изд., испр. и доп. - СПб. : СпецЛит, 2012. - 623[17] с. : ил. - (Учебник для медицинских вузов). - Предм. указ.: с. 619-623. (Шифр 616.9-053.2/И74-940209)	6
9.	Руководство по амбулаторно-поликлинической педиатрии [Текст] : [с прил. на компакт-диске]: рек. для врачей-педиатров, оказ. первич. мед.-сан. помощь / под ред. А. А. Баранова. - [М.] : АСМОК ; [Б. м.] : ГЭОТАР Медиа, 2007. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-0426-3	10
10.	Угрожающие состояния в педиатрии [Текст] : экстр. врач. помощь / Э. К. Цыбульский. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 223[1] с. - (Библиотека непрерывного медицинского образования). - ISBN 978-5-9704-0498-0	3
11.	Скорая и неотложная медицинская помощь детям [Текст] : крат. рук. для врачей / В. М. Шайтор. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 415[1] с. - Библиогр.: с. 393-394. - ISBN 978-5-9704-3686-8	3



## 8.2. Электронные источники основной и дополнительной литературы

№ п/п	Издания
<b>Основные источники</b>	
1.	Поликлиническая и неотложная педиатрия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Калмыкова А.С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. ЭБС Консультант врача.
2.	Педиатрия. Национальное руководство. Краткое издание [Электронный ресурс] / Баранов А.А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. ЭБС Консультант врача
3.	Неотложные состояния в педиатрии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Учайкин В.Ф. ; Молочный В.П. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013
4.	Неотложная педиатрия [Электронный ресурс] / под ред. Б.М. Блохина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. ЭБС Консультант врача
5.	Неотложная педиатрия. Алгоритмы диагностики и лечения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Цыбульский Э.К. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. ЭБС Консультант врача
6.	Аликеева Г. К. и др. Инфекционные болезни [Электронный ресурс] : / Аликеева Г. К. и др., 2013. ЭБС Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970426715.html">http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970426715.html</a>
7.	Инфекционные болезни: синдромальная диагностика [Электронный ресурс] / под ред. Н.Д. Ющука, Е.А. Климовой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970441961.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970441961.html</a>
8.	Лучшев В.И. Атлас инфекционных болезней [Электронный ресурс] / Лучшев В.И., 2014. ЭБС Консультант врача <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428771.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428771.html</a>
9.	Лучшев В.И. Инфекционные болезни. Курс лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие / Лучшев В.И., 2014. ЭБС Консультант врача <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970429372.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970429372.html</a>
10.	Покровский В. И. Инфекционные болезни и эпидемиология [Электронный ресурс] : Гриф УМО по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России. / Покровский В. И., 2013. ЭБС Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425787.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425787.html</a>
<b>Дополнительные источники</b>	
1.	Прилепская В.Н. Инфекции, передающиеся половым путем. Клинические лекции [Электронный ресурс] : учебное пособие / Прилепская В.Н., 2014. ЭБС Консультант врача <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427521.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427521.html</a>
2.	Роналд Т.Д. Эмонд Атлас инфекционных заболеваний [Электронный ресурс] : учебное пособие / Роналд Т.Д. Эмонд, 2013. ЭБС Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru/ru/book/06-COS-2367X.html">http://www.studmedlib.ru/ru/book/06-COS-2367X.html</a>
3.	Учайкин В.Ф. Инфекционные болезни: атлас-руководство [Электронный ресурс] : учебное пособие / Учайкин В.Ф., 2010. ЭБС Консультант врача <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970418109.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970418109.html</a>
4.	Хандрик В. Лихорадка неясного генеза. Определение, рекомендации, диагностические подходы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Хандрик В., 2008. ЭБС Консультант врача <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970408971.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970408971.html</a>
5.	Ходжаян А.Б. Медицинская паразитология и паразитарные болезни [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ходжаян А.Б., 2014. ЭБС Консультант врача <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428221.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428221.html</a>
6.	Тропические болезни и медицина болезней путешественников [Электронный ресурс]: учебное пособие / Бронштейн А.М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014 Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970441961.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970441961.html</a>
7.	Эмонд Р.Т. Атлас инфекционных заболеваний [Электронный ресурс] : учебное пособие / Эмонд Р.Т., 2013. ЭБС Консультант врача <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/06-COS-2367.html">http://www.rosmedlib.ru/book/06-COS-2367.html</a>
8.	Ющук Н.Д. Инфекционные болезни [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ющук Н.Д., 2018. ЭБС Консультант врача <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444122.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444122.html</a>

9.	Под ред. Н.В. Чебышева Инфекционные и паразитарные болезни развивающихся стран [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под ред. Н.В. Чебышева, 2008. ЭБС Консультант студента <a href="http://old.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970406359.html">http://old.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970406359.html</a>
10.	Рациональная фармакотерапия инфекционных болезней детского возраста [Электронный ресурс] : учебное пособие / Романцов М.Г. ; Сологуб Т.В., Ершов Ф.И. - Москва : Литтерра, 2009. ЭБС Консультант врача <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785904090180.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785904090180.html</a>
11.	Инфекционные болезни у детей [Электронный ресурс] : гриф УМО по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России. / Учайкин В.Ф. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. ЭБС Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423417.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423417.html</a>
12.	Диагностика и дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний у детей [Электронный ресурс] : учебное пособие / Бегайдарова Р.Х. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. ЭБС Консультант врача <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431139.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431139.html</a>
13.	Детские инфекции. Пути распространения, клинические проявления, меры профилактики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Емельянова Г.А. ; Мякенькая Т.А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. ЭБС Консультант врача <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970411353.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970411353.html</a>

### 8.2.1 Доступ к электронно-библиотечным системам (ЭБС), сформированным на основании прямых договоров и государственных контрактов с правообладателями на 2018-2019 гг.

1. ЭБС «Консультант студента» ООО «Институт проблем управления здравоохранением»
  - a. Контракт № 81СЛ/11-2017 от 01.01.2018г. с 01.01.2018 по 31.12.2018 г.
  - b. Контракт № 561КС/11-2018/428 от 24.12.2018г., с 01.01.2019 по 31.12.2019 г.
2. ЭБС «Консультант врача» ООО Группа компаний «ГЭОТАР»
  - a. Контракт № 216КВ/07-2017 от 10.08.2017г., с 01.09.2017 по 31.12.2018 г.
  - b. Контракт № 324КВ/11-2018/427 от 24.12.2018г., с 01.01.2019 по 31.12.2019 г.
3. ЭБС IPРbooks Поставщик: ООО «Ай Пи Эр Медиа»
  - a. Лицензионный договор № 3719/18 от 26.03.2018г., с 19.04.2018 по 18.04.2019г
  - b. Контракт № 4992/19/57 от 04.04.2019г., с 19.04.2019 по 18.04.2020г.
4. Электронные журналы на платформе eLIBRARY Поставщик: ООО «РУНЭБ»
  - a. Лицензионный договор № 452 от 24.12.2018 г. с 01.01.2018 по 31.12.2018 г.

### 8.3 Перечень периодических изданий:

Инфекционные болезни

Инфекционные болезни и эпидемиология

Инфекционные болезни и вакцинация

Тер.архив (Терапевтический архив)

Педиатрия

Журнал им. Г.Н. Сперанского

Инфекционные болезни: новости, мнения, обучение

Экспериментальная клиническая фармакология

Эпидемиология и инфекционные болезни. Актуальные вопросы

Детские инфекции

Антибиотики и химиотерапия

Эпидемиология и вакцинопрофилактика

Клиническая медицина  
 Пульмонология  
 The Lancet  
 The Lancet Infectious diseases  
 AIDS Reviews  
 Drugs  
 New England Journal of Medicine  
 Antiviral Therapy  
 Journal of Antimicrobial Chemo therapy  
 Journal of Pharmacy technology  
 Clinical Infectious Diseases  
 Future Virology  
 Retrovirology

#### 8.4. Перечень электронных образовательных, научно-образовательных ресурсов и информационно-справочных систем по учебной дисциплине 31.08.19 «Педиатрия»

№ п/п	Официальные инфекционного сообщества	Интернет – страница
<b>Отечественные</b>		
1.	Национальное научное общество инфекционистов	<a href="http://nnoi.ru/">http://nnoi.ru/</a>
2.	Антиретровирусная терапия	<a href="http://arvt.ru/">http://arvt.ru/</a>
<b>Зарубежные</b>		
1.	IntechOpen	<a href="https://www.intechopen.com/">https://www.intechopen.com/</a>
2.	European AIDS Clinical Society	<a href="http://www.eacsociety.org/">http://www.eacsociety.org/</a>
3.	EASL	<a href="http://www.easl.eu/">http://www.easl.eu/</a>
<b>Научно-образовательные медицинские порталы</b>		
1.	Научная электронная библиотека	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>
2.	Научно-образовательный медицинский портал	<a href="http://www.med-edu.ru">www.med-edu.ru</a>
3.	Всероссийская образовательная интернет-программа для врачей «Интернист»	<a href="http://www.internist.ru">www.internist.ru</a>
4.	Российская ассоциация специалистов функциональной диагностики	<a href="http://www.rasfd.com">www.rasfd.com</a>
5.	Международный медицинский портал	<a href="http://www.univadis.ru">www.univadis.ru</a>
6.	Медицинский образовательный сайт/социальная сеть для врачей	<a href="https://vrachivmeste.ru">https://vrachivmeste.ru</a>
7.	Научная сеть SciPeople	<a href="http://www.scipeople.ru">www.scipeople.ru</a>
8.	Электронная библиотека диссертаций disserCat	<a href="http://www.dissercat.ru">www.dissercat.ru</a>
9.	Центральная Научная Медицинская библиотека (Первый МГМУ им. И.М. Сеченова)	<a href="http://www.scsmi.rssi.ru">www.scsmi.rssi.ru</a>
10.	Российская национальная библиотека (СПб)	<a href="http://www.nlr.ru">www.nlr.ru</a>
11.	Национальная медицинская библиотека (США)	<a href="http://www.ncbi.nlm.nih.gov">www.ncbi.nlm.nih.gov</a>
12.	Научная электронная библиотека – электронные информационные ресурсы зарубежного издательства Elsevier	<a href="http://www.elsevier.com">www.elsevier.com</a>
13.	Модульная объектно-ориентированная обучающая среда	<a href="http://www.moodle.org">www.moodle.org</a>
<b>Информационно-справочные системы</b>		
1.	Министерство здравоохранения Российской	<a href="http://www.rosminzdrav.ru">www.rosminzdrav.ru</a>

	Федерации	
2.	Министерство здравоохранения Саратовской области	<a href="http://www.minzdrav.saratov.gov.ru">www.minzdrav.saratov.gov.ru</a>

### 8.5. Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
3. Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 № 1060 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.19 «Педиатрия» (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (зарегистрировано в Минюсте России 7.10.2014, регистрационный № 34598)
5. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 08.10.2015 № 707н «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2015, регистрационный № 39438)
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11. 2013 № 1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры» (зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014, регистрационный № 31136)
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.11.2015 № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2015, регистрационный № 40168)
8. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30.06.2016 № 435н «Об утверждении типовой формы договора об организации практической подготовки обучающихся, заключаемого между образовательной или научной организацией и медицинской организацией либо организацией, осуществляющей производство лекарственных средств, организацией, осуществляющей производство и изготовление медицинских изделий, аптечной организацией, судебно-экспертным учреждением или иной организацией» (зарегистрировано в Минюсте России 23.08.2016 № 43353)
9. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 18.03.2016 № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» (зарегистрировано в

Минюсте РФ 11.04.2016 г., регистрационный № 41754)

10. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2010, регистрационный № 18247)
11. Приказ Минобрнауки России от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 14 октября 2013 . № 30163)
12. Приказ Минздрава СССР от 04.10.1980 № 1030 «Об утверждении форм первичной медицинской документации учреждений здравоохранения»

Согласно части 1 статьи 37 Федерального закона Российской Федерации от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации», медицинская помощь по профилю «Инфекционные болезни» организуется и оказывается в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, обязательными для исполнения на территории Российской Федерации всеми медицинскими организациями, а также на основе стандартов оказания медицинской помощи, за исключением медицинской помощи, оказываемой в рамках клинической апробации.

#### **Порядки оказания медицинской помощи**

Наименование порядка	Нормативный правовой акт, утвердивший порядок
Порядок оказания паллиативной медицинской помощи взрослому населению	Приказ Минздрава России от 14.04.2015 N 187н
Порядок оказания медицинской помощи взрослым больным при инфекционных заболеваниях	Приказ Минздравсоцразвития России от 31.01.2012 N 69н
Порядок оказания медицинской помощи взрослому населению при заболевании, вызываемом вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)	Приказ Минздрава России от 08.11.2012 N 689н

#### **Порядки проведения медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения**

Наименование порядка	Нормативный правовой акт, утвердивший порядок
Порядок проведения обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными	Приказ Минздравсоцразвития России от 12.04.2011 N 302н

условиями труда	
-----------------	--

**Иные порядки, утвержденные в соответствии с Законом N 323-ФЗ**

Наименование порядка	Нормативный правовой акт, утвердивший порядок
Правила оказания медицинской помощи иностранным гражданам на территории Российской Федерации	Постановление Правительства РФ от 06.03.2013 N 186
Правила оказания лицам, заключенным под стражу или отбывающим наказание в виде лишения свободы, медицинской помощи в медицинских организациях государственной и муниципальной систем здравоохранения, а также приглашения для проведения консультаций врачей-специалистов указанных медицинских организаций при невозможности оказания медицинской помощи в учреждениях уголовно-исполнительной системы	Постановление Правительства РФ от 28.12.2012 N 1466
Порядок организации оказания медицинской помощи лицам, заключенным под стражу или отбывающим наказание в виде лишения свободы	Приказ Минюста России от 28.12.2017 N 285
Порядок организации и оказания медицинской помощи с применением телемедицинских технологий	Приказ Минздрава России от 30.11.2017 N 965н
Порядок организации оказания высокотехнологичной медицинской помощи с применением специализированной информационной системы	Приказ Минздрава России от 29.12.2014 N 930н
Положение об организации оказания первичной медико-санитарной помощи	Приказ Минздравсоцразвития России от 15.05.2012 N 543н
Положение об организации оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи	Приказ Минздрава России от 02.12.2014 N 796н
Порядок организации санаторно-курортного лечения	Приказ Минздрава России от 05.05.2016 N 279н
Порядок организации медицинской реабилитации	Приказ Минздрава России от 29.12.2012 N 1705н
Об утверждении перечней медицинских показаний и противопоказаний для санаторно-курортного лечения	Приказ Минздрава России от 05.05.2016 N 281н
Порядок организации оказания медицинской помощи лицам, занимающимся физической культурой и спортом (в том числе при подготовке и проведении физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий), включая	Приказ Минздрава России от 01.03.2016 N 134н

<p>порядок медицинского осмотра лиц, желающих пройти спортивную подготовку, заниматься физической культурой и спортом в организациях и (или) выполнить нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне"</p>	
---	--

## Стандарты медицинской помощи

### Стандарты первичной медико-санитарной помощи

Наименование стандарта	Код МКБ	Возраст. к/я	Нормативный правовой акт, утвердивший стандарт
<b>Инфекционные заболевания (A00-B99)</b>			
Стандарт первичной медико-санитарной помощи при некротическом язвенном гингивите	A69.1 Другие инфекции Венсана	взрослые	Приказ Минздрава России от 24.12.2012 N 1496н
Стандарт оказания первичной медико-санитарной помощи при контагиозном моллюске	B08.1 Контагиозный моллюск	взрослые	Приказ Минздрава России от 28.12.2012 N 1617н
Стандарт первичной медико-санитарной помощи при болезни, вызванной вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекцией)	B20 Болезнь, вызванная вирусом иммунодефицита человека [ВИЧ], проявляющаяся в виде инфекционных и паразитарных болезней B21 Болезнь, вызванная вирусом иммунодефицита человека [ВИЧ], проявляющаяся в виде злокачественных новообразований B22 Болезнь, вызванная вирусом иммунодефицита человека [ВИЧ], проявляющаяся в виде других уточненных болезней B23 Болезнь, вызванная вирусом	взрослые	Приказ Минздрава России от 24.12.2012 N 1511н

	иммунодефицита человека [ВИЧ], проявляющаяся в виде других состояний В24 Болезнь, вызванная вирусом иммунодефицита человека [ВИЧ], неуточненная Z21 Бессимптомный инфекционный статус, вызванный вирусом иммунодефицита человека [ВИЧ]		
Стандарт первичной медико-санитарной помощи при кандидозе кожи и ногтей	V37.2 Кандидоз кожи и ногтей	взрослые	Приказ Минздрава России от 28.12.2012 N 1586н

### Стандарты специализированной медицинской помощи

Наименование стандарта	Код МКБ	Возраст. к/я	Нормативный правовой акт, утвердивший стандарт
Инфекционные болезни (A00-B99)			
Стандарт специализированной медицинской помощи при сальмонеллезе легкого течения	A02.0 Сальмонеллезный энтерит	Взрослые	<a href="#">Приказ</a> Минздрава России от 07.11.2012 N 622н
Стандарт специализированной медицинской помощи при сальмонеллезе тяжелой степени тяжести	A02.0 Сальмонеллезный энтерит	Взрослые	<a href="#">Приказ</a> Минздрава России от 07.11.2012 N 625н
Стандарт специализированной медицинской помощи при сальмонеллезе средне-тяжелой степени тяжести	A02.0 Сальмонеллезный энтерит	Взрослые	<a href="#">Приказ</a> Минздрава России от 07.11.2012 N 630н
Стандарт специализированной медицинской помощи при шигеллезе легкой степени тяжести	A03 Шигеллез	взрослые	<a href="#">Приказ</a> Минздрава России от 24.12.2012 N 1559н



Стандарт специализированной медицинской помощи при средне-тяжелых формах шигеллеза	A03 Шигеллез	взрослые	<a href="#">Приказ</a> Минздрава России от 28.12.2012 N 1582н
Стандарт специализированной медицинской помощи при тяжелых формах шигеллеза	A03 Шигеллез	взрослые	<a href="#">Приказ</a> Минздрава России от 28.12.2012 N 1580н
Стандарт специализированной медицинской помощи при острых кишечных инфекциях неустановленной этиологии легкой степени тяжести	A09 Диарея и гастроэнтерит предположительно инфекционного происхождения	взрослые	<a href="#">Приказ</a> Минздрава России от 09.11.2012 N 731н
Стандарт специализированной медицинской помощи при острых кишечных инфекциях неустановленной этиологии средне-тяжелой степени тяжести	A09 Диарея и гастроэнтерит предположительно инфекционного происхождения	взрослые	<a href="#">Приказ</a> Минздрава России от 09.11.2012 N 730н
Стандарт специализированной медицинской помощи при острых кишечных инфекциях неустановленной этиологии тяжелой степени тяжести	A09 Диарея и гастроэнтерит предположительно инфекционного происхождения	взрослые	<a href="#">Приказ</a> Минздрава России от 09.11.2012 N 732н
Стандарт специализированной медицинской помощи при лепре, активная стадия	A30 Лепра [болезнь Гансена]	взрослые	<a href="#">Приказ</a> Минздрава России от 29.12.2012 N 1681н
Стандарт специализированной медицинской помощи при вирусном энцефалите, миелите	A85 Другие вирусные энцефалиты, не классифицированные в других рубриках A85.0 Энттеровирусный энцефалит (G05.1*)	взрослые	<a href="#">Приказ</a> Минздрава России от 24.12.2012 N 1536н

	<p>A85.1 Аденовирусный энцефалит (G05.1*)</p> <p>A85.8 Другие уточненные вирусные энцефалиты</p> <p>A86 Вирусный энцефалит неуточненный</p> <p>G05.1 Энцефалит, миелит и энцефаломиелит при вирусных болезнях, классифицированных в других рубриках</p>		
Стандарт специализированной медицинской помощи при остром вирусном гепатите А легкой степени тяжести	B15.9 Острый гепатит А	взрослые	<a href="#">Приказ</a> Минздрава России от 07.11.2012 N 679н
Стандарт специализированной медицинской помощи при остром вирусном гепатите А средне-тяжелой степени тяжести	B15 Острый гепатит А	взрослые	<a href="#">Приказ</a> Минздрава России от 07.11.2012 N 680н
Стандарт специализированной медицинской помощи при остром вирусном гепатите А тяжелой степени тяжести	B15.9 Гепатит А без печеночной комы	взрослые	<a href="#">Приказ</a> Минздрава России от 09.11.2012 N 747н
Стандарт специализированной медицинской помощи при остром вирусном гепатите В легкой степени тяжести	B16 Острый гепатит В	взрослые	<a href="#">Приказ</a> Минздрава России от 07.11.2012 N 681н
Стандарт специализированной медицинской помощи при остром вирусном гепатите В средне-тяжелой степени тяжести	B16 Острый гепатит В	взрослые	<a href="#">Приказ</a> Минздрава России от 07.11.2012 N 682н
Стандарт	B16 Острый гепатит В	взрослые	<a href="#">Приказ</a> Минздрав

специализированной медицинской помощи при остром вирусном гепатите В тяжелой степени тяжести			а России от 09.11.2012 N 729н
Стандарт специализированной медицинской помощи при остром гепатите С легкой степени тяжести	В17.1 Острый гепатит С	взрослые	<a href="#">Приказ</a> Минздрава России от 09.11.2012 N 728н
Стандарт специализированной медицинской помощи при остром вирусном гепатите С средней степени тяжести	В17.1 Острый гепатит С	взрослые	<a href="#">Приказ</a> Минздрава России от 09.11.2012 N 733н
Стандарт специализированной медицинской помощи при остром вирусном гепатите С тяжелой степени тяжести	В17.1 Острый гепатит С	взрослые	<a href="#">Приказ</a> Минздрава России от 07.11.2012 N 678н
Стандарт специализированной медицинской помощи при хроническом вирусном гепатите В	В18.1 Хронический вирусный гепатит В без дельта-агента	взрослые	<a href="#">Приказ</a> Минздрава России от 09.11.2012 N 786н
Стандарт специализированной медицинской помощи при хроническом вирусном гепатите С	В18.2 Хронический вирусный гепатит С	взрослые	<a href="#">Приказ</a> Минздрава России от 07.11.2012 N 685н
Стандарт специализированной медицинской помощи при болезни, вызванной вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)	В20 Болезнь, вызванная вирусом иммунодефицита человека [ВИЧ], проявляющаяся в виде инфекционных и паразитарных болезней В21 Болезнь, вызванная вирусом иммунодефицита человека [ВИЧ], проявляющаяся в виде злокачественных новообразований В22 Болезнь, вызванная вирусом	взрослые	<a href="#">Приказ</a> Минздрава России от 09.11.2012 N 758н

	<p>иммунодефицита человека [ВИЧ], проявляющаяся в виде уточненных болезней</p> <p>B23 Болезнь, вызванная вирусом иммунодефицита человека [ВИЧ], проявляющаяся в виде других состояний</p> <p>B24 Болезнь, вызванная вирусом иммунодефицита человека [ВИЧ], неуточненная</p> <p>Z21 Бессимптомный инфекционный статус, вызванный вирусом иммунодефицита человека [ВИЧ]</p>		
--	---	--	--

### Экспертиза качества медицинской помощи

Критерии качества	Нормативный правовой акт, утвердивший критерии
Положение о государственном контроле качества и безопасности медицинской деятельности.	Постановление Правительства РФ от 12.11.2012 N 1152
Критерии оценки качества медицинской помощи	Приказ Минздрава России от 10.05.2017 N 203н
Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества оказания услуг медицинскими организациями	Приказ Минздрава России от 28.11.2014 N 787н
Порядок организации и проведения ведомственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности	Приказ Минздрава России от 21.12.2012 N 1340н
Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи, за исключением медицинской помощи, оказываемой в соответствии с законодательством Российской Федерации об обязательном медицинском страховании	Приказ Минздрава России от 16.05.2017 N 226н

### Программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи

Период действия	Нормативные правовые акты, установившие Программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи
2018 год и на плановый	Постановление Правительства РФ от 08.12.2017 N 1492

период 2019 и 2020 годов	
2017 год и на плановый период 2018 и 2019 годов	Постановление Правительства РФ от 19.12.2016 N 1403
2016 год	Постановление Правительства РФ от 19.12.2015 N 1382
2015 год и плановый период 2016 и 2017 годов	Постановление Правительства РФ от 28.11.2014 N 1273

## 9. Информационные технологии:

Интернет-адрес страницы кафедры: <http://www.sgm.ru/info/str/depts/detinf/>

### 9.1. Электронно-библиотечные системы

№ п/п	Издания
<i>Основные источники</i>	
1.	Инфекционные болезни и эпидемиология [Электронный ресурс] : учебник / Покровский В. И., Пак С. Г., Брико Н. И. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016 <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970416525.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970416525.html</a>
2.	Инфекционные болезни: синдромальная диагностика [Электронный ресурс] / под ред. Н.Д. Ющука, Е.А. Климовой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970441961.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970441961.html</a>
<i>Дополнительные источники</i>	
3.	Инфекционные болезни : учебник / [Аликеева Г. К. и др.] ; Под ред. Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгерова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 704 с. <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436219.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436219.html</a>
4.	Бактериальные болезни [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. Н. Д. Ющука - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429433.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429433.html</a>
5.	Вирусные болезни [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. Н. Д. Ющука. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435847.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435847.html</a>
6.	Медицинская паразитология и паразитарные болезни. Протозоозы и гельминтозы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. А.Б. Ходжаян, С.С. Козлова, М.В. Голубевой. — 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016 <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428221.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428221.html</a>
7.	Медицинская паразитология [Электронный ресурс] / М.М. Азова [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017 Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970441961.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970441961.html</a>
8.	Тропические болезни и медицина болезней путешественников [Электронный ресурс]: учебное пособие / Бронштейн А.М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014 Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970441961.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970441961.html</a>
9.	Атлас инфекционных болезней [Электронный ресурс] / под ред. В. И. Лучшева, С. Н. Жарова, В. В. Никифорова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 224 с. <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428771.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428771.html</a>

**9.2. Электронные образовательные, научно-образовательные ресурсы и информационно-справочные системы по учебной дисциплине 31.08.36 «Инфекционистая»**

№ п/п	Официальные инфекционного сообщества	Интернет – страница
<b>Отечественные</b>		
1.	Национальное научное общество инфекционистов	<a href="http://nnoi.ru/">http://nnoi.ru/</a>
2.	Антиретровирусная терапия	<a href="http://arvt.ru/">http://arvt.ru/</a>
<b>Зарубежные</b>		
1.	IntechOpen	<a href="https://www.intechopen.com/">https://www.intechopen.com/</a>
2.	European AIDS Clinical Society	<a href="http://www.eacsociety.org/">http://www.eacsociety.org/</a>
3.	EASL	<a href="http://www.easl.eu/">http://www.easl.eu/</a>
<b>Научно-образовательные медицинские порталы</b>		
1.	Научная электронная библиотека	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>
2.	Научно-образовательный медицинский портал	<a href="http://www.med-edu.ru">www.med-edu.ru</a>
3.	Всероссийская образовательная интернет-программа для врачей «Интернист»	<a href="http://www.internist.ru">www.internist.ru</a>
4.	Российская ассоциация специалистов функциональной диагностики	<a href="http://www.rasfd.com">www.rasfd.com</a>
5.	Международный медицинский портал	<a href="http://www.univadis.ru">www.univadis.ru</a>
6.	Медицинский образовательный сайт/социальная сеть для врачей	<a href="https://vrachivmeste.ru">https://vrachivmeste.ru</a>
7.	Научная сеть SciPeople	<a href="http://www.scipeople.ru">www.scipeople.ru</a>
8.	Электронная библиотека диссертаций disserCat	<a href="http://www.dissercat.ru">www.dissercat.ru</a>
9.	Центральная Научная Медицинская библиотека (Первый МГМУ им. И.М. Сеченова)	<a href="http://www.scsmi.rssi.ru">www.scsmi.rssi.ru</a>
10.	Российская национальная библиотека (СПб)	<a href="http://www.nlr.ru">www.nlr.ru</a>
11.	Национальная медицинская библиотека (США)	<a href="http://www.ncbi.nlm.nih.gov">www.ncbi.nlm.nih.gov</a>
12.	Научная электронная библиотека – электронные информационные ресурсы зарубежного издательства Elsevier	<a href="http://www.elsevier.com">www.elsevier.com</a>
13.	Модульная объектно-ориентированная обучающая среда	<a href="http://www.moodle.org">www.moodle.org</a>
<b>Информационно-справочные системы</b>		
1.	Министерство здравоохранения Российской Федерации	<a href="http://www.rosminzdrav.ru">www.rosminzdrav.ru</a>
2.	Министерство здравоохранения Саратовской области	<a href="http://www.minzdrav.saratov.gov.ru">www.minzdrav.saratov.gov.ru</a>

**9.3. Программное обеспечение:**

Перечень лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
Microsoft Windows	40751826, 41028339, 41097493, 41323901, 41474839, 45025528, 45980109, 46073926, 46188270, 47819639, 49415469, 49569637, 60186121, 60620959, 61029925, 61481323, 62041790, 64238801, 64238803, 64689895, 65454057, 65454061, 65646520, 69044252 – срок действия лицензий – бессрочно.
Microsoft Office	40751826, 41028339, 41097493, 41135313, 41135317, 41323901, 41474839, 41963848, 41993817, 44235762, 45035872, 45954400, 45980109, 46073926, 46188270,

	47819639, 49415469, 49569637, 49569639, 49673030, 60186121, 60620959, 61029925, 61481323, 61970472, 62041790, 64238803, 64689898, 65454057 – срок действия лицензий – бессрочно.
Kaspersky Endpoint Security, Kaspersky Anti-Virus	№ лицензий 17E0-191126-103700-850-333 с 2019-11-26 по 2020-12-03.
CentOSLinux	Свободное программное обеспечение – срок действия лицензии – бессрочно
SlackwareLinux	Свободное программное обеспечение – срок действия лицензии – бессрочно
MoodleLMS	Свободное программное обеспечение – срок действия лицензии – бессрочно
DrupalCMS	Свободное программное обеспечение – срок действия лицензии – бессрочно

### **10. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины**

Разрабатываются на основании документа «Методические рекомендации по разработке и составлению учебно-методической документации по освоению дисциплины».

**Приложение №1.**

### **11. Материально-техническое обеспечение**

**Приложение № 5.**

### **12. Кадровое обеспечение**

**Приложение № 6.**

### **13. Иные учебно-методические материалы**

#### **Конспекты лекций**

Представлены в виде перечня лекций и мультимедийных файлов/конспектов лекций.  
Приложение № 3.

#### **Методические разработки практических занятий для преподавателей по дисциплине.**

Методические разработки прилагаются в виде разработок для преподавателей –  
Приложение №4.

## 14. Разработчики

### Разработчики

№ пп	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Михайлова Е.В.	Профессор, д.м.н.	Заведующая кафедрой инфекционных болезней у детей и поликлинической педиатрии им. Н.Р. Иванова	ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России
2.	Зайцева И.А.	Профессор, д.м.н.	Профессор кафедры инфекционных болезней у детей и поликлинической педиатрии им. Н.Р. Иванова	ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России
3.	Малюгина Т.Н.	Профессор, д.м.н.	Профессор кафедры инфекционных болезней у детей и поликлинической педиатрии им. Н.Р. Иванова	ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России
4.	Каральский С.А.	Доцент, к.м.н	Доцент кафедры инфекционных болезней у детей и поликлинической педиатрии им. Н.Р. Иванова	ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России
5.	Железников П.А.	ассистент	Ассистент кафедры инфекционных болезней у детей и поликлинической педиатрии им. Н.Р. Иванова	ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России