



**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Саратовский государственный медицинский университет  
имени В.И. Разумовского»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России)**

**АННОТАЦИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»  
ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ**

Специальность: 31.08.12 Функциональная диагностика

Квалификация: Врач-функциональный диагност

Трудоемкость (ЗЕТ/акад. час.)	2 ЗЕТ/ 72 акад. часа
Цель учебной дисциплины согласно стандарту педагогического профессионального образования и дополнительного профессионального образования от 24.09.2015 38993	Организация деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, обеспечение достижение ими нормативно установленных результатов образования; создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования; методическое обеспечение реализации образовательных программ.
Задачи учебной дисциплины согласно образовательному стандарту высшего образования по специальности 31.08.12 Функциональная диагностика	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.</li><li>2. Подготовка для преподавания по программам среднего, высшего и дополнительного профессионального образования.</li><li>3. Организационно-педагогическое сопровождение обучающихся по программам среднего, высшего и дополнительного профессионального образования.</li><li>4. Подготовка к научно-методическому и учебно-методическому обеспечению программ среднего, высшего и дополнительного профессионального образования.</li></ol>
Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО	Б1. Б.2
Формируемые компетенции	УК-3, ПК-7 Универсальные компетенции: – готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке

	<p>государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).</p> <p>Профессиональные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психолого-педагогическая деятельность: готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-7)</li> </ul>
<p>Результаты освоения учебной дисциплины (в соответствии с ПС)</p>	<p><b><u>Ординатор должен знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата и ДПП</li> <li>• возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;</li> <li>• современные образовательные технологии профессионального образования;</li> <li>• психолого-педагогические основы и методику применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных, образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного курса, дисциплины;</li> <li>• основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению;</li> <li>• законодательство Российской Федерации об образовании о персональных данных и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса по программам бакалавриата и (или) ДПП, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные;</li> <li>• методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств;</li> </ul> <p><b><u>Ординатор должен уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного курса, дисциплины (модуля)</li> <li>• использовать педагогически обоснованные формы, методы и приёмы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-</li> </ul>

	<p>коммуникативные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учётом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфики образовательных программ, требований ФГОС ВО (для программ бакалавриата);</li> <li>- особенностей преподавания учебного курса, дисциплины (модуля);</li> <li>- задач занятия (цикла занятий), вида занятия;</li> <li>- возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – также с учётом особенностей их психического развития, индивидуальных возможностей);</li> <li>- стадии профессионального развития; возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации её содержания;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</li> <li>• использовать педагогически обоснованные формы, методы и приёмы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки;</li> </ul> <p><b><u>Ординатор должен владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методикой проведения занятий по программам бакалавриата и ДПП;</li> <li>• организацией самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата и ДПП;</li> <li>• методами контроля и оценки освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП.</li> </ul>
Основные разделы учебной дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общие основы педагогики высшего профессионального образования</li> <li>2. Дидактика высшей медицинской школы</li> </ol>
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа ординаторов
Используемые информационные, инструментальные и программные средства обучения	Использование в процессе занятий мультимедийных презентаций. Решение типовых проблемных ситуаций. Внеаудиторная работа: подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной литературе), работа с тестовыми заданиями и вопросами для самопроверки. Работа с учебной и научной литературой. Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом.
Формы текущего контроля	Решение типовых проблемных ситуаций (аналитические кейсы) Решение типовых тестовых заданий Собеседование
Форма промежуточной аттестации	Экзамен