



**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Саратовский государственный медицинский университет имени В.И.
Разумовского» Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО «Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского» Минздрава России)**

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ЭНДОКРИННЫЕ НАРУШЕНИЯ ПРИ ГЕНЕТИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ»
ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ**

Специальность: 31.08.17 ДЕТСКАЯ ЭНДОКРИНОЛОГИЯ

Квалификация: Врач-детский эндокринолог

Трудоемкость (ЗЕТ/акад. час.)	2 ЗЕТ/ 72 акад. часов
Цель учебной дисциплины	подготовка квалифицированного врача- детского эндокринолога, обладающего системой общекультурных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в условиях скорой неотложной, специализированной и высокотехнологичной медицинской помощи.
Задачи учебной дисциплины	Обеспечить общепрофессиональную подготовку врача- детского эндокринолога, включая основы фундаментальных дисциплин, вопросы этиологии, патогенеза, клинических проявлений наследственных и иммунологических заболеваний, лабораторных и функциональных исследований, постановки диагноза, определения видов и этапов лечения с учетом современных достижений медицины; Овладение необходимым уровнем знаний по детской эндокринологии, медицинской генетике и иммунологии; обучение проведению полного объема лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий среди пациентов с эндокринной патологией; Совершенствование знаний, умений, навыков по клинической, лабораторной, функциональной диагностике наследственных и иммунных заболеваний, инструментальным и аппаратным исследованиям в целях формирования умений оценки результатов исследований, проведения дифференциальной диагностики, прогноза заболеваний, выбора оптимальных схем адекватного лечения больных эндокринологического профиля
Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО	Вариативная часть Блока 1 «Дисциплины», обязательные дисциплины, Б1.В.ОД.1
Формируемые компетенции (индекс)	УК-1; ПК-1, ПК-2, ПК- 5;6

<p>Результаты освоения дисциплины (в соответствии с ПС)</p>	<p><u>Ординатор должен знать:</u> познавательные психические процессы (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь); основы аргументации, публичной речи, ведения дискуссии и полемики организацию и проведение диспансеризации, анализ ее эффективности; основные направления профилактических мероприятий в эндокринологической практике; основы формирования групп диспансерного наблюдения в условиях поликлиники; законодательство об охране труда. содержание международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); роль причинных факторов и причинно-следственных связей в возникновении типовых патологических процессов и болезней; закономерности изменения диагностических показателей при различной патологии эндокринных органов; последовательность объективного обследования больных с различными соматическими заболеваниями; диагностические (клинические, лабораторные, инструментальные) методы обследования, применяемые в эндокринологической практике. возрастные периоды развития всех органов и систем, основные анатомические и функциональные изменения органов в возрастном аспекте; причины возникновения патологических процессов в организме, механизмы их развития и клинические проявления группы риска; клиническую симптоматику и терапию неотложных состояний в эндокринологии, их профилактику; основы клинической фармакологии, фармакокинетики и фармакотерапии лекарственных препаратов.</p> <p><u>Ординатор должен уметь:</u> использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в процессах формирования клинического мышления, врачебного поведения, усвоения алгоритма врачебной деятельности при решении практических задач гастроэнтеролога; использовать в практической деятельности навыки аргументации, публичной речи, ведения дискуссии и полемики, практического анализа и логики различного рода рассуждений; использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в процессе выстраивания взаимоотношений с пациентом, с коллегами; использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в научно-исследовательской, профилактической и просветительской работе выявить факторы риска развития той или иной врожденной или приобретенной патологии, организовать проведение мер профилактики заболеваемости и детской смертности; проводить санитарно-просветительную работу по пропаганде здорового образа жизни, предупреждению развития приобретенной патологии и детской заболеваемости; осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового образа жизни с учетом возрастно-</p>
---	--

	<p>половых групп и состояния здоровья; проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам сохранения и укрепления здоровья; оценить роль природных и медико-социальных факторов в развитии патологии в каждом конкретном случае и наметить пути профилактики. осуществлять диспансеризацию и оценивать ее эффективность; проводить профилактические осмотры и диспансеризацию в различные периоды жизни ребенка; участвовать в разработке профилактических программ с целью снижения заболеваемости и детской смертности; определить порядок наблюдения за больными с различной эндокринной патологией; оценить эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными детьми. анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических основ, основные методики клинико-лабораторного обследования и оценки функционального состояния организма для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов; выявлять основные патологические симптомы и синдромы, анализировать закономерности функционирования органов и систем при различных эндокринных заболеваниях; использовать алгоритм постановки диагноза с учетом МКБ; выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояниях. организовать лечебно-диагностический процесс в различных условиях (стационар, амбулаторно-поликлинические учреждения, дневной стационар, на дому) в объеме, предусмотренном квалификационной характеристикой врача детского эндокринолога; оказывать в полном объеме лечебные мероприятия при плановой и ургентной эндокринной патологии; проводить лечение (консервативное, реанимационное) пациентов с различной эндокринной патологией; выработать план ведения пациентов эндокринной патологией в различные периоды детства.</p> <p><u>Ординатор должен владеть:</u> навыками формирования клинического мышления, врачебного поведения, усвоения алгоритма врачебной деятельности в решении профессиональных и лечебных задач на основе клинико-анатомических сопоставлений, структуры, логики и принципов построения диагноза методикой проведения санитарно-просветительной работы; методикой наблюдения за здоровыми детьми, а так же за детьми из групп риска; алгоритмом наблюдения за пациентами в поликлинике. отраслевыми стандартами объемов обследования в эндокринологии; методами совокупной оценки результатов проведенного обследования (интерпретация данных опроса, физикального осмотра, клинического обследования, результатов современных лабораторно-инструментальных обследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и</p>
--	--

	<p>секционного материала), позволяющими определить диагноз; алгоритмом определения плана клинико-лабораторного исследования;</p> <p>методами диагностики плановой и ургентной эндокринологической патологии;</p> <p>методикой определения и оценки физического развития, методиками определения и оценки функционального состояния организма;</p> <p>методикой оценки методов исследования.</p> <p>отраслевыми стандартами (клиническими протоколами) объемов лечения в эндокринологии;</p> <p>способностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие, принципы доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений в целях оптимизации лечебной тактики.</p>
Основные разделы учебной дисциплины	1. Эндокринные нарушения при генетических заболеваниях
Виды учебной работы	Практические занятия, самостоятельная работа ординатора
Используемые информационные, инструментальные, программные средства обучения	Использование в процессе занятий мультимедийных презентаций, разбора конкретных клинических ситуаций. Внеаудиторная работа: работа с учебной литературой.
Формы текущего контроля	Устный опрос, тестовый контроль, решение ситуационных задач
Формы промежуточной аттестации	Зачет