

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский государственный медицинский
университет имени В. И. Разумовского»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ПРИНЯТА

Ученым советом Института
общественного здоровья, здравоохранения
и гуманитарных проблем медицины
протокол от 29 марта 2023 года № 4
Председатель _____ А.С. Федонников

УТВЕРЖДАЮ

Директор Высшей школы управления
здоровьем и сестринского образования
_____ О.Ю. Алешкина
29 марта 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Проблемы инклюзивного образования

(адаптационная дисциплина)

(наименование учебной дисциплины)

Направление подготовки (специальность)

34.03.01 Сестринское дело

Форма обучения

очно-заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Срок освоения ОПОП

4 года 6 мес.

Кафедра педагогики, образовательных технологий и профессиональной коммуникации

ОДОБРЕНА

на заседании учебно-методической конференции
кафедры от «01» марта 2023 г. № 6.

Заведующий кафедрой

_____ Н.А. Клоктунова

СОГЛАСОВАНА

Заместитель _____ директора ДООД
Д.Ю. Нечухраная

« 1 » марта 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Проблемы инклюзивного образования (адаптационная дисциплина)» разработана на основании учебного плана по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело, утвержденного Ученым Советом Университета, протокол от «28» февраля 2018 г. № 2; в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации от «22» сентября 2017 г. № 971.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование у студентов готовности к комплексному анализу и оценке рисков реализации инклюзивного образования в современной образовательной среде.

Задачи:

1. Ознакомление обучающегося с основными нормативно-правовыми документами, регламентирующими организацию инклюзивного образовательного пространства.

2. Формирование у обучающегося понимания относительно реально существующих проблем реализации инклюзивного образования в современных условиях: в части кадрового, материально-технического обеспечения, а также создании дружелюбной образовательной среды в образовательной организации, способствующей адекватному вхождению обучающегося с особыми образовательными потребностями в общий образовательный контекст.

3. Формирование у обучающегося готовности изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения.

4. Подготовка обучающегося к поиску путей решения имеющихся проблем по реализации инклюзивного образования через оценку рисков его внедрения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Формируемые в процессе изучения учебной дисциплины компетенции

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции (или ее части) |
|--|--|
| 1 | 2 |
| Профессиональное образование | ОПК-13. Способен разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров. |
| ИД 13.1 Знает базовые понятия педагогики, формы и методы осуществления педагогического процесса, учебно-нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность | |
| ИД 13.2. Умеет разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров. | |
| ИД 13.3 Владеет навыками работы с коллективом, способен адаптироваться к различным ситуациям в профессиональной деятельности | |

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.1 «Проблемы инклюзивного образования (адаптационная дисциплина)» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело.

Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные студентами знания по дисциплинам «Введение в информационные технологии», «Педагогика», «Методика преподавания специальных дисциплин», «Профессиональная коммуникация».

Изучение данной дисциплины необходимо для прохождения государственной итоговой аттестации.

4. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ

| Вид работы | Всего часов | Кол-во часов в семестре |
|--|--------------------|-------------------------|
| | | № 9 |
| 1 | 2 | 3 |
| Контактная работа (всего), в том числе: | 42 | 42 |
| Аудиторная работа | 42 | 42 |
| Лекции (Л) | 14 | 14 |
| Практические занятия (ПЗ) | 28 | 28 |
| Семинары (С) | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | |
| Внеаудиторная работа | | |
| Самостоятельная работа обучающегося (СРО) | 30 | 30 |
| Вид промежуточной аттестации | зачет (З) | 3 |
| | экзамен (Э) | |
| ИТОГО: Общая трудоемкость | час. | 72 |
| | ЗЕТ | 2 |

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

| № п/п | Индекс компетенции | Наименование раздела учебной дисциплины | Содержание раздела |
|-------|--------------------|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | ОПК-13 | Раздел 1. Проблемы инклюзивного | Понятие «инклюзивного образования», 8 ключевых принципов инклюзии Развитие инклюзивного образования в России и за рубежом. Основные документы, |

| | | |
|--|--------------|--|
| | образования. | затрагивающие вопрос обучения лиц с ОВЗ. Механизм поэтапной организации инклюзивного обучения. Барьеры в инклюзии: проблема ресурсного обеспечения; проблема кадров; психолого-социальные барьеры. Дидактические основы инклюзивного образования. Формы и методы обучения в инклюзии. Педагогические технологии в инклюзии. Оценка успешности данных процессов и РФ и прогностический анализ их дальнейшей реализации. |
|--|--------------|--|

5.2 Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы текущего контроля

| № | № семестра | Наименование раздела дисциплины | Виды деятельности (в часах) | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|---------------|------------|--|-----------------------------|----------|-----------|-----------|-----------|--------------------------------------|
| | | | Л | ЛР | ПЗ | СРО | всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | 9 | Раздел 1. Проблемы инклюзивного образования. | 14 | - | 28 | 30 | 72 | устный и письменный опрос, тест. |
| ИТОГО: | | | 14 | - | 28 | 30 | 72 | - |

5.3 Название тем лекций с указанием количества часов

| № п/п | Название тем лекций | Кол-во часов в семестре |
|-------|---|-------------------------|
| | | № 9 |
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Терминология инклюзивного образования. Философские основы инклюзивного образования | 2 |
| 2 | Мировая история развития инклюзивного образования | 2 |
| 3 | Инклюзия: нормативно-правовая база РФ | 2 |
| 4 | Создание «безбарьерной» образовательной среды | 2 |
| 5 | Психолого-педагогические трудности инклюзивного образования | 2 |
| 6 | Программно-методическое обеспечение инклюзивного образования. ИКТ в инклюзивном образовании | 2 |
| 7 | Проблемы подготовки педагогических кадров для инклюзивного образования | 2 |
| | | 14 |

5.4. Название тем практических занятий с указанием количества часов

| № п/п | Название тем практических занятий | Кол-во часов в семестре |
|-------|--|-------------------------|
| | | № 9 |
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Инклюзивное образование: исторический и философский аспект | 2 |
| 2 | Инклюзивное образование: нормативно-правовой аспект | 2 |
| 3 | Сравнение стандартного и инклюзивного образования | 2 |
| 4 | Психология лиц с ОВЗ | 2 |
| 5 | Преимущество инклюзивного образования. Модели инклюзивного образования | 4 |

| | | |
|----|---|-----------|
| 6 | Специальные образовательные условия для лиц с ОВЗ. Ресурсы успешной инклюзии | 2 |
| 7 | Компоненты, критерии и показатели инклюзии | 2 |
| 8 | Особенности инклюзии в высшей школе | 2 |
| 9 | Барьеры в инклюзии | 2 |
| 10 | «Доступная среда» инклюзии. ЭИОС образовательной организации | 2 |
| 11 | Роли педагога в инклюзивном образовании. Квалификация педагога инклюзивного образования | 2 |
| 12 | Педагогическое проектирование инклюзии. Педагогические средства в инклюзивном образовании | 2 |
| 13 | Коммуникация между обучающимися в инклюзии | 2 |
| 14 | Общественное представление об инклюзии. Возможности дальнейшего развития инклюзии в РФ | 2 |
| | ИТОГО | 28 |

5.5. Лабораторный практикум (не предусмотрен учебным планом)

5.6. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

| № п/п | № семестра | Наименование раздела | Виды СРО | Всего часов |
|-------|------------|--|---|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 9 | Раздел 1. Проблемы инклюзивного образования. | подготовка к лекциям, практическим занятиям, подготовка к тестированию, к текущему контролю, к зачету | 30 |

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (Приложение 2).
2. Оценочные средства для проведения текущего контроля.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Проблемы инклюзивного образования (адаптационная дисциплина)» в полном объеме представлен в Приложении 1.

В соответствии с рабочим учебным планом в конце изучения учебной дисциплины «Проблемы инклюзивного образования (адаптационная дисциплина)» проводится промежуточная аттестация в форме *зачёта*. Зачет по дисциплине выставляется на основании выполненного задания контрольной точки и успешной сдачи итогового теста.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации (зачёте)

| Оценка | Требования |
|--------------|--|
| «зачтено» | выполнение задания контрольной точки и сдача итогового теста более чем на 70% |
| «не зачтено» | не выполнение или частичное выполнение задания контрольной точки, итоговый тест выполнен менее чем на 70%. |

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины. Рейтинговая система предусматривает поощрение обучающихся за хорошую работу в семестре с возможностью получить семестровую оценку без сдачи зачета. Обучающийся, набравший не менее 61 балла, может получить зачет автоматически.

Распределение баллов рейтинговой оценки

| посещение лекций | посещение практических занятий | контрольная точка | Зачет итоговый тест |
|------------------|--------------------------------|-------------------|------------------------|
| 21 б. | 42 б. | 27 б. | 10 б. |
| 90 баллов | | | 10 баллов |

Начисление дополнительных баллов

| | |
|-----------------------------------|---|
| <i>участие в олимпиадах и др.</i> | <i>научный кружок, написание статьи</i> |
| 10 б. | 10 б. |

Начисление баллов за участие в профильном кружке кафедры

| Баллы рейтинговой оценки | Требования |
|--------------------------------|---|
| 5 | обучающийся является членом научного кружка |
| 7 | обучающийся является старостой научного кружка |
| 10 | обучающийся, представивший результаты научного исследования |

Начисление баллов за тестирование

| Оценка | Количество баллов | Требования |
|--------------|----------------------|--|
| «зачтено» | 10 баллов | итоговый тест выполнен на 70% и более |
| «не зачтено» | 0 баллов | итоговый тест выполнен менее чем на 70%. |

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

Печатные источники:

| № | Издания | Количество экземпляров в библиотеке |
|---|---|-------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Педагогика [Текст] : учеб. пособие / под ред. П. И. Пидкасистого. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2011. - 502[1] с. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-9916-1242-5 | 200 |

Электронные источники

| № | Издания |
|---|--|
| 1 | 2 |
| 1 | Инклюзивная практика в высшей школе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ахметзянова А.И. ; Артемьева Т.В., Курбанова А.Т., Нигматуллина И.А., Твардовская А.А., Файзрахманова А.Т. - Москва : Издательство КФУ, 2015. - . - ISBN 978-5-00019-425-6 : Б. ц. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785000194256.html |
| 2 | Педагогика в медицине [Электронный ресурс] : учебное пособие / Новгородцева И.В. - Москва : Флинта, 2017. - 105 с. - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512818.html . |

8.2. Дополнительная литература

Электронные источники

| № | Издания |
|---|--|
| 1 | 2 |
| 1 | Ишков, А. Д. Учебная деятельность студента: психологические факторы успешности / Ишков А.Д. - Москва : Флинта, 2019. - 224 с. - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516311.html . |
| 2 | Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Марусева И. В. - Саратов : Вузовское образование, 2016. - 418 с. |

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

| № п/п | Сайты |
|-------|---|
| 1 | Педагогическая библиотека pedlib.ru |
| 2 | Научно-электронная библиотека elibrary.ru |
| 3 | Электронная библиотека медицинского вуза studmedlib.ru |
| 4 | Федеральный портал «Российское образование» https://www.edu.ru/ |

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины представлены в приложении 2.

11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Адрес страницы кафедры: <https://sgmu.ru/university/departments/departments/pedagogiki-obrazovatelnykh-tekhnologiy-i-professionalnoy-kommunikatsii/>

2. Образовательный портал СГМУ www.el.sgm.ru

3. Электронно-библиотечные системы, рекомендованные обучающимся для использования в учебном процессе.

1) ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/> ООО «Политехресурс»
Контракт № 797КС/11-2022/414 от 21.12.2022, срок доступа до 31.12.2023

2) ЭБС «Консультант врача» <http://www.rosmedlib.ru/> ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением - Комплексный медицинский консалтинг» Контракт № 762КВ/11-2022/413 от 21.12.2022, срок доступа до 31.12.2023

3) ЭБС IPRsmart <http://www.iprbookshop.ru/> ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа»
Лицензионный договор № 9193/22К/247 от 11.07.2022, срок доступа до 14.07.2023г.


4) Национальный цифровой ресурс «Рукопт» <http://www.rucont.lib.ru> ООО Центральный коллектор библиотек "БИБКОМ" Договор № 418 от 26.12.2022, срок доступа до 31.12.2023

Программное обеспечение:

| Перечень лицензионного программного обеспечения | Реквизиты подтверждающего документа |
|---|--|
| Microsoft Windows | 40751826, 41028339, 41097493, 41323901, 41474839, 45025528, 45980109, 46073926, 46188270, 47819639, 49415469, 49569637, 60186121, 60620959, 61029925, 61481323, 62041790, 64238801, 64238803, 64689895, 65454057, 65454061, 65646520, 69044252 – срок действия лицензий – бессрочно. |
| Microsoft Office | 40751826, 41028339, 41097493, 41135313, 41135317, 41323901, 41474839, 41963848, 41993817, 44235762, 45035872, 45954400, 45980109, 46073926, 46188270, 47819639, 49415469, 49569637, 49569639, 49673030, 60186121, 60620959, 61029925, 61481323, 61970472, 62041790, 64238803, 64689898, 65454057 – срок действия лицензий – бессрочно. |
| Kaspersky Endpoint Security, Kaspersky Anti-Virus | № лицензии 2В1Е-230301-122909-1-5885 с 2023-03-01 по 2024-03-10, количество объектов 3500. |
| CentOSLinux | Свободное программное обеспечение – срок действия лицензии – бессрочно |
| SlackwareLinux | Свободное программное обеспечение – срок действия лицензии – бессрочно |
| MoodleLMS | Свободное программное обеспечение – срок действия лицензии – бессрочно |
| DrupalCMS | Свободное программное обеспечение – срок действия лицензии – бессрочно |

Разработчики:

заведующий кафедрой, канд. соц. наук, доц.
занимаемая должность


подпись

Н.А. Клоктунова
инициалы, фамилия

доцент кафедры, канд. фил. наук, доц.

занимаемая должность



подпись

М.И. Барсукова

инициалы, фамилия

доцент кафедры, канд. пед. наук, доц.

занимаемая должность



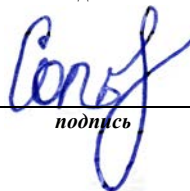
подпись

А.И. Евдокимова

инициалы, фамилия

ст. преподаватель кафедры, канд. пед. наук

занимаемая должность



подпись

В.А. Соловьева

инициалы, фамилия